

**PENGARUH MEDIA *PREZI* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
PESERTA DIDIK KELAS X SMA KHAIRUL ULUM, SAMPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Eka Agustina

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
eka.agustina1996@gmail.com

Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Menulis teks biografi merupakan salah satu kompetensi dasar yang terdapat pada kelas X SMA dalam Kurikulum 2013. Tujuan menulis teks biografi yakni peserta didik dapat terinspirasi untuk mencapai kesuksesan seperti yang dialami oleh tokoh. Pembelajaran menulis teks biografi dapat menggunakan media. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *prezi*.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan tentang (1) penerapan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi pada peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang, (2) pengaruh media *prezi* terhadap kemampuan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang, (3) respons peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* pada kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Bentuk desain penelitian ini adalah *True Experimental Design* dengan bentuk *pretest and posttest control group design*. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Data dalam penelitian ini berupa hasil observasi, hasil belajar, dan respons. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil rata-rata yang diperoleh dari aktivitas pendidik sebesar 80% dan hasil rata-rata yang diperoleh dari aktivitas peserta didik sebesar 84%.

Kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang sebelum mendapatkan perlakuan masih rendah. Nilai rata-rata pretes kelas kontrol yakni 60,34 dan nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 59,56. Hasil postes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan peningkatan. Nilai rata-rata postes kelas kontrol yakni 75 dan nilai rata-rata postes kelas eksperimen yakni 86,34. Hasil perhitungan uji t diperoleh $t = 5,603$ dengan $db = 62$. Hal tersebut menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel, yakni $t_0 = 5,603 > 2,00$. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa penerapan media *prezi* berpengaruh positif.

Hasil respons menunjukkan respons positif terhadap penggunaan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi. Salah satu aspek menunjukkan 71,87% peserta didik menyatakan setuju bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat memotivasi peserta didik mengikuti pembelajaran menulis teks biografi.

Kata Kunci: Menulis, Teks Biografi, Media *Prezi*

Abstract

Writing biography text is one of the basic competencies for tenth grade students of high school, as written in 2013 Curriculum. The purpose of writing biography text is for students to be inspired to achieve success as experienced by the character. The learning of biography text writing can involve the use of media. The media used in this research is *prezi*.

The purpose of this research is to describe (1) the application of *prezi* media in the learning of biography text writing on tenth grade student of Khairul Ulum High School, Sampang, (2) the effect of *prezi* as media on biography text writing ability of tenth grade high school students in Khairul Ulum, Sampang, (3) students response to learning biography text writing using *prezi* as media for tenth grade student of Khairul Ulum, Sampang.

The type of research used is experimental research and the design form of this research is *True Experimental Design* with *pre-test* and *post-test control group*. The research method used is descriptive quantitative. Data in this research is observation, learning outcomes, dan responses. Data were collected using observation, test, and questionnaire techniques.

The research findings show that the activities of teachers and tenth grade students of SMA Khairul Ulum, Sampang in learning biography text writing while using *prezi* can be considered as good. This is proven by the percentage of mean result obtained from the teacher activities is 80% and the mean result obtained from the students activities is 84%.

The ability to write biography text before receiving the treatment was considered low. The *pre-test* in control class is 60,34 and the *pre-test* in experiment class is 59,56. The post-test results in control and experimental classes show improvement. The *post-test* in control class is 75 and the *post-test* in experimental class is 86,34. The result of t test obtained is $t = 5,603$ with $db = 62$. It shows that t value is larger than the t in the table, which is $t_0 = 5,603 > 2,00$. Based on these results, it can be concluded that the application of *prezi* as learning media has positive effect.

The response result showed positive response to the use of *prezi* as media in learning of biography text writing. One aspect shows that 71.87% students agreed that learning to write biography text while using *prezi* as media are able to motivate learners to pay attention to the biography text writing lessons.

Keywords: Writing, Biography Text, *Prezi* Media

PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa adalah kemampuan menggunakan bahasa untuk menyampaikan dan menerima gagasan dari atau untuk orang lain. Keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Menyimak dan membaca termasuk keterampilan berbahasa aktif reseptif (menerima pesan), sedangkan berbicara dan menulis termasuk keterampilan aktif produktif (menyampaikan pesan) (Suparno, 2002: 16). Menulis adalah kegiatan mengungkapkan isi pikiran melalui tulisan. Menulis merupakan kegiatan yang sering dilakukan dalam berkomunikasi, misalnya pada saat pembelajaran. Dengan demikian, penguasaan keterampilan menulis penting dimiliki oleh setiap peserta

didik antara lain untuk membuat karya sastra, makalah, karya tulis ilmiah, dan sebagainya.

Menulis dapat didefinisikan sebagai proses komunikasi melalui kegiatan menulis menggunakan bahasa sebagai alat atau medianya. Dalam komunikasi tulis paling tidak terdapat empat unsur yang terlibat, yakni penulis sebagai penyampai pesan, pesan atau isi tulisan, media berupa tulisan, dan pembaca sebagai penerima pesan (Suparno, 2002:13). Penulis merupakan seseorang yang menyampaikan gagasannya melalui tulisan. Pesan atau isi tulisan merupakan informasi yang terkandung dalam tulisan yang disampaikan oleh penulis. Pembaca merupakan seseorang atau beberapa orang yang menerima informasi yang terkandung dalam tulisan.

Menulis teks biografi merupakan salah satu keterampilan yang terdapat di kelas X SMA. Teks

biografi dipelajari oleh peserta didik karena melalui teks tersebut peserta didik dapat meneladani perilaku atau sikap positif tokoh. Selain itu, teks biografi juga dapat menginspirasi peserta didik untuk mencapai kesuksesan seperti yang dialami oleh tokoh dalam teks biografi.

Peneliti memilih SMA Khairul Ulum, Sampang untuk diteliti karena di sekolah tersebut kreativitas peserta didik dalam kegiatan menulis masih rendah. Permasalahan mendasar yang dihadapi oleh sebagian besar peserta didik adalah sulit untuk menerapkan dan mengembangkan gagasan yang ada dalam pikiran ke dalam bentuk tulisan. Penelitian ini dilakukan di kelas X karena pada kelas tersebut telah menerapkan kurikulum 2013 sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Khairul Ulum, Sampang diketahui bahwa peserta didik kurang memiliki minat untuk memahami materi menulis teks biografi. Salah satu masalahnya adalah pendidik tidak menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan dan kesulitan pada saat diberi tugas. Selain itu, peserta didik juga merasa bosan bahkan mengantuk pada saat pembelajaran. Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa fasilitas penunjang pembelajaran seperti LCD dan proyektor telah tersedia di dalam kelas, namun pendidik tidak memanfaatkan fasilitas yang ada. Selain itu, pengaruh lain yang menyebabkan peserta didik kurang berminat dalam pembelajaran menulis teks biografi ialah metode pembelajaran yang cenderung ceramah dan bersifat monoton. Pembelajaran yang dibuat oleh pendidik justru membuat peserta didik merasa bosan karena metode yang digunakan tidak tepat.

Peserta didik cepat merasa bosan, malas, bahkan mengantuk apabila pembelajaran yang mereka alami tidak menarik dan monoton sehingga mereka tidak dapat fokus dan tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami materi pelajaran. Masalah ini harus dicarikan solusinya. Penggunaan media yang menarik dapat menunjang keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Maka, disarankan menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Media yang menarik dapat meningkatkan minat dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Hamalik (Arsyad, 2009:15-16) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Penggunaan

media pembelajaran dapat membantu keefektifan proses pembelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat peserta didik, media pembelajaran juga dapat membantu peserta didik meningkatkan pemahaman, menyajikan data secara menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran materi, dan memadatkan informasi.

Satu di antara beberapa media yang dapat membantu meningkatkan proses pembelajaran menulis teks biografi adalah media *prezi*. Media *prezi* dapat menarik minat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran menulis teks biografi serta dapat membantu peserta didik untuk memahami materi teks biografi.

Media *prezi* yang akan digunakan sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan, di antaranya mencakup segala aspek indera, dapat digunakan dalam kelompok besar, dan lebih bervariasi. Media *prezi* dapat mencakup segala indera karena media *prezi* merupakan media audiovisual yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran. Media *prezi* dapat digunakan dalam kelompok besar karena media ini ditampilkan pada layar LCD sehingga semua peserta didik dapat leluasa menyimak materi yang ditampilkan dalam media *prezi*. Media *prezi* lebih bervariasi karena dalam *prezi* terdapat berbagai pilihan menu pengaturan, di antaranya pilihan tema, gambar, simbol, video, grafik, musik dan sebagainya yang dapat digunakan sehingga dapat menghasilkan media presentasi yang menarik.

Penelitian ini bertujuan mengetahui peran media *prezi* dalam keterampilan menulis teks biografi. Media tersebut digunakan oleh peserta didik agar lebih mudah memahami materi menulis teks biografi sehingga peserta didik dapat menulis teks biografi dengan baik. Penentuan keberhasilan penggunaan media *prezi* memang didominasi oleh peserta didik yang terampil. Akan tetapi, pendidik juga memiliki peran yang penting untuk menunjang keberhasilan peserta didik.

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hal sebagai berikut:

- 1) Penerapan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi pada peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang tahun pelajaran 2017/2018
- 2) Pengaruh media *prezi* terhadap kemampuan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang tahun pelajaran 2017/2018
- 3) Respons peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* pada kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang tahun pelajaran 2017/2018

METODE

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen bertujuan mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap hal yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2013: 107).

Bentuk desain penelitian ini adalah *True Experimental Design* dengan bentuk *pretest and posttest control group design*. Pada *True experimental*, pengambilan sampel dilaksanakan secara *random sampling* atau teknik pengambilan sampel secara acak.

Rancangan Penelitian

Tahap-tahap pelaksanaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Penyusunan RPP
- 2) Pengamatan aktivitas pendidik dan peserta didik
- 3) Pretes
- 4) Perlakuan atau eksperimen
- 5) Postes
- 6) Pembagian angket peserta didik
- 7) Analisis Data

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Khairul Ulum, Sampang. Letak SMA tersebut berada di Jalan Raya Tambelangan, Kecamatan Tambelangan, Kabupaten Sampang, Madura. Penelitian ini dilakukan di sekolah tersebut karena sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum 2013 pada kelas X yang di dalamnya terdapat materi teks biografi.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2010: 173). Dengan berdasar pendapat tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang yang berjumlah lima kelas. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru bahasa Indonesia SMA Khairul Ulum, Sampang kelima kelas tersebut dikelompokkan berdasarkan minat peserta didik, yakni kelas IPA dan IPS. Namun, dilihat dari segi potensi akademik kelima kelas tersebut dianggap setara. Dalam hal ini, populasi penelitian dianggap homogen karena kemampuan peserta didik kelas X dalam kegiatan menulis sama dan mendapatkan pelajaran bahasa Indonesia dengan jumlah jam yang sama. Kelas X dipilih sebagai populasi dalam penelitian ini karena kurangnya minat menulis. Hal tersebut berpengaruh pada rendahnya kreativitas dalam kegiatan menulis khususnya menulis teks biografi.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel random atau sampel acak. Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik random secara kelompok. Sampel diambil secara acak berdasarkan kelas. Setelah pengambilan sampel, hasilnya adalah kelas X IPA A dinyatakan sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS B dinyatakan sebagai kelas kontrol.

Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yakni variabel bebas dan variabel terikat.

- 1) Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi (Sugiyono, 2013: 61). Dengan berdasar pendapat tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media *prezi*.
- 2) Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi (Sugiyono, 2013: 61). Dengan berdasar pendapat tersebut variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis teks biografi peserta didik.

Data Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, data-data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Data berupa hasil observasi atau pengamatan pendidik dan peserta didik mengenai pengaruh media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi.
- 2) Data berupa hasil belajar (pretes dan postes) peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan media *prezi*.
- 3) Data berupa respons peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi setelah menggunakan media *prezi*.

Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data selama proses pembelajaran dilakukan dengan tiga macam teknik pengumpulan data, yakni:

- 1) Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media *prezi*. Teknik observasi yang dipilih adalah teknik observasi berperan serta (*participant observation*) karena peneliti ikut terlibat dalam kegiatan yang sedang diamati.
- 2) Tes digunakan untuk memperoleh data kemampuan peserta didik sebelum menggunakan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi dan data kemampuan peserta didik sesudah menggunakan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi. Ada dua tahap tes dalam penelitian ini yaitu pretes dan postes.

- 3) Angket digunakan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap penggunaan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Responden (peserta didik) tinggal memberi tanda centang pada kriteria jawaban yang dipilih.

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan beberapa instrumen sebagai alat pengumpulan data yang diperlukan dan disesuaikan dengan rumusan masalah. Terdapat tiga jenis instrumen, yakni:

- 1) Instrumen untuk teknik observasi adalah lembar observasi.
- 2) Instrumen untuk teknik tes adalah lembar soal.
- 3) Instrumen untuk teknik angket adalah lembar angket.

Teknik Analisis Data

- 1) Analisis Data Hasil Observasi

Rumus pengamatan aktivitas pendidik dan peserta didik:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase frekuensi aktivitas yang muncul

F = Banyaknya aktivitas yang muncul

N = Jumlah aktivitas keseluruhan

- 2) Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil penilaian lembar soal tiap peserta didik dihitung dengan rumus berikut:

$$NA = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Tingkat keberhasilan peserta didik dalam menulis teks biografi dapat diketahui dengan menentukan rata-rata kriteria keberhasilan belajar peserta didik dengan rumus berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

Mx = Nilai rata-rata (mean)

$\sum fx$ = Jumlah nilai peserta didik

N = Jumlah seluruh peserta didik

- 3) Analisis Perbandingan Pretes dan Postes

Perbedaan nilai hasil belajar peserta didik pretes dan postes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat diketahui menggunakan rumus Uji-t.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

Keterangan:

M = nilai rata-rata hasil perkelompok

N = banyaknya subjek

X = deviasi setiap nilai X_2 dan X_1

Y = deviasi setiap nilai Y_2 dan Y_1

- 4) Taraf Signifikansi

Menurut Arikunto (2010: 115) taraf signifikan dapat digunakan untuk menerapkan simpulan penelitian. Biasanya pada bidang ilmu pendidikan digunakan signifikansi 0,05 atau 0,01. Dalam penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia digunakan signifikansi 0,05.

- 5) Analisis Data Hasil Angket

Data dari angket peserta didik dianalisis menggunakan penghitungan persentase (%). Rumus untuk menganalisis hasil angket adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase jawaban peserta didik

F = Jumlah pemilih (jumlah peserta didik yang memilih salah satu jawaban dari kriteria)

N = Jumlah keseluruhan peserta didik dalam satu kelas

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Hasil Observasi Pembelajaran Menulis Teks Biografi

1. Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

Hasil rata-rata observasi aktivitas pendidik selama pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* di kelas eksperimen sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{60} \times 100\%$$

$$P = 80\%$$

Hasil rata-rata yang diperoleh dari pengamatan pendidik dari kegiatan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil

perhitungan yang telah dilakukan yaitu skor yang diperoleh 80%.

2. Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Hasil rata-rata observasi aktivitas peserta didik kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{42}{50} \times 100\% \\ = 84\%$$

Hasil rata-rata yang diperoleh dari pengamatan peserta didik dari kegiatan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat dikatakan baik. Hal tersebut terbukti dengan hasil perhitungan skor yang diperoleh 84%.

Data Hasil Tes

Data hasil tes merupakan data yang diperoleh dari hasil tes tulis (pretes dan postes) kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan pretes untuk mengetahui kemampuan menulis teks biografi sebelum penggunaan media *prezi*. Setelah pretes, dilakukan postes di kelas kontrol tanpa menggunakan media *prezi*. Pada kelas eksperimen juga dilaksanakan postes dengan menggunakan media *prezi*.

1. Hasil Tes Kelas X IPS B (Kelas Kontrol)

a. Pretes

Nilai rata-rata pretes pembelajaran menulis teks biografi peserta didik kelas kontrol dapat diketahui melalui perhitungan sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{1.931}{32} = 60,34$$

Berdasarkan perhitungan rumus rata-rata pada analisis hasil belajar pada saat sebelum mendapatkan perlakuan membuktikan bahwa peserta didik pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata pretes sebesar 60,34. Nilai tersebut masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah sebesar ≥ 75 . Berdasarkan tabel pretes kelas kontrol hanya 2 peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM, sedangkan 30 peserta didik lainnya masih mendapatkan nilai di bawah KKM.

b. Postes

Nilai rata-rata hasil postes peserta didik kelas kontrol menulis teks biografi dapat diketahui melalui perhitungan berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{2.400}{32} = 75$$

Berdasarkan perhitungan rumus rata-rata hasil belajar pada postes peserta didik kelas kontrol dapat diketahui bahwa peserta didik mendapatkan nilai rata-rata 75 dan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Nilai rata-rata peserta didik pada kelas kontrol telah mengalami peningkatan dari nilai rata-rata pretes yang hanya 60,34 menjadi 75 pada nilai rata-rata postes. Jumlah peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM juga mengalami peningkatan yakni sebanyak 20 peserta didik.

2. Hasil Tes Kelas X IPA A (Kelas Eksperimen)

a. Pretes

Nilai rata-rata hasil pretes pembelajaran menulis teks biografi dapat diketahui dengan perhitungan berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{1.906}{32} = 59,56$$

Berdasarkan perhitungan rumus rata-rata hasil belajar sebelum mendapat perlakuan pada peserta didik kelas eksperimen dapat diketahui belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar ≥ 75 . Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwa nilai rata-rata peserta didik masih di bawah KKM yakni sebesar 59,56. Tabel nilai pretes peserta didik kelas eksperimen menunjukkan bahwa dari 32 peserta didik hanya 2 peserta didik yang telah mencapai KKM. Sebanyak 30 peserta didik lainnya belum memenuhi KKM.

Berdasarkan hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol dan kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata yang masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) dalam pretes. Jumlah peserta didik yang nilainya telah memenuhi KKM masih sedikit.

b. Postes

Nilai rata-rata postes peserta didik kelas eksperimen setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *prezi* adalah sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{2.763}{32} = 86,34$$

Nilai rata-rata postes kelas eksperimen setelah diberi perlakuan menggunakan media *prezi* membuktikan bahwa peserta didik mendapatkan nilai rata-rata di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yakni sebesar 86,34. Hasil ini meningkat dari hasil nilai rata-rata pretes yang hanya 59,56. Selain itu jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM juga meningkat dari 2 peserta didik menjadi 31 peserta didik dan 1 peserta didik yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM.

Berdasarkan hasil perbandingan nilai rata-rata postes pada kelas kontrol dengan kelas eksperimen dapat diketahui bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata postes kelas eksperimen jauh lebih baik dibandingkan dengan hasil nilai rata-rata postes kelas kontrol.

Analisis Perbandingan Pretes dan Postes Menulis Teks Biografi

Berdasarkan hasil pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol akan dianalisis signifikansi hasil pretes dan postes pada kedua kelas tersebut dengan menggunakan rumus uji T dua variabel. Berikut hasil perhitungan uji T tersebut.

$$M_x = \frac{X_2 - X_1}{N} = \frac{2.400 - 1.931}{32}$$

$$= \frac{469}{32}$$

$$= 14,65625$$

$$= 14,656$$

$$M_y = \frac{Y_2 - Y_1}{N} = \frac{2.763 - 1.906}{32}$$

$$= \frac{857}{32}$$

$$= 26,78125$$

$$= 26,781$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 9.865 - \frac{(469)^2}{32}$$

$$= 9.865 - \frac{219.961}{32}$$

$$= 9.865 - 7.095,516129$$

$$= 2.769,483871$$

$$= 2.769$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 24.871 - \frac{(857)^2}{32}$$

$$= 24.871 - \frac{734.449}{32}$$

$$= 24.871 - 22.951,53125$$

$$= 1.919,46875$$

$$= 1.919$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka untuk menghitung hasil uji T menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{14,656 - 26,781}{\sqrt{\left(\frac{2.769 + 1.919}{32 + 32 - 2}\right) \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{12,125}{\sqrt{\left(\frac{4.688}{62}\right) \left(\frac{2}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{12,125}{\sqrt{(75,612)(0,062)}}$$

$$t = \frac{12,125}{\sqrt{4,687}}$$

$$t = \frac{12,125}{2,164}$$

$$t = 5,603$$

$$db = (N_x + N_y - 2)$$

$$db = (32 + 32 - 2)$$

$$db = 62$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, hasil yang diperoleh ialah $t = 5,603$ dengan $db = 62$. Harga t ini akan diuji dengan menggunakan pengetesan satu ekor pada t tabel, yakni diketahui harga t pada $t_{0,05} = 2,00$, maka $t_0 = 5,603 > 2,00$. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa t hitung lebih besar dari t tabel sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada pembelajaran menulis teks biografi antara kelas kontrol

tanpa menggunakan media *prezi* dengan kelas eksperimen yang menggunakan media *prezi*.

Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa penggunaan media *prezi* pada kelas X IPA A SMA Khairul Ulum, Sampang berpengaruh positif pada kelas tersebut karena hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa media *prezi* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik serta dapat menjadikan peserta didik lebih kreatif dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Hasil Respons Peserta Didik

Pembagian angket peserta didik dilaksanakan setelah postes. Pembagian angket dilakukan pada kelas X IPA A sebagai kelas eksperimen. Cara pengisian angket yaitu peserta didik hanya memilih satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban kriteria yang tersedia. Kriteria jawaban meliputi SS= sangat setuju, ST= setuju, RG= ragu-ragu, TS= tidak setuju, STS= sangat tidak setuju.

Lembar angket peserta didik berisi pertanyaan tentang minat belajar peserta didik dan pengaruh media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi. Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi*. Lembar angket peserta didik dibagikan di kelas X IPA A sebagai kelas eksperimen pada hari Sabtu, 27 Januari 2018 pukul 08.30 setelah kegiatan pembelajaran berakhir.

Salah satu aspek menunjukkan 71,87% atau sebanyak 23 peserta didik menyatakan setuju bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat memotivasi peserta didik mengikuti pembelajaran menulis teks biografi. Peserta didik menjadi lebih fokus sehingga mudah dalam memahami materi pelajaran.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah penelitian serta hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan, simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Penerapan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil observasi aktivitas pendidik dan peserta didik. Hasil observasi pada aktivitas pendidik dalam kegiatan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan rata-rata yang diperoleh sebesar 80%. Hasil observasi pada aktivitas

peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang dalam kegiatan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* juga dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan rata-rata yang diperoleh sebesar 84%.

- 2) Kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang sebelum menggunakan media *prezi* tergolong masih rendah. Rata-rata nilai pretes kelas kontrol 60,34. Peserta didik yang nilainya mencapai KKM hanya 2 peserta didik. Rata-rata nilai pretes kelas eksperimen 59,56. Peserta didik yang nilainya mencapai KKM hanya 2 peserta didik. Hasil postes menunjukkan kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang sesudah menggunakan media *prezi* tergolong tinggi dan telah mencapai KKM. Rata-rata nilai postes kelas kontrol 75. Peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM sebanyak 20 peserta didik. Rata-rata nilai postes pada kelas eksperimen 86,34. Peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM sebanyak 31 peserta didik. Penggunaan media *prezi* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang. Hasil uji t menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari pada t tabel, yakni $t_0 = 5,603 > 2,00$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada pembelajaran menulis teks biografi antara kelas kontrol tanpa menggunakan media *prezi* dan kelas eksperimen menggunakan media *prezi*.
- 3) Hasil respons peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang dapat diketahui bahwa peserta didik menunjukkan respons positif terhadap penggunaan media *prezi* dalam pembelajaran menulis teks biografi. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis data respons peserta didik. Salah satu aspek menunjukkan 71,87% atau 23 peserta didik menyatakan setuju bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat memotivasi peserta didik mengikuti pembelajaran menulis teks biografi. Peserta didik menjadi lebih fokus sehingga mudah dalam memahami materi pelajaran.

Saran

Setelah peneliti menganalisis hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, peneliti ingin memberikan saran kepada guru, pihak sekolah, dan peneliti lain. Saran tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Guru disarankan menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks biografi, dalam hal ini media yang dimaksud adalah media *prezi*. Media *prezi* dapat meningkatkan minat dan semangat peserta didik sehingga peserta didik dapat fokus pada materi pelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media *prezi* peserta didik dapat mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah. Hendaknya guru dapat menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran agar tercipta suasana

belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa bosan atau jenuh pada saat pembelajaran.

- 2) Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik dengan menyediakan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- 3) Peneliti lain yang memanfaatkan hasil penelitian ini dapat menjadikan penggunaan media *prezi* sebagai acuan bagi munculnya penelitian lain yang relevan.

ac.id, diakses 15 November 2017 pukul 20.45 WIB).

Rusyfan, Zurrahma. 2016. *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika Bandung.

Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Melida, Dini dkk. 2014. *Pengaruh Media Prezi The Zooming Presentations Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMAN 12 Padang*. Vol. 4, (<http://ejournal.unp.ac.id>, diakses 2 November 2017 pukul 20.00 WIB).

Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Najid, Mohammad. 2009. *Mengenal Apresiasi Prosa Fiksi*. Surabaya: University Press.

Nugroho, David Adi. 2014. *Langkah-langkah Menulis Biografi*. (<https://davidadinugroho.wordpress.com/langkah-langkah-menulis-biografi/>, diakses 16 April 2018).

Nurudin. 2007. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.

Rodiah, Ai Siti. 2017. *Pembelajaran Menyusun Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Film strips Dan Metode Penemuan Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Rancaekek Tahun Pelajaran 2016/2017*, (<http://respository.unpas.ac.id>, diakses 15 November 2017 pukul 20.45 WIB).

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suparno dan Yunus, Mohamad. 2002. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wardani, Febriana Wahyu Kusuma. 2015. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dalam Penerapan Problem Based Learning Dengan Dan Tanpa Dukungan Media Prezi Pada Pembelajaran Akutansi Kelas X Di SMK Negeri 2 Nganjuk*. Vol.3, No.3, (<https://journal.unesa.ac.id>, diakses 2 November 2017 pukul 21.15 WIB).