

Pengembangan Media *Flipchart* Berbasis Gambar Sebagai Alternatif Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII UPT SMPN 29 Gresik Tahun Pelajaran 2019/2020

Titania Ashari

S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
e-mail: Titaniaashari16020074087@mhs.unesa.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bermaksud untuk mengembangkan media *flipchart* yang berbasis gambar sebagai penyempurna media *flipchart* sebelumnya. Pengembangan media *flipchart* berbasis gambar ini diterapkan di UPT SMP Negeri 29 Gresik pada siswa kelas VIII dalam pembelajaran menulis eksplanasi. Pengembangan ini didasarkan pada pembelajaran menulis teks eksplanasi sebelumnya yang masih bersifat konvensional, hal ini karena pembelajaran masih menggunakan media video dan power point. Selain itu juga karena siswa masih belum begitu menguasai teks eksplanasi, sehingga pembelajaran masih menggunakan sistem ceramah. Penelitian ini menggunakan rancangan model Sadiman dengan langkah-langkah pengembangan media yaitu (a) menganalisis kebutuhan karakter siswa; (b) merumuskan tujuan instruksional (*instructional objective*) dengan operasional dan khas; (c) merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan; (d) mengembangkan alat pengukur keberhasilan; (e) menulis naskah media; (f) mengadakan tes dan revisi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan media *flipchart* berbasis gambar dan mendeskripsikan kualitas media *flipchart* berbasis gambar yang ditinjau dari aspek kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan. Kualitas media *flipchart* berbasis gambar diperoleh melalui aspek berikut, (1) Kevalidan media *flipchart* berbasis gambar ditinjau dari komponen penyajian media dan komponen isi media, keduanya menunjukkan hasil persentase 84% dengan kualifikasi deskripsi "sangat baik". (2) Keefektifan media *flipchart* berbasis gambar berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, hasil observasi aktivitas siswa, dan hasil tes siswa menunjukkan hasil persentase secara berurutan 94%, 92%, dan 84,6 dengan deskripsi kualifikasi masing-masing yaitu "sangat baik". (3) Kepraktisan media *flipchart* berbasis gambar melalui tabel hasil respon siswa menunjukkan rata-rata persentase jawaban "ya" mencapai 67,5% dalam deskripsi kualifikasi "baik". Berdasarkan rata-rata nilai tiga aspek tersebut, dapat diketahui kualitas media *flipchart* menunjukkan persentase angka 80,6% dan jika dibulatkan maka mencapai persentase angka 81%. Maka, tingkat kualitas media *flipchart* berbasis gambar dapat dikualifikasikan dengan deskripsi "sangat baik".

Kata Kunci: pengembangan, *flipchart*, menulis eksplanasi

Abstract

This study intends to develop media *flipchart* based image as a complement media *flipchart* previous. The development of media *flipchart* this image-based was applied at UPT 29 Gresik Middle School in class VIII students in learning to write explanations. This development is based on learning to write conventional explanatory texts that are still conventional in nature, this is because learning still uses video media and power points. In addition, because students are still not very good at explanatory texts, so learning still uses the lecture system. This study uses a Sadiman model design with steps in media development, namely (a) analyzing the character needs of students; (b) formulating instructional objective with operational and specific characteristics; (c) formulating detailed material points that support the achievement of objectives; (d) developing a measure of success; (e) writing a media script; (f) conduct tests and revisions. The purpose of this study is to describe the process of developing image-based *flipchart* media and describe the quality of image-based *flipchart* media in terms of validity, effectiveness, and practicality. The quality of the image-based *flipchart* media is obtained through the following aspects, (1) The validity of the media in *flipchart* image-based terms of the media presentation component and the media content component, both show 84% percentage results with qualification description "very good". (2) The effectiveness of the image-based *flipchart* media based on observations of teacher activities, observations of student activities, and student test results show the percentage results in sequence 94%, 92%, and 84.6 with the description of each qualification that is "very good". (3) The practicality of the image-based *flipchart* media through student response result tables shows the average percentage of "yes" answers reaching 67.5% in the description of "good" qualifications. Based on the average value of the three aspects, it can be seen that the quality of the *flipchart* media shows a percentage of 80.6% and if rounded up it reaches a percentage of 81%. Thus, the quality level of the media *flipchart* image-based can be qualified with a description of "very good".

Keywords: development, *flipchart*, writing explanation

PENDAHULUAN

UPT SMPN 29 Gresik merupakan salah satu wujud dari pendidikan formal yang ada di Indonesia. Sekolah ini sudah menerapkan revolusi industri 4.0 yang mana pada rata-rata setiap kelas sudah menggunakan LCD dan proyektor. Selain itu juga adanya komputer yang disediakan oleh pihak sekolah sebagai bentuk sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Meskipun kemajuan teknologi saat ini sudah pesat, di UPT SMPN 29 Gresik masih belum memberikan kebebasan siswa dalam membawa gawai (*smartphone*). Sehingga proses pembelajaran masih belum sepenuhnya melibatkan siswa, karena masih terbatas pada penggunaan power point yang ditampilkan melalui LCD dan Proyektor. Selain itu, pembelajaran di sekolah tersebut masih hanya berbasis buku siswa dan buku guru yang telah disediakan oleh pemerintah.

Sesuai dengan kurikulum pendidikan sekolah menengah pertama, Bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran yang wajib diterapkan di Sekolah. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca, berbicara, menulis dan menyimak. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (2008) bahwa, keterampilan berbahasa mencakup 4 (empat) aspek yaitu membaca, berbicara, menulis dan menyimak. Pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP semester genap, kompetensi menulis khususnya menulis teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi pembelajaran yang wajib diterapkan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Bahasa Indonesia UPT SMPN 29 Gresik, saat ini pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas, khususnya materi teks eksplanasi masih bersifat konvensional dan kurang efektif. Hal itu disebabkan karena penggunaan media sebagai sarana pembelajaran pada materi teks eksplanasi yang masih belum maksimal.

Oleh sebab itu, untuk menciptakan proses belajar mengajar yang terarah dan efektif maka diperlukan media pembelajaran yang menyenangkan, yang mampu membangkitkan minat siswa dalam belajar, dan membuat siswa lebih termotivasi dalam setiap aktivitas yang berkaitan dengan belajar. Salah satu media yang mampu memenuhi kriteria yang telah disebutkan tersebut adalah media *flipchart*. Media gambar *flipchart* merupakan salah satu media pembelajaran yang penggunaannya tergolong mudah, murah, dan sederhana. Prosesnya yang mudah tanpa membutuhkan tenaga listrik merupakan poin tambahan untuk guru, sehingga guru mampu merancang sendiri. Penggunaan media *flipchart* yang sederhana dan cukup efektif menjadi salah satu cara guru untuk menghemat waktunya menulis di papan tulis. Penyajian media *flipchart* harus disesuaikan dengan jumlah dan

jarak maksimum siswa, agar seluruh siswa mampu menjangkaunya.

Selain itu, media *flipchart* ini berbasis gambar sehingga membuat siswa lebih tertarik. Hal ini dibuktikan ketika Pengenalan Lapangan Persekolahan, hasil belajar siswa dan kreativitas siswa lebih meningkat ketika menggunakan media gambar. Sehingga, diyakini media *flipchart* berbasis gambar ini mampu diterapkan dalam proses pembelajaran materi teks eksplanasi yang mana akan menyajikan gambar fenomena alam, fenomena budaya, maupun fenomena sosial yang ada. Berdasarkan kendala yang ada dan melihat karakteristik siswa UPT SMP Negeri 29 Gresik, media gambar *flipchart* perlu dikembangkan dengan materi teks eksplanasi guna membantu siswa dalam proses pembelajaran dan mampu memecahkan berbagai permasalahan pembelajaran menulis teks eksplanasi. Media gambar *flipchart* diharapkan cocok dengan karakteristik siswa UPT SMPN 29 Gresik yang lebih senang ketika pembelajaran menggunakan media gambar. Berdasarkan alasan tersebut, maka diangkat judul “Pengembangan Media *Flipchart* Berbasis Gambar Sebagai Alternatif Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII UPT SMPN 29 Gresik Tahun Pelajaran 2019/2020.”

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII UPT SMPN 29 Gresik tahun pelajaran 2019/2020? (2) Bagaimana kualitas media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi berdasarkan aspek-aspek kualitas sebagai berikut: (a) Bagaimana kevalidan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi? (b) Bagaimana keefektifan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi? (c) Bagaimana kepraktisan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas UPT SMPN 29 Gresik Tahun Pelajaran 2019/2020 (2) Mendeskripsikan kualitas media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi berdasarkan aspek-aspek kualitas sebagai berikut: (a) Mendeskripsikan kevalidan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi (b) Mendeskripsikan keefektifan media *flipchart* berbasis gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi (c) Mendeskripsikan kepraktisan media *flipchart* berbasis

gambar sebagai alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengembangkan produk berupa media pembelajaran. Media yang dikembangkan dalam bentuk baru yaitu media gambar *flipchart*. Tujuan utama dari penelitian pengembangan yaitu untuk mengembangkan produk baru yang efektif dalam proses pembelajaran. Menurut Sadiman (2012:100), langkah-langkah pengembangan media yaitu (a) menganalisis kebutuhan karakter siswa; (b) merumuskan tujuan instruksional (instructional objective) dengan operasional dan khas; (c) merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan; (d) mengembangkan alat pengukur keberhasilan; (e) menulis naskah media; (f) mengadakan tes dan revisi.

Penelitian ini dilakukan di UPT SMP Negeri 29 Gresik yang dilaksanakan pada tanggal 20 April-19 Mei. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 8H yang terdiri dari 32 siswa dengan rincian 16 laki-laki dan 16 perempuan.

Data penelitian ini adalah deskripsi proses pengembangan media pembelajaran dan kualitas media pembelajaran yang ditinjau dari kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan. Kevalidan media melalui validasi yang dilakukan oleh validator ahli yaitu 1) validator ahli materi/isi media, Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd., dosen jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia (2) validator ahli penyajian media, Marsudi, S.pd., M.Pd., dosen Jurusan Seni Rupa, (3) validator ahli materi/isi dan penyajian media, Anthoneta P, S.Pd., M.Pd., guru Bahasa Indonesia. Data keefektifan media diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil tes siswa. Sedangkan data kepraktisan diperoleh dari hasil angket respon siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik angket yang digunakan untuk mengetahui proses pengembangan media, sedangkan untuk mengetahui kualitas media menggunakan teknik validasi, observasi, angket, dan tes.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pengembangan media *flipchart* berbasis gambar ini menggunakan model Sadiman yang meliputi tujuh tahapan. Berikut adalah paparan tahapannya. Tahap pertama, hal yang dilakukan memberikan angket kebutuhan dan karakteristik kepada siswa. Kedua, merumuskan tujuan sesuai dengan teori Sadiman, yakni ABCD (*Audience, Behavior, Condition, Degree*). Ketiga, merumuskan butir-butir materi berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan dan karakteristik siswa serta perumusan tujuan. Keempat, merumuskan alat pengukur

keberhasilan berupa lembar soal berbentuk lembar kerja siswa. Kelima, penulisan naskah media berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan karakteristik siswa dan lembar soal, pembuatan desain media menggunakan bantuan mitra kerja. Keenam, validasi dan revisi media. Valiasi dilakukan untuk memperoleh kualitas dan kelayakan media. Sedangkan revisi dilakukan untuk memperbaiki media berdasarkan penilaian, kritik, dan saran dari validator ahli untuk memproduksi media *flipchart* berbasis gambar yang layak digunakan untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi. Ketujuh, uji coba yang dilakukan secara terbatas dan luas untuk mengetahui keefektifan media *flipchart* berbasis gambar.

Kualitas pengembangan media berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa terhadap media *flipchart* berbasis gambar menunjukkan hasil rata-rata persentase jawaban “ya” mencapai 73,4% sedangkan jawaban tidak mencapai 26,6%. Jawaban “ya” siswa mengarah pada kebutuhan siswa terhadap media *flipchart* berbasis gambar, sehingga media *flipchart* berbasis gambar memasuki kualifikasi deskripsi “butuh” bagi siswa kelas VIII-H UPT SMPN 29 Gresik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Kevalidan media *flipchart* berbasis gambar ditinjau dari komponen isi media menunjukkan hasil persentase 84% dengan kualifikasi deskripsi “sangat baik”. Sedangkan kevalidan media *flipchart* berbasis gambar ditinjau dari komponen penyajian media menunjukkan hasil persentase 84% dengan kualifikasi deskripsi “sangat baik”.

Keefektifan media *flipchart* berbasis gambar melalui hasil observasi aktivitas guru menunjukkan hasil persentase 94% dengan kualifikasi deskripsi “sangat baik”, keefektifan media *flipchart* berbasis gambar melalui hasil observasi aktivitas siswa menunjukkan hasil persentase 92% dengan kualifikasi deskripsi “sangat baik”, keefektifan media *flipchart* berbasis gambar melalui hasil tes siswa menunjukkan hasil nilai rata-rata 84,6 dengan kualifikasi deskripsi “sangat baik”.

Tingkat kualitas media *flipchart* berbasis gambar ditinjau dari kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media menunjukkan persentase angka 80,6% dan jika dibulatkan maka mencapai persentase angka 81%. Maka, tingkat kualitas media *flipchart* berbasis gambar dapat dikualifikasikan dengan deskripsi “sangat baik”.

PEMBAHASAN

Media *flipchart* berbasis gambar merupakan sarana visual dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII. Media *flipchart* berbasis gambar, dikemas layaknya kalender meja yang dapat dibolak-balik dengan ukuran 14,8cm x 21cm yang disesuaikan dengan jarak pandang siswa. Gambar-gambar yang digunakan adalah

gambar yang secara tidak langsung menjelaskan tentang fenomena alam, fenomena sosial, dan budaya. Gambar diperoleh melalui aplikasi canva dan aplikasi pinterest. Desain dari media *flipchart* berbasis gambar ini dibuat dengan menyesuaikan dari siswa kelas VIII. Seperti kosakata, gambar, dan lembar soal yang sesuai dengan indikator KD menulis teks eksplanasi.

Media *flipchart* dikembangkan dengan menggunakan gambar yang menyesuaikan dengan materi ajar, khususnya materi teks eksplanasi. Media ini berkonsep pada gambar tentang fenomena alam, sosial, dan budaya. Fenomena yang ada tidak selalu pernah dilihat secara langsung oleh siswa. Oleh sebab itu, gambar yang menjelaskan tiga fenomena tersebut, diyakini mampu merangsang siswa dalam memahami secara tidak langsung bagaimana bentuk fenomena alam, fenomena sosial, dan fenomena budaya.

Media *flipchart* berbasis gambar dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi mendukung keterampilan berbahasa produktif. Di antara empat keterampilan berbahasa, penelitian ini termasuk keterampilan yang bersifat produktif, yaitu menulis. Ketika menggunakan media *flipchart*, siswa dituntut untuk mampu meningkatkan pemahaman setiap lembar media *flipchart*. Setelah siswa membaca tujuan, indikator, dan materi mengenai teks eksplanasi, siswa dapat mengisi lembar soal berupa (1) mengisi TTS yang berkaitan dengan teks eksplanasi, (2) menentukan topik teks eksplanasi, (3) menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur teks eksplanasi.

Pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media *flipchart* berbasis gambar, mampu meningkatkan partisipasi siswa. Ketika siswa mengetahui tujuan pembelajaran, dalam sesi tanya jawab, siswa mampu bertanya melalui aplikasi diskusi (*google classroom*) serta mampu bertanya melalui PC (*personal chat*) aplikasi *Whatsapp*. Bahkan ada beberapa siswa yang menuliskan tujuan serta indikator KD pada lembar jawabannya. Namun, ada beberapa siswa juga yang masih belum mengerti proses mengerjakan soal yang ada pada lembar *flipchart*. Sehingga perlu bimbingan untuk menjelaskan ketidakmengertian siswa.

Media *flipchart* berbasis gambar dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII di UPT SMPN 29 Gresik, mampu meningkatkan kreativitas berpikir dan berimajinasi siswa. Siswa mampu memproduksi teks eksplanasi mengenai fenomena alam, sosial, maupun budaya secara tulisan. Keberhasilan siswa dalam memahami materi teks eksplanasi, dapat dilihat dari hasil tes siswa yang memenuhi rata-rata kelas dengan predikat sangat baik. Media *flipchart* berbasis gambar (desain) yang diberikan pada siswa kelas VIII mampu

mengasah keterampilan berbahasa produktif, yakni keterampilan menulis.

Singkatan dan Akronim

SMP, ABCD.

Gambar dan Tabel

Gambar 4.3

Bagian depan dan belakang media *flipchart*



Kutipan dan Acuan

Penelitian pengembangan adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2010:297).

Media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar (Arsyad, 2013:4).

Flipchart adalah media yang terdiri atas beberapa lembaran kertas yang bagian atasnya dijepit hingga mudah dibolak-balik (Subana dan Sunarti, 2011:328).

Menurut Arsyad (2013:83) media gambar merupakan penjelasan suatu peristiwa atau kejadian suatu objek yang dituangkan dalam bentuk gambar, garis, kata, simbol, maupun gambaran.

Menurut Wagiran (2009:12), menulis merupakan satu keterampilan berbahasa yang digunakan dalam komunikasi secara tidak langsung.

Menurut (Pardiyono, 2007:155), teks eksplanasi adalah sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan dengan menggunakan model Sadiman diperoleh beberapa penilaian dari hasil produk yang dihasilkan, di antaranya adalah: Kevalidan media *flipchart*

berbasis gambar bernilai positif, ditinjau dari komponen penyajian media dan komponen isi media menunjukkan hasil persentase 84% dengan kualifikasi deskripsi “sangat baik”. Keefektifan media *flipchart* berbasis gambar berdasarkan hasil observasi aktivitas guru menunjukkan hasil persentase 94%, berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa menunjukkan hasil persentase 92%, dan berdasarkan hasil tes siswa menunjukkan hasil nilai rata-rata 84,6 dengan deskripsi kualifikasi masing-masing yaitu “sangat baik”

Kepraktisan media *flipchart* berbasis gambar melalui tabel hasil respon siswa menunjukkan rata-rata persentase jawaban “ya” mencapai 67,5%, persentase jawaban tidak mencapai 4%, dan persentase jawaban mungkin mencapai 28,5%. Jawaban “ya” siswa mengarah pada respon positif siswa terhadap media *flipchart* berbasis gambar, sehingga kepraktisan media *flipchart* berbasis gambar termasuk dalam deskripsi kualifikasi “baik”. Kualitas media *flipchart* berbasis gambar ditinjau dari kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media menunjukkan persentase angka 80,6% dan jika dibulatkan maka mencapai persentase angka 81%. Maka, tingkat kualitas media *flipchart* berbasis gambar dapat dikualifikasikan dengan deskripsi “sangat baik”.

Saran

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini memiliki lingkup masalah dan kajian yang terbatas, yaitu pada kelas VIII-H UPT SMPN 29 Gresik. Saran yang diberikan peneliti untuk peneliti selanjutnya ialah agar memperluas masalah dan sasaran media yang dikembangkan. Hal ini bertujuan agar media dapat digunakan tidak hanya pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks eksplanasi saja, namun juga dapat digunakan dalam materi pembelajaran Bahasa Indonesia secara universal.

DAFTAR PUSTAKA

- Akdon dan Riduwan. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aslikah, Siti. 2017. *Pengembangan Flipchart Berbasis Gambar Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Pada Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Bashori, Mochamad Miftakul. 2014. *Pengembangan Media Aplikasi Webserver Eksplanasi Untuk Pembelajaran Teks Eksplanasi Kelas VII-F SMP Negeri 2 Krembung Sidoarjo*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Fahmi, Dzurratul Ilmiyah. 2014. *Penerapan Media Flipchart Dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Instrinsik Teks Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cerme tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Universitas Negeri Surabaya.
- Komaidi, Didik. 2007. *Aku Bisa Menulis (Panduan Praktis Menulis Kreatif Lengkap)*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurudin. 2010. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Pardiyono. 2007. *Pasti bisa! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Rumampuk, Borman. 1998. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2012. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Depok: Rajawali Pers.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Subana dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik, dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2003. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno dan Muhammad Yunus. 2008. *Ketrampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian)*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Wagiran, Mukh Doyin. 2009. *Bahasa Indonesia Pengantar Karya Ilmiah*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Wahono, dkk. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

Wahyuningtias, Lela Tri. 2015. *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media Video Peristiwa Alam Pada Siswa Kelas VII F SMPN 1 Blora*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

