

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS  
TEKS BIOGRAFI KELAS X DI SMA KATOLIK St. LOUIS 2 SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Grace Harzen Br Perangin-angin**

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya  
[grace.20062@mhs.unesa.ac.id](mailto:grace.20062@mhs.unesa.ac.id)

**Trinil Dwi Turistiani**

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya  
[trinilturistiani@unesa.ac.id](mailto:trinilturistiani@unesa.ac.id)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media interaktif wordwall pada peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya, 2) mendeskripsikan hasil belajar menulis teks biografi menulis peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya setelah menggunakan media interaktif wordwall, dan 3) mendeskripsikan respons peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya setelah mengikuti pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media interaktif wordwall. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data data yang disajikan berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan rumus statistik. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan *true eksperimental design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya. Sampel yang diambil adalah peserta didik kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan angket respons. Pelaksanaan pembelajaran dengan media interaktif wordwall berjalan dengan lancar. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan observasi pendidik sebesar 78% dan aktivitas peserta didik sebesar 84% dengan kategori sangat baik. Penelitian ini menunjukkan hasil belajar menulis peserta didik setelah menggunakan media interaktif wordwall mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dibuktikan pada nilai rata-rata pretes kelas kontrol sebesar 68 dan postes sebesar 81, sedangkan nilai rata-rata pretes kelas eksperimen sebesar 65 dan postes sebesar 88. Hasil perhitungan uji t-test dengan db 66 pada taraf signifikansi 0,05 dan 0,01 menunjukkan t-hitung lebih besar dari t-tabel yakni ( $1,66 < 3,2 > 2,38$ ). Respons peserta didik menunjukkan respons positif Hal tersebut dapat dibuktikan dengan rerata peserta didik yang menjawab ya sebesar 89% sedangkan yang menjawab tidak 11%.

**Kata Kunci:** wordwall, hasil belajar, menulis, teks biografi

**Abstract**

*The objectives of this study are 1) describe the implementation of learning to write biographical texts using wordwall interactive media in grade X students of St. Louis Catholic High School 2 Surabaya, 2) describe the results of learning to write biographical texts writing grade X students of St. Louis Catholic High School 2 Surabaya after using wordwall interactive media, and 3) describe the responses of grade X students of St. Louis Catholic High School 2 Surabaya after participating in text writing learning Biographies using Wordwall interactive media. This research uses a quantitative approach because the data presented is in the form of numbers and analyzed using statistical formulas. This research uses experimental methods, with true experimental design. The population of this study was grade X students of St. Louis Catholic High School 2 Surabaya. The samples taken were X-3 class students as an experimental class and X-4 class students as a control class. Data collection techniques use observation, tests, and response questionnaires. The implementation of learning with wordwall interactive media went smoothly. This is evidenced by the calculation of educator observation by 78% and student activity by 84% with the very good category. This study shows that the results of students' writing learning after using wordwall interactive media have increased. This can be proven in the average value of the control class pretest of 68 and postes of 81, while the average value of the experimental class pretest is 65 and postes is 88. The calculation results of the t-test with db 66 at significance levels of 0.05 and 0.01 show that the t-count is greater than the t-table, namely ( $1.66 < 3.2 > 2.38$ ). Student response shows positive response This can be proven by the average student who answered yes by 89% while those who answered no were 11%.*

**Keywords:** wordwall, learning outcomes, writing, biographical text

## PENDAHULUAN

Kehidupan manusia saat ini dipengaruhi oleh berkembangannya ilmu pengetahuan yang dapat dirasakan. Dampak positif yang nyata dalam pembelajaran dimiliki oleh teknologi dalam dunia pendidikan. Peserta didik memiliki akses lebih cepat ke informasi lebih lanjut dari banyak sumber. Banyak juga aplikasi yang dapat dipakai para pendidik sebagai media pembelajaran seperti *YouTube*, *PowerPoint*, sistem berbasis *e-learning*. Pemanfaatan teknologi membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan terkini.

Kegiatan pembelajaran di kelas dapat dilakukan melalui media pembelajaran berbasis *e-learning* salah satunya yakni pembelajaran Bahasa Indonesia. Menulis adalah aktivitas mengungkapkan hasil pemikiran atau perasaan dalam bentuk tulisan. Menurut Waruwu (2020) menulis adalah aktivitas mengemukakan rancangan atau hasil pemikiran dengan memakai bahasa tulis sebagai alat komunikasinya. Ada beberapa manfaat menulis, salah satunya sebagai alat komunikasi. Kegiatan menyimak, berbicara, dan membaca merupakan keterampilan umum yang wajib dipahami ketika menulis. Oleh karena itu, ketiga keterampilan tersebut saling berhubungan agar menghasilkan tulisan yang baik dan benar.

Adapun upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dipengaruhi oleh media pembelajaran yang dipakai. Melalui pemakaian media pembelajaran yang sesuai, peserta didik diharapkan dapat mengeksplorasi ide pembelajaran dan terlibat aktif dalam mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Menurut Mustaghfaroh dkk (2021) media pembelajaran sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Saat ini, dunia pendidikan berdampingan dengan dunia media, yaitu proses pembelajaran yang tidak menggunakan metode konvensional lagi tetapi menggunakan instrumen pembelajaran terkini yang lebih menekankan kewajiban peserta didik dan penggunaan media interaktif.

Media berasal dari bahasa latin yakni *medium* yang bermakna penghubung atau pengirim informasi Fadilah dkk (2023). Sependapat dengan Arsyad (dalam Solikhah, 2020) yang menyatakan media berasal dari kata latin yaitu *medius* yang bermakna penghubung atau medium pembelajaran yang merupakan instrumen penghubung materi ajar dalam pembelajaran oleh pendidik. Menurut Fadilah dkk (2023) tujuan penggunaan media adalah sebagai berikut (a) membangkitkan perasaan dan ambisi peserta didik, (b) menganjur terciptanya kegiatan pembelajaran pada setiap peserta didik (c) memajukan kegiatan belajar mengajar yang memuaskan, (d) memberi petunjuk motivasi peserta didik untuk fokus terhadap pelajaran.

Wordwall adalah media yang dapat dipakai saat pembelajaran interaktif dan digunakan secara online serta

mempunyai bentuk yang bervariasi. Wordwall sebagai *e-learning* sebenarnya sengaja diciptakan oleh *Visual Education LTD* sebuah Perusahaan Inggris agar peserta didik yang kesulitan belajar berkurang. Menurut S. Wulandari dkk (2023), wordwall adalah situs website yang memuat banyak *game* edukasi yang bertujuan sebagai instrumen dan evaluasi untuk peserta didik. Laman untuk mengakses wordwall adalah <https://wordwall.net>. Peserta didik dapat bergabung dalam kuis yang sudah disediakan oleh pendidik dengan cara memasukkan kode yang sudah ditetapkan dan menuliskan nama pengguna. Pilihan pertanyaan dan jawaban kuis tersedia di layar masing-masing peserta didik. Media pembelajaran wordwall membutuhkan jaringan internet komputer, laptop, atau *handphone*. Benny, dkk (dalam Lestari dkk., (2020) menyebutkan pembelajaran berbasis teknologi dapat membuat hasil belajar semakin meningkat dengan pemakaian waktu dan biaya yang relatif kecil.

Hasil adalah sesuatu yang ada karena upaya, sedangkan belajar adalah upaya untuk mendapatkan pemahaman atau mampu dalam suatu keterampilan Chulsum dan Windi (dalam Suprpto, 2018). Jadi, hasil belajar merupakan pemahaman atau kecakapan yang diperoleh dari usaha yang sudah dijalankan. Oemar Hamalik (dalam Djonmiarjo 2020) mengungkapkan, jika seseorang berlatih akan terdapat perubahan perilaku, misalnya dari tidak paham menjadi paham dan dari tidak memahami menjadi memahami disebut hasil belajar. Indikator keberhasilan proses pembelajaran dapat disebut hasil belajar. Hasil belajar akan membuat perbaikan tingkah laku individu.

Keterampilan berbahasa tidak dapat dipisahkan dengan keterampilan menulis. Keterampilan menyimak, membaca, dan berbicara terdapat informasi bermanfaat yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Jadi, aktivitas yang kompleks tidak dapat disamakan dengan aktivitas berbahasa yang lain, terutama kegiatan berbahasa lisan atau berbicara, disebut menulis. Menulis adalah kegiatan mengekspresikan konsep, usul, pemahaman, atau perasaan pada bentuk kebahasaan Idris dkk (2023). Aktivitas menulis menyertakan pengembangan model karangan, penataan kalimat, penggunaan diksi dan kosakata, pengembangan paragraf, pengolahan gagasan, serta pemakaian tanda baca dan ejaan, pengembangan model karangan. Sependapat dengan hal tersebut, menurut Tanjung & Arifudin (2023) aktivitas menulis adalah aktivitas yang dapat menumbuhkan pemahaman mengenai bahan dan objek yang akan ditulis sehingga pembaca akan mudah mengerti. Jadi, aktivitas menulis adalah aktivitas yang mencari pemikiran, pendapat, atau perasaan dalam kebahasaan tentang suatu bahan, sesuatu

yang akan ditulis yang menyebabkan pembaca akan mudah mengerti.

Biografi berisi riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Terdapat sejarah hidup, pengalaman-pengalaman, hingga kisah sukses orang yang ditulis dalam biografi. Pada dasarnya, biografi menunjukkan tokoh kenamaan, sukses, atau yang sudah bertindak besar pada suatu hal yang berhubungan dengan kehidupan orang banyak. Membaca teks biografi bermanfaat memperbanyak pengetahuan dan contoh agar dapat melalui kehidupan dengan baik dan bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain. Teks biografi merupakan salah satu dari berbagai macam teks cerita ulang fakta yang mengisahkan kisah hidup seseorang Wahyuni & Linda (2021). Sependapat dengan Mufida dkk (2019) bahwa teks biografi adalah tulisan yang memuat cerita perjalanan hidup seseorang yang ditulis orang lain. Ernawati dkk (2019) menyatakan biografi berisi prestasi seorang tokoh. Penulis akan memberi pendapat mengenai rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami tokoh. Tidak hanya kebaikan seorang tokohnya saja yang ditulis dalam biografi, melainkan kejelekannya pun dijelaskan. Jadi, teks biografi merupakan penulisan yang memuat perjalanan atau riwayat hidup seseorang yang terdapat pula prestasi tokoh tersebut.

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan 1) pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media interaktif wordwall pada peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya, 2) hasil belajar menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya setelah menggunakan media interaktif wordwall, dan 3) respons peserta didik kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya setelah mengikuti pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media interaktif wordwall.

**METODE**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *true experimental design*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media interaktif wordwall terhadap hasil belajar menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan desain *pretest posttest control group design*. Pola desain penelitian sebagai berikut.

Kelas Kontrol	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>
Kelas Eksperimen	O <sub>3</sub>	X	O <sub>4</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub> : Pretes

O<sub>2</sub> dan O<sub>4</sub> : Postes

X : Bentuk perlakuan

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Katolik St. Louis 2 Surabaya. Sampel dalam penelitian ini diambil secara acak (random). Penelitian ini menggunakan teknik random sampling dengan cara undian. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data yang berupa observasi, tes, dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Lembar observasi

Lembar observasi dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran media interaktif wordwall.

2. Lembar tes

Tes dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu pretes dan postes.

3. Lembar angket respons

Lembar angket respons digunakan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media interaktif wordwall.

Teknik analisis data dalam penelitian ini, antara lain:

1. Analisis hasil observasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase jawaban peserta didik

F = Banyaknya jawaban peserta didik

N = Jumlah responden

2. Analisis hasil pretes dan postes dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M = Jumlah nilai rata-rata

Σfx = Jumlah nilai keseluruhan

N = Jumlah peserta didik

3. Analisis hasil pengaruh media interaktif menggunakan uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}$$

Keterangan:

M = nilai rata-rata hasil per kelompok

N = banyaknya subjek

x = deviasi setiap nilai x<sub>2</sub> dan x<sub>1</sub>

y = deviasi setiap nilai y<sub>2</sub> dan mean y<sub>1</sub>

4. Analisis hasil angket respons peserta didik dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase jawaban peserta didik

f = Banyaknya jawaban peserta didik

N = Jumlah responden

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan dua tahap, yaitu tahap pretes dan postes pada peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi. Pretes dilaksanakan pada kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol (pembanding). Pada saat kegiatan pretes, siswa menulis teks biografi berdasarkan kemampuan awal masing-masing tanpa menggunakan media interaktif wordwall. Pada tahap postes peserta didik kelas X-3 sebagai kelas eksperimen menulis teks biografi memakai media interaktif wordwall. Sedangkan, peserta didik kelas X-4 siswa menulis teks biografi tanpa menggunakan media interaktif wordwall seperti pelaksanaan pretes sebelumnya.

#### a. Pelaksanaan Media Interaktif Wordwall dalam Menulis Teks Biografi

##### a) Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

Hasil lembar observasi aktivitas guru dalam menggunakan media interaktif wordwall terhadap hasil belajar menulis teks biografi di kelas eksperimen dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{40,5}{52} \times 100\% = 78\%$$

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik baik hal tersebut dibuktikan dari hasil rata-rata observasi aktivitas pendidik dalam pembelajaran menulis teks biografi pada kelas eksperimen yaitu 78%.

##### b) Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Hasil lembar observasi aktivitas peserta didik dalam menggunakan media interaktif wordwall terhadap hasil belajar menulis teks biografi di kelas eksperimen dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{27}{32} \times 100\% = 84\%$$

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas peserta didik baik hal tersebut dibuktikan dari hasil rata-rata observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi pada kelas eksperimen yaitu 84%.

#### b. Pengaruh Media Interaktif Wordwall terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Biografi

##### a) Hasil Tes

Setelah mengumpulkan data yang didapat melalui tes tulis, langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Adapun data yang sudah terkumpul adalah tes awal peserta didik. Hasil tes awal kelas kontrol dilambangkan dengan  $X_1$ , sedangkan kelas eksperimen dilambangkan dengan  $Y_1$ . Hasil tes akhir kelas kontrol dilambangkan dengan  $X_2$ , sedangkan hasil tes akhir kelas eksperimen dilambangkan dengan  $Y_2$ .

#### 1. Kelas Kontrol

##### a. Tes Awal

Peserta didik yang dinyatakan telah berhasil dalam pembelajaran menulis teks biografi sebelum memakai media interaktif wordwall adalah peserta didik yang mendapatkan nilai melebihi atau sama dengan KKM yang ditetapkan sekolah yaitu  $\geq 75$ . Berdasarkan hasil nilai tes awal, hanya terdapat 11 peserta didik dari 34 yang memperoleh nilai di atas 75.

##### b. Tes Akhir

Setelah tes awal dilaksanakan dengan tujuan mengetahui kemampuan peserta didik menulis teks biografi pada kedua kelas yakni X – 4 sebagai kelas kontrol, diketahui bahwa nilai rerata peserta didik masih di bawah kriteria ketuntasan minimal. Selanjutnya adalah dilaksanakan tes akhir pada kedua kelas tersebut. Sebelum melakukan tes akhir terlebih dahulu dilakukan pemberian materi dengan dan tanpa menggunakan media interaktif wordwall. Kelas X – 4 sebagai kelas kontrol diberi materi teks biografi tanpa menggunakan media interaktif wordwall. Berdasarkan hasil nilai tes akhir, hanya terdapat 8 peserta didik yang nilainya di bawah KKM.

#### 2. Kelas Eksperimen

##### a. Tes Awal

Tes awal yang dilaksanakan pada kelas eksperimen yaitu menulis teks biografi tanpa menggunakan perlakuan. Seluruh siswa berjumlah 34 yang mengikuti tes awal. Berdasarkan hasil nilai tes awal, terdapat 5 peserta didik yang nilainya sesuai dengan KKM yaitu  $\geq 75$ .

##### b. Tes Akhir

Kelas X – 3 sebagai kelas eksperimen diberi materi teks biografi sesudah memakai media interaktif wordwall. Berdasarkan hasil nilai tes akhir, terdapat

32 peserta didik yang nilainya sesuai dengan KKM.

b) Perbandingan Hasil Belajar Menulis Teks Biografi

1. Kelas Kontrol

Hasil tes awal peserta didik kelas kontrol memperoleh skor sebanyak 2.305,25 dengan rata-rata 68 dan tergolong dalam kategori kurang baik. Adapun hasil dari tes akhir kelas kontrol memperoleh skor sebanyak 2.761,25 dengan rata-rata 81 dan tergolong dalam kategori baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa pada tahap tes akhir nilai siswa mengalami peningkatan.

2. Kelas Eksperimen

Hasil tes awal peserta didik kelas eksperimen memperoleh skor sebanyak 2.196,25 dengan rerata nilai 65 dan tergolong dalam kategori kurang baik. Adapun hasil dari tes akhir kelas eksperimen memperoleh skor sebanyak 2.994,25 dengan rerata nilai 88 dan tergolong dalam kategori baik. Dengan demikian, terdapat peningkatan pada peserta didik setelah menggunakan media interaktif wordwall.

c. Respons Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Interaktif Wordwall

Penyebaran angket respons peserta didik dilakukan pada kelas X – 3 sebagai kelas eksperimen setelah proses pembelajaran selesai. Cara pengujian angket yaitu peserta didik hanya memilih satu jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada kriteria jawaban yang ada. Kriteria jawaban meliputi ya dan tidak. Pada tabel berikut akan disajikan hasil distribusi frekuensi jawaban angket respons peserta didik pembelajaran menulis teks biografi pada kelas X – 3 sebagai kelas eksperimen.

**Tabel Distribusi Persentase Angket Respons Peserta Didik (Kelas Eksperimen)**

No.	Respons	Kriteria Jawaban	Persentase
1.	Apakah kamu merasa senang saat menggunakan media interaktif wordwall dalam pembelajaran menulis teks biografi?	Ya=34 Tidak=0	100%

No.	Respons	Kriteria Jawaban	Persentase
2.	Apakah media interaktif wordwall dapat meningkatkan semangat belajar kamu dalam pembelajaran menulis teks biografi?	Ya=34 Tidak=0	100%
3.	Apakah media interaktif wordwall dapat memotivasi minat kamu dalam pembelajaran menulis teks biografi?	Ya=31 Tidak=3	91% 9%
4.	Apakah media interaktif wordwall dapat membantu kamu memunculkan ide saat menulis teks biografi?	Ya=24 Tidak=10	70% 30%
5.	Apakah media interaktif wordwall dapat membantu kamu dalam menulis teks biografi?	Ya=25 Tidak=9	73.5% 26.5%
6.	Apakah media interaktif wordwall dapat mengatasi kesulitan kamu dalam menulis teks biografi?	Ya=29 Tidak=5	85% 15%
7.	Apakah selama penggunaan media interaktif wordwall kamu dapat menyimpulkan materi dengan baik?	Ya=30 Tidak=4	88% 12%
8.	Apakah pembelajaran teks biografi saat menggunakan media interaktif wordwall mendorong kamu	Ya= 32 Tidak=2	94% 6%

No.	Respons	Kriteria Jawaban	Persentase
	menjadi lebih aktif?		
9.	Apakah kamu merasa ada peningkatan kemampuan dalam menulis teks biografi setelah menggunakan media interaktif wordwall?	Ya= 29 Tidak=5	85% 15%
10.	Apakah media interaktif wordwall membuat kamu lebih percaya diri dalam menunjukkan hasil penulisan teks biografi?	Ya =34 Tidak=0	100%

Berdasarkan lembar angket respons peserta didik yang diberikan kepada 34 peserta didik kelas eksperimen, disimpulkan respons peserta didik menggunakan media interaktif wordwall dinyatakan positif karena yang menjawab ya lebih besar daripada respons peserta didik yang menjawab tidak.

## B. Pembahasan

### a. Pelaksanaan Media Interaktif Wordwall dalam Menulis Teks Biografi

#### a) Aktivitas Pendidik

Diperoleh hasil persentase aktivitas pengamatan Aktivitas pertama saat pendidik mengecek media, kelas, dan peserta didik sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung diperoleh nilai 2,5 dari observer dengan kategori baik. Pendidik pada saat aktivitas pertama berlangsung tidak mengecek secara rinci kelas dan peserta didik, namun pendidik menggali pengetahuan awal peserta didik mengenai teks biografi sehingga memperoleh nilai 3,5 dari observer dengan kategori sangat baik.

Selanjutnya, pendidik menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dicapai memperoleh nilai 2 dari observer dengan kategori cukup baik. Kemudian, pendidik menugasi peserta didik menulis teks biografi bertema pahlawan memperoleh nilai 3,5 dengan kategori sangat baik. Selanjutnya, pendidik memberikan contoh teks biografi pada peserta didik yang memperoleh nilai 3 dengan kategori baik dari observer. Pendidik juga memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya memperoleh nilai 4 dengan kategori sangat baik.

Pendidik menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas memperoleh nilai 3,5 dengan kategori yang sangat baik. Pendidik juga memakai wordwall sebagai media pembelajaran yang memperoleh nilai 3,5 dengan kategori sangat baik. Selanjutnya, pendidik menugasi peserta didik untuk menulis teks biografi bertema idola terkenal berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan yang baik dan benar memperoleh nilai 3,5 dengan kategori sangat baik dari observer. Pendidik juga memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik yang memperoleh nilai 3 dari observer dengan kategori baik.

Pendidik juga tidak lupa memberikan kalimat pujian kepada peserta didik yang memperoleh nilai 3,5 dari observer dengan kategori sangat baik. Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran memperoleh nilai 1,5 dari observer dengan kategori cukup baik. Terakhir, pendidik menutup kegiatan pembelajaran memperoleh nilai 3,5 dari observer yang terhitung kategori sangat baik.

#### b) Aktivitas Peserta Didik

Didapatkan hasil persentase aktivitas peserta didik sebesar 84% melalui pengamatan observer. Sikap peserta didik saat belajar mendapat nilai 3 dari observer, nilai tersebut termasuk kategori baik. Peserta didik menyimak pembelajaran dengan baik memperoleh nilai 3,5 dari observer, nilai tersebut termasuk kategori sangat baik.

Berikutnya peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan tertib mendapatkan nilai 4 dari observer. Proses belajar mencerminkan komunikasi pendidik dengan peserta didik mendapatkan nilai 3 dari observer. Aktivitas berikutnya mendapatkan nilai 4 dan termasuk kategori yang sangat baik, yaitu peserta didik serius mengerjakan tugas.

Nilai 4 merupakan kategori sangat baik juga diberikan observer ketika peserta didik mampu menjawab pertanyaan secara individu. Selanjutnya nilai 4 juga diberikan oleh observer ketika peserta didik terlibat dalam pemanfaatan media. Aktivitas terkahir mendapatkan nilai 1,5 dari observer ketika peserta didik melakukan refleksi.

### b. Pengaruh Media Interaktif Wordwall terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Biografi

#### 1. Kelas Kontrol

##### a. Tes Awal

Hasil tes awal kelas kontrol nilai peserta didik masih banyak yang di bawah KKM, yaitu sebanyak 23 peserta didik memperoleh nilai kurang dari KKM dengan rincian sebagai berikut 42,25 (1), 43 (1), 44 (1), 49 (1), 54 (1), 56,5 (2), 57,5 (1), 64 (5), 67,75 (1), 69 (5), 72,75 (2), dan 73 (2). 11

lainnya memperoleh nilai di atas KKM dengan rincian, 78 (6), 79 (1), 81,75 (1) dan 83 (3). Apabila dihitung menggunakan rumus mean  $N_x = 34$  dan  $\Sigma x = 2.305,25$  didapatkan rerata nilai 68.

b. Tes Akhir

Terdapat 26 peserta didik di kelas kontrol yang nilainya di atas KKM dengan rincian sebagai berikut 76,75 (1), 78 (2), 81,75 (1), 83 (6), 85 (4), 88 (1), 88,75 (1), 90 (8), dan 93 (2), sedangkan 8 lainnya memperoleh nilai di bawah KKM dengan rincian 54 (1), 58 (1), 59 (1), 69 (2), dan 74 (2). Apabila dihitung menggunakan rumus mean  $N_x = 34$  dan  $\Sigma x = 2.761,25$  didapatkan rerata nilai 81.

2. Kelas Eksperimen

a. Tes Awal

Hasil tes awal kelas eksperimen masih banyak yang di bawah KKM, yaitu 29 peserta didik dengan rincian 25 (1), 34 (1), 37,75 (1), 41,5 (1), 45,25 (1), 56,5 (2), 64 (3), 68,75 (1), 69 (16), 71,5 (1), dan 71,75 (1). Sebanyak 5 peserta didik lainnya memperoleh nilai di atas KKM dengan rincian, 77,75 (1), 78 (2), dan 80. Apabila dihitung menggunakan rumus mean  $N_x = 34$  dan  $\Sigma x = 2.196,25$  didapatkan rerata nilai 65.

b. Tes Akhir

Setelah memakai media interaktif wordwall, didapatkan hasil tes akhir kelas eksperimen, nilai peserta didik sudah di atas KKM. Sebanyak 32 peserta didik mendapatkan nilai lebih dari 75 dengan rincian, 78 (1), 79 (2), 83 (1), 85 (3), 88 (1), 88,75 (3), 90 (3), 93 (6), 93,75 (2), dan 95 (9), sedangkan 3 lainnya mendapat nilai di bawah KKM, yakni 60 (1), 65 (1), dan 70,5 (1). Apabila dihitung menggunakan rumus mean  $N_x = 34$  dan  $\Sigma = 2.994,25$  didapatkan hasil rerata nilai 88.

3. Uji Signifikansi

Pada kelas kontrol rerata tes awal peserta didik adalah 68, sedangkan rerata tes akhirnya adalah 81. Pada kelas eksperimen rata-rata nilai tes awal peserta didik adalah 65, sedangkan rata-rata nilai tes akhirnya adalah 88. Dari perhitungan rata-rata hasil tes awal dan tes akhir pada kedua kelas tersebut, mengalami peningkatan, tetapi kelas eksperimen peningkatannya lebih besar

Uji signifikansi dipakai untuk menguji efektivitas dari pemakaian metode konvensional dan media interaktif wordwall pada pembelajaran menulis teks biografi. Uji signifikansi yang dipakai, yaitu uji-t dua variabel yang dihitung memakai data hasil nilai peserta didik saat pembelajaran menulis teks biografi pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Berikut rumus perhitungan uji-t.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{14 - 23}{\sqrt{\left(\frac{4.591 + 5.622}{34 + 34 - 2}\right) \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34}\right)}}$$

$$t = \frac{9}{\sqrt{\left(\frac{10.213}{66}\right) \left(\frac{2}{34}\right)}}$$

$$t = \frac{9}{\sqrt{(155)(0,05)}}$$

$$t = \frac{9}{\sqrt{7,75}}$$

$$t = \frac{9}{2,8}$$

$$t = 3,2$$

$$db = 34 + 34 - 2 = 66$$

Diperoleh hasil  $t_0 = 3,2$  dan  $db = 66$ . Dengan  $db = 66$  didapatkan  $t_{tabel}$  pada  $t_{s-0,05} = 1,66$  dan  $t_{s-0,01} = 2,38$ , karena  $t$  yang didapatkan pada perhitungan, yaitu  $t_0 = 3,2$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 0,05 maupun pada taraf signifikansi 0,01.  $T$  hitung yang lebih besar dari  $t_{tabel}$ , dengan demikian media interaktif wordwall efektif dalam pembelajaran menulis teks biografi karena dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.

c. Analisis Hasil Angket Respons

Pada pertanyaan pertama, 100% peserta didik merasa senang saat menggunakan media interaktif wordwall. Pertanyaan kedua, 100% peserta didik menganggap media interaktif wordwall dapat meningkatkan semangat kegiatan belajar menulis teks biografi.

Pertanyaan ketiga, 91% peserta didik beranggapan media interaktif dapat memotivasi minat dalam pembelajaran menulis teks biografi sedangkan 9% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall tidak memotivasi minat dalam pembelajaran

menulis. Pernyataan keempat, 70% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall dapat membantu memunculkan ide saat menulis teks biografi sedangkan 30% peserta didik merasa media interaktif wordwall tidak mendukung menampilkan ide saat menulis teks biografi.

Pertanyaan kelima, 73,5% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall membantu dalam menulis teks biografi sedangkan 26,5% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall tidak membantu dalam menulis teks biografi. Pertanyaan keenam, 85% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall dapat mengatasi kesulitan dalam menulis teks biografi sedangkan 15% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall tidak mengatasi kesulitan dalam menulis teks biografi.

Pertanyaan ketujuh, 88% peserta didik merasa selama penggunaan media interaktif wordwall dapat menyimpulkan materi dengan baik, sedangkan 12% peserta didik beranggapan selama penggunaan media interaktif wordwall tidak dapat menyimpulkan materi dengan baik. Pertanyaan kedelapan, 94% peserta didik beranggapan saat menggunakan media interaktif wordwall mendorong menjadi lebih aktif, sedangkan 6% peserta didik lainnya beranggapan saat menggunakan media interaktif wordwall tidak mendorong menjadi lebih aktif.

Pertanyaan kesembilan, 85% peserta didik beranggapan ada peningkatan kemampuan dalam menulis teks biografi setelah menggunakan media interaktif wordwall, sedangkan 15% peserta didik lainnya tidak menganggap ada peningkatan kemampuan menulis teks biografi setelah menggunakan media interaktif wordwall. Pertanyaan kesepuluh, 100% peserta didik beranggapan media interaktif wordwall membuat lebih tetap hati dalam memperlihatkan hasil penulisan teks biografi. Penggunaan media interaktif wordwall baru pertama kali digunakan oleh peserta didik.

## SIMPULAN

Terdapat beberapa simpulan dari penelitian ini, yaitu:

- 1) Pelaksanaan kegiatan belajar menulis teks biografi memakai media interaktif wordwall pada peserta didik berjalan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui hasil observasi aktivitas peserta didik sebesar 84 % dan pendidik sebesar 78%.
- 2) Hasil belajar menulis peserta didik setelah memakai media interaktif wordwall terdapat peningkatan. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui rerata tes awal kelas kontrol sebesar 68 dan tes akhir sebesar 81, sedangkan rerata tes awal kelas eksperimen sebesar

65 dan tes akhir sebesar 88. Pada kedua kelas terdapat peningkatan nilai tes akhir dantes akhir, tetapi pada kelas eksperimen peningkatan lebih besar. Hasil  $t_0 = 3,2$  dan  $db = 66$ , didapatkan  $t_{tabel}$  pada  $t_{s,0,05} = 1,66$  dan  $t_{s,0,01} = 2,38$ . Dengan demikian, media interaktif wordwall berpengaruh meningkatkan hasil belajar menulis karena  $t$  yang didapatkan pada perhitungan lebih besar daripada  $t$ -taraf signifikansi.

- 3) Respons peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar menulis teks biografi memakai media interaktif wordwall adalah sangat baik. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui rerata peserta didik yang menjawab ya sebesar 89% sedangkan yang menjawab tidak 11%.

Dengan demikian, media interaktif wordwall berpengaruh atas kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Katolik St.Louis 2 Surabaya.

## SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, saran-saran yang dapat dijadikan pertimbangan sebagai berikut.

- 1) Pendidik dapat menggunakan media interaktif saat kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran di kelas tidak menjemukan dan kemampuan peserta didik meningkat.
- 2) Peserta didik dapat meningkatkan kemampuan menulis dan saling mendukung untuk berprestasi.
- 3) Peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian untuk menjadi sumber penelitian selanjutnya dan menjadi tolok ukur keberhasilan penelitian dengan menambahkan variabel-variabel lain yang dapat meningkatkan dan berpengaruh positif untuk kemampuan peserta didik.

## DAFTAR RUJUKAN

- Djonomiarjo, Triono. 2020. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 5(1): 39. doi:10.37905/aksara.5.1.39-46.2019.
- Ernawati, Erna, Rizka Fauziah, and Ika Mustika. 2019. "Keefektifan Penggunaan Metode Think Talk Write Dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cimahi." *Teks Biografi* | 2(3): 467–74.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. 2023. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1(2): 01–17.
- Idris, Husni, Dina Destari, Dini Irawati, Anis Komariah, Mayang Kharisma, Aditya Dwi Yulianto, M Hasmi Zatali, Nur Amalia Putri, and reza Rahman. 2023. "Peningkatan Keterampilan Berbahasa Dan Kebahasaan." *SIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1(1): 49–59.



- Lestari, Ayu, Andri Suryadi, and Ali Ismail. 2020. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Model Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik." *Jurnal PETIK* 6(1).
- Mufida, Dalfa, Delly Dharmayanti, and Alfa Mitri Suhara. 2019. "Penerapan Metode STAD (Student Team Achievement Division) Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi." *Student Team Achievement Division) Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi* / 559.
- Mustaghfaroh, Kharisma Sabbihatul, Fatra Nonggala Putra, and Ratika Sekar Ajeng Ananingtyas. 2021. 1 JACIS : Journal Automation Computer Information System *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan MDLC Interactive Learning Media Development with MDLC for Subject Material and Change in Nature*.
- Solikah, Halimatus. 2020. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Persuasif Kelas." *BAPALA* 7(3): 1–8. [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com).
- Suprpto, Hugo Aries. 2018. 9 *Lectura: Jurnal Pendidikan Pengaruh Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Mahasiswa*.
- Tanjung, Rahman, and Opan Arifudin. 2023. 1 *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian Masyarakat (JKIPM) Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Jurnal Ilmiah*.
- Wahyuni, Neneng, and Wirda Linda. 2021. "Penguasaan Puebi Dan Keterkaitannya Dengan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa SMA." *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran* 1(2): 86–92. doi:10.31539/literatur.v1i2.2406.
- Waruwu, Lestari. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1(1): 167–73. doi:10.56248/educativo.v1i1.24.
- Wulandari, Sri, Ristiwi Peni, Muhammad Fahmi, Fina Arrizka Ayuningtyas, Islam Negeri, Sunan Ampel, Surabaya Jalan, and Ahmad Yani. 2023. "Implementasi E-Leraning (Wordwall) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas XII MIPA 2 Di SMA Negeri 3 Sidoarjo." *Jurnal Ilmiah Pro Guru* 9(2).