

PEMBELAJARAN TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MEDIA FLIPBOOK PADA KELAS VII SMP UNIT DAERAH KERJA PEMBANGUNAN KEDAMEAN

Fitri Amalia Natasya

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
fitri.21038@mhs.unesa.ac.id

Syamsul Sodik

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
syamsulsodik@unesa.ac.id

Abstrak

Perkembangan teknologi yang pesat dimanfaatkan dalam berbagai bidang seperti bidang pendidikan. Pemilihan media ajar yang tepat menentukan suksesnya sebuah pembelajaran di kelas. Teknologi digital menjadi salah satu sarana untuk menyampaikan pembelajaran atau informasi dari pendidik kepada peserta didik. Pada penelitian ini menggunakan media ajar *flipbook* untuk menyampaikan materi teks deskripsi yang diajarkan ke kelas VII SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan (UDKP) Kedamean. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis respons dan hasil belajar siswa setelah penerapan media ajar *flipbook* dalam pembelajaran. Metode untuk menganalisis yaitu kualitatif dengan memanfaatkan data kuantitatif. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa observasi, angket, dan tes hasil belajar. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan mendapatkan hasil bahwa pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan media ajar *flipbook* berjalan dengan lancar. Proses pembelajaran teks deskripsi menggunakan media *flipbook* pada kelas VII SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan Kedamean telah terlaksana dengan baik sesuai dengan rencana kegiatan yang telah dirancang sebelumnya. Hasil belajar siswa pada materi teks deskripsi menggunakan media *flipbook* pada kelas VII B mendapatkan rata-rata 91,03 untuk keterampilan menyimak dan rata-rata 87,58 pada keterampilan menulis. Hasil dari respons peserta didik juga menghasilkan persentase yang baik yaitu 89%. Adanya penelitian ini diharapkan mampu membangkitkan ide dan inovasi guru dalam pembelajaran berbasis digital, sehingga pembelajaran lebih efisien menghemat waktu dan tenaga. Siswa juga diharapkan mampu memahami pembelajaran secara maksimal.

Kata Kunci: Pembelajaran, Teks Deskripsi, Flipbook

Abstract

Rapid technological developments are utilized in various fields such as education. The selection of the right teaching media determines the success of learning in the classroom. Digital technology is one of the means to convey learning or information from educators to students. This study used flipbook teaching media to convey descriptive text material taught to class VII of SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan (UDKP) Kedamean. This study aims to determine and analyze student responses and learning outcomes after the application of flipbook teaching media in learning. The method for analyzing is qualitative by utilizing quantitative data. The techniques used to collect data are in the form of observation, questionnaires, and learning outcome tests. Based on the data analysis that has been carried out, the results show that the learning carried out using flipbook teaching media runs smoothly. The learning process of descriptive text using flipbook media in class VII SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan Kedamean has been carried out well in accordance with the previously designed activity plan. Student learning outcomes in descriptive text material using flipbook media in class VII B got an average of 91.03 for listening skills and an average of 87.58 for writing skills. The results of student responses also produced a good percentage of 89%. This research is expected to be able to generate ideas and innovations for teachers in digital-based learning, so that learning is more efficient, saving time and energy. Students are also expected to be able to understand learning optimally.

Keywords: Learning, Descriptive Text, Flipbook

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi yang semakin pesat membuat manusia harus mampu beradaptasi terhadap teknologi digital. Pemanfaatan teknologi digital yang tepat memberi banyak kemudahan terhadap aspek kehidupan manusia, salah satunya dalam aspek pendidikan. Tidak dapat dipungkiri bahwa teknologi berperan penting dalam menyukseskan pembelajaran.

Teknologi digital menjadi salah satu sarana untuk menyampaikan pembelajaran atau informasi dari pendidik kepada peserta didik. Semakin canggih sarana digital yang digunakan, maka penyerapan materi oleh peserta didik akan lebih efektif dan efisien. Pembelajaran yang memanfaatkan teknologi sebagai sarana untuk mengajar biasanya lebih diminati oleh peserta didik, karena proses pembelajaran terasa lebih menyenangkan dengan adanya audio visual yang menarik bagi peserta didik, sehingga penting menentukan media ajar yang sesuai bagi peserta didik demi tercapainya capaian pembelajaran.

Media ajar menjadi alat atau sarana untuk memudahkan pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik. Pemilihan media ajar yang tepat menentukan suksesnya sebuah pembelajaran di kelas. Dalam upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran dibutuhkan media ajar yang menarik minat peserta didik untuk belajar. Media ajar yang menarik minat peserta didik untuk belajar biasanya berbentuk media visual, media audio, media audio visual, dan media multimedia. Salah satu tantangan terbesar seorang pendidik adalah meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar. Sehingga tujuan dari penggunaan media ajar yang tepat adalah untuk meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar hingga mencapai hasil pembelajaran yang ditargetkan.

Pada kelas VII SMP UDKP Kedamean terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Siswa dari setiap kelas ini memiliki karakter yang berbeda-beda. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terdapat beberapa siswa yang aktif dalam pembelajaran, beberapa siswa pasif baik di dalam maupun di luar pembelajaran, dan ada juga kelas yang sulit untuk kondusif menyebabkan beberapa guru kewalahan untuk mengajar di kelas ini. Beberapa kali dilakukan uji coba menggunakan media pembelajaran yang berbeda dari biasanya menunjukkan perbedaan respons pembelajaran dari pembelajaran biasanya. Kondisi pembelajaran di SMP UDKP Kedamean berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar kurang efektif, karena siswa kurang fokus dalam pembelajaran dan kurang memperhatikan, sehingga peserta

didik kurang semangat dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Terdapat banyak media ajar yang berkembang saat ini berorientasi pada teknologi digital seperti video animasi, game pembelajaran, kuis, *flipbook*, e book, dan lain sebagainya. Kemudahan dalam mengakses juga menjadi salah satu kelebihan media ajar digital lebih efektif dibandingkan dengan media ajar non digital. Penggunaan *flipbook* atau ebook dalam penyampaian materi lebih efektif dan efisien karena peserta didik bisa mengakses kapan pun dan di mana pun tanpa membawa buku fisik hanya mengandalkan gadget. *Flipbook* merupakan sebuah file berbentuk e book digital yang memiliki grafik seperti buku fisik karena bisa dibolak balik oleh pembaca dan dilengkapi dengan animasi dan desain yang menarik. Media ajar *flipbook* saat ini banyak digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran, karena *flipbook* berbentuk buku digital yang dapat dibolak-balik sesuai kemauan pembaca, berisi tautan yang menghubungkan ke video animasi pembelajaran, grafik yang menarik, gambar dalam *flipbook* bisa disesuaikan dengan keinginan pembuat, dan lain sebagainya. Pembuatan *flipbook* memanfaatkan aplikasi canva untuk mengedit animasi dalam *flipbook*, huruf yang digunakan, dan materi dalam *flipbook*. Aplikasi selanjutnya yaitu aplikasi heyzone untuk membuat grafik dari *flipbook* agar bisa dibolak-balik seperti buku fisik dan menyantumkan tautan yang menghubungkan pada akses pembelajaran lainnya. Penggunaan *flipbook* sebagai media ajar menjadi salah satu upaya pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena dengan bentuknya yang dikemas lebih menarik dan efisien dengan bantuan teknologi digital memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bentuk *flipbook* yang mengedepankan grafik dan visual sesuai dengan kebutuhan pendidik dalam mengajarkan materi mengenai teks deskripsi. Teks deskripsi sendiri merupakan teks yang berisi deskripsi, karakteristik, atau ciri-ciri mengenai sebuah topik yang dibahas, maka dalam proses penulisan teks deskripsi dibutuhkan adanya pengamatan terhadap hal yang akan dibahas. Dalam upaya Pengamatan ini memanfaatkan panca indera untuk memproses karakteristik fisik dari sebuah objek, sehingga membutuhkan media visual dan audio visual untuk memudahkan peserta didik memahami mengenai objek yang akan dijadikan topik dalam teks observasi. *Flipbook* sebagai e book dapat diisi animasi audio visual yang membangun keterampilan peserta didik dalam proses pembelajaran dan menuangkan gagasannya ke dalam bentuk teks deskripsi.

Teks deskripsi merupakan salah satu materi yang diajarkan pada Fase D kelas 7 sesuai yang tertera dalam

Kurikulum Merdeka SK BSKAP No. 33 Tahun 2022. Kemampuan bahasa terdiri atas empat elemen yaitu menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, dan menulis.

Tertuang dalam elemen membaca dan memirsa capaian dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi, dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Berdasarkan capaian pembelajaran tersebut peserta didik diharapkan mampu menuangkan ide atau gagasan berdasarkan objek visual maupun audiovisual ke dalam beberapa bentuk teks salah satunya teks deskripsi. Melalui pembelajaran media *flipbook* diharapkan mampu membantu peserta didik mencapai capaian pembelajaran dan memaksimalkan empat elemen dalam kemampuan pembelajaran Bahasa Indonesia. Khususnya dalam menyelesaikan proses pembelajaran teks deskripsi.

Ruang lingkup pembelajaran teks deskripsi meliputi struktur teks deskripsi, jenis teks deskripsi, dan ciri-ciri teks deskripsi. Bagian struktur yang pertama yaitu identifikasi berisi gambaran umum mengenai objek yang akan dideskripsikan. Kedua yaitu deskripsi bagian yang berisi penjelasan mengenai objek secara rinci berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh penulis. Terakhir yaitu simpulan berisi kesan penting dari objek yang dideskripsikan. Jenis-jenis dari teks deskripsi terbagi menjadi tiga yaitu teks deskripsi spasial yang menggambarkan objek yang akan dideskripsikan melalui sudut pandang ruang dan waktu. Teks deskripsi objektif berisi deskripsi tentang suatu objek tanpa adanya opini tambahan dari penulis. Yang terakhir teks deskripsi subjektif yang berisi deskripsi mengenai suatu objek berdasarkan pengamatan dari penulis. Ciri-ciri dari teks deskripsi sendiri biasanya berisi gambaran mengenai suatu objek, penjelasan tentang objek dituangkan secara rinci, dan opini yang berdasarkan pengamatan yang melibatkan panca indera.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama bagaimana keterlaksanaan RPP menggunakan media *flipbook* dalam keterampilan menyimak dan menulis. Selanjutnya, bagaimana hasil belajar siswa menggunakan media *flipbook* dalam keterampilan menyimak dan menulis, dan yang terakhir bagaimana respon belajar siswa menggunakan media *flipbook*.

METODE

Jenis penelitian pada skripsi ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang memanfaatkan data kuantitatif yang diterapkan dalam bidang pendidikan. Menurut

Sukmadinata (2013: 72) penelitian deskriptif mengkaji bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaannya dengan fenomena lain yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Sejalan dengan pendapat Nasir dalam Rukajat (2018) penelitian deskriptif bertujuan untuk membuat pernyataan, deskripsi, secara sistematis, akurat, dan berdasarkan fakta untuk menunjukkan hubungan antara fenomena yang diteliti.

Lokasi dari penelitian ini adalah di salah satu sekolah menengah pertama yang terletak di Kecamatan Kedamean Kabupaten Gresik yaitu SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan yang biasa disingkat SMP UDKP Kedamean. SMP ini terletak di Jalan Raya Slempit, No.142, Kecamatan Kedamean, Gresik. SMP ini merupakan sekolah swasta yang dikelola oleh Yayasan yang bersangkutan. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan Kedamean dan guru Bahasa Indonesia yang bertugas. Data yang diperoleh disesuaikan dengan rumusan masalah yaitu informasi keterlaksanaan RPP pada pembelajaran menyimak dan menulis, nilai dalam tes kemampuan menyimak dan menulis teks deskripsi, serta informasi tanggapan siswa atas pembelajaran menggunakan media *flipbook*. Instrumen pengumpulan data untuk memperoleh data tersebut melalui daftar pertanyaan atau soal, lembar observasi dan lembar angket. Data sekunder dalam penelitian ini didapatkan melalui RPP sebelum penerapan media ajar *flipbook* dengan melakukan observasi, hasil belajar siswa sebelumnya, dan jurnal yang berkaitan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu yang pertama observasi untuk memperoleh data berupa informasi keterlaksanaan RPP dalam kemampuan menyimak dan menulis melalui lembar observasi. Selanjutnya, angket yaitu dengan memberikan lembar angket yang berisi beberapa pertanyaan mengenai penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran materi teks deskripsi untuk memperoleh data respon siswa. Yang terakhir menggunakan teknik pengukuran dengan melakukan tes hasil belajar. Siswa diberikan lembar soal berisi beberapa pertanyaan mengenai teks deskripsi untuk mengukur pemahaman siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam keterampilan menyimak dan menulis, setelah pembelajaran menggunakan media *flipbook*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti memaparkan data yang diperoleh selama melaksanakan penelitian hingga diperoleh data-data yang dibutuhkan untuk menguji fokus penelitian yang telah peneliti paparkan pada rumusan masalah yang ada. Penyajian data pada penelitiann ini, yaitu observasi, angket dan tes hasil belajar menggunakan media *flipbook*.

A. Penyajian data hasil penelitian

Data observasi kegiatan pembelajaran disajikan dalam bentuk tabel dan angket responss peserta didik disajikan dalam bentuk grafik. Sedangkan untuk penjelasan tes hasil belajar peserta didik disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Analisis pembahasan observasi dan angket meliputi proses penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran teks deskripsi pada keterampilan menulis dan menyimak sedangkan untuk pembahasan tes hasil belajar meliputi kemampuan peserta didik dalam menjawab soal yang diberikan oleh pendidik

- a. Penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran
Teks Deskripsi dan hasil belajar peserta didik menggunakan media *flipbook* dalam keterampilan menyimak

Observasi keterlaksanaan RPP dalam penggunaan media ajar *flipbook* berfokus pada penggunaan *flipbook* dalam aktivitas pembelajaran siswa. Pembelajaran di mulai dengan pembukaan oleh pendidik kemudian lanjut pada inti pembelajaran. Pada aktivitas inti siswa mulai mengenal *flipbook* dan cara mengaksesnya. Siswa mengakses *flipbook* melalui sebuah tautan yang diberikan oleh pendidik melalui handphone masing-masing. Siswa mempelajari materi teks deskripsi tersebut melalui *flipbook*. Pada akhir halaman terdapat qr code yang bisa diakses oleh siswa berupa contoh-contoh teks deskripsi.

Tes hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII SMP UDKP Kedamean Tes ini dilakukan dengan melaksanakan post test setelah penerapan media ajar *flipbook* pada siswa kelas VII SMP UDKP Kedamean. Pada tes hasil belajar siswa juga terdapat keterkaitan dengan *flipbook*. Tes belajar siswa dilakukan pada aktivitas inti pembelajaran. Siswa mengerjakan beberapa soal yang terdapat dalam modul ajar. Pada pendahuluan siswa juga diarahkan untuk memanfaatkan *flipbook* dan modul ajar untuk pengantar ke inti materi. Dalam inti pembelajaran siswa diarahkan untuk mengerjakan soal interaktif yang telah disiapkan melalui website wordwall. Siswa mengakses soal menggunakan qr code atau tautan yang telah disiapkan.

Pada data hasil observasi yang dilakukan oleh observer dengan mengamati 3 aspek yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam ketiga aspek tersebut terdapat dua hal yang menjadi fokus penelitian yaitu aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik dalam penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran Teks

Deskripsi. Aktivitas pendidik dan peserta didik tentu memengaruhi hasil belajar siswa. Tes hasil belajar menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menyimak dilakukan di akhir pembelajaran.

- 1) Keterlaksanaan RPP menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menyimak

Saat melakukan observasi hal yang menjadi fokus penelitian adalah aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik, karena keberhasilan aktivitas pembelajaran memengaruhi tes hasil belajar siswa. Data ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang pada pertanyaan pertama yaitu “*bagaimanakah keterlaksanaan RPP menggunakan media flipbook pada keterampilan menyimak?*”. Hasil dari observasi disajikan sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran pada Keterampilan Menyimak

No.	Komponen Yang Dinilai	Skor
TEKS DESKRIPSI KETERAMPILAN MENYIMAK		
1.	Pendidik dan peserta didik menyiapkan sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran seperti lcd dan proyektor.	5
2.	Pendidik membuka pembelajaran dengan salam, kemudian menanyakan kabar peserta didik serta melakukan absensi.	5
3.	Pendidik menyampaikan kepada peserta didik mengenai materi pada pembelajaran pada pertemuan tersebut.	4
4.	Peserta didik mengakses tautan <i>flipbook</i> untuk membaca materi mengenai teks deskripsi	4
5.	Pendidik menjelaskan materi teks deskripsi kepada peserta didik menggunakan media ajar <i>flipbook</i> . Materi tersebut meliputi pengertian teks deskripsi, struktur, ciri-ciri, kaidah kebahasaan, beserta contoh teks deskripsi.	4
6.	Peserta didik menscan qr code pada halaman terakhir <i>flipbook</i> untuk mengakses video contoh teks deskripsi untuk menentukan jenisnya.	5
7.	Peserta didik juga menentukan struktur dari video teks deskripsi yang telah disimak.	4
8.	Peserta didik mencoba menemukan kaidah kebahasaan yang terkandung dalam video tersebut.	4
9.	Pendidik melakukan evaluasi pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari tersebut.	4
10.	Pendidik menutup pembelajaran dengan doa dan salam	5
Total		44
Jumlah Skor Maksimal		50

Ketercapaian pembelajaran teks deskripsi pada keterampilan menyimak menggunakan media *flipbook* antara lain:

$$= \frac{\text{Hasil skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{44}{50} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Tidak tercapaian pembelajaran teks deskripsi pada keterampilan menyimak menggunakan media *flipbook* antara lain:

$$= \frac{\text{jumlah skor maksimal} - \text{hasil skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{50 - 44}{50} \times 100\%$$

$$= 12\%$$

2) Tes hasil belajar menggunakan media flipbook pada keterampilan menyimak

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis buat yaitu “Bagaimanakah hasil belajar siswa menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menyimak?”. Data hasil belajar ini diperoleh untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan memberikan tes setelah proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui ketuntasan belajar peserta didik pada materi teks deskripsi. Pengukuran tes hasil belajar peserta didik pada keterampilan menyimak dilakukan di hari pertama pembelajaran. Soal yang diberikan berupa pilihan ganda dengan sepuluh pertanyaan dan satu pertanyaan uraian. Data yang didapatkan dari tes hasil belajar yang dikerjakan oleh peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran pada Keterampilan Menulis

No	Nama	Nilai tes teks deskripsi pada keterampilan menyimak	KET
1	VE	90	T
2	FLK	90	T
3	CA	90	T
4	ATO	95	T
5	VU	90	T
6	KDM	90	T
7	KCR	90	T
8	ZSD	90	T
9	MAM	85	T

No	Nama	Nilai tes teks deskripsi pada keterampilan menyimak	KET
10	FSP	95	T
11	RDA	95	T
12	FEP	90	T
13	AAI	90	T
14	AA	90	T
15	FZN	95	T
16	LB	95	T
17	DN	90	T
18	AR	90	T
19	KMA	95	T
20	ABK	95	T
21	SAS	95	T
22	FAN	85	T
23	WIT	90	T
24	JA	85	T
25	BTS	95	T
26	ALS	95	T
27	RA	85	T
28	DAZ	90	T
29	APR	90	T
		2640	
RATA-RATA		91.0344	
Keterangan : >80 = Tuntas (T) ≤80 = Tidak Tuntas (TT)			



Gambar 4. 1 Diagram Data Hasil Tes pada Keterampilan Menyimak

b. Penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran Teks Deskripsi dan hasil belajar peserta didik menggunakan media *flipbook* dalam keterampilan menulis

Observasi keterlaksanaan RPP dalam penggunaan media ajar *flipbook* berfokus pada penggunaan *flipbook* dalam aktivitas pembelajaran siswa. Pembelajaran di mulai dengan pembukaan oleh pendidik kemudian lanjut pada inti

pembelajaran. Pada aktivitas inti siswa mulai mengenal *flipbook* dan cara mengaksesnya. Siswa mengakses *flipbook* melalui sebuah tautan yang diberikan oleh pendidik melalui handphone masing-masing. Siswa mempelajari materi teks deskripsi tersebut melalui *flipbook*. Pada akhir halaman terdapat qr code yang bisa diakses oleh siswa berupa contoh-contoh teks deskripsi

Tes hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII SMP UDKP Kedamean Tes ini dilakukan dengan melaksanakan post test setelah penerapan media ajar *flipbook* pada siswa kelas VII SMP UDKP Kedamean. Pada tes hasil belajar siswa juga terdapat keterkaitan dengan *flipbook*. Tes belajar siswa dilakukan pada aktivitas inti pembelajaran. Siswa mengerjakan beberapa soal yang terdapat dalam modul ajar. Pada pendahuluan siswa juga diarahkan untuk memanfaatkan *flipbook* dan modul ajar untuk pengantar ke inti materi. Dalam inti pembelajaran siswa diarahkan untuk mengerjakan soal interaktif yang telah disiapkan melalui website wordwall. Siswa mengakses soal menggunakan qr code atau tautan yang telah disiapkan.

Pada hari kedua observer fokus pada proses penerapan media *flipbook* dan hasil belajar pada keterampilan menulis. Pada data hasil observasi yang dilakukan oleh observer dengan mengamati 3 aspek yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam ketiga aspek tersebut terdapat dua hal yang menjadi fokus penelitian yaitu aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik dalam penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran Teks Deskripsi. Aktivitas pendidik dan peserta didik tentu memengaruhi hasil belajar siswa. Tes hasil belajar menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menulis dilakukan di akhir pembelajaran.

1) Keterlaksanaan RPP menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menulis

Observer melakukan observasi pada aktivitas pembelajaran untuk menjawab rumusan masalah “bagaimanakah keterlaksanaan RPP menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menulis?”. Hal yang menjadi fokus penelitian adalah aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik, karena keberhasilan aktivitas pembelajaran pada keterampilan menulis memengaruhi tes hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis. Hasil dari observasi disajikan sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran pada Keterampilan Menulis

No	Komponen Yang Dinilai	Skor
TEKS DESKRIPSI KETERAMPILAN MENULIS		
1.	Pendidik dan peserta didik menyiapkan sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran seperti lcd dan proyektor.	4
2.	Pendidik membuka pembelajaran dengan salam, kemudian menanyakan kabar peserta didik serta melakukan absensi.	5
3.	Pendidik mereview kembali mengenai materi teks deskripsi pada pertemuan sebelumnya.	5
4.	Pendidik menjelaskan langkah-langkah menyusun teks deskripsi mulai dari menentukan topik hingga eksekusi menulis teks deskripsi.	5
5.	Peserta didik menentukan hal yang akan diobservasi untuk Dideskripsikan	4
6.	Peserta didik membuat kalimat deskripsi dari hal yang telah diamati minimal sepuluh kalimat.	4
7.	Peserta didik mengembangkan kalimat deskripsi tersebut menjadi bentuk paragraf dengan memperhatikan kaidah Kebahasaannya	5
8.	Peserta didik menyusun paragraf dengan sistematis sesuai struktur teks deskripsi	4
9.	Peserta didik maju untuk menjelaskan hasil tulisannya mengenai teks deskripsi tersebut.	4
10.	Pendidik menutup pembelajaran dengan evaluasi, doa, dan Salam	5
Total		45
Jumlah Skor Maksimal		50

Ketercapaian pembelajaran teks deskripsi pada keterampilan menulis menggunakan media *flipbook* antara lain:

$$= \frac{\text{Hasil skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{45}{50} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Tidak tercapaian pembelajaran teks deskripsi pada keterampilan menulis menggunakan media *flipbook* antara lain:

$$= \frac{\text{jumlah skor maksimal} - \text{hasil skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{50 - 45}{50} \times 100\%$$

$$= 10\%$$

2) Hasil belajar peserta didik menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menulis

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang sudah dibuat yaitu “Bagaimanakah hasil belajar siswa menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menulis?”. Data hasil belajar ini

diperoleh dengan memberikan tes setelah proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui ketuntasan belajar peserta didik pada materi teks deskripsi menggunakan media *flipbook* khususnya pada keterampilan menulis. Soal tes hasil belajar peserta didik terdiri dari lima soal uraian. Peserta didik juga dituntut untuk bisa membuat teks deskripsi mengenai suatu objek. Data yang didapatkan dari tes hasil belajar yang dikerjakan oleh peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Data Hasil Tes Teks Deskripsi pada Keterampilan Menulis

No	Nama	Nilai tes teks deskripsi pada keterampilan menulis	KET
1	VE	90	T
2	FLK	85	T
3	CA	85	T
4	ATO	85	T
5	VU	90	T
6	KDM	85	T
7	KCR	90	T
8	ZSD	90	T
9	MAM	90	T
10	FSP	90	T
11	RDA	90	T
12	FEP	85	T
13	AAI	90	T
14	AA	90	T
15	FZN	90	T
16	LB	90	T
17	DN	90	T
18	AR	90	T
19	KMA	85	T
20	ABK	85	T
21	SAS	90	T
22	FAN	85	T
23	WIT	85	T
24	JA	80	TT
25	BTS	80	TT
26	ALS	90	T
27	RA	90	T
28	DAZ	85	T
29	APR	90	T
		2540	
RATA-RATA:		87.5862	
Keterangan : >80 = Tuntas (T)			

No	Nama	Nilai tes teks deskripsi pada keterampilan menulis	KET
≤ 80 = Tidak Tuntas (TT)			



Gambar 4. 2 Diagram Data Hasil Tes pada Keterampilan Menulis

c. Hasil respons peserta didik

Hasil respons peserta didik didapatkan melalui angket. mengumpulkan data melalui tanya jawab kepada responden secara tidak langsung atau tertulis. Instrumen pengumpulan datanya berupa lembar angket yang berisi seperangkat pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian. Dalam penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh data informasi tanggapan siswa dalam pembelajaran menggunakan media ajar *flipbook*.

Pada lembar angket siswa diberikan beberapa pertanyaan mengenai penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran materi teks deskripsi. Siswa akan memberikan respons kepuasan terhadap pembelajaran menggunakan media *flipbook* meliputi keefektifan, keestetikan, dan kemudahan dalam mengakses *flipbook*. Siswa bisa memberikan centang pada kolom poin yang telah disediakan dari poin satu sampai poin lima.

Pengambilan hasil respons peserta didik menggunakan angket yang telah dibagikan kepada peserta didik setelah pembelajaran. Angket tersebut merupakan respons peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Data tersebut untuk menjawab rumusan masalah “bagaimanakah respons siswa dalam pembelajaran keterampilan menyimak dan menulis pada media *flipbook* ?” Peneliti mendeskripsikan seberapa besar tingkat ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis dengan menggunakan media *flipbook*. Berdasarkan data angket yang telah diberikan kepada 29 peserta didik, berikut hasil yang dimiliki oleh peneliti pada respons peserta didik:

Tabel 4. 5 Hasil Respons Peserta Didik

No	Nama Subjek	Skor Nilai Angket
1.	VE	91
2.	FLK	95
3.	CA	92
4.	ATO	85
5.	VU	97
6.	KDM	92
7.	KCR	90
8.	ZSD	91
9.	MAM	92
10.	FSP	87
11.	RDA	92
12.	FEP	89
13.	AAI	89
14.	AA	95
15.	FZN	91
16.	LB	92
17.	DN	96
18.	AR	86
19.	KMA	80
20.	ABK	99
21.	SAS	93
22.	FAN	87
23.	WIT	80
24.	JA	93
25.	BTS	90
26.	ALS	86
27.	RA	90
28.	DAZ	65
29.	APR	75

B. Analisis Data Hasil Penelitian

Pada poin ini akan dijelaskan mengenai analisis dari penelitian yang telah dilaksanakan. Pada rumusan masalah yang ada pada penelitian ini disebutkan bagaimana keterlaksanaan RPP menggunakan media *flipbook* pada keterampilan menyimak dan menulis, selanjutnya peneliti bertanya bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan media *flipbook* pada materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis. Pada hasil penerapan media *flipbook* dijabarkan sebagai berikut:

a. Pembelajaran Menggunakan Media *Flipbook* Dalam Materi Teks Deskripsi Pada Keterampilan Menyimak dan Keterampilan Menulis

Pembelajaran menggunakan media *flipbook* dalam materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan keterampilan menulis pada kelas VII SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan Kedamean

dapat dilihat dari aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung dengan memakai lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII B pada jam pelajaran yang sesuai dengan jadwal pelajaran yang sudah ditetapkan pada kelas VII B SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan Kedamean.

Berdasarkan hasil observasi yang didapat saat pembelajaran berlangsung menggunakan media *flipbook* oleh pendidik, dapat diketahui bahwa aktivitas pembelajaran dilaksanakan dengan sangat baik. Diketahui pada keterampilan menyimak sebanyak 88% kegiatan yang terlaksana, sedangkan pada keterampilan menulis sebanyak 90% kegiatan yang terlaksana dengan baik. Kegiatan yang diamati pada saat observasi meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup, berikut paparan penjelasannya:

1) Aktivitas pembelajaran menggunakan media *flipbook* dalam materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis

a) Kegiatan pembuka

(1) Presensi dan Pemantik

Pada awal pembelajaran pendidik memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik. Sebelum membuka pembelajaran, pendidik menyiapkan sarana dan prasarana lalu pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian peserta didik menjawab salam. Pendidik juga menanyakan kabar peserta didik dan berdoa bersama, kegiatan ini dilakukan untuk membiasakan diri peserta didik agar taat dalam beragama. Pendidik mengabsen kehadiran peserta didik untuk mengetahui siapa yang tidak hadir dalam pembelajaran, seharusnya setelah melakukan absensi kepada peserta didik, pendidik melakukan apersepsi. Tetapi kegiatan tersebut terlewat dan melakukan kegiatan selanjutnya.

(2) Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan

Kegiatan selanjutnya yakni penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan. Pada kegiatan ini pendidik menyampaikan mengenai materi apa

yang dipelajari pada hari ini, setelah itu pendidik memberikan pertanyaan pemantik.

b) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti pendidik menyampaikan penjelasan mengenai teks deskripsi kepada peserta didik dengan menggunakan media *flipbook*, meliputi pengertian teks deskripsi, struktur, ciri-ciri, kaidah kebahasaan, beserta contoh teks deskripsi. Pada pertemuan pertama, peserta didik menyimak video yang diberikan oleh pendidik. Pendidik memberikan tugas mengenai video tersebut. Setelah itu pendidik memberikan evaluasi kepada peserta didik mengenai materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak.

Pada saat pertemuan kedua, pendidik menjelaskan langkah-langkah menyusun teks deskripsi. Lalu peserta didik diberikan tugas berupa membuat kalimat, menggabungkan kalimat dan menyusun teks deskripsi. Setelah itu pendidik memberikan soal evaluasi sebagai bentuk penilaian pemahaman peserta didik pada materi teks deskripsi pada keterampilan menulis.

c) Kegiatan penutup

Setelah seluruh kegiatan terlaksana, pendidik dan peserta didik dipelajari hari ini untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang sudah dipelajari pada hari ini. Pendidik menutup seluruh rangkaian pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. Selanjutnya pendidik mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam dari pendidik.

b. Hasil Belajar Menggunakan Media *Flipbook* Dalam Materi Teks Deskripsi Pada Keterampilan Menyimak dan Keterampilan Menulis

Data hasil belajar peserta didik menggunakan media *flipbook* dalam materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan keterampilan menulis diketahui melalui pemberian lembar tes teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan

keterampilan menulis. Tes ini dilakukan pada saat akhir dari aktivitas pembelajaran. Tes keterampilan menyimak dilakukan pada saat pertemuan pertama dan untuk tes keterampilan menulis dilakukan pada pertemuan kedua. Untuk menentukan ketuntasan hasil belajar, peneliti menggunakan KKM sebagai pengukur ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Peneliti berdiskusi dengan wali kelas mengenai nilai ketuntasan hasil belajar. Setelah berdiskusi, peneliti dan wali kelas menyepakati bahwa nilai KKM yang dipakai yakni 80. Peserta didik yang hasilnya tes melebihi 80 dianggap telah **Tuntas** sedangkan peserta didik yang hasil tesnya kurang dari sama dengan 80 dianggap **Tidak Tuntas**. Pada tabel 4.3 peserta didik yang berhasil tuntas pada keterampilan menyimak sebanyak 29 peserta didik atau bisa disebut seluruh peserta didik di kelas VII tuntas dalam materi keterampilan menyimak. Sedangkan pada keterampilan menulis peserta didik yang tuntas berjumlah 27 peserta didik sedangkan peserta didik yang tidak tuntas sebanyak 2 peserta didik. Berdasarkan hasil tes teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis diperoleh bahwa pembelajaran menggunakan media *flipbook* dapat memberi pengaruh yang positif yaitu mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Hasil respons peserta didik pada pembelajaran menggunakan media *flipbook* dalam Materi Teks Deskripsi Pada Keterampilan Menyimak dan Keterampilan Menulis

Respons peserta didik merupakan tanggapan dan reaksi siswa yang diberikan selama pembelajaran. Respons dapat berupa respons positif yang artinya sikap menyetujui, menerima serta melaksanakan dan dapat berupa respons negatif yang mencakup tindakan penolakan atau tidak menyetujui (Kusumawardhani et al. 2022). Untuk mengetahui respons peserta didik, peneliti menggunakan angket atau kuesioner. Hasil penelitian pada respons peserta didik diperoleh kategori dengan sangat baik indikator yang menonjol pertama yakni indikator saya merasa senang selama mengikuti proses pembelajaran hal ini Kedua yakni indikator saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan jelas hal ini dikarenakan dalam penjelasan materi teks deskripsi menggunakan media *flipbook* sehingga peserta didik dapat memahami materi secara detail dan jelas. Respons minat peserta didik merupakan hal yang penting mendasari keberhasilan memahami materi teks deskripsi pada keterampilan

menyimak dan menulis. Berikut hasil skor responss yang telah diisi oleh peserta didik:

Tabel 4. 6 hasil perhitungan persentase responss peserta didik

No	Nama Subjek	Skor Nilai Angket
1.	VE	91
2.	FLK	95
3.	CA	92
4.	ATO	85
5.	VU	97
6.	KDM	92
7.	KCR	90
8.	ZSD	91
9.	MAM	92
10.	FSP	87
11.	RDA	92
12.	FEP	89
13.	AAI	89
14.	AA	95
15.	FZN	91
16.	LB	92
17.	DN	96
18.	AR	86
19.	KMA	80
20.	ABK	99
21.	SAS	93
22.	FAN	87
23.	WIT	80
24.	JA	93
25.	BTS	90
26.	ALS	86
27.	RA	90
28.	DAZ	65
29.	APR	75

Hasil responss pembelajaran menggunakan media *flipbook* dalam materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menghitung dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \sum \text{skor ideal} &= (\text{skor maksimum} \\
 &\quad \times \sum \text{butir pertanyaan}) \\
 &\quad \times \text{banyak siswa} \\
 &= (4 \times 25) \times 29 = 2900 \\
 \text{Ketercapaian} &= \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor ideal}} \\
 &\quad \times 100\% \\
 &= \frac{2580}{2900} \times 100\% \\
 &= 88,9\% \text{ atau } 89\%
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan persentase responss peserta didik pada tabel 4.5 diperoleh jumlah skor hasil pengumpulan data sebesar 2580 dengan persentase 89% termasuk dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil analisis terhadap duapuluh lima butir pertanyaan pembelajaran menggunakan media *flipbook* dapat diindikasi bahwa menggunakan media *flipbook* pada materi teks deskripsi mendapat responss yang positif. Dengan demikian diharapkan pada saat proses pembelajaran pendidik mampu meningkatkan pemakaian media pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan pemahaman materi yang diajarkan.

C. Pembahasan

Dalam bab ini dijelaskan bagaimana kaitan penelitian ini dengan teori-teori yang ada dan bagaimana kaitan skripsi terdahulu yang relevan dengan hasil penelitian yang diperoleh. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar, responss peserta didik dalam pembelajaran teks deskripsi dengan menggunakan media *flipbook* siswa kelas VII di SMP Unit Daerah Kerja Pembangunan Kedamean. Pada penelitian ini banyak subjek yang dipakai berjumlah 29 orang. Secara teoritis data hasil penelitian ini sesuai dengan teori-teori yang ada, diantara data hasil penelitian yang sesuai dengan teori-teori tersebut.

- a. Pembelajaran menggunakan media *flipbook* pada materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis

Dari aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan pendidik dan peserta didik dapat dilihat dari data observasi yang telah dilaksanakan menggunakan lembar observasi yang telah diberikan. Adanya observasi pada penelitian ini diharapkan proses pembelajaran diharapkan sesuai dengan RPP yang telah direncanakan oleh pendidik yakni dengan menggunakan media *flipbook*. Secara teoritis yang sejalan dengan pendapat Damayanti & Perdana (2023) yang mengatakan *flipbook* memiliki 5 tahapan penyusunan e-modul maupun *flipbook* yaitu dengan observasi, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Rossi dan Breidle menjelaskan “Media pembelajaran merupakan alat dan bahan yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan melalui kegiatan belajar mengajar, dengan contoh seperti televisi, buku, koran, majalah, radio, dan lainnya” (Kalalo et al., 2021). Media pembelajaran adalah segala benda yang dipakai untuk menyampaikan informasi atau pesan pada proses

pembelajaran sehingga bisa membangun perhatian dan keinginan siswa untuk belajar (Kalalo et al., 2021). Agar pembelajaran lebih menarik dan membuat siswa antusias pada kegiatan pembelajaran pada materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis diperlukan penggunaan model atau metode serta media pendukung yang tepat. Dalam hal ini, media *flipbook* digunakan untuk membantu keberhasilan kegiatan pembelajaran tersebut.

- b. Hasil Pembelajaran menggunakan media *flipbook* pada materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis

Hasil belajar peserta didik diketahui dari lembar tes yang diberikan oleh pendidik setelah proses pembelajaran berlangsung. Hasilnya pada keterampilan menyimak total 29 peserta didik dinyatakan tuntas dalam proses pembelajaran. sedangkan pada keterampilan menulis total dari 29 peserta didik yang dinyatakan tuntas sebanyak 80% peserta didik sedangkan 20% sisanya dinyatakan tidak tuntas. Sehingga dari data tersebut pembelajaran menggunakan media *flipbook* dinilai efektif dipakai pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan data yang diperoleh dan dianalisis menunjukkan respon yang baik terhadap pembelajaran menggunakan media ajar *flipbook* Sejalan dengan teori yang disebutkan oleh Zainul (dalam Prihatiningtyas & Sholohah, 2020) mengungkapkan bahwa *Flipbook* menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran, karena di dalamnya dapat memuat teks, tautan, gambar, dan audio yang memudahkan guru dan siswa dalam poses pembelajaran. Menurut Susilana dalam (Setiadi et al., 2024), menyatakan bahwa *flipbook* memiliki beberapa kelebihan di antaranya: 1) Dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran secara ringkas, mudah dan praktis; 2) Dapat digunakan di segala ruangan baik itu ruang tertutup maupun ruang terbuka; 3) Mudah dibawa kemana-mana (moveable); dan 4) Dapat meningkatkan aktivitas dan minat belajar siswa.

Responss peserta didik yang telah diperoleh dari angket yang telah diberikan oleh pendidik telah di isi sesuai dengan apa yang mereka rasakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hasil perhitungan presentase responss peserta didik diperoleh jumlah skor hasil pengumpulan data sebesar 2580 dengan presentase 89% termasuk dalam kategori sangat baik. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih berkualitas, menarik dan menyenangkan sehingga penggunaan media

pembelajaran salah satunya media *Flipbook* ini sangat penting untuk proses pembelajaran. kegiatan pembelajaran yang menyenangkan akan berdampak pada siswa tidak merasa bosan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran Media pembelajaran ini dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal. Dengan ini guru hendaknya lebih meningkatkan penggunaan media pembelajaran salah satunya medi *flipbook* agar hasil dari pembelajaran peserta didik semakin meningkat. Implikasi penelitian ini yaitu media *Flipbook* dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan mempermudah siswa memahami materi pembelajaran (Gusti Ayu Made Mia Arisandhi et al., 2023).

Secara empiris, penelitian ini berkorelasi dengan penelitian terdahulu oleh Ariyana, dkk (2020) yang berjudul Merdeka belajar melalui penggunaan media audio visual pada pembelajaran menulis teks deskripsi pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan merdeka belajar melalui media audio visual dalam menulis teks deskripsi. Media ajar *flipbook* yang di dalamnya juga memuat audiovisual untuk menarik minat belajar siswa agar lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Selanjutnya penelitian Pembelajaran Teks Nonfiksi Menggunakan Media *Flipbook* Pada Siswa Sekolah Dasar yang disusun oleh Mia Fatimatul Munsir (2020) tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan penerepan media *flipbook* dalam pembelajaran teks nonfiksi pada siswa sekolah dasar lalu Hasil penelitian diperoleh tahapan pembuatan bahan ajar teks nonfiksi yaitu praproduksi, produksi dan pascaproduksi. Pembelajaran teks nonfiksi mengggunkan media flip book membuat siswa antusias belajar dan kreativitasnya berkembang.

Selanjutnya penelitian dari Dian Ekawati, dkk. (2022) dengan judul Pengembangan bahan ajar teks deskripsi digital menggunakan aplikasi Kvisoft *flipbook* maker untuk siswa kelas VII di SMP, hasil penelitiannya menyebutkan bahwa Bahan ajar teks deskripsi menggunakan aplikasi Aplikasi Kvisoft *Flipbook* Maker dapat dikatakan layak, karena hasil validasi bahan ajar E-Modul tersebut menunjukan validasi ukuran E-Modul untuk materi teks deskripsi memiliki kriteria sangat baik. Hasil implementasi bahan ajar teks deskripsi menggunakan aplikasi Aplikasi Kvisoft *Flipbook* Maker menunjukan ada perbedaan rata-rata antara hasil Pre Test dengan Post Test yang artinya terdapat pengaruh implementasi bahan ajar e-modul

teks deskripsi menggunakan Aplikasi Kvisoft *Flipbook Maker* terhadap hasil belajar siswa.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flipbook* efektif dan memberikan hasil yang sangat baik dalam proses pembelajaran. Melalui media pembelajaran *Flipbook* menjadi sarana yang efektif untuk mendukung penerapan pada materi keterampilan menulis dan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

SIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pembelajaran teks deskripsi menggunakan media *flipbook* pada kelas VII SMP unit daerah kerja pembangunan kedamean, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran teks deskripsi menggunakan media *flipbook* pada kelas VII SMP unit daerah kerja pembangunan kedamean telah terlaksana dengan sangat baik. Hampir semua kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik sesuai dengan RPP yang dibuat sebelumnya mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
2. Hasil belajar teks deskripsi menggunakan media *flipbook* pada kelas VII SMP unit daerah kerja pembangunan kedamean mendapatkan rata-rata 87,58 pada keterampilan menulis dan pada keterampilan menyimak memiliki rata-rata 91,03 dengan ini dapat dikatakan sangat baik.
3. Hasil dari responss peserta didik dalam pembelajaran teks deskripsi menggunakan media *flipbook* pada kelas VII SMP unit daerah kerja pembangunan kedamean yang diisi oleh 29 peserta didik dari kelas VII B menghasilkan presentase 89% yang dikategorikan sangat baik.

Terdapat beberapa saran dari peneliti untuk pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Berdasarkan dengan kesimpulan yang telah diperoleh oleh peneliti terkait dengan pembelajaran menggunakan media *flipbook* dalam materi teks deskripsi pada keterampilan menyimak dan menulis, maka ada beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Untuk Guru:

Penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan mengenai pembelajaran menggunakan media *flipbook*, sehingga penyampaian materi dari guru lebih efektif. Guru diharapkan mampu mengembangkan media ajar yang berbasis digital mengikuti perkembangan zaman agar pembelajaran tidak monoton. Pembelajaran berbasis digital juga memudahkan guru dalam menilai hasil belajar siswa,

guru lebih fokus dalam penyampain materi, dan efisiensi waktu.

2. Untuk siswa:

Penelitian ini dapat memberikan manfaat dan siswa diharapkan dapat belajar lebih giat lagi dalam mengasah keterampilan menyimak dan menulis, pada saat mengerjakan soal diharapkan siswa dapat memahami isi teks dengan baik sehingga siswa dapat menerapkan keterampilan menyimak dan menulisnya dengan baik.

3. Untuk peneliti:

Penelitian ini juga memberikan informasi bahwa media pembelajaran yang tepat yang dilakukan oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dapat dijadikan acuan, penambah wawasan, pengalaman, keterampilan, dan dapat ditindaklanjuti, sehingga penelitian dapat saling mendukung dan benar-benar bermanfaat. Dalam penelitian diharapkan mengetahui kondisi siswa sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar

4. Untuk sekolah:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pihak sekolah sehingga dapat membantu untuk meningkatkan mutu pendidikan dan dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan kemampuan pembelajaran pada materi teks deskripsi. Dengan adanya guru yang mengajar dengan memiliki profesionalisme dapat meningkatkan kualitas siswa dalam memahami materi pelajaran, sehingga hasil yang didapat pada saat belajar meningkat secara signifikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Ariyana, A., Ramdhani, I. S., & Sumiyani, S. (2020). Merdeka Belajar melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 356–370. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i2.1112>.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 5 (2), 26, 2013. Vol. 5, No. 2, Januari – Juni 2013.
- Bahasa, P., Bahasa, F., & Surabaya, U. N. (n.d.). *Pemanfaatan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Menyusun Teks Iklan Kelas XII DKV 2 SMKN 13 Surabaya*. *Nova Marwadi Abstrak*.
- Barella, dkk. (2024). Eksplorasi Definisi Filsafat Pendidikan Menurut Para Ahli: Suatu Tinjauan Literatur. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 7 (2), 4042-4047, 2024.

Volume 7 Nomor 2, 2024.

- Damayanti, D. S., & Perdana, P. I. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Tematik (EMOTIK) Berbasis *Flipbook* pada Tema 8 Subtema 1 Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2886–2897. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5932>
- Dayanti, U. N. (2017). Pelaksanaan Kegiatan Membaca Al Quran Dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Siman Ponorogo Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Skripsi*, 45–47. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/2402/1/Umi Nurul Idayanti.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/2402/1/Umi%20Nurul%20Idayanti.pdf)
- Ekawati, D., Gloriani, Y., & Mascita, D. E. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskripsi Digital Menggunakan Aplikasi Kvisoft *Flipbook* Maker Untuk Siswa Kelas Vii Di Smp. *Jurnal Tuturan*, 11(1), 46. <https://doi.org/10.33603/jt.v11i1.6507>
- Gusti Ayu Made Mia Arisandhi, I Made Citra Wibawa, & Kadek Yudiana. (2023). *Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), 165–174. <https://doi.org/10.23887/jipgsd.v11i1.55034>
- Kalalo, R. J. P., Lumenta, A. S. M., & Paturusi, S. D. E. (2021). The Effects of Interactive Online Learning Using *Flipbook* on The Process and Results of Blended Learning.
- Munsi, M. F. (2020). Pembelajaran teks nonfiksi menggunakan media flip book pada siswa sekolah dasar. *Prosiding Samasta*, 1–5. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7213%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/download/7213/4442>
- Nurjanah & Suchyadi. (2020:40-44). Media Audio Visual Sebagai Media Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Di SMP Negeri 3 Kota Bogor. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4 (1).
- Pembelajaran, U., & Observasi, T. L. (n.d.). *Unit Pembelajaran 3 : Teks Laporan Observasi*.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan Pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3089–3100. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1218>
- Qulub, T., & Renhoat, S. F. (2019). Penggunaan Media Padlet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. *Proceedings SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 141–146. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7226/4454>
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2024:262-270)). *Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan*.
- Syukriady, D. (2022). Upaya Meningkatkan Antusias Dan Kinerja Belajar Bahasa Indonesia Dalam Materi Teks Deskripsi Di Kelas Vii Mts Yaspi Sambung Jawa Makassar Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 1 (8), 2175-2194, 2022. Vol.1, No.8, April 2022.