

**NGUNDHAKAKE KAWASISAN NGETRAPAKE BASA RINENGGA
KANTHI METHODE MAKE- A MATCH KLAS VII H SMP NEGERI
1 BARON TAHUN PAMULANGAN 2015-2016**

JURNAL



Dening

Panliti : MUSRIWATI
NIRM : 13020114109

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2015**



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH (JAWA)

Alamat : Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya No. Telp. (031) 7522876

SURAT PERNYATAAN
KEORISINALAN PENULISAN E JURNAL

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUSRIWATI
Tempat, Tgl Lahir : Nganjuk, 03 Desember 1964
NIM : 13020114109
Program studi/Angkatan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah (Jawa)
Alamat : Dsn Pulurejo Desa Kedungrejo Tanjunganom
Nganjuk

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

- (1) E Jurnal ini adalah benar-benar hasil kerja saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
- (2) Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa E Jurnal ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Jurusan Bahasa dan Sastra Daerah (Jawa) Fakultas Bahasa dan Seni Unesa.

Demikian surat pernyataan yang saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, Januari 2016

Dosen Pembimbing Skripsi

Yang Menyatakan,

Dr. Surana, S. S. M.Hum.

NIP 196810051994031001

MUSRIWATI

NIM. 13020114109

NGUNDHAKAKE KAWASISAN NGETRAPAKE BASA RINENGG KANTHI METODE MAKE- A MATCH ING KLAS VII H SMP NEGERI 1 BARON TAHUN PAMULANGAN 2015/2016.

Musriwati, Dr.Surana, S.S, M.Hum

Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah (Jawa)

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Salah sawijine pasinaon Basa Jawa kang njalari siswa ora bisa nggayuh katuntasan belajar minimal (KKM) ing SMPN 1 Baron, yaiku durung bisa ngetrapake basa rinengga mligine tembung entar. Kahanan kang kaya mangkono mau mula akeh jalarane, awit saka pasinaon kang kurang nyenengake, pamilihe guru anggane ngetrepake pasinaon, lan greget kasregepane para siswa kang isih asor banget. Ing kamangka manut kamajuane pamulangan kudu bisa mapanake siswa minangka jejere pamulangan kanggo nggayuh pamulangan.

Adhedasar saka lelandesane panliten kang wis kasebut ing ndhuwur, bisa didudut underane panliten yoiku kepriye pangetrape guru nggunakake metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga Klas VII- H, kepriye tangkepe siswa nggunakake metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga, kepriye undhak-undhakane asil pasinaon siswa nggunakake metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga.

Panliten iki mujudake panliten tindakan kelas (PTK) kang kaperang saka rong siklus. Siklus I minangka pangetrapan pamulangan kanthi metode *Make- A Match* katindakake ing tanggal 8 Agustus 2015, siklus II minangka katindakan panyampurna saka siklus I katindakake ing tanggal 29 September 2015. Saben siklus kaperang saka 4 tahap, yaiku tahap perencanaan, tindakan, observasi, lan refleksi.

Asil observasi lan tessa jrone pasinaon Kawasisan Ngetrapake Basa Rinengga kanthi Metode *Make-A Match* siswa kelas VII- H SMPN 1 Baron ing siklus I menyang siklus II ngalami undhak- undhakan kang signifikan. Asil tes nuduhake menawa asil pasinaon basa rinengga ing siklus ngolehake skor rata-rata cacah 75,44% kategori “cukup” kanthi prosentase ketuntasan klasikal cacah 65%. Sajrone siklus II ngalami undhak-undhakan kanthi asil tes siswa ngolehake skor rata-rata cacah 83,38 kategori apik kanthi prosentase ketuntasan klasikal cacah 97,06%. Asil observasi aktivitas siswa ing siklus ngolehake rata- rata skor cacah 3 prosentase 55% kategori “cukup” lan ing siklus II mundhak kanthi ngolehake skor rata- rata 3,9 prosentase 85% kategori “apik”. Asil pengamatan aktivitas guru nuduhake undhak- undhakan saka siklus I kang ngolehake rata-rata skor 3,42 lan prosentase 60% kriteria “cukup” mundhak ana ing siklus II kanthi ngolehake skor 51, rata-rata 25, lan prosentase 85% kategori “apik”.

Supaya pamulangan ngetrapake wujud basa yoiku wujud basa rinengga kang migunakake metode *Make- A Match*, bisa kagayuh kang dikarepake mula guru prayogane nyamamtakake pamulangan klawan becik.

Tembung wigati: Kawasisan, Ngetrapake, Basa Rinengga, Metode *Make- A Match*.

PURWAKA

Sajrone pamulangan ing wulangan Basa Jawa kanggo kelas VII H semester ganjil, akeh perangan kang kudu dimangerteni dening para siswa. Salah sawiji perangan direngkuh lan dimangerteni siswa yaiku paramasastra, ngenani tembung Basa Rinengga.

Lelandhesan lelakon minangka dadi guru basa Jawa, ora bisa diselaki yen kaprigelane siswa jrone nyinaoni basa Jawa mligine basa rinengga maneka warna banget, ana sing becik banget, becik, cukup, kurang, lan kurang banget. Maneka warna kaprigelane para siswa iki dijalari pirang-pirang perkara salah saijine yaiku kepiye carane awèh kawigaten sawiji kawruh basa arupa Basa Rinengga iki?

Manut pamawas sawetara marang perangan basa rinengga iki minangka salah sawijine perangan kang kagolong angel. jrone ngetrapake kawruh basa iki mbutuhake banget kateliten, (tenanan/Ind. Konsentrasi), lan ngerteni banget. awit kang disinaoni iki minangka pacalelathon kang wis ora lumrah ing padinan, mula saka kuwi cara migatekake uga mbutuhake pandumuk lan pangangen-angen kang jembar uga.

Ndeleng kahanan kang diadhepi dening para siswa ing ndhuwur, mula minangka guru Basa Jawa kajurung nduweni pepenginan nganakake panliten tindakan kelas kang bisa gawe greget para siswa anggane awèh kawigaten marang basa rinengga kanthi becik, lan bisa nggayuh biji Basa Jawa paling

cendhek, kanthi ukuran siswa bisa nggayuh prestasi belajar maksimal (Paling sethithik bisa oleh biji 75,00) sarta prosentase ketuntasan belajar kang digayuh bebarengan sakelas yaiku 75%. Salah sawijine reka daya kang diupayakake guru yaiku nganakake pamulangan migunakake metode *Make- A Match*.

Make- A Match migunani ing ndalem pamulangan, utawa paling ora bisa nduweni daya gawe owah-owahan : sabiyantu nyuda kangelane siswa anggone mangerteni perangan pasinaon, sabiyantu marang siswa anggone nemtokake objek-objek kang ana ing sakiwa tengene, sabiyantu anggone nyinaoni samubarang kang anyar kanthi luwih jembar lan gamblang, sabiyantu ndunungake pakerti paraga, sabiyantu marang dumatane kelakone pasinaon, sabiyantu bisa digunakake kanggo nyinaoni rong perkara kang beda jrone kelas kang padha (Hamalik,2003: 133-134).

Lelandhesan perkara kasebut, mula minangka guru Basa Jawa nduweni krenteg kanggo nganakake Panaliten Tindakan Kelas(PTK) kanthi merduli panaliten marang: Ngundhakake Kawasisan Ngetrapake Basa Rinengga Kanthi Metode *Make- A Matching* Klas VII H SMPN 1 Baron Tahun Pamulangan 2015/2016.

Underane Panliten

Adhedasar saka lelandesane panliten kang wis kasebut ing ndhuwur, bisa didudut underane yoiku:

- (1) Kepriye pangetrape guru nggunakake Metode *Make- A Match* tumrap Pasinaon Basa Rinengga Klas V11- H SMPN 1 Baron?
- (2) Kepriye tangkepe siswa nggunakake Metode *Make- A Match* Tumrap pasinaon Basa Rinengga Klas V11- H SMPN 1 Baron?
- (3) Kepriye undhak-undhakane asil pasinaon siswa nggunakake Metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga Klas V11- H SMPN 1 Baron?

Ancase Panliten

Adedhasar undere panliten kasebut tujuan kang kepengen di gayuh yaiku:

- (1) Njlentrehake pangetrape guru nggunakake Metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga Klas V11- H SMPN 1 Baron.
- (2) Njlentrehake tangkepe siswa nggunakake Metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga Klas V11- H SMPN 1 Baron.
- (3) Njlentrehake undhak-undhakane asil pasinaon siswa nggunakake Metode *Make- A Match* tumrap pasinaon Basa Rinengga klas V11- H SMPN 1 Baron.

Paedahe Panliten

Dikarepake panaliten iki nduweni paedah kang wigati banget tumrap sapa wae kang kepingin mersudi marang pangetrape Basa Rinengga, mligi :

- (1) Kanggo siswa
Bisa nuwuhake karep lan greget sinaune; bisa nuwuhake kawigaten marang pamulangan Basa Jawa; Bisa nikelake pangerten angone ngetrapake basa rinengga ana ukara utawa pacelathon saben dina.
- (2) Guru Basa Jawa
Bisa nuwuhake inovasi pasinaon, apakuwi klasikal apadene individual; Bisa nikelake kaprigelane guru anggone ngetrepake pamulangan kelawan metode *Make- A Match*; Bisa nikelake kaprigelan ngetrepake cak-cakan lan metode pasinaon; Bisa nggayuh ancasa pamulangan kang dikembangake jrone kurikulum; Bisa nikelake kualitas pasinaon tumrap siswa (Proses/hasil); Nikelake kompetensi pedagogik lan kompetensi profesional mligi jrone nganakake panaliten tindakan kelas, sami ngalami pasinaon.
- (3) Kanggo Sekolah
Panliten iki bisa awèh kontibusi tumrap sekolah kanggo ngupaya ngudhakake mutu

pendidikan kanthi cara ngembangake pasinaon kang inovatif.

Wewatesane Tetembungan

Supaya bisa antuk pamahaman kang padha antarane panliti lan pamaos ngenani istilah judul panliten, mula perlu anane batesan istilah, kaya ing ngisor iki:

- (1) Ngundhakake: Cara kang sengaja ditrapake kanggo ndadani lan ndhuwurake kemampuan tartamtu.
- (2) Kawasisan: kesanggupan, kapinteran, kekuatan kang awujud matenge kaweruh uga ketrampilan sing bisa digunakake kanggo nemokake kebutuhane sinau.
- (3) Metode *Make-A Match* (Nggoleki pasangan): kalebu salah sawijining metode ing model pembelajaran kooperatif kang dikembangake dening Lorna Curran ing taun 1994.
- (4) Panggonan: klas V11- H SMPN 1 Baron sing didadekake obyek panliten.

TINTINGAN KAPUSTAKAN

Tegese Kawasisan

Adhedhasar Kamus Umum Bahasa Indonesia (Depdikbud, 1990:553).

Tembung kemampuan tegese padha karokawasisan.

Tegese: kesanggupan, kepinteran, kekuatan sing awujud matenge kaweruh uga ketrampilan sing bisa digunaake kanggo nemokake kebutuhane sinau.

Kebutuhan sinau raket banget karo kagiyatan nganggo basa kayata: micara, nyimak, maca, lan nulis.

Kawasisan micara sing digagas ing kene, yaiku siswa sing pinter njlentrehake utawa ngandharake tembung-tembung utawa ukara-ukara kanthi cetha/truwaca ing ngarepe wong akeh. Micara kanthi wasis lan cetha kudu sregep gladi tumrape siswa.

Basa Rinengga

Ing ngisor iki pethilan materi basa Jawa semester ganjil kang disusun dening TIM MGBS basa Jawa kabupaten Nganjuk, kaya mangkene:

Basa Rinengga tegese basa kang mawa pepaes. Dumadi saka Tembung entarlan tembung saroja.

- (1) Tembung entar yaiku tembung silihan, tembung kang wis oncat saka tegese baku lan ora ditegesi mung sawantah.

Tuladhane:

- 1) Cepak rejekine = gampang golek pangan/ gampang golek rejeki
- 2) Dawa ususe = sabar banget
- 3) Nandur kabecikan = gawe kabecikan
- 4) Ngabangake kuping = gawe nesu
- 5) Dawa tangane tegese = seneng jupuk

- (2) Lan tembung saroja yaiku tembung loro kang padha tegese utawa meh padha tegese dianggo bebarengan, kang nduweni teges mbangetake.

Tuladha :

- 1) Atut runtut : tegese rukun banget
- 2) Edi peni : tegese apik banget .
- 3) Ayam tentrem : tegese seneng banget
- 4) Andhap asor : tegese sopan
- 5) Guyup rukun : tegese nyambut gawe bebarengan

***Make-A Match* (Nggoleki pasangan)**

Mekare pendidikan ing kahanan saiki para winasis ing babagan pendidikan lan pamulangan saka manca negara lan apa dene ana ing tlatah negarane dhewe wis akeh kang kita prangguli anane model pasinaon kang maneka warna, lan kabeh mau tumuju marang gegayuhan kanggo menahi greget marang para siswa supaya jrone maringake materi pokok kang wis dijlentrehake jrone Silabus bisa oleh hasil kang maremake, lan uga kawigaten kang kurang trep bisa didunungake kelawan model-model pasinaon kang trep nengsemake, lan cocog marang kahanan.

Metode *Make-A Match* yaiku sawijine metode pamulangan kang perlu banget di trepake marang siswa supaya bisa menehi kahanan anyar jrone pasinaon lan para siswa luwih sregep anggone sinau kanggo ngrembakake ilmu pengetahuan, ketrampilan, pengalaman lan kuwanen ana jrone kelase. (Isjoni,2007:57).

Dene pangetrape metode *Make-A Match* kasebut yaiku :

- (1) Sadurunge pamulangan lumaku lan bisa lumaku kanthi becik, luwih dhisik guru menehi katrangan marang siswa kepriye tata carane ngetrapake pasinaon iki, dipesthekake siswa bener-bener ngerti lan bisa nindakake.
- (2) Guru ngedumakepirang-pirang kertukang isine ngenani apa kang bakal dilakoni jrone pasinaon, kang dumadi saka pitakon(soal) lan pawangsuln.
- (3) Saben siswa pikantuk kertu siji.
- (4) Saben siswa diprentah mikirakepawangsuln apa dene pitakon, saka kertu kang dicekel.
- (5) Saben siswa diprentah nggoleki pasangan kang cocok klawan kertu kang dicekel (jrone nyocokake diparingi wektu sauntara).
- (6) Siswa kang bisa nemokake kertu kang cocok karo kang dicekel, sadurunge wektu kang diparingake entek, diparingi poin.
- (7) Sawise bisa lumaku kaya apa kang dikarepake, banjur kertu dikocok supaya saben siswa bisa oleh pitakon utawa jawaban kang seje karo sadurunge.
- (8) Mangkono sabanjure.
- (9) Kesimpulan/panutup.

Metode *Make-A Match* iki pangetrape bisa wae dikombinasi karo metode-metode liyane, utawa bisa dikembangake miturut kaanan ing lapangan. Bab kang bisa dikembangake mau kaya ta, kartu-kartu ora dibageake sakben murid nanging digawe kelompok-kelompok kang anggotane 4-6 murid. bisa uga dikombinasi karo metode kartu kata yaiku murid kudu bisa ngurutake tembung-tembung kang ana ing

kartu supaya dadi ukara kang trep. Sakwise iku dikobinasi karo *Make-A Match* kanthi cara siswa goleki klompok pasangane digawe ijolan wangsuln lan pada-pada ngoreksi.

Karep pungkasan saka metode iki yaiku supaya siswa bisa ngetrapake tembung entar sajrone ukara kanthi bener, lan pikoleh biji paling ora padha karo KKM yaiku 75,00.

Hakikat Asile Pasinaon

Miturut Sudjana sajrone kunandar (2008:276) asile pasinaon yaiku sawijining akibat saka anane proses piwulang kanthi nggunakake alat kanggo ngukur, arupa tes kang disusun kanthi direncanakake, bisa tes tulis, tes lisan, apadene tes unjuk kerja. Dene miturut S.Nasution sajrone kunandar (2008:276), asiling pasinaon yaiku sawijining owah- owahan kanh dumadi sajrone individukang sinau, ora mung ngenani kawruh, nanging uga ketrampilan lan kawasisansajrone dhiri individu kang sinau.

Hakikat Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa yaiku kegitanane siswa sajrone proses piwulang kang awujud sikap, pikiran, kawigaten lan aktivitas minangka panjurung kasile proses piwulang lan nduweni paedah saka kegiatan kasebut. Ningkate aktivitas siswa yaiku ningkate cacahé siswa kang aktif sajrone proses piwulang, ningkate cacahé siswa kang takon lan menehi wangsuln, ningkate cacahé siswa kang diskusi ngenani materi kang diwulangak. metode piwulang kang asipat partisipatoris kang ditindakake dening guru bakal bisa nggawa siswa ing kaanan kang luwih kondusif, amarga siswa luwih aktif lan nduweni peran seta luwih tinarbuka ing kegiatan piwulang.

METODE PANLITEN

Ancangan Panliten

Ancangan panliten kang ditetapake sajrone panliten iki yoiku panliten tindakan kelas (PTK). Asile panliten bisa diwedarake minangka wujud

tanggung jawab ilmiah kanthi cara didadekake tulisan. Dhata kang katulis iki migunakake metode deskriptif kualitatif kang ateges ngandharake asil kang dijupuk saka pasinaone para siswa kangt digunakake kanggo ngasilake dhata. Deskriptif kualitatif kasebut katindakake ana rong siklus. Sakben siklus katindakake ana petang tahapan yoiku ngrancang panliten, nindakake panliten, observasi, lan refleksi. Dene tahap- tahap kasebut kaandharake ana ing prosedur panliten.

Prosedhur Panliten

Adhedhasar andharan ing ndhuwur prosedur panliten ing panliten iki kaperang saka (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan), lan (4) refleksi. Kapapat langkah pangetrapan utama kasebut sajrone panliten.

Subjek, Papan, lan Wektu Panliten

(1) Subjek panliten

Subjek panaliten ing PTK iki ana 2 yaiku :

- 1) SiswaSubyek panaliten, yaiku siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Baron Tahun Pamulangan 2015/2016, cacah ana 34 siswa kang dumadi saka siswa putra cacah 18, lan siswa putri cacah 16.
- 2) Guru

Guru ing panliten iki yaiku mahasiswa Jurusan Basa Jawa kang gegladhen. Mahasiswa panaliti sajrone nindakake panaliten kanthi kolaborasi karo guru pamulang Basa Jawa, sahingga mahasiswa kang gladhen nindakake pakaryan guru ana sajrone kelas ngleksanakake laku pamulangan. Wondene guru kang sejatine tumindak minangka *observer*, kang ngawasi lan mbiji gurupanaliti kang nembe mulang, kang guru diteliti saka tataran kabisane jrone pamulangan manehi pamulangan basa rinengga kang dumadi saka tembung entar lan tembung saroja migunakake metode *Make- A Match*.

(2) Papan Panliten

Wondene papan kanggo panaliten iki katindakake ana ing SMP Negeri 1 Baron, Kabupaten Nganjuk. Mligine ing Kelas VII H. Kelas iki dipilih dening guru jalaran dianggep minangka kelas kang durung pati bisa nguwasani pamulangan materi basa rinengga. Gegayuhan kang dikarepake kanggo ndandani pamulangan tumrap Basa Jawa mligi ngenani basa rinenga.

(3) Wektu

No	Tanggal	Kegiatan
1	5 Agustus 2015	Pasinaon kawitan
2	8 Agustus 2015	Lakune Panaliten Tindakan (siklus 1)
3	15 Agustus 2015	Refleksi PTK siklus 1
4	22 Agustus 2015	Lakune Panaliten Tindakan (siklus 2)
5	29 Agustus 2015	Refleksi PTK siklus 2
6	31 Agustus 2015	Nyusun laporan
7	2 September 2015	Owah-owahan laporan PTK
8	5 September 2015	Pangesahan laporan

Instrumen Panliten

Instrumen panliten, yaiku sarana utawa alat sing digunakake kanggo ngumpulake dhata panliten. Instrumen sing digunakake ing sajroning panliten iki, yaiku:

(1) Rencana Pelaksanaan Pamulangan (RPP)

Instrumen iki digunakake kanggo mangerteni trep orane antarane Rencana Pelaksanaan Pamulangan (RPP) karo kagiyatan pamulangan. RPP sing digawe sajroning panliten iki adhedhasar RPP sing dienggo dening sekolah sing diteliti. (RPP ana ing lampiran)

(2) Soal Tes

Sajrone panliten iki, tes sing diwenehake siswa arupa tes tulis, yaiku nulis Basa Rinengg lan tes kasebut diwenehake ing saben siklus. Tes iki kanggo mangerteni asil pamulangan siswa sawise pangetrapane Basa Rinangga kanthi metodhe *Make-A Match*.

(3) Lembar Observasi Katrampilan Guru

Instrumen iki digunakake kanggo mangerteni katrampilan guru sasuwene proses pamulangan. Lembar pengamatan iki diisi dening observer utawa guru pamong.

Tata Cara Ngumpulake Data

Data kang dikumpulake dening panaliti yaiku:

(1) Tes

Panaliten kanthi cara ngumpulake data kang dijupuk liwat tes. Tes yaiku sawernaning pitakon utawa gegladhen sarta piranti liyane kang digunakake kanggo ngukur ketrampilan, kawawasan intelegensi, lan kapinteran utawa bakat kang dinduweni dening pawongan utawa kelompok tartamtu (Arikunto, 2006:150). Ing panaliten iki migunakake tes subyktif, yaiku menehi pitakon marang siswa kang ana sesambungane klawan ngetrapake Basa Rinangga ana ing ukara. Saben siswa pikantuk 5 pitakon, kathi skala biji 0 – 100. Pitakon mau diwenehake siswa ing saben pungkasan pakaryan inti meh rampung utawa 15 menit sadurunge pakaryan inti katutup. Utawa gamblange tes mau diwenehake marang siswa ing saben siklus. Dadi tes digunakake supaya entuk data ngenani asiling pasinaone siswa. Saben siklus, pitakon kang diwenehake siswa yaiku pitakon kang beda.

(2) Observasi

Kanthi cara observasi, yaiku saweneh pakaryan kang nujokake kawigaten marang sawijine obyek kanthi nggunakake sakabehe pancandriya kanthi cara langsung lan ora

langsung (Satori, 2010:105). Jinising observasi ana 4 yaiku (1) observasi terbuka, (2) observasi terfokus, (3) observasi terstruktur, (4) observasi sistematis. Dene kang digunakake panaliti aiku pobservasi sistematis, yaiku kanthi cara ndeleng kanthi langsung apa kang ditindakake guru lan siswa ana pamulangan kalawan nyatheti apa kang dumadi ana pamulangan. Lembar observasi iki mula penting banget kanggo ngumpulake data ngenani aktivitas guru lan siswa ana ing pamulangan kang migunakake metode *Make- A Match*. Ing saben patemon pamulangan lembar observasi diisi dening kolaborator lelandhesan aktivitas guru lan siswa ing pamulangan BasaJawa kang ditrepake dene panaliti.

Tata Cara Ngandharake Data

(1) Teknik analisis data kang digunakake jrone panaliten iki yaiku teknik diskriptif kuantitatif kanthi gunggung cacah lan prosentase.

(2) Pangolahane asil tes siswa

Sawatawa iku paugeran kang digunakake kanggo hasil tes yaiku, hasil pasinaone siswa kaya dene mangkene :

Siswa kang oleh biji 91 nganti 100 yen diprosen 91% -100% = ngliwati KKM (apik banget); siswa kang oleh biji 75 nganti 90 yen diprosentase yaiku 75% - 90% = tuntas nganti luwih tuntas (apik); siswa kang oleh biji 60 nganti tekan 74 yen diprosentase yaiku 60% - 74% = durung tuntas (cukup); lan siswa kang oleh biji 40 nganti 59 yen diprosentase yaiku 40% - 59% = kurang tuntas; <40% = (kurang banget).

Piranti Panliten

Piranti panaliten dumadi saka :

(1) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), piranti iki digunakake dening kolaborator kanggo mangerteni trep lan orane tindak

- pamulangan. Dene wujud RPP bisa dideleng ing lampiran.
- (2) Tes kang diwenehake marang marang para siswa. Awujud tes subyektif, kanthi ancas kanggo mangerteni asile sinau siswa sawise oleh piwulang Basa Rinengga kanthi migunakake metode *Make- A Match* ing saben siklus ing Kelas VII H SMPN 1 Baron, Kabupaten Nganjuk.
 - (3) Lembar observasi aktivitas guru, lembar iki ngenani tandha utawa cak-cakan kang wis dindakake guru sasuwene pakaryan pamulangan. Dideleng ing lampiran.
 - (4) Lembar obsevasi aktivitas siswa, lembar iki ngenani aktivitas siswa anggone melu ing pamulangan kanthi migunakake metode *Make – A Match*. Wujud lembar dideleng ing lampiran.
 - (5) Format penilaian siswa, format iki asil tes subyektif kang diwenehake guru marang siswa saben siklus. Wujud dideleng ing lampiran.

ASIL PANLITEN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) iki ditindakake ing kelas VII- H SMPN 1 Baron kang ditindakake kanthi 2 siklus, lan saben sikluse 2 jam pamulangan. Panliten iki ditindakake kanthi nggunakake *Make- A Match* sajrone kawasisan ngetrapake Basa Rinengga. Sabanjure diandharake ngenani asil panliten kang salaras karo prosedhur kang ditindakake, kang diwiwiti saka asil sinau siswa, aktivitas siswa, sarta aktivitas guru kanthi nggunakake Metode *Make- A Match*.

Tahap Ngrancang Pamulangan

Ing tahap iki panliti nyiyapake prangkat kang digunakake ing pamulangan, yaiku materi, Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi, lan lembar penilaian kang ana sajrone RPP.

Tahap Nindakake Pamulangan

Ing proses pamulangan iki ditindakake miturut RPP kang wis disiyapake. Ing RPP iki ana 3 tahap kagiyatan, yaiku pambuka, inti, lan panutup. Ing proses pamulangan iki guru nggunakake metode langsung.

Cara Panulisane Asile Panliten

Tata cara nulis asile panliten nduduhake upaya panulis kanggo nyuguhake asile analisis data. Asil analisis data disuguhake kanthi sistematika panulisan skripsi yaiku:

BAB I : ngandharake purwaka kang isine yaiku bab lelandhesane panliten, undherane panliten, ancase panliten, paedahe panliten, lan wawetasan tembung.

BAB II : ngandharake tintingan kapustakan Yaiku bab panliten sadurunge kang saemper, tegese kawasisan, basa rinengga, *Make- A Match*

BAB III : ngandharake metode panliten yaiku bab ancangan panliten, sumber data lan data, instrumen panliten, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, lan cara panulisan asile panliten.

BAB IV : ngandharake yaiku bab andharan kang isine analisis saka asiling panliten.

BAB V : ngandharake yaiku bab panutup kang isine dudutan lan paedah.

KAPUSTAKAN : nuduhake buku- buku sumber utawa referensi kang nunjang proses psikologi sastra

LAMPIRAN : RPP, soal tes siklus I lan II, kunci jawaban, lembar asil tes siklus I lan II.

Bahasan Panliten

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) iki ditindakake ing kelas VII- H SMPN 1 Baron kang ditindakake kanthi 2 siklus, lan saben sikluse 2 jam pamulangan. Panliten iki ditindakake kanthi nggunakake *Make- A Match* sajrone kawasisan ngetrapake Basa Rinengga. Sabanjure diandharake ngenani asil panliten kang salaras karo prosedhur kang ditindakake, kang diwiwiti saka asil sinau siswa, aktivitas siswa, sarta aktivitas guru kanthi nggunakake Metode *Make- A Match*.

Adhedasar asil panliten iki nunjukake menawa migunakake metode *Metode Make- A Match* duweni dampak positif, bisa dideleng saka asile pasinaon kang ningkat mulai siklus I nganti siklus II. Adhedasar analisis siswa, sak wise migunakake *Metode Make- A Match* asil pasinaon siswa ana undhak- undhakan kang gedhe banget.

Ana ing aktifitas guru sak jroning pamulangan uga ana undhak- undhakane kanthi apik, asil panliten bisa diduduhake ing tabel ingisor iki:

Rekapitulasi Asile Evaluasi Siswa

NO	NAMA	DATA AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
1	AHKSINLANA HADI MUSTOFA	65	75	80
2	AJI BAYU MUKTI	70	80	85
3	ALDI KURNIAWAN	75	80	90
4	ALEX DWI PRASETYO	70	75	80
5	ALFIAN MA'ARU	60	70	80
6	ANGGER TYAS MUKTI AMANULLAH	60	70	70
7	AYU NOVITASARY	85	85	90
8	AYUB UBAINDHILLAH	70	80	85
9	BAMBANG SUBANI	75	80	85

10	DHANDI PRIYOSO	70	80	80
11	DILA RIZKI ANI	85	90	90
12	EKA ARFIANA	65	70	85
13	EKO PRASETYO	50	70	80
14	ELIANI SP	75	80	85
15	FIGO BAGUS PRAYOGO	50	70	80
16	FRANKI ADI SANTOSO	60	70	80
17	GALUH PUSPITASARI	50	75	85
18	JOKO SUSILO	65	75	80
19	MELDA YUNITA SARI	80	75	85
20	MOH. DAFA ASLAMUDIN	65	75	80
21	MUHAMAD MIFTAKHUL ULUM	65	75	80
22	MUHAMMAD BAGUS ANDRYANSA	75	80	80
23	OCKY SETIAWAN	65	80	80
24	OCTA PUTRI KURNIAWATI	65	75	90
25	SHELVI RAHMAWATI	80	85	90
26	SINTAWATI	60	70	85
27	SITI NUR FADILAH	65	70	85
28	SULIS SETYOWATI	60	70	80
29	TITIN APRILIA	65	70	85
30	VINA NOPITASRI	70	70	85
31	WAHYU AGUNG FEBRIANSYAH	70	75	80
32	WULAN DWI PRATIWI	65	70	85
33	WIKAWAHYUNI	65	75	90
34	DIAN ARISTA	65	75	85
	Rata-rata	67,06	75,44	83,3

				8
	Jumlah berhasil	8	22	33

Rekapitulasi asile pangolahe data evaluasi kang digarap dening siswa nuduhake anane owah-owahan, kang apik antarane, siklus awal, siklus I, siklus II.

Adhedhasar tabel rekapitulasi kasebut, kanthi biji minimal 75 ing siklus awal meng 8 siswa, utawa mung 23,53%, kang tuntas dene 26 siswa sing durung tuntas.

Ing siklus II siswa kang oleh biji minimal 75, mundhak dadi 22 siswa kang tuntas utawa 65% kang durung tuntas dadi 12 siswa. Ana ing siklus II siswa kang tuntas undhak- undhak apik banget kang wis wis tuntas oleh biji minimal 75 dadi 33 utawa 97,06%, kang ora tuntas mung 1 siswa.

Saka data kasebut bisa disimpulake yen asile pengolahan data evaluasi piwulang ngetrapake basa rinengga, bisa owah bisa saya apik, bab iki uga ateges yen teknik pambela jarang migunakake metode *Make- A Match* bisa ningkatake kawasisan siswa ngetrapake basa rinengga wis apik banget.

Bandingane hasil pasinaon wiwitan klawan hasil pasinaon saben siklus minangka analisis kanggo ngaweruhi mungguh mundhake prestasi adhedhasar pikolehane biji marang pangertene siswa marang baku pamulangan lan kaprigelane siswa migunakake Basa Rinengga. Dene datane bisa katuduhake kanthi :

(1) Ana undhak-undhakan pikolehane biji pasinaone para siswa sing becik banget kang ateges duwe undhak-undhakan kaprigelan. Saka kang ditemoni saka kawitan marang siklus I lan siklus II tansah ngalami undhak-undhakan pikolehane biji. Kanthi pakerti panyengkuyung yaiku lumakune Kertu jrone siklus I ana undhak-undhakan pikolehane biji yaiku 8,38. Dene saka siklus I menyang siklus II ana undhak-undhakan biji yaiku 7,94. Saka kang dikaweruhi wiwitan menyang siklus II ana undhak-undhakan biji nganti tekan 16,32.

(ateges ana undhak-undhakan pikolehane biji gedhene nganti 73,53%).

(2) Mundhake kaprigelan migunakake Basa Rinengga, saka siklus I menyang siklus II kasebut minangka saka eguh pratikele guru kang menehi tambahan teori kang arupa Basa Rinengga lan pasinaon wernane Basa Rinenggaana pasrawungan lan pasinaon. Kelawan gamblang datane bisa kapirsani ana tabel ing ngisor iki :saliyane awèh kawigaten marang cacah siswa jrone pasinaon, panaliti uga awèh kawigaten marang owah-owahan kang ana sambung rapete kalawan kaprigelan lan gregete para siswa anggane nindakake sinau kanthi makarya bebarengan.

Rekapitulasi Asile Pangolahe Data Aktivitas Guru

No.	Deskripsi	Siklus	
		I	II
1.	Swarane guru bisa dirungokake kanthi jelas	75	100
2.	Guru nerangake tujuane piwulang	75	75
3.	Guru nerangake materi piwulang	75	75
4.	Guru nindakake piwulang adhedhasar RPP	75	75
5.	Guru mbimbing murid sajrone piwulang	70	100
6.	Guru mbagi kelompok kanggo ngetrapake metode <i>Make- A Match</i>	75	100
7.	Guru ngarahake murid sajrone nindakake metode <i>Make- A Match</i>	80	100
8.	Guru ngendhalekake kelas sajrone nindakake metode <i>Make- A Match</i>	70	75
9.	Guru nyiptakake interaksi sing nyenengake	80	100
10.	Guru mbantu murid nindakake <i>refleksi</i>	80	75
	Jumlah	600	850
	Rata-rata	60	85

Adhedhasar rekapitulasi asiling pangolahe data *observasi* aktivitasguru ing proses piwulang nuduhake anane owah-owahan kang luwih apik, yaiku ing siklus I rata-ratane mung 60%, lan siklus II dadi saya apik yaiku 8%. Anane owah-owahan kasebut nuduhake yen guru nduweni usaha kanggo ndandani lan ngapiki *kualitas* piwulange. Katuntasan owah-owahane aktivitas guru sajrone pangetrapane metode *Make- A Matching* piwulang basa rinengga ana undhak- undhakan kang apik banget.

Rekapitulasi Asile Pangolahe Data Aktivitas Murid

No.	Deskripsi	Siklus	
		I	II
1.	Murid mangerteni tujuan piwulang	60	75
2.	Murid duwe wigati marang apa sing diandharake guru	70	100
3.	Murid gampang mangerteni <i>instruksi</i> saka guru	50	75
4.	Murid nindakake <i>instruksi</i> guru sajrone ngetrapake metode <i>Make- A Match</i>	60	75
5.	Murid nyambut gawe bareng sajrone kelompok	65	100
6.	Murid ngajokake pitakon marang guru	75	100
7.	Murid duwe <i>motivasi</i> sajrone piwulang	60	75
8.	Murid duwe <i>motivasi</i> sajrone ngetrapake metode <i>Make- A Match</i>	70	100
9.	Murid nggarap tugas sing diwenehake	75	75
10.	Murid nindakake <i>refleksi</i>	50	75
	Jumlah	600	850
	Rata-rata	60	85

Adhedhasar rekapitulasi asile pangolahe data *observasi* aktivitas siswa kang ditindakake nuduhake

anane owah-owahan kang cukup apik. Owah-owahan kasebut, yaiku saka siklus I rata-ratane 60%, lan ing siklus II mundhak maneh dadi 85%. Anane owah-owahan biji rata-rata dadi luwih apik kasebut nuduhake yen siswa aktif sajrone proses piwulang. Katuntasan aktivitas siswa ing metode *Make- A Matching* piwulang basa rinengga.

PANUTUP

Dudutan

Adedhasarsaka lelandhesane panliten, underane panliten, lan interpretasi data kang wis katur, mula bisa dipundhut dudutan :

- (1) Metode *Make-A Match* bisa digunakake kanggo ngundhakake kaprigelanesiswakelasVIIIH ing SMP Negeri 1 Baron jrone migunakake basa, yaiku wujud basa rinenggaana ing semester I tahun pamulangan 2015/2016.
- (2) Sajrone pamulangan kanthi migunakake metode *Make-A Match*, kabeh siswa kang melu ing pamulangan saya sregep anggone makarya bebarengan/ sinau bebarengan sajrone ngetrapake basa rinengga mligine tembung entar.
- (3) Sawise nggunakake metode *Make-A Match* kawasisan ngetrapake basa rinengga ing ukara siswa kkas VII H ing SMP Negeri 1 Baron prosentase keberhasilane saya mundhak nganti 97, 06 % saka 34 siswa.

Pamrayoga

- (1) Supaya kegiatan pamulangan Bahasa Daerah migunakake metode *Make-A Match* bisa kasil kang maksimal mula guru becike ngenekake pengelompokan menehi semangat gotong royong kanthi cara nuwuhake greget sajrone kerja bebarengan karo kanca liyane, sarta nuwuhake siswa supaya bisa aktif sajrone diskusi uga ngungkapake panemune dhewe.
- (2) Prayogane metode *Make-A Match* ora mung digunakake ana ing pamulangan basa Jawa wae,

nanging bisaa uga digunakake marang pamulangan liyane.

- (3) Supaya pamulangan ngetrapake wujud basa, yaiku wujud basa rinenggakang migunakake metode *Make-A Match* bisa jumbuh klawan gegayuhan kang dikarepake mula guru prayogane nyamaptakake piranti pasinaon ing pamulangan klawan becik.

DAFTAR PUSTAKA

- Azies, Furqanul dan Chaedar Alwasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikati, Teori dan Praktek*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.
- Depdiknas. 2006. *Contoh / Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia*. Jakarta : BSNP.
- Harijono, David, dkk. 2005. *Khondhanging Basa*. Malang : MGMP.
- Lie, Anita. 2002. *Cooverative Learning*. Jakarta : PT Grasindo Widiasarana.
- LPMP Jatim. 2006. *Buku Materi Work Shop, Karya Tulis Ilmiah Pengembangan Profesi Guru*. Surabaya : Depdiknas.
- Sakdiyah, Mislinatul. 2006. *Artikel Penelitian Dan Nonpenelitian*. Surabaya : LPMP.
- Semi, Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa Raya.
- Wraag, E.C., terjemahan oleh Anwar Jasin, (1996). *Pengelolaan Kelas*, Jakarta : PT Grasido.
- Kusnandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai pengembangan Potensi Guru*. Jakarta : PT Raja Graemedia Persada.
- Prayitna hendra, m. Abi tofani. 1996. *Bahasa jawa pepak*. Surabaya: karya utama.