

**NGUNDHAKAKE KAWASISAN NULIS UKARA LAMBA TUMRAP SISWA KLAS IX G SMP NEGERI 1 PACE
KHANTI METODHE CIRC (DIRECT INSTRUCTION)
TAHUN AJARAN 2015 – 2016**

Sri Katemu, Drs. Surana, S.S., M.Hum
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Daerah (Jawa)
Fakultas Bahasa Dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
srikatemu@yahoo.com

Abstrak

Adhedhasar KTSP ketrampilan nulis Jawa kalebu salah sawijining ketrampilan kang kudu dikuwasani murid. Ing *Standar Kompetensi* (SK) lan *Kompetensi Dasar* (KD) uga wis dijlentrehake materi-materi kang diwenehake sajrone piwulangan Basa Dhaerah. Ketrampilan nulis kang diwulangake marang murid salah sijine yaiku nulis ukara. Panliten iki munjerake ing materi nulis ukara lamba, kelas IX G SMP Negeri 1 Pace. Murid kelas IX G kasebut minangka sumber data ing panliten iki, nduweni kawasisan kang kurang ing babagan nulis ukara lamba.

Panliten iki munjerake ing 5 masalah utama kang dadi punjere panliten, yaiku: 1) Kepriye mungguh panganggone modhel pembelajaran CIRC kanggo ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid sajrone piwulang nulis ukara lamba sajroning ukara? 2) Kepriye mungguh panggonane metode CIRC kanggo ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid sajrone piwulang nulis ukara lamba? 3) Apa kanthi nganggo modhel piwulang langsung bisa ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid kelas IX G SMP Negeri 1 Pace sajrone piwulang nulis ukara lamba? 4) Apa nganggo metodhe CIRC bisa ningkatake sile pasinaon lan *aktivitas* murid kelas IX G SMP Negeri 1 Pace sajrone piwulang nulis ukara lamba? 5) Apa kanthi nganggo pamulangan langsung piwulang nulis ukara lamba iku bisa ningkatake *aktivitas* guru?

Tujuan kang pegen digayuh saka panaliten iki, yaiku: 1) Ngandharake mungguh panganggone modhel pembelajaran langsung kanggo ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid sajrone piwulang nulis ukara lamba; 2) Ngandharake mungguh panganggone pamulangan langsung kanggo ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid sajrone piwulang nulis ukara lamba; 3) Ngandharake kanthi nganggo modhel piwulang langsung bisa ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid kelas IX G SMP Negeri 1 Pace sajrone piwulang nulis ukara lamba; 4) Ngandharake kanthi nganggo pamulangan langsung bisa ningkatake asile pasinaon lan *aktivitas* murid kelas IX G SMP Negeri 1 Pace sajrone piwulang nulis ukara lamba; 5) Ngandharake kanthi nganggo piwulang langsung ing piwulang nulis ukara lamba iku bisa ningkatake *aktivitas* guru.

Panliten iki diajab bisa menehi paedah tumrap murid, guru, lan sekolah. Paedah mau ing antarane: 1) proses piwulang Basa Jawa ora *monoton* maneh; 2) ditemokake strategi piwulang kang trep, ora *konvensional*, nanging *variatif*; 3) murid dadi luwih aktif sajrone nindakake tugas pribadi utawa klompok; 4) murid luwih wani ngandharake panemune lan ngajokake pitakon; lan 5) asile piwulang/ pasinaone murid lan kualitas piwulang Basa Jawa saya apik.

Panliten iki nggunakake modhel pamulangan langsung, yaiku modhel pamulangan kang munjer ing guru lan luwih ngutamakake strategi pamulangan efektif guna njembarake informasi materi ajar. Panliten iki kalebu PTK saengga nggunakake *syntax* (siklus). Panliten iki kaperang dadi 2 siklus kanthi sapatemon saben siklus. Ing saben patemon ana 4 tahapan kang kudu ditindakake, yaiku tahap ngrencanakake kegiatan, nindakake kegiatan, *observasi*, lan *refleksi*. Panliten iki nggunakake metode *deskriptif kuantitatif* lan teknik ngumpulake data nggunakake *observasi*, tes, lan lembar cathetan kanthi pangolahe data nggunakake *statistik deskriptif*.

PAMBUKA

Lelandhesane Panliten

Tujuwan pamulangan basa lan sastra ing sekolah kanthi umum, kanggo nuwuhake apresiasi siswa (Nurgiantoro, 1994). Kegiatan apresiasi kasebut kudune bisa langsung ngadhepake siswa karo karya sastra kang diapresiasi (Sumardjo, 1995:30). Adhedhasar andharane (Sumardjo, 1995:30), apresiasi ateges paham, ngajeni, weneh pamiji, lan nyenengi. Mula saka kuwi sajrone pamulangan sastra, peserta didik kudu diadhepake langsung supaya bisa paham, bisa ngajeni, bisa weneh pamibiji, lan bisa seneng marang karya sastra.

Rosenbalatt (sajrone Gani, 1988:2) uga ngandharake menawa makna saka proses apresiasi tumrap karya sastra kasebut minangka asil transaksi saka aktivitas rasa pangrasane siswa. Mula saka kuwi apresiasi saben siswa iku mesthi beda adhedhasar pengalaman siswa sajrone karya sastra. Kahanan kasebut disebabake paham, ngajeni, weneh pamiji, lan nyenengi karya sastra minangka asil interaksi antarane siswa karo karya sastra kasebut lan ora bisa diwakilake wong liya.

Sajrone pamulangan basa Jawa kanggo SMP Negeri 1 Pace, dirasa menawa siswa kurak nduweni kawigaten marang basa Jawa mligine marang apresiasi

sastra. Siswa nduweni pamawas menawa sastra sajrone basa Jawa iku malehi lan ketinggalan jaman.

Nanggepi maneka kahanan ing ndhuwur pamarentah lewat para guru wis ngenekake maneka upaya kanggo ngatasi perkara kurange minat siswa tumrap pamulangan basa Jawa mligine apresiasi karya sastra. Maneka proyek pengembangan pamulangan basa Jawa uga ditrapake, kayata program musyawarah Guru Mata Pelajaran, Penataran Kerja Guru, lan maneka program sekolah lan dinas pendidikan. Dikarepake pamulangan basa Jawa bisa disenengi lan digatoni dening para siswa, saengga pamulangan basa Jawa bisa ditrapake kanthi praktis lan sistematis, praktis kanthi weneh pamulangan kang bisa weneh paedah adhedhasar kebutuhan siswa saben dina, lan sistematis yaiku pelajaran basa Jawa diulangake kanthi strategi lan metodhe kang pas sarta anane maneka variasi.

Ketrampilan ngenekake variasi minangka salah siji saka wolungketrampilan dhasar mulang (takon, weneh penguatan, ngenekake variasi, nerangake, mbukak lan nutup pamulangan, mimpin dhiskusi, ngelola kelas, lanmulang klompok cilik) kang kudu dikuasai dening guru, supaya pamulangan bisa maksimal. Sajrone kagiyatan pamulangan, teges variasi kasebut ngarah ing solah guru kang disengaja utawa kang spontan kanggo

nuwuhake kawigatene siswa sajrone kagiyatan pamulangan.

Salah sawijining karya sastra ing basa Jawa, yaiku nulis ukara lamba dipilih amarga kurange minat tumrap pamulangan nulis ukara lamba ing mata pelajaran basa Jawa. Minangka salah sawijining wujud karya sastra sajrone basa Jawa, pelajaran merhatekake nulis ukara lamba sajrone pamulangane ora pati oleh kawigaten saka siswa. Pelajaran nulis ukara lamba dianggep minangka pelajaran kang malehi, amarga basa sajrone ukara kasebut kang angel dingerteni. Guru kadhang kala uga ngrasa waleh nalika mulangake nulis ukara lamba. Ora anane kapenginan saka guru ngulangake nulis ukara lamba metode kang nyenengake siswa lan kurange kawigatene siswa marang ukara lamba dadi panyebab utama sajrone pamulangan mata pelajaran nulis ukara lamba ngasilake asil kang kurang maksimal. Bab kasebut bisa diengerteni saka asil pamulangan nulis ukara lamba kang ora bisa nggayuh ketuntasan maksimal ing kelas IX G SMP Negeri 1 Pace.

Cara mulang guru kang ora variatif, media kang ora ana, materi kang malehake, guru kang kurang kreatif, lan siswa kang acuh njalari pamulangannulis ukara lamba kaya kahanan ing ndhuwur. Prelu anane sawijining cara pamulangan lan media kang nyenengake lan pas kanggo pamulangan nulis ukara lamba ing sekolah supaya siswa bisa nggayuh ketuntasan minimal.

Kanggo ngurangi rasa bosene siswa lan ningkatake kompetensi nulis ukara lamba ana maneka warna cara sing bisa digunakake, salah sawijine yaiku ngecakake metode pamulangan kang pas tumrap kahanane siswa. Dikarepake supaya bisa nuwuhake semangat siswa sajrone proses piwulangan, saengga siswa bisa luwih aktif maneh anggone sinau ukara lamba.

Pamulangan nulis ukara lamba uga wis diajara wiwit Sekolah Dasar, nanging kasunyatan siswa kelas IX G SMP negeri 1 Pace sajrone nulis ukara kasebut isih kurang. Ora mung siji loro sing ora bisa nulis, nanging meh kabeh siswa ora bisa nulis. Sekabehane bocah isih bingung kepriye nulis ukara lamba kang apik adhedhasar tema. Isih akeh bijine para siswa kelas IX G SMP negeri 1 Pace sing isih kurang utawa endhek. Kabukti saka asil pembelajaran nulis ukara lamba sadurunge, isih akeh sing bijine sangisore KKM yaiku 65,14. Isih akeh siswa kelas IX G SMP negeri 1 Pace. sing durung bisa ngrakit tetembungan dadi ukarakang liris, bener, lan trep. Bab iku bisa nuwuhake pangaribawa marang piwulangan sabanjure lanjalari biji sing diantuki para siswa kurang saka KKM sing wis ditemtokake dening sekolah, yaiku 75. Kanthi KKM 75 tegese siswa kudu bisa nggayuh biji 75% saka skor maksimal. Biji sing kurang saka KKM njalari para siswa kudu melu remidi sing dianakake dening guru. Kurange biji saka KKM dijalari amarga siswa ora nduweni kawigaten kang apik sajrone pamulangan nulis ukara lamba. Para siswa nduweni panemu yen piwulangan nulis ukara lamba kuwi ora patiya penting amarga ora mesthi kanggo lan digunakake ing panguripan saben dinane. Adhedhasar maneka andharan ing ndhuwur, kanggo ningkatake ketrampilan siswa nulis ukara lamba, panliti bakal ngecakake modhel pamulangan langsung. Mula saka kuwi sajrone panliten iki, panliti kapengin ngerteni pangaribawa pangetrapan modhel pamulangan langsung sajrone pamulangan nulis ukara lamba kanggo ngundhakake kawasisan siswa ing kelas IX G SMP Negeri 1 Pace.

Underane Panliten

Adhedhasar lelandhesan panliten ing ndhuwur, kang dadi underane panliten, yaiku:

- (1) Kepriye undhak-undhakane keaktifan siswa kelas IX G SMPN 1 Pace sajrone nulis ukara lamba kanthi modhel pamulangan langsung?
- (2) Kepriye undhak-undhakane keaktifan guru kelas IX G SMPN 1 Pace sajrone nulis ukara lamba kanthi modhel pamulangan langsung?
- (3) Kepriye undhak-undhakane asile pasinaon siswa kelas IX G SMPN 1 Pace sajrone nulis ukara lamba kanthi modhel pamulangan langsung?

Ancase Panliten

Adhedhasar underane panliten ing ndhuwur, banjur bisa dingerteni tujuwane panliten, kaya ing ngisor iki.

- (1) Ngandharake undhak-undhakane keaktifan siswa kelas IX G SMPN 1 Pace sajrone nulis ukara lamba kanthi modhel pamulangan langsung.
- (2) Ngandharake undhak-undhakane keaktifan guru kelas IX G SMPN 1 Pace sajrone nulis ukara lamba kanthi modhel pamulangan langsung.
- (3) Ngandharake undhak-undhakane asile pasinaon siswa kelas IX G SMPN 1 Pace sajrone nulis ukara lamba kanthi modhel pamulangan langsung.

PaedahePanliten

Panliten iki dikarepake bisa weneh paedah tumrap panliti, siswa, guru basa Jawa, sekolah lan kanggo panliten. Paedah kasebut ing antarane, yaiku:

Kanggo siswa

- (1) Bisa kanggo ndandani lakune pasinaon Basa Jawa mligi kanggo mangerteni ukara lamba.
- (2) Bisa kanggo nambah kekarepan lan greget sarta disiplin anggone sinau siswa kanggo luwih sregep takon, ngenani ubarampe pasinaon basa Jawa kang durung lan kurang dimangerteni, marang guru apa dene marang siswa liyane.
- (3) Nuwuhake rasa seneng, ngundhakake pangerten siswa, nuwuhake greget pamikir, lan nuwuhake guyub rukun marang para siswa.
- (4) Nuwuhake kawigatene siswa ngenani pentinge sinau Basa Jawa kanggo kaprigelan baku, utawa ngrembakake ilmu pengetahuan liyane, kang bisa di gayuh klawan pamulangan ing pawiyatan (sekolah) utawa ana pamulangan liyane kaya dene les lan kursus.

Kanggo Guru

- (1) Bisa kanggo nggayuh laku pasinaon Basa Jawa kang luwih apik kanthi migunakake metode CIRC.
- (2) Nemtokake lan milih cara kanggo lakune pamulangan kang cocog klawan kaprigelane murid, kahanan sekolah lan ubarampe pasinaon, mligikanggo mangerteni ukara lamba.
- (3) Nambah pangerten mungguh pentinge Penelitian Tindakan Kelas.

Kanggo Sekolah

- (1) Panliten iki bisa aweh kontribusi tumrap sekolah kanggo ngupaya ngundhakake mutu pendidikan kanthi cara ngembangake sumber pasinaon kang inovatif.

Kanggo Awake Dhewe

- (1) Bisa oleh pengalaman ngenani panliten ing babagan pendidikan pamulangan kasusastran nulis ukara lamba kanthi mirengake lan maca.

TINTINGAN KAPUSTAKAN

Sajrone bab II, bakal kaandharake ngenani panliten saemper kang nate katindakake, apresiasi sastra ing kelas IX G, modhel pamulangan, modhel pamulangan langsung, ketrampilan nulis ukara lamba.

Panliten Saemper

Panliten ngenani pengtrapan modhel pamulangan langsung sajrone pamulangan nulis ukara lamba ora kerep katindakake. Saperangan gedhe saka para panliti kang nliiti ngenani pamulangan nulis ukara kasebut ngandharake menawa kurange kawigaten siswa amarga kurang menarika pamulangan lan ora anane medhia kang dienggo sajrone pamulangan dadi panyebab utama endheke kemampuan siswa sajrone ketrampilan nulis ukara lamba. Durung anane modhel pamulangankang dirasa trep sajrone pamulangan nulis ukara kasebut uga dadi salah sawijining alesan kang nyebabake kahanan kasebut. Panliten kang saemper karo panliten iki, ing antarane yaiku.

- (1) Iryani (2013) kanthi irah-irahan *Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Model Think Talk Write melalui Media Foto pada Siswa Kelas I XI D SMP N 5 Batang*. Panliten iki ngandharake menawa kanthi modhel pamulangan *Think Talk Write* bisa ngundhakake ketrampilan nulis puisi. Sajrone pamulangan uga nggunakake medhia foto minangka alat paraga sajrone pamulangan modhel *Think Talk Write*.
- (2) Nur Lailatul Fajri (2013) kanthi irah-irahan *Peningkatan Keterampilan Menulis melalui Model Circ Pada Siswa Kelas V SDN Purwoyoso 03 Semarang*. Panliten iki ngandharake pamulangan kanthi modhel Circ bisa ngundhakake ketrampilan siswa nulis ukara lamba. Sajrone siklus 2 dingerteni anane asil kang nduduhake ketrampilan nulis ukara lamba tansah mundhak dibandingake karo pamulangan sadurunge nggunakake modhel pamulangan Circ.

Kang mbedakake antarane panliten iki karo kaloro panliten ing ndhuwur, yaiku ana ing modhel pawulangan kang dienggo lan objek panliten. Panliten iki bakal ngandharake pangtrapane modhel pamulangan langsung sajrone pamulangan ketrampilan siswa nulis ukara lamba ing kelas IX G SMPN 1 Pace.

Mangerteni WujudUkara Lamba Ukara Lamba (kalimat tunggal)

tuladha:

1. Bijine Tono apik-apik (J , W)
Bijine Tono = jejer
apik-apik = wasesa
2. Rambute Ali ketel (J , W)
Rambute Ali = jejer
ketel = wasesa
3. Tono rambute gondrong
Tono = jejer (J)
rambute gondrong = wasesa (W)
4. Omah iku gendhenge bocor kabeh
Omah iku = jejer (J)
gendhenge bocor kabeh = wasesa (W)

Ukara ing ndhuwur kang nduweni pola ukara siji utawa jejer lan wasesane mung siji, diarani Ukara lamba.

Modhel Pamulangan Langsung (Direct instruction)

Miturut Rosdiani (2012: 6) modhel pamulangan langsung minangka modhel pamulangan kang munjer ing guru lan luwih ngutamakake strategi pamulangan efektif guna njembarake informasi materi ajar.

Jinise Pamulangan Langsung

Pamulangan langsung diperang dadi petang j ini, ing antarane, yaiku

- (1) Ceramah, minangka sawijining cara weneh informasi kanthi lisan saka sawijining sumber marang saperangan pamireng.
- (2) Praktik lan Latihan, minangka sawijining teknik kanggo ngrewangi siswa supaya bisa ngetung kanthi cepet.
- (3) Ekspositori, minangka sawijining cara awew informasi kang memper karo ceramah, mung frekwensi pamicara/ guru luwih sithik.
- (4) Demonstrasi, minangka sawijining cara awew informasi kang mirip kanthi ceramah lan ekspositori, mung wae frekwensi pamicara/ guru nglibatake siswa.

Langkah - Langkah Pamulangan Langsung

- (1) Ngandharake tujuwan
- (2) Nyiapake peserta didik
- (3) Mrakteake kawruh lan ketrampilan
- (4) Mbimbing pelatihan
- (5) Ngecek pemahaman lan menehake umpan balik
- (6) Weneh kesempatan kanggo latiyen lanjutan Rosdiani, (2012: 93)

Titikan Pamulangan Langsung

- (1) Proses pamulangan didominasi dening guru.
- (2) Swasana kelas ditemtokake dening guru minangka perancang kahanan
- (3) Luwih ngutamakake ambane materi ajar dibandingake proses pamulangan.
- (4) Materi ajar sumbere saka guru.

Tujuan Pamulangan Langsung

Modhel pamulangan langsung dikembangake supaya materi ajar luwih efisien adhedhasar wektu ing periodhe tartamtu. Kanthi modhel iki cakupan materi ajar kang diandharake luwih amba dibandingake karo modhel-modhel pamulangan kang liyane. Rosdiani (2012: 7)

Kaluwihane Modhel Pamulangan Langsung

- (1) Kanthi modhel pamulangan langsung (*Direct Instruction*), Guru ngendhalekake isi materi lan urutan informasi kang ketrima dening siswa asengga bisa tetep fokus ngenani apa kang kudu digayuh dening siswa.
- (2) minangka cara kang paling efektif kanggo mulangake konsep lan ketrampilan-ketrampilan kang *eksplisit* (jelas) marang siswa, senajan ta nduweni prestasi kang asor.
- (3) modhel iki dinggo kanggo mbangun modhel pamulangan sajrone bidang studi tartamtu. Guru bisa nuduhake sawijining perkara lan informasi.
- (4) Modhel Pamulangan (*Direct Instruction*) mentingake kagiyatan mirengake (ceramah) lan kagiyatan pengamatan (demonstrasi).

(5) Siswa ngerteni tujuan-tujuan pamulangan.
Rosdiani, (2012: 154-155)

Ketrampilan Nulis

Tarigan ngandharake yen nulis mujudake proses nggambarake sawijine basa saengga pesen sing diwenehake panulis bisa dipahami dening pamaca (Tarigan, 2008:21). Basir (2010:29) ngandharake nulis yaiku sawijine proses ngolah lan nyuntak gagasan kanthi runtut, logis, lan nduweni makna saengga bisa menehi pamahaman imajinatif para pamaca kanthi maksimal. Gagasan sing awujud abstraksi ide lan pikiran kasebut sing dielaborasi lan diakumulasi adhedhasar tata grafis lan tata gramatika sajrone medhia basa tulis, saengga narik kawigaten, nduweni nilai, lan komunikatif. Nulis dudu mung ngopi lan nyalin basa, kaya plagiat utawa pelukis, nanging sajrone ngandhut unsur pemahaman, panguwasaan (trampil) basa sasaran sarta aspek representasine (Lado sajrone Basir, 2010:29). Nulis uga mujudake sakabehane rerakitan kegiatan pawongan sajrone tindakan medharake gagasan utawa panemu lan nyampekake lumantar basa tulis marang pawongan liya supaya luwih gampang dimangerteni (Nurudin, 2007:4). Mula saka iku, sajrone basa pawongan kudu nguwasani lambang-lambang uni. Kegiatan nulis uga ngudokake pawongan kanggo nguwasani lambang utawa simbol visual utawa aturan tata tulis mligine sing ngutamakake masalah ejaan (Nurdiyanto, 2001:296).

Kemampuan nulis asring diidentifikasake minangka panandha kapinterane pawongan. Bab iki diwiwiti saka sawijine analogi sithike penulis dibandingake karo jumlah pamaca. Nulis dudu pengaweyan gampang jalaran panulis kudu nduweni kawasisan, pengalaman, bakat, wawasan lan kawruh, sarta alur penalaran kang becik. Nulis yaiku proses medharake gagasan saka basa kanthi gaya lan cara tartamtu (D'Angelo sajrone Basir, 2010:29). Kanggo nggayuh tataran sing kaya mangkono dibutuhake latihan, niat, lan pangalaman sing nduweni nilai akademik formal lan konsultatif. Kegiatan nulis akeh menehi nilai lan piguna kanggo dhiri pribadhi utawa pehak liya sing nduweni kepentingan karo tulisan kita, kaya ta:

- (1) Njembarake wawasan lan kawruhe panulis;
- (2) Ngundhakake ketrampilan olah nalar lan olah pikir;
- (3) Nglatih ketrampilan medhar lan nyusun gagasan kanthi runtut lan sistematis;
- (4) Nggampangake mangerteni makna saka gagasane dhewe;
- (5) Nggampangake kanggo ngudhari sawernaning prekara;
- (6) Nglatih siswa supaya bisa luwih aktif;
- (7) Ngulinakake supaya bisa nggunakake basa kanthi runtut

(Akhadijah, 1998:11).

Sajrone tulisan mesthi ngandhut maksud lan tujuan tartamtu saka panulise. Paling ora dumadine kesan lan tanggapan minangka sawijine respon balik (umpan balik) saka pamaca gegayutan karo isine tulisan. Adhedhasar sipate tulisan, ana saperangan klasifikasi sing mbedakake siji lan liyane, yaiku tulisan (1) *informative discourse*, asipat menehi katrangan; (2) *persuasive discourse*, asipat himbauan utawa nyakinake; (3) *literary discourse*, asipat nglipur utawa nyenengake; (4) *expressive discourse*, asipat panguda rasa utawa ekspresi jiwa (D'Angelo sajrone Basir, 2010:30).

Aktivitas nulis mujudake sawijine wujud manifestasi kawasisan lan ketrampilan basa paling

pungkasan dikuwasani dening siswa sawise ketrampilan ngrungokake, micara, lan maca (Nurdiyanto, 2001:296). Piwulangan nulis mligine nulis ukara lamba mujudake sawijine piwulangan sing dianggep ewuh. Kahanan iki dijalari dening maneka warna faktor. Salah sawiji faktor kasebut yaiku pasinaon sing ditindakake guru sasuwene iki asipat monoton. Siswa mung disinaoni maca tulisan aksara Jawa, nanging kurang disinaoni kepriye carane nulis. Iki uga dijalari saka ora anane medhia sajrone pasinaon. Miturut Gerlach lan Ely medhia bisa awujud samubarang utawa kegiatan sing digunakake kanggo nangkep, mroses, sarta nyampekake informasi saengga bisa nggawe peserta didik oleh kawruh, ketrampilan, lan sikap anyar (sajrone Rohani, 1997:02). Saka anane medhia diajab bisa nggawe pasinaon sing ditindakake guru ora asipat monoton maneh lan uga ngundhakake semangat siswa sajrone sinau.

Saliyane iku, saka penganggane medhia uga bisa ngundhakake asil pasinaon para siswa.

Dadi yen sajrone piwulangan nulis ukara lamba nggunakake medhia pasinaon mula bisa ngundhakake asil pasinaon siswa jalaran pasinaon sing ditindakake ora asipat monoton. Yen medhia sing digunakake durung ana mula bisa ditindakake pengembangan medhia, yaiku ngembangake medhia sing ana sadurunge. Medhia sing dikembangake luwih dhisik direncanakake lan dirancang trep karo kebutuhane siswa (Musfiqon, 2012:162). Salah sawiji medhia pasinaon sing bisa dikembangake sajrone nyinau.

Metode CIRC / Metode Pamulangan Langsung

Jrone menehake perangane pamulangan, kudu tansah gegondhelan marang paugeran rancangan pasinaon kang uwis disamtakake sadurunge, yaiku ngrancang program pamulangan, kalebu perangane pasinaon, metode, apa dene piranti kang digunakake (Harjanto, 1997:124).

Sawetara iku jrone pakarti pamulangan, guru minangka paraga kang penting banget. Mula saka iku guru kedah leres-leres mangerteni teges kang dikarepake jrone pakarti pamulangan, mulang, tanggap sasmitane pamulangan nganti tekan cara kang digunakake jrone pakarti pamulangan. (Depag RI, 2004:38).

Pakarti pamulangan yaiku cara utawa laku kang digunakake kanggo nggayuh kekarepane pamulangan kang uwis ditemtokake. Kanthi tembung sanes pakarti pamulangan mung minangka piranti pamulangan dudu gegayuhane pamulangan (Tarsa dkk, 1983:99). Patrap mulang yaiku carane mulang utawa golongake pasinaon (Karwapi, 1975:68).

Lelandhesan marang kabeh panemu para winasis ing ngarep, mula bisa dipundhut dudutan yaiku yen patrap mulang yaiku carane maringake perangan pasinaon utawa carane golongake pasinaon kang dipigunakake guru kanggo maringake perangan pasinaon utawa ubarampe pasinaon jrone pakarti pamulangan utawa tindak guru jrone pamulangan.

Jumbuh klawan panemu para winasis ing ngarep, bisa dikandhakake yen salah sawijine sarana kang kudu diregem mungguh para guru jrone maringake pasinaon ana pamulangan yaiku sarana patrap utawa cara anggone mulang.

Patrap pamulangan/ metode CIRC mujudake rerangken antarane pasinaon maca lan pasinaon nulis. CIRC saka tembung cooperative integrated reading and composition (Stevend and Slavin, 1995). Ukara kasebut

bisa dijlentrehake jrone basa Indonesia kang tegese “Kooperatif terpadu membaca dan menulis” utawa ing Basa Jawa kurang luwih “nyawijekake pakerti maca lan nulis”.

Dene cak-cakane pasinaon kanthi patrap pamulangan CIRC :

- (1) Gawe kelompok kang dumadi saka siswa 4, campuran lanang lan wadon.
- (2) Guru maringi wacana kang jumbuh kalawan perangane pasinaon.
- (3) Siswa ngancer-ancer wujud ukara saka pirang-pirang ukara jrone wacana.
- (4) Siswa makarya bebarengan, banjur padha nganalisis lan nemokake wujud ukara lan menehi uneg-uneg marang wujud ukara kang wis ditemokake, banjur nulis ana lembaran kertas.
- (5) Macakake ana ngarep kelas oleh-olehe kelompok/ panemune kelompok.
- (6) Guru gawe dudutan bebarengan klawan siswa.
- (7) Panutup.

Laku pasinaon ing ngarep mungguh cocog banget yen di trepake ana peranan pamulangan kanggo mangerteni wujud ukara lamba. Kanthi migunakake pakerti kang kaya mangkono mau, saben anggota kelompok bakal luwih sregep jrone laku pamulangan.

METODHE PANLITEN

Sajrone metodhe panliten iki kaandharake ngenani ancangan panliten, dhesain panliten, sumber dhata lan dhata, teknik ngumpulake dhata, instrumen panliten, lan teknik analisis data.

Ancangan Panliten

Pendhekatan kang dinggo sajrone panliten iki, yaiku pendhekatan kualitatif. Metode panliten kuantitatif yaiku metode panliten kang lelandhesan filsafat *positivisme*, digunakake kanggo niliti populasi utawa sampel tartamtu (Sugiyono, 2010:13). Panliten iki nggunakake pendhekatan kualitatif, yaiku panliten kang nggunakake latar belakang alamiah, kanthi maksud nafsirake fenomena kang dumadi lan dilakoni kanthi nglibatake maneka metodhe kang ana (Moleong, 2005: 5). Pangumpulan dhata nggunakake instrumen panliten, analisis dhata asipat kuantitatif kanthi tujuwan kanggo nguji hipotesis kang wis ditemokake. Dhata sajrone panliten iki arupa tembung, ukara, lan jlentrehan kang dawa kanthi tujuwan nyuwun lan ngembangake pemahaman lan nerangake kasunyatan sosial.

Metodhe panliten kang dinggo, yaiku metodhe panliten tindakan kelas (sabanjure bakal katulis PTK). Panliten iki minangka panliten kang ditindakake dening guru ing kelase dhewe lumantar refleksi diri, kanthi tujuwan kanggo ngowahi lan ngundhakake kinerjane minangka guru saengga asil pasinaon siswa bisa mundhak. Miturut Jhon Eliot Tagart (Departemen Pendidikan Nasional, 2003: 7), kang diarani PTK yaiku kajayan ngenani kahanan sosial kanthi maksud kanggo ningkatake kualitas tindhakan sajrone proses pamulangan.

Modhel Panliten

Modhel PTK kang dinggo sajrone panliten iki, yaiku modhel Kemmis lan MC Tagart. Konsep inti PTK kang dikenalake dening Kemmis lan MC Tagart (Departemen Pendidikan Nasional, 2003:16), yaiku sajrone saben siklus kaperang saka petang langkah, ing antarane yaiku (1) rencana (*planning*), (2) tindakan

(*action*), (3) Pengamatan (*observing*), lan refleksi (*reflection*).

Kapapat komponen kasebut bakal kajabarake kaya peranan ing ngisor iki.

(1) Rencana (*planning*)

Sajrone komponen iki, guru nindakake tindakan adhedhasar rencana tindakan kang wis direncanakake kanggo ngundhakake proses pamulangan, sikap, solah, lan prestasi siswa.

(2) Tindakan (*Action*)

Sajrone komponen iki, guru nindakake tindakan adhedhasar rencana tindakan kang wis direncanakake, minangka upaya ngundhakake proses pamulangan, sikap, solah, lan prestasi siswa.

(3) Pengamatan (*Observing*)

Sajrone komponen iki guru ngamati dhampak utawa asil saka tindakan kangditindakake marang siswa. Saka kagiyatan iki, guru bakal ngerti ngenani treatment kang dienggo bisa ngundhakake kawasisan nulis ukara lamba kanthi metodhe langsung ora bisa ngundhakake kawasisan nulis ukara lamba kanthi metodhe langsung.

(4) Refleksi (*Reflection*)

Sajrone komponen iki, guru weneh kajian lan weneh tetimbangan kanthi jero ngenani asil lan dhampak saka tindakan kang wis ditindakake kasebut kanthi netepake maneka kriteria kang wis digawe. Adhedhasar asil refleksi ing komponen iki, guru banjur weneh perbaikan awal tumrap kakurangan saengga durung weneh dhampak perbaikan kang apik.

Sajrone panliten iki migunakake 2 siklus. Kahanan kasebut disebabake sajrone siklus kapisan durung ditemoni asil kang nyenengake ateges isih kurang sajrone pangetrapan modhel pamulangan langsung sajrone ngundhakake kawasisan nulis ukara lamba. Mula kantindakake siklus II, menawa saka siklus II wis tinemu asile kang maremake kang nggambarake menawa pangetrapan metode Circ ing pamulangan.

Prosedhur lan langkah panliten sajrone paliten iki, yaiku:

- (1) Ngrumusake modhel pamulangan kang cocog karo kang dilaksanakake, yaiku modhel pamulangan langsung.
- (2) Milih medhia kang cocog kanggo materi kang bakal diandharake.
- (3) Nyusun kegiatan kanthi arupa siklus tindakan kelas.
- (4) Weneh telaah marang skabehane kendhala kang bisa dumadi sarta saperangan alternatif pamecahane.

Adhedhasar, maneka jlentrehan ing ndhuwur banjur pelaksanaan pamulangan kang disalarasake karo rencana sadurunge banjur diperang dadi rong siklus. Andharan ngenani kaloro siklus kasebut bisa dideleng ing ngisor iki.

SIKLUS 1

(1) Tahap Rencana

Diwiwiti kanthi nggawe rencana ide panliten banjur ditindak lajuti kanthi observasi pelaksanaan pamulangan ing kelas. Dhata wiwitan saka asil evaluasi mata pelajaran basa Jawa wis didokumentasekake sajrone daftar biji siswa lan asil pengamatan langsung sajrone pamulangan basa Jawa.

(2) Tahap pelaksanaan

Panliti nglaksanakake tindakan adhedhasar kang wis dirumusake. Kanthi alat pengumpul dhata kang wis disusun, tim observasi ngawasi lumakune proses pamulangan kanthi wajar. Guru mulang kaya biasane nganggo metodhe pamulangan langsung.

(3) Tahap obeservasi lan analisis

Guru direwangi dening teman sejawat nindakake observasi sajrone pamulangan nulis ukara lamba kanthi metodhe langsung. Sasaran pengamatan kang utama yaiku kemampuan guru sajrone ngelola kelas sarta aktifitas siswa sajrone kelas kanthi instrumen kang wis disiapake.

(4) Tahap Refleksi

Asil temuan ing kegiatan pelaksanaan pamulangan ditindak lanjuti kanthi kegiatan refleksi. Guru bareng observer ngamati asil pengamatan sasuwene proses pamulangan lan piranti panliten, guru bisa weneh dudutan nalika pamulangan nulis ukara lamba kanthi metodhe langsung lan ngerteni asile siswa, saengga guru bisa nemtokake perbaikan pamulangan minangka bahan kanggo nyusun tindakan ing siklus kaloro.

SIKLUS II

(1) Tahap Rencana

Sawise ngerti gambaran kahanan awal ngenani proses pamulangan kanthi modhel pamulangan langsung, guru banjur nyusun rencana tindakan kanthi nerapake modhel pamulangan langsung.

(2) Tahap pelaksanaan

Ing tindakakan siklus II bakal dilaksanakake kanthi nerapake pamulangan modhel langsung.

(3) Tahap obeservasi lan analisis

Guru lan observer nindakake observasi sajrone pamulangan nulis ukara lamba. Sasaran pengamatan kang utama yaiku kemampuan guru sajrone ngelola kelas sarta aktifitas siswa sajrone kelas kanthi piranti kang wis disiapake.

(4) Tahap Refleksi

Yen isih tinemu kekurangan sajrone pamulangan guru banjur nemtokake perbaikan pamulangan minangka bahan kanggo nyusun tindakan ing siklus kaloro. Nanging yen ora ana kekurangan sajrone pamulangan, ateges panliten wis kaleksanan kanthi apik tumeka ing siklus II.

Subjek lan Panggonan Panliten

Subyek panliten iki yaitu kawasisan nulis ukara lamba tumrap siswa kelas IX G SMP Negeri I Pace Nganjuk. Alasan panliten milih kelas IX minangka subjek panliten amarga adhedhasar asil wawancara karo para dwijo ing SMP, di andharake menawa kawasisan nulis ukara lamba ing kelas IX G asor banget. Adhedhasar kasunyatan kasebut, mula katindakake panliten kanggo ngundakake kawasisan ukara lamba kanthi metode langsung.

Piranti Panliten

Piranti panliten yaiku alat bantu kang dipilih lan digunakake dening panliti sajrone kagiyatane ngumpulake dhata supaya luwih gampang lan sistematis (Arikunto, 2010:101). Piranti kang digunakake sajrone panliten iki, yaiku:

(1) RPP

RPP yaiku rencana kang bakal ditindakake sajrone proses pasinaon. RPP ing panliten iki digunakake kanggo pathokan nalika njupuk dhata-dhata sajrone panliten. Bab-bab kang prelu direncanakake sajrone proses pasinaon yaiku KI, KD, indikator, alokasi wektu, lan materi piwulangan. RPP kang digunakake ing panliten iki cacah ana loro,

yaiku RPP kanggo kelas eksperimen lan kelas kontrol. Ing panliten iki ana rong patemon kang dilaksanakake kanthi wektu 2X40 menit ing saben sapatemone. RPP ana ing lampiran.

(2) Soal tes

Soal tes yaiku pitakonan-pitakonan utawa gladhen kang digunakake kanggo ngukur katrampilan, kawasisan intelegensi, kawasisan utawa bakat kang diduweni dening individu utawa klompok (Arikunto, 2006:150). Tes ing panliten iki digunakake minangka alat ukur. Sajrone panliten tes kang digunakake kudu cundhuk karo dhesain panliten. Tes kang digunakake yaiku *pretest* lan *post-test*. *Pre-test* lan *post-test* ora awujud pitakonan nanging awujud gladhen nulis. Soal ing panliten 1 lan 2 sajangkape ana ing lampiran.

(3) Lembar Observasi

Lembar observasi proses pasinaon mujudake dheskripsi aktivitas siswa lan guru nalika proses pasinaon lumaku. Instrumen iki digunakake dening observer kanggo menehi pambiji nalika panliti nindakake proses pasinaon. Lembar observasi bakal dinggo ing siklus I lan siklus E, saben siklus nduweni lembar observasi.

Tata Cara Nglumpukake Dhata

Anggone nglumpukake dhata ing panliten iki nggunakake rong teknik, yaiku teknik tes lan teknik observasi. Saka asil kaloro teknik kasebut bakal diolehi dhata kang mengkone banjur dianalisis kanggo meruhi asil saka panliten. Nanging ing perangan iki mung bakal diandharake ngenani teknike wae.

Teknik Tes

Tes yaiku pitakonan-pitakonan utawa gladhen sarta piranti liyane kang digunakake kanggo ngukur katrampilan, kawruh, kawasisan utawa bakat kang diduweni dening individu utawa klompok (Arikunto, 2006:150). Tes nduweni guna yaiku kanggo merahi lan nemtokake predikat sawijine pawongan (Sugiyono, 2010:171). Sajrone panliten iki, nggunakake tes kanthi jinis *pre-test* lan *post-test*. *Pre-test* yaiku tes kang diwenehake marang siswa sadurange proses pamulangan diwiwiti, dene *post-test* yaiku tes kang ditindakake sawise proses pamulangan dipungkasi (Sudjana, 2009:117). Sajrone panliten iki, *pre-test* ditindakake sadurange pasinaon nulis ukara lamba diwiwiti, dene *post-test* ditindake ing pungkasan pasinaon nulis ukara lamba.

Teknik Observasi

Observasi yaiku migatekake samubarang kanthi nggunakake mata. Arikunto (2010:199) ngandharake yen observasi nyakup kegiatan nggatekake marang sawijine objek kanthi nggunakake sakabehe alat indra. Saka segi instrumen kang digunakake, observasi diperang dadi loro, yaiku observasi mawa struktur lan observasi tanpa terstruktur. Observasi mawa struktur yaiku observasi kang wis dirancang kanthi sistematis ngenani apa kang diobservasi, kapan lan ing ngendi panggonane. Observasi tanpa struktur yaiku observasi kang ora disiyapake kanthi sistematis ngenani apa kang diobservasi. Ing panliten iki nggunakake observasi mawa struktur amarga panliten iki wis ngrancang kanthi sistematis ngenani apa kang diamati. Observasi kang ditindakake ing panliten iki

yaiku observasi tumrap proses pasinaon. observer sajrone panliten iki yaiku guru basa Jawa SMPN 1 Pace. Observasi proses pasinaon ing kene ditindakake kanggo ngamati proses kang pasinaon kang ditindakake siswa lan guru sajrone nindakake pasinaon.

Tata Cara Ngandharake Dhata

Panliten iki nggunakake analisis deskriptif kuantitatif yaiku analisis kanthi ndheskripsikake asil panliten kang arupa angkaangka. Jinis dhata panliten iki yaiku dhata kualitatif lan dhata kuantitatif. Dhata kualitatif arupa komentar lan saran perbaikan produk saka ahli materi lan ahli medhia banjur dianalisis lan didheskripsi kanthi kualitatif kanggo ngrevisi produk kang dikembangake. Dhata kuantitatif arupa angka diolehi saka skor penilaian ahli materi, ahli medhia, lan dhata asil tes.

Teknik Kuantitatif / Diskripsi

Teknik kuantitatif digunakake kanggo weneh analisis ing dhata kuantitatif. Dhata kasebut asale saka asile siswa nulis geguritan ing siklus I dan siklus II. Asil itungan ing siklus I lan siklus II bakal ngasilake presentase undhak-undhakan kawasisan nulis ukara lamba kanthi metodhe langsung.

Analisis Asil Observasi Aktivitas Guru lan siswa

Dhata asil observasi aktivitas guru lan siswa dianalisis kanthi rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Katrangan: P = persentase frekuensi kedadeyan kang tuwuh

f = frekuensi (akehe) aktifitas sing tuwuh

N = jumlah sakabehe aktifitas

(Indarti, 2008:26)

Saka asil analisis kasebut bisa diweruhi yen media kang dikembangake layak utawa ora yen selaras karo skala kualifikasi panliten tartamtu. Bab kasebut kang dituduhake kanthi skala likert kang wis dimodifikasi kaya ing tabel 3.4.

Tabel 3.4
Skala Kualifikasi Observasi (skala Likert)

Tingkat pencapaian	Kualifikasi
90%-100%	Apik banget
80% -89%	Apik
70% - 79%	Cukup
60% - 69%	Kurang
50% - 59%	Kurang banget

Analisis Asil Tes Siswa

Asil tes siswa dianalisis kanthi deskriptif kuantitatif, analisis iki saka asil pitakonan-pitakonan (soal) kang wis digarap dening siswa kanthi individu. Data saka asil pasinaon siswa bisa dianalisis kanthi rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

(Indarti, 2008:26)

Katrangan:

M : biji rata-rata (mean)

$\sum fx$: jumlah sakabehe bijine siswa

N : cacah siswa

Sawise iku, banjur digoleki persentase ketuntasan klasikal kanthi rumus:

$$P = \frac{\sum \text{siswa kang tuntas}}{\sum \text{siswa sakelas}} \times 100\%$$

(Aqib,dkk.2008:41)

Katrangan:

P = persentase katuntasan klasikal

Langkah Umum Analisis Dhata

Langkah umum analisis dhata iki ditindakake kanthi linandhesan instrument kang digunakake kanggo nglumpukake dhata. Dhata sing wis kasil diklumpukake, dianalisis kanthi rumus tartamtu kanggo mangerteni kuwalitas media sing dikembangake. Langkah umum analisis dhata diandharake ing ngisor iki.

- (1) Nglumpukake dhata kang wis ana adhedhasar jinise, kanggo nggampangake anggone ngecek dhata mengkone.
- (2) Dhata-dhata kang wis diklumpukake mau diitung utawa dianalisis miturut rumus kang wis ditemtokake sadurunge.
- (3) Yen tahap analisis wis dilakoni mula sabanjure yaiku nindakake interpretasi saka asil analisis kasebut. Ing tahap iki panliti narik dudutan lan intisari saka sakabehe tahapan ing panliten kang wis dilakoni. Saka kene bisa diweruhi ngenani asil panliten bisa njawab hipotesis apa apa ora.

ANDHARAN ASILE PANALITEN

ASILE PANALITEN

Pasinaon kawitan ing bab iki bakal diandharake pangolahe data asile panliten kasebut kanthi *deskriptif*. Miturut panliten, data kang bakal diolah kanthi *deskriptif* yaiku data ngenani tingkat aktivitas guru lan aktivitas murid sajroning proses piwulang, data asile tes nulis ukara lamba, sarta data ngenani perkara kang di adhepi dening guru lan murid sajroning nindakake proses piwulang kanthi ngetrapake modhel pamulangan langsung.

Panliten iki ditindakake kanthi rong siklus. Ing saben siklus ditindakake kanthi sapatemon. Ing saben siklus murid diwenehi materi nulis ukara lamba, pamulangan langsung, kanthi cara guru menehi soal tes marang murid kanthi ngetrapake soal kang di enggo nduweni *variasi*. Ing dhata awal pangetrapane pamulangan langsung ditrapake kanthi cara saben siswa dikokan maju nggawe ukara lamba.

Jumbuh kalawan pikolehe para siswa anggone mangerteni ukara lamba ana ing pasinaon kawitan data awal, pikolehe para siswa bisa dimangerteni kaya mangkene :

DAFTAR NILAI SISWA **POLA KALIMAT (UKARA LAMBA)**

NO	Nomor Induk	NAMA	L/ P	DATA AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
1	12193	Abdul Aiz	L	50		
2	12194	Achmad Y.S.	L	75		
3	12195	A. Daffa' A.	L	80		
4	12196	Akbar H. A.	L	80		
5	12197	Angga D. P.	L	75		
6	12198	Bayu Tri A.	L	75		
7	12199	Cardina Y.P.	P	85		
8	12200	Dadang H.	L	75		
9	12201	Dafid Isha A.	L	65		
10	12202	Donny D.F.	L	65		
11	12203	Dwi NurS.	P	65		
12	12204	Efendi	L	65		

13	12205	Elok Habieba	P	50		
14	12206	Hanun A.	P	50		
15	12207	Iin Novi R.	P	50		
16	12208	Laila Alfin M.	P	90		
17	12209	M. Eko T.S.	L	50		
18	12210	M.H. Sandi	L	65		
19	12211	Moh. Adi S.	L	65		
20	12212	M. Wawang P.	L	65		
21	12213	Muh. Rohman	L	65		
22	12214	Multika Putri	P	65		
23	12215	Netti Sapitriani	P	65		
24	12216	Nonik D.A.R.	P	65		
25	12217	Pambudi D.S. U.	L	60		
26	12218	Putri W. Sari	P	60		
27	12219	Rio Triono	L	60		
28	12220	Rista G.W.S.	P	60		
29	12221	Rohman B.	L	60		
30	12222	Ruly R.	P	60		
31	12223	Sari A. N.W.	P	60		
32	12224	Sinta M.S.	P	65		
33	12225	Sofia L.M.	P	65		
34	12226	Suliyani	P	65		
35	12227	Wahyu W.	P	65		
36	12228	Zumaisaroh	P	65		
		Rata-rata		65,14		
		Jumlah berhasil		8		

Sumber : Hasil Evaluasi 2015

L = 18

P = 18

Adhedhasar pikolehe biji para siswa ing data awal kasebut, bisa dimengerti ing tabel 4.1.

**TABEL 4.1
RATA-RATA NILAI MEMAHAMI POLA
KALIMAT (UKARA LAMBA)
(STUDI AWAL)**

NO	ASPEK	NILAI DATA AWAL
1.	Rata-rata kelas	65,14
2.	Yang berhasil	8
3.	Prosentase keberhasilan	22%

Sumber data : hasil olahan Peneliti 2015

Saka pikolehe para siswa kaya kang katulis ing duwur, bisa dilaporake :

- Pikolehe biji ing kelas kanggo pasinaon mangerteni ukara lamba, yen digunggung kepruk (rata-rata), isih ana sangisore apa kang dadi gegayuhan utawa isih ana sangisore standar minimal, yaiku mung 65,14 utawa isih sangisore 75,00. Dadi isih adoh saka gegayuhan kang dikarepake utawa standar minimal.
- Yen diprosentase pikolehe para siswa anggane mangerteni ukara lamba mung oleh 22 prosen.

Adhedhasar tabel 4.1 kasebut diaturake andharanne kaya dene mangkene :

- Siswa durung bisa mbedakake endi kang diarani jejer lan endi kang diarani wasesa.
- Siswa ora bisa mbedakake ukara kasebut ngemut jejer lan wasesa apa ora.
- Siswa durung bisa/nemtokake endi kang jejer lan endi kang wasesa. Kaya dene jejer kang dumadi saka tembung kriya utawa tembung aran.

ASILING PANLITEN SIKLUS I

Rencana Tindakan

Ing siklus I kegiatan ngrencanakake piwulang kaisi kanthi sakabehing kegiatan kang ana gegayutan karo panyiapane ubarampene guru kanggo nindakake proses piwulang nulis ukara lamba kang bakal diteliti. Ubarampe kasebut, yaiku nyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), nyiapake materi piwulang, nyiapake lembar *observasi* aktivitas guru lan murid, nyiapake alat *evaluasi* lan nyiapake lembar cathetan alangan kang ditemokake.

Kegiatan piwulang katindakake kanthi urutan-urutan:

- (1) Guru nyiapake klas
- (2) Guru nindakake apersepsi marang siswa ngenani ukara lamba
- (3) Guru nerangake tujuan piwulang
- (4) Siswa nyinaoni jinis-jinise ukara basa jawa
- (5) Guru nerangake ukara lamba
- (6) Guru menehi tuladha nggawe ukara lamba
- (7) Siswa nggarap soal
- (8) Guru menehi dudutan ngenani materi
- (9) Guru lan siswa nindakake refleksi

Pelaksanaan

- (1) Tindakan panliten ditindakake 1 siklus kaperang 1 patemon (1x40 jampel)

PERT	KEGIATAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	KET
Pert 1	Kegiatan awal	1. Nyiapake kahanan kelas (salam, doa, absensi) 2. Takon pinakon ukara lamba 3. Nyiapake pretes 4. Medhara ke ancasa pasinaon, SK/KD	1. Nyiapake kahanan kelas (salam, doa, absensi) 2. Takon pinakon ukara lamba 3. Nggarap pretes 4. ngrungok ake ancasa pasinaon, SK/KD	klasikal
	Kegiatan Inti	1. mbimbing takon pinakon bab cara nulis ukara lamba 2. maringi tugas/lks 3. mbimbing siswa nggarap LKS 4. mbimbing siswa	1. takon pinakon ngenani nulis ukara lamba 2. goleki informasi/data saka warna-warna sumber 3. nggarap tugas kanthi cara dhiskusi karo kelompok TPS 4. medhara ke asil	Klasikal Individu Kelompok TPS

		medharake asil pasinaon	garapan kelompok	
	Kegiatan panutup	1. refleksi 2. nentokake dudutan 3. paring penilaian / pos tes 4. paring panguwa tan 5. nentokake kesepakat an acara minggu ngarep 6. salam	1. refleksi 2. nulis dudutan 3. nggarap penilaian / pos tes 4. mirengake panguwa tan 5. nentokake kesepakat an acara minggu ngarep 6. salam	Klasikal

Pengamatan

Pengamatan kegiatan siswa

Asil pengamatan kegiatan siswa sajrone kegiatan pasinaon yen ditilik saka tingkat keaktifan siswa cukup aktif.

Asile Pangolahe Data Observasi Aktivitas Murid Siklus I

Data asile *observasi* aktivitas murid kang ditindakake dening *kolaborator* (kanca sejawat) sajroning proses piwulang diolah kanthi rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad (\text{Indarti, 2008:26})$$

Katrangan :

P = persentase *frekuensi* kedadayan kang tuwuh sajroning piwulang

f = akehe aktivitas murid kang tuwuh sajroning piwulang

N = cacah sakabehing aktivitas

Lelandhesan hasil kawigatan ing siklus I, bobot sinaune siswa lumantar CIRC nudhuhake ana mundhake kalawan 22,72% gedhene, saka data kawitan 19,87% dadi 45,62%, akehe siswa anggone greget nindakake pasinaon makarya bebarengan. Kang kaya mangkono bisa kapirsani ana tabel 4.2 :

**Tabel 4.2
HASIL KEAKTIFAN DISKUSI SISWA
Pada siklus I**

No.	ASPEK	Jml. Siswa Data Awal	Prosentase Data Awal	Jml. Siswa Siklus I	Prosentase Siklus I
1.	Antusias siswa dalam PBM.	4	10%	10	25%
2.	Intensitas pertanyaan	5	12%	10	25%
3.	Antusiasme dalam diskusi	6	15%	12	30%
4.	Kualitas pertanyaan	8	20%	24	60%
5.	Aktifasi dalam diskusi	8	20%	24	60%
6.	Aktifitas tugas	8	20%	16	40%

7.	Kerja sama	15	37%	30	75%
8.	Aktif dalam diskusi	10	25%	20	50%
Rata-rata			19,87%		45,62%

Saka hasil data kasebut bisa dipundhut dudutan :

- (1) Saperangan gedhe para siswa bisa sregep anggone padha melu nindakake sinau makarya bebarengan kanthi gotong royong.
- (2) Dene saperangan liyane sethithik siswa kang uga gelem sregep melu makarya bebarengan.
- (3) Mung ana saperangan wae siswa kang arang-arang melu makarya bebarengan kaya liyane, utawa melu makarya bebarengan.

Asile Pangolahe Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Data asile *observasi* kang ditindakake dening *kolaborator* (kanca sejawat) sajroning proses piwulang diolah kanthi rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad (\text{Indarti, 2008:26})$$

Katrangan :

P = persentase *frekuensi* kedadayan kang tuwuh sajroning piwulang

f = akehe aktivitas guru kang tuwuh sajroning piwulang

N = cacah sakabehing aktivitas

Data asile *observasi* kasebut kaya ing ngisor iki:

**Tabel 4.3
Pambiji Aktivitas Guru ing Siklus I**

No.	Deskripsi	Alternatif Wangsulan				Jml	Biji
		4	3	2	1		
1.	Swarane guru bisa dirungokake kanthi jelas		✓			3	75
2.	Guru nerangake tujuane piwulang		✓			3	75
3.	Guru nerangake materi piwulang		✓			3	75
4.	Guru nindakake piwulang adhedhasar RPP			✓		2	50
5.	Guru mbimbing murid sajrone piwulang		✓			3	75
6.	Guru mbagi kelompok kanggo ngetrapake pamulangan langsung		✓			3	75
7.	Guru ngarahake murid sajrone nindakake pamulangan langsung			✓		2	50
8.	Guru ngendhalekake kelas sajrone nindakake pamulangan langsung			✓		2	50
9.	Guru nyiptakake interaksi kang nyenengake			✓		2	50
10.	Guru mbantu murid nindakake refleksi			✓		2	50
Jumlah		-	15	10	-	25	625
Rata-rata		-	22,5	35	-	57,5	57,5

Saka tabel kasebut, sakabehing *deskriptore* tuwuh sajroning proses piwulang kang katindakake. *Kolaborator* kang uga minangka *observer* menehi tandha centhang ing *alternatif* wangsulane kanthi skor kang beda-beda miturut situasi lan kaanan ing proses piwulang. Persentase asiling *observasi* aktivitas guru yaiku: $P = \frac{25}{36} \times 100\% = 69,4\%$. Frekuensi aktivitas guru kang antuk 69,4% nduweni teges yen biji rata-rata aktivitas guru, yaiku 69,4% lan yen digayutake karo *konversi* katuntasan ing SMP Negeri 1 Pace nuduhake biji “cukup” amarga ana ing rentangan 54-69.

Ing siklus I iki *aktivitas* guru durung ana antuk skor *maksimal* utawa skor 4. Bab iki disebabake dening kurange usaha guru kanggo mbimbing lan ngendhakeke murid sajroning proses piwulang. Swarane guru cukup bisa dirungu kanthi jelas lan banter, materi kaandharake kanthi cukup jelas, lan guru uga bisa mbagi kelas dadi klompok kang dikarepake ing pangtrapane pamulangan langsung, guru antuk skor 3 utawa 22,5%. Ing *deskriptor* liyane guru mung antuk skor 2 utawa 35% kang ateges guru kudu luwih ningkatake aktivitas supaya antuk skor *maksimal* ing piwulang sabanjure.

Asile pasinaon :

- a. Hasil saka anggone ngleksanakake panaliten pakerti (penelitian tindakan) jrone siklus I iki adhedhasar marang tabel 4.1, kaya dene kang bakal katulis, bisa dikandakake yen ana undhak-undhakan pikolehe biji kanggo nggayuh prestasi pasinaone para siswa. Saka data wiwitan sing gunggung kepruke 65,14 owah dadi 75,00 yen mangkono pratanda ana undhak-undhakan pikolehe biji para siswa yaiku 9,86 utawa yen diproseni bisa mundhak 33,33% kang kaya mangkono bisa ditiliki kaya ana ing tabel ngisor iki.
- b. Gunggung para siswa kang wis bisa mangerteni wujud ukara kanthi wewates biji ing sadhuwure 75,00 ana bocah 28, dadi wis ana owah-owahan, jalaran ing pasinaon sadurunge mung bocah 20.
- c. Lelandhesan marang hasil panaliten jrone siklus I ing ndhuwur, yen kualitas pasinaone para siswa migunakake metode CIRC nuduhake ana undhak-undhakan yen didulu saka prosentase pikolehe biji para siswa yaiku 50%, saka data kawitan 20% mundhak dadi 70% siswa sing wis bisa mangerteni wujud ukara lamba, lumantar makarya bebarengan (kelompok) apadene ijen-ijen kanthi luwih apik.

**TABEL 4.4
RATA-RATA NILAI MEMAHAMI POLA
KALIMAT (UKARA LAMBA)
JRONE SIKLUS I**

NO	ASPEK	NILAI DATA AWAL	SIKLUS I
1.	Rata-rata kelas	65,14	75,00
2.	Yang berhasil	8	20
3.	Prosentase keberhasilan	22%	56%

Sumber data : hasil olahan Peneliti 2015

Siklus I ditindakake dina Kamis tanggal 6 Agustus 2015 ing kelas IX G kang cacahé 36 murid. Jam piwulang kang dienggo yaiku jam piwulang 1-2 suwene 2x40 menit.

Asil kang di gayuh murid di biji adhedhasar *Penilaian Acuan Patokan* kang ditemtokake dening SMP Negeri 1 Pace yoiku murid dianggep tuntas yen bisa nggayuh 75% saka indikator. Biji kang ditemtokake

paling akeh yaiku 100, paling sethithik 75 (murid dianggap tuntas).

Biji kanggo saben murid bakal di etung kanthi rumus.

$$\text{Biji} = \frac{\text{skor kang digayuh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \quad (\text{Arikunto, 2006:236})$$

Asil etungane skor murid lan bijine saben murid bisa di deleng ing tabel.

**Tabel : 4.5
Asile Evaluasi Nulis Ukara Lamba Ing Siklus**

No	Nomor Induk	Nama	L/ P	Data Awal	Siklus I	Katuntasan	
						Tuntas	Durung tuntas
1	12193	Abdul Aiz	L	50	65		✓
2	12194	Achmad Y.S.	L	75	80	✓	
3	12195	A. Daffa' A.	L	80	90	✓	
4	12196	Akbar H. A.	L	80	85	✓	
5	12197	Angga D. P.	L	75	80	✓	
6	12198	Bayu Tri A.	L	75	85	✓	
7	12199	Cardina Y.P.	P	85	90	✓	
8	12200	Dadang H.	L	75	80	✓	
9	12201	Dafid Isha A.	L	65	70		✓
10	12202	Donny D.F.	L	65	75	✓	
11	12203	Dwi NurS.	P	65	80	✓	
12	12204	Efendi	L	65	70		✓
13	12205	Elok Habieba	P	50	75	✓	
14	12206	Hanun A.	P	50	70		✓
15	12207	Iin Novi R.	P	50	70		✓
16	12208	Laila Alfin M.	P	90	90	✓	
17	12209	M. Eko T.S.	L	50	65		✓
18	12210	M.H. Sandi	L	65	70		✓
19	12211	Moh. Adi S.	L	65	70		✓
20	12212	M. Wawang P.	L	65	70		✓
21	12213	Muh. Rohman	L	65	70		✓
22	12214	Multika Putri	P	65	75	✓	
23	12215	Netti Sapitriani	P	65	75	✓	
24	12216	Nonik D.A.R.	P	65	80	✓	
25	12217	Pambudi DSU.	L	60	70		✓
26	12218	Putri W. Sari	P	60	70		✓
27	12219	Rio Triono	L	60	75	✓	
28	12220	Rista G.W.S.	P	60	75	✓	
29	12221	Rohman B.	L	60	70		✓
30	12222	Ruly R.	P	60	75	✓	
31	12223	Sari A. N.W.	P	60	75	✓	
32	12224	Sinta M.S.	P	65	70		✓
33	12225	Sofia L.M.	P	65	70		✓
34	12226	Suliyani	P	65	75	✓	
35	12227	Wahyu W.	P	65	70		✓
36	12228	Zumaisaroh	P	65	75	✓	
		Rata-rata		65,14	75,00		
		Jumlah berhasil		8	20		

Sumber : Hasil Evaluasi 2015

L = 18

P = 18

Asile pasinaon ing siklus 1 :

- a. Pada tuntas/pada-pada oleh biji 75, no absen 10, 13, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 34, 36 amarga bocah-bocah iku mau jebile durung pathi bisa mbedakake apa jejer lan apa wasesa

- b. Pada tuntas/pada oleh biji 80, no absen 2, 5, 8, 11, 24 amarga bocah-bocah iku mau wes bisa mangerteni ukara lamba
- c. Pada tuntas/pada olehe biji 85, no absen 4, 6, amarga bocah iku mau bisa mangerteni ukara lamba lan wes bisa mbedakake apa jejer lan apa wasesa
- d. Pada tuntas/pada oleh biji 90, no absen 3, 7, 16 amarga bocah iku mau wes bisa nemtokake endi kang jejer lan endi kang wasesa. Kaya dene jejer kang dumadi saka tembung kriya utawa tembung aran.

REFLEKSI

Keberhasilan

- 1. Kasile kegiatan siswa
Kasile kegiatan siswa ing siklus 1 iki prosentasi kang nuduhake keaktifan siswa wis luwih gedhe tinimbang sing cukup aktif, aktif ateges ana 75% aspek.
- 2. Kasile kegiatan guru
Kasile kegiatan guru yaiku guru wis bisa nggayuh tingkat keaktifan 81%.
- 3. Kasile asil pasinaon siklus I
 - 1) a. Kasile asil Lembar Kerja Siswa siklus I ditilik saka ketuntasan
Bocah wes mangerteni lan bisa nemtokake endi jejer lan endi wasesa, kaya dene jejer kang dumadi saka tembung aran lan tembung kriya wis tuntas kanthi nilai 75, 80, 85, 90.
 - b. Kasile asil Lembar Kerja Siswa siklus I, ditilik saka ketuntasan kewasisan individual. Saka 36 siswa, sing tuntas 20 siswa utawa 55%.
 - 2) a. Kasile asil post test siklus I, ditilik saka ketuntasan anggone nulis ukara lamba lan mangerteni sarta bisa mbedakake apa jejer lan apa wasesa sing wis tuntas kanthi nilai 75 bocah 10, nilai 80 bocah 5, nilai 85 bocah 2 lan nilai 90 bocah 3.
 - b. Kasile asil post test siklus I, ditilik saka ketuntasan kewasisan individual. Saka 36 siswa wis bisa tuntas 20 siswa utawa 55%.

Kegagalan

- 1. Kegagalane kegiatan siswa
Ing siklus I iki isih ana aspek kang mung ana ing kategori siswa durung mangerteni ukara lamba.
 - 1) Siswa ngupaya nyiapake awak melu kegiatan KBM kanthi apik
 - 2) Siswa aktif ing acara takon-pinakon minangka *apersepsi* KBM
 - 3) Siswa aktif nindhakake takon-pinakon ngenani ukara lamba
 - 4) Siswa aktif nindhakake diskusi ngenani cara mbedakake jejer lan wasesa
 - 5) Siswa aktif *merefleksi* pasinaon dina iki.
- 2. Kegagalan kegiatan guru
Ing siklus I iki isih anak aspek kang mung ana ing kategori guru durung aktif tenanan yaiku :
 - 1) Guru mbimbing siswa nanggapi presentasi asil diskusi
 - 2) Guru mbimbing siswa *merefleksi* pasinaon dina iki
 - 3) Guru maringi penguatan
- 3. Kegagalan asil pasinaon
 - 1) Kegagalan asil pre tes siklus I
 - a. asil pre test ditilik saka carane nulis ukara lamba kewasisan individual durung ana sing tuntas

- 2) Kegagalan asil Lembar Kerja Siswa siklus I
 - a. Carane nulis ukara lamba durung kasil amarga mung oleh 55% utawa mung 20 siswa
 - b. Kegagalan miturut kewasisan individual yaiku isih ana siswa sing durung tuntas yaiku 16 siswa.
- 3) Kegagalan asil post test
 - a. Kegagalan post test siswa anggone nulis ukara lamba ana sing isih durung tuntas, amargo durung mangerteni ukara lamba.
 - b. Kegagalan post test miturut kewasisan siswa isih ana 28 siswa kang durung tuntas.

Rekomendasi

- 1. Rekomendasi kanggo kegiatan siswa yaiku : Guru perlu mbimbing siswa luwih apik maneh ing 5 aspek yaiku :
 - 1) Siswa ngupaya nyiapake awak melu kegiatan KBM kanthi apik
 - 2) Siswa aktif ing acara takon-pinakon minangka *apersepsi* KBM
 - 3) Siswa aktif nindhakake takon-pinakon ngenani ukara lamba
 - 4) Siswa aktif awèh panyaru
 - 5) Siswa aktif *merefleksi* pasinaon dina iki
- 2. Rekomendasi kanggo kegiatan guru
Guru perlu ngundhakake mbimbing siswa ing bab
 - 1) Guru mbimbing siswa nanggapi presentasi asil diskusi
 - 2) Guru mbimbing siswa *merefleksi* pasinaon dina iki
 - 3) Guru maringi penguatan
- 3. Rekomendasi kanggo nindakake pre test
Guru perlu awèh semangat supaya para siswa akeh nyinau bab nulis ukara lamba
- 4. Rekomendasi kanggo nindakake lembar kerja siswa
 - 1) Supaya asile luwih nindakake remidi
 - 2) Luwih becik lan perlu ngundhakake asiling pasinaon supaya 16 siswa sing durung tuntas bisa tuntas ing patemon teruse
- 5. Rekomendasi kanggo ningkatake post test.
Guru perlu ngenekake tindakan remidi sarta ngundhakake asiling pasinaon supaya 16 siswa kang durung tuntas.

Evaluasi Pakarti Makarya Bebarengan

Evaluasi pakarti makarya bebarengan digunakake kanggo ngaweruhi undhake owah-owahan para siswa anggone mangerteni wujud ukara lamba kanthi metode CIRC. Saka hasil migatekake, lelandhesan pangisene tabel evaluasi pakarti makarya bebarengan dene siswa kelas IX G SMP Negeri 1 Pace bisa diaturake :

Lelandhesan hasil kawigaten ing siklus I, bobot sinaune siswa lumantar CIRC nudhuhake ana mundhake kalawan 22,72% gedhene, saka data kawitan 19,87% dadi 45,62%, akehe siswa anggone greget nindakake pasinaon makarya bebarengan.

Nindakake Observasi

Sasuwene proses piwulang, *kolaborator* (kanca sejawat) minangka *observer* ndeleng kanthi setiti proses piwulang lan menehi biji adhedhasar *instrumen* kang wis cumpak. *Instrumen* kasebut arupa lembar *observasi* aktivitas guru lan murid. Adhedhasar kegiatan piwulang kang ditindakake dening guru, asiling *observasi* kasebut kaolah kaya, yaiku :

Asiling Panliten siklus II

Siklus kang pungkasan utawa siklus II ditindakake dina Kamis tanggal 14 Agustus 2015 ing kelas IX G kang cacahé 36 murid. Jam piwulang kang dienggo yaiku jam piwulang 1-2 suwene 2x40 menit.

Jrone siklus kapindho iki dianakake pakarti lumantar nambah pangerten utawa teori ngenani cara mangerteni wujud ukara lamba.

Ngrancang Kegiatan siklus II

(1) Nggawe skenario pembelajaran (kalampir/RPP)

(2) Nyiapake sarana/nulis ukara lamba

(3) Nyiapake daftar pitakon (soal) sarana awujud lembar pengamatan kegiatan siswa lan guru

Nindakake kegiatan siklus II

(1) Tindakan panliten ditindakake I siklus kaperang 1 patemon (1x40 jampel)

PERT	KEGIATAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	KET
PERT 1	Kegiatan awal	1. Nyiapake kahanan kelas (salam, doa, absensi) 2. Takon pinakon bab nulis ukara lamba 3. Nyiapake pre tes 4. Medharake ancasa pasinaon, SK/KD	1. Nyiapake kahanan kelas (salam, doa, absensi) 2. Takon pinakon bab nulis ukara lamba 3. Nggarap pre tes 4. ngrungokake ancasa pasinaon, SK/KD	klasikal
	Kegiatan Inti	1. nyiapake nulis ukara lamba 2. mbimbing takon pinakon bab isine ukara lamba 3. maringi tugas/lks 4. mbimbing siswa nggarap LKS 5. mbimbing siswa medharake asil pasinaon	1. njlimeti tulisan ukara lamba 2. takon pinakon ngenani isine ukara lamba 3. goleki informasi/data saka warna-warna sumber 4. nggarap tugas kanthi cara dhiskusi karo kelompok TPS 5. medharake asil garapan kelompok	Individu Klasikal Individu Kelompok Klasikal
	Kegiatan panutup	1. refleksi 2. nentokake dudutan 3. paring penilaian /	1. refleksi 2. nulis dudutan 3. nggarap penilaian /	Klasikal

		pos tes 4. paring panguwatan 5. nentokake kesepakatan acara minggu ngarep 6. salam	pos tes 4. mirengake panguwatan 5. nentokake kesepakatan acara minggu ngarep 6. salam	
--	--	---	--	--

Pengamatan kegiatan siswa kegiatan guru asil pasinaon
Asil pengamatan kegiatan siswa sajrone kegiatan pasinaon yen ditilik saka tingkat keaktifan siswa ana undhak-undhakan cukup aktif, asile kasebut dicatet data miturut keaktifane siswa kaya mangkene:

**TABEL 4.6
HASIL KEAKTIFAN DISKUSI SISWA
Pada siklus II**

No	ASPEK	Juml.Siswa Siklus I	Prosentase Siklus I	Juml.Siswa Siklus II	Prosentase Siklus II
1.	Antusias siswa dalam PBM	10	25%	24	60%
2.	Intensitas pertanyaan	10	25%	20	50%
3.	Antusiasme dalam diskusi	12	30%	32	80%
4.	Kualitas pertanyaan	24	60%	28	70%
5.	Aktifasi dalam diskusi	24	60%	32	80%
6.	Aktifitas tugas	16	40%	28	70%
7.	Kerja sama	30	75%	32	80%
8.	Aktif dalam diskusi	20	50%	28	70%
	Rata-rata		45,62%		70%

Pengamatan Kegiatan Guru

Asil pengamatan kegiatan guru sajrone kegiatan pasinaon yen ditilik saka tingkat keaktifan Guru ana undhak-undhakan cukup aktif, saka asile ditemokake data kaya mangkene :

Rekapitulasi Asile Pangolahe Data Aktivitas Guru Saka Siklus I Nganti Siklus II

Tabel 4.7

Rekapitulasi Asile Pangolahe Data Aktivitas Guru

NO	DISKRIPSI	SIKLUS	
		I	II
1.	Swarane guru bisa dirungokake kanthi jelas	75	100
2	Guru mirengake tujuane piwulang	75	75
3	Guru nerangake materi piwulang	75	75
4	Guru nindakake piwulang adhedhasar RPP	50	75
5	Guru mbimbing murid sajrone piwulang	75	100
6	Guru mbagi kelompok kanggo	75	100

	ngetrapake tehnik pamulangan langsung		
7	Guru ngarahake murid sajrone nindakake tehnik pamulangan langsung	50	100
8	Guru ngendhake kelas sajrone nindakake tehnik pamulangan langsung	50	75
9	Guru nyiptakake interaksi sing nyenengake	50	100
10	Guru mbantu murid nindakake refleksi	50	75
	JUMLAH	625	875
	KATA-KATA	62,5	87,5

TABEL 4.8
RATA-RATA NILAI MEMAHAMI POLA KALIMAT (UKARA LAMBA) JRONE SIKLUS II

NO	ASPEK	SIKLUS I	SIKLUS II
1.	Rata-rata kelas	75,00	81,00
2.	Yang berhasil	20	35
3.	Prosentase keberhasilan	56,00%	95,00%

Sumber data : Hasil olahan peneliti 2015.

Adhedhasar tabel 4 kasebut bisa diaturake hasile kaya dene mangkene :

- 36 siswa oleh biji ing sandhuwure utawa padha karo 75,00, kanthi pikolehane biji kang digunggung padha jrone kelas yaiku 81,00. Kang kaya mangkene nudhuhake yen ana undhak-undhakane pikolehane biji yaiku 4,00.
- Gunggung siswa kang wis kasil nduweni biji sandhuwure 75,00 dadi bocah 35. Dadi ana undhak-undhakane gunggung bocah 15.
- Prosentase hasil pikolehane biji para siswa dadi 95%, ana undhak-undhakane gedhene 25% saka pakarti siklus I.

Asil etungane skor murid lan bijine saben murid bisa di deleng ing tabel 4.9 :

Tabel 4.9
Asile Evaluasi Nulis Ukara Lamba ing Siklus II

NO	Jeneng	Biji Siklus II	Katuntasan	
			Tuntas	Durung tuntas
1	Abdul Aiz	70		✓
2	Achmad Y.S.	80	✓	
3	A. Daffa' A.	90	✓	
4	Akbar H. A.	90	✓	
5	Angga D. P.	85	✓	
6	Bayu Tri A.	85	✓	
7	Cardina Y.P.	90	✓	
8	Dadang H.	80	✓	
9	Dafid Isha A.	80	✓	
10	Donny D.F.	80	✓	
11	Dwi NurS.	80	✓	
12	Efendi	85	✓	
13	Elok Habieba	85	✓	
14	Hanun A.	80	✓	
15	Iin Novi R.	75	✓	
16	Laila Alfin M.	90	✓	
17	M. Eko T.S.	75	✓	
18	M.H. Sandi	80	✓	
19	Moh. Adi S.	85	✓	

20	M. Wawang P.	85	✓	
21	Muh. Rohman	80	✓	
22	Multika Putri	85	✓	
23	Netti Sapitriani	85	✓	
24	Nonik D.A.R.	90	✓	
25	Pambudi D.S. U.	80	✓	
26	Putri W. Sari	80	✓	
27	Rio Triono	80	✓	
28	Rista G.W.S.	85	✓	
29	Rohman B.	80	✓	
30	Ruly R.	80	✓	
31	Sari A. N.W.	90	✓	
32	Sinta M.S.	80	✓	
33	Sofia L.M.	80	✓	
34	Suliyani	80	✓	
35	Wahyu W.	80	✓	
36	Zumaisaroh	90	✓	
	Rata-rata			
	Jumlah berhasil			

Perbandingane hasil pasinaon wiwitan klawan pasinaon saben siklus

Bandingane hasil pasinaon wiwitan klawan hasil pasinaon saben siklus minangka analisis kanggo ngaweruhi mungguh mundhake prestasi adhedhasar pikolehane biji marang pangertene siswa marang baku pamulangan lan kaprigelane siswa mangerteni wujud ukara. Dene datane bisa katuduhake kanthi :

- Ana undhak-undhakane pikolehane biji pasinaone para siswa sing becik banget kang ateges duwe undhak-undhakane kaprigelan. Saka kang ditemoni saka kawitan marang siklus I lan siklus II tansah ngalami undhak-undhakane pikolehane biji. Kanthi pakarti panyengkuyung yaiku makarya bebarengan (kelompok) jrone siklus I ana undhak-undhakane pikolehane biji yaiku 9,86. Dene saka siklus I menyang siklus II ana undhak-undhakane biji yaiku 7,64. Saka kang dikaweruhi wiwitan menyang siklus II ana undhak-undhakane biji nganti tekan 17,50. (ateges ana undhak-undhakane pikolehane biji gedhene nganti 22,22%).
- Mundhake kaprigelan mangerteni wujud ukara yaiku ukara lamba saka siklus I menyang siklus II kasebut minangka saka eguh pratikele guru kang menehi tambahan teori kang arupa mangerteni wujud ukara lan pasinaon wernane tembung. Kelawan gambang datane bisa kapirsani ana tabel 4.8 ing ngisor iki :

TABEL 4.10
MATRIK PERBANDINGAN HASIL STUDI AWAL DENGAN HASIL PENGEMBANGAN

NO	ASPEK	DATA AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
1.	Rata-rata kelas	65,14	75,00	82,63
2.	Yang berhasil	8	20	35
4.	Prosentase keberhasilan	20,00%	75,00%	97,22%
5.	Ket. Kegiatan pendukung	-	Kerja kelompok	1. kerja kelompok 2. menambah teori pemahaman pola kalimat. 3. menambah pembelajaran jenis kata.

Sumber Data : Hasil Olahan Peneliti 2015.

Saliyane awèh kawigaten marang cacah siswa jronè pasinaon, panaliti uga awèh kawigaten marang owah-owahan kang ana sambung rapete kalawan kaprigelan lan gregete para siswa anggonè nindakake sinau kanthi makarya bebarengan.

Tabel 4.11
DAFTAR NILAI SISWA
POLA KALIMAT (UKARA)

No	Nomor Induk	NAMA	L/ P	DATA AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
1	12193	Abdul Aiz	L	50	65	70
2	12194	Achmad Y.S.	L	75	80	80
3	12195	A. Daffa' A.	L	80	90	90
4	12196	Akbar H. A.	L	80	85	90
5	12197	Angga D. P.	L	75	80	85
6	12198	Bayu Tri A.	L	75	85	85
7	12199	Cardina Y.P.	P	85	90	90
8	12200	Dadang H.	L	75	80	80
9	12201	Dafid I. A.	L	65	70	80
10	12202	Donny D.F.	L	65	75	80
11	12203	Dwi Nur S.	P	65	80	80
12	12204	Efendi	L	65	70	85
13	12205	Elok H.	P	50	75	85
14	12206	Hanun A.	P	50	70	80
15	12207	Iin Novi R.	P	50	70	75
16	12208	Laila A. M.	P	90	90	90
17	12209	M. Eko T.S.	L	50	65	75
18	12210	M.H. Sandi	L	65	70	80
19	12211	Moh. Adi S.	L	65	70	85
20	12212	M.Wawang P.	L	65	70	85
21	12213	Muh. Rohman	L	65	70	80
22	12214	Multika Putri	P	65	75	85
23	12215	Netti S.	P	65	75	85
24	12216	Nonik D.A.R.	P	65	80	90
25	12217	Pambudi DSU.	L	60	70	80
26	12218	Putri W. Sari	P	60	70	80
27	12219	Rio Triono	L	60	75	80
28	12220	Rista G.W.S.	P	60	75	85
29	12221	Rohman B.	L	60	70	80
30	12222	Ruly R.	P	60	75	80
31	12223	Sari A. N.W.	P	60	75	90
32	12224	Sinta M.S.	P	65	70	80
33	12225	Sofia L.M.	P	65	70	80
34	12226	Suliyani	P	65	75	80
35	12227	Wahyu W.	P	65	70	80
36	12228	Zumaisaroh	P	65	75	90
		Rata-rata		65,14	75,00	82,64
		Jumlah berhasil		8	20	35

Sumber : Hasil Evaluasi 2015

L = 18

P = 18

Teknik Kuantitatif / Diskripsi

Teknik kuantitatif digunakake kanggo wènèh analisis ing dhata kuantitatif. Dhata kasebut asale saka asile siswa nulis ukara lamba ing siklus I lan siklus II. Asil itungan ing siklus I lan siklus II bakal ngasilake presentase undhak-undhakan kawasisan nulis ukara lamba kanthi metode langsung.

Analisis Asil Observasi Aktivitas Guru lan siswa

Dhata asil observasi aktivitas guru lan siswa dianalisis kanthi rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Katrangan : P = persentase frekuensi kedadeyan kang tuwuh

f = frekuensi (akehe) aktifitas sing tuwuh

N = jumlah sakabehe aktifitas

(Indarti, 2008:26)

Saka asil analisis kasebut bisa diweruhi yen media kang dikembangake layak utawa ora yen selaras karo skala kualifikasi panliten tartamtu. Bab kasebut kang dituduhake kanthi skala likert kang wis dimodifikasi kaya ing tabel 4.12

Tabel 4.12
Skala Kualifikasi Observasi (skala Likert)

Tingkat pencapaian	Kualifikasi
90%-100%	Apik banget
80% -89%	Apik
70% - 79%	Cukup
60% - 69%	Kurang
50% - 59%	Kurang banget

Analisis Asil Tes Siswa

Asil tes siswa dianalisis kanthi deskriptif kuantitatif, analisis iki saka asil pitakonan-pitakonan (soal) kang wis digarap dening siswa kanthi individu. Data saka asil pasinaon siswa bisa dianalisis kanthi rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

(Indarti, 2008:26)

Katrangan:

M : biji rata-rata (mean)

$\sum fx$: jumlah sakabehe bijine siswa

N : cacahé siswa

Sawise iku, banjur digoleki persentase ketuntasan klasikal kanthi rumus:

$$P = \frac{\sum \text{siswa kang tuntas}}{\sum \text{siswa sakelas}} \times 100\%$$

(Aqib,dkk.2008:41)

Katrangan:

P = persentase katuntasan klasikal

Langkah Umum Analisis Dhata

Langkah umum analisis dhata iki ditindakake kanthi linandhesan instrument kang digunakake kanggo nglumpukake dhata. Dhata sing wis kasil diklumpukake, dianalisis kanthi rumus tartamtu kanggo mangerteni kuwalitas media sing dikembangake. Langkah umum analisis dhata diandharake ing ngisor iki.

- (1) Nglumpukake dhata kang wis ana adhedhasar jinise, kanggo nggampangake anggonè ngecek dhata mengkone.
- (2) Dhata-dhata kang wis diklumpukake mau diitung utawa dianalisis miturut rumus kang wis ditemtokake sadurunge.

- (3) Yen tahap analisis wis dilakoni mula sabanjure yaiku nindakake interpretasi saka asil analisis kasebut. Ing tahap iki panliti narik dudutan lan intisari saka sakabehe tahapan ing panliten kang wis dilakoni. Saka kene bisa diweruhi ngenani asil panliten bisa njawab hipotesis apa apa ora.

PANUTUP

DUDUTAN

Kabeh luwih gamblang sawise kadeleng saka lelandhesane panaliten, undherane panaliten, lan interpretasi data kang wis katur, mula bisa dipundhut dudutan :

- (1) Metode CIRC bisa digunakake kanggo ngundhakake kaprigelane siswa kelas IX G ing SMP negeri 1 Pace jrone mangerteni wujud ukara, yaiku wujud ukara lamba ana ing semester I Tahun Pamulangan 2015/2016.
- (2) Jrone pamulangan kanthi migunakake metode CIRC, saperangan gedhe siswa kang melu ing pamulangan saya sregep anggone makarya bebarengan/ sinau bebarengan jrone pakarti nulis bebarengan.

PAMRAYOGA

- (1) Prayogane metode CIRC ora mung digunakake ana ing pamulangan basa Jawa wae, nanging bisa uga digunakake marang pamulangan liyane.
- (2) Supaya pamulangan maca/mangerteni wujud ukara, yaiku wujud ukara lamba kang migunakake metode

CIRC bisa jumbuh klawan gegayuhan kang dikarepake mula guru prayogane nyamptakake piranti pasinaon ing pamulangan klawan becik.

DAFTAR KAPUSTAKAN

- Azies, Furqanul dan Chaedar Alwasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikati, Teori dan Praktek*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.
- Depdiknas. 2006. *Contoh / Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia*. Jakarta : BSNP
- Harijono, David, dkk. 2005. *Khondhanging Basa*. Malang : MGMP
- Lie, Anita. 2002. *Cooverative Learning*. Jakarta : PT Grasindo Widiasarana.
- LPMP Jatim. 2006. *Buku Materi Work Shop, Karya Tulis Ilmiah Pengembangan Profesi Guru*. Surabaya : Depdiknas.
- Sakdiyah, Mislinatul. 2006. *Artikel Penelitian Dan Nonpenelitian*. Surabaya : LPMP.
- Semi, Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa Raya.
- Wraag, E.C., terjemahan oleh Anwar Jasin, (1996). *Pengelolaan Kelas*, Jakarta : PT Grasido.