

**VALIDITAS DAN KEEFEKTIVAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *PREZI THE ZOOMING PRESENTATION*
PADA SUBMATERI ENZIM DI KELAS XII SMA**

**VALIDITY AND EFFECTIVENESS OF LEARNING
MEDIA BASED *PREZI THE ZOOMING PRESENTATION*
ON ENZYME SUBMATERI IN CLASS XII SMA**

Nur Hayati

Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya
Jalan Ketintang Gedung C3 Lt. 2 Surabaya 60231, Indonesia.
e-mail: nurhayati4@mhs.unesa.ac.id

Yuliani

Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya
Jalan Ketintang Gedung C3 Lt. 2 Surabaya 60231, Indonesia.
e-mail: yuliani@unesa.ac.id

Abstrak

Proses pembelajaran dengan menggunakan media dapat dimanfaatkan dalam suatu pembelajaran dengan materi yang memiliki sifat abstrak, teoritis dan membutuhkan visualisasi. Materi enzim termasuk materi yang memiliki sifat abstrak yang terdapat obyek - obyek mikroskopis. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang berfungsi sebagai alat presentasi adalah *Prezi The Zooming Presentation* yang merupakan media alternatif yang dapat menampilkan sebuah tampilan yang saling berkaitan dalam sebuah tampilan slide dengan slide lainnya dengan mudah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan media *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim yang layak berdasarkan kevalidan dan keefektivan. Penelitian ini menggunakan metode ASSURE. Kegiatan uji coba dilaksanakan secara terbatas pada bulan Februari 2018 kepada 20 siswa kelas XII MIPA 7 di SMAN 1 Gedangan, Sidoarjo. Hasil validitas media pembelajaran berbasis *Prezi The Zooming Presentation* setelah ditinjau dari 3 pakar diperoleh tingkat validitas sebesar 4 yang dikategorikan sangat valid. Hasil belajar dinyatakan efektif diperoleh dari persentase ketuntasan siswa sebesar 100% dan mengalami peningkatan hasil belajar melalui perhitungan *gain score* (g) sebesar 0,74 dengan kategori Tinggi. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan validitas dan peningkatan hasil belajar siswa

Kata kunci : Validitas, Keefektivan, *Prezi The Zooming Presentation*, Submateri Enzim

Abstract

The process of learning by using media can be utilized in a learning with material that has abstract, theoretical and requires visualization. The enzyme material includes materials that have abstract properties that contain microscopic objects. One application that can be used to create a learning media that serves as a presentation tool is *Prezi The Zooming Presentation* which is an alternative media that can display an interconnected display in a slide show with other slides easily. The purpose of this research was to produce a *Prezi The Zooming Presentation* media on submateri appropriate enzymes based on validity and effectivity. This research use ASSURE method. The trials had been done on February 2018 to 20 students in class XII MIPA 7 in SMAN 1 Gedangan, Sidoarjo. The validity results of learning media based on *Prezi The Zooming Presentation* after review of 3 experts obtained the level of validity of 4 that is categorized as very valid. Learning outcomes declared effective obtained from the percentage of student completeness of 100% and increased learning outcomes through the calculation of *gain score* (g) of 0.74 with High category. Based on this data could be concluded that learning media

based on Prezi The Zooming Presentation on the Enzyme submateri could be used in learning activities based on validity and the increasing of students report.

Keywords: Validity, Effectiveness, Prezi The Zooming Presentation, Enzyme Submateri

PENDAHULUAN

Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menyatakan bahwa proses kegiatan pembelajaran menuntut siswa untuk memiliki suatu kemampuan secara aktif dalam mencari, mengolah, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, agar siswa dapat memahami serta menerapkan suatu pengetahuan (Mulyasa, 2013). Peningkatan hasil belajar dapat dilakukan pada proses pembelajaran yang diharuskan untuk berkembang secara efektif. Agar kegiatan belajar mengajar mampu memotivasi peserta didik, yakni dengan cara menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai materi. Penyampaian materi pelajaran mampu berupa penjelasan dari media gambar dan video, agar lebih mudah dipahami oleh siswa dan membantu berinteraksi dengan siswa dalam kegiatan belajar. Proses pembelajaran harus memiliki keterkaitan yang tinggi sehingga aktivitas belajar menjadi menyenangkan, tidak membosankan, dan menumbuhkan semangat belajar. Jikalau mempunyai ketertarikan dan antusias dalam belajar hasil belajar akan tinggi. (Djamarah, 2002 ; Setyowati, 2007).

Proses pembelajaran di sekolah diarahkan menjadi kegiatan yang dapat mencapai tujuan dan kompetensi. Salah satu materi pembelajaran biologi kelas XII yaitu metabolisme sel yang terdapat submateri enzim. Kompetensi dasar yang harus dicapai pada submateri enzim yakni KD 3.2 Menjelaskan proses metabolisme sebagai reaksi enzimatik dalam makhluk hidup, serta KD 4.2 Menyusun laporan hasil percobaan tentang mekanisme kerja enzim, fotosintesis, dan respirasi anaerob.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan ke 20 siswa kelas XII SMA Negeri 1 Gedangan menunjukkan bahwa sebanyak 70% siswa menyatakan bahwa pada submateri enzim merupakan materi yang sulit di antara materi metabolisme sel. Selain dari materi, sebanyak 100 % siswa menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada saat menyampaikan materi masih menggunakan metode konvensional (ceramah). Metode yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode konvensional dan kurang menarik perhatian siswa tersebut. Hal ini menyebabkan hasil belajar yang diperoleh siswa rata - rata di bawah KKM (≤ 75), dikarenakan siswa merasa bosan dan menyebabkan kesulitan dalam memahami konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal ini didukung dengan pernyataan guru bahwa dalam mempelajari materi enzim siswa memang harus memiliki pemahaman yang lebih seperti menganalisis dan mengimplementasikan karena terdapat banyak konsep-konsep yang harus dipahami, tetapi saat ini dalam penyampaian materi, guru masih menggunakan metode konvensional. Metode tersebut menyebabkan

siswa cenderung kurang memperhatikan sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Prezi The Zooming Presentation yakni media yang mampu memotivasi karena di dalamnya terdapat bentuk presentasi yang sangat berbeda dengan presentasi pada umumnya. *Prezi The Zooming Presentation* memiliki kelebihan yakni lebih terpaku pada satu elemen yang disebut dengan *kanvas virtual*. Adanya fitur *Zooming User Interface (ZUI)* mampu membuat elemen menjadi nampak dinamis dikarenakan *kanvas* dapat menjadi kecil dan menjadi besar, sampai 360°. Selain itu *Prezi The Zooming Presentation* yakni aplikasi yang di dalamnya memiliki video, animasi flash yang ringan (Counboy *et al.*, 2012; Suryani, dkk, 2015; Chou *et al.*, 2015).

Karakteristik materi yang cocok dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* yaitu materi yang sulit dipahami yang memiliki sifat abstrak dan terdapat obyek - obyek mikroskopis. Materi enzim merupakan salah satu materi yang sulit dipahami karena banyak terdapat istilah asing bersifat abstrak. Konsep-konsep yang terangkum dalam media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dapat memudahkan siswa mempelajari dan memahami materi enzim.

Media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* yang dikembangkan oleh peneliti terdiri dari pemfokusan pada penjelasan konsep berupa teks, gambar dan video mengenai materi enzim, pada media *Prezi The Zooming Presentation* juga berisi pertanyaan mengenai materi enzim yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Perbedaan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* yang dikembangkan oleh peneliti dengan penelitian relevan yang sudah ada yaitu didalam materi yang dilakukan peneliti berbeda dengan penelitian yang lain, terdapat pertanyaan yang mampu membuat siswa berpikir, video yang digunakan lebih menarik, terdapat fitur - fitur yang membuat siswa menjadi semangat untuk belajar. Media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* ini lebih fokus pada satu bidang slide yang terdapat beberapa gambar dan video mengenai enzim. *Prezi The Zooming Presentation* yang dibuat terlihat lebih fokus, menarik dan mampu mengeksplor dari elemen kecil, sampai elemen menjadi lebih mudah dipahami. Jadi tidak terlalu banyak menggunakan kata - kata yang membuat siswa bingung untuk memahami suatu konsep, konsep yang dipaparkan juga lebih fokus.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menghasilkan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim yang layak berdasarkan kevalidan dan keefektivan.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode ASSURE. Pada tahap *Analyze Learner*, peneliti menganalisis karakteristik siswa dan mengaitkan dengan kegiatan belajar serta peran media dalam pembelajaran dengan metode yang ditempuh. Pada tahap *State Objective*, peneliti menganalisis kurikulum 2013, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan konsep yang diajarkan. Pada tahap *Select Media and Materials*, peneliti memilih media untuk dikembangkan yaitu media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada Submateri Enzim dan membuat media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dengan desain yang menarik. Pada tahap *Utilize Media and Materials*, peneliti melakukan uji coba yang dikembangkan pada siswa kelas XII MIPA 7 SMA Negeri 1 Gedangan. Pada tahap *Require Learner Participation*, peneliti mengumpulkan data berupa hasil belajar dan respon siswa terhadap media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation*. Pada tahap terakhir *Evaluate and Revise*, peneliti melakukan evaluasi pada aspek-aspek yang terkait pada pengembangan media, melakukan revisi dan menyempurnakan media berdasarkan masukan ahli dan guru serta hasil uji coba. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2018 dengan Sasaran penelitiannya adalah media pembelajaran pada submateri Enzim dengan menggunakan *software Prezi* dan dua puluh (20) peserta didik kelas XII MIPA SMAN 1 Gedangan Sidoarjo pada uji coba terbatas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar validasi media serta lembar *pre-test* dan *post-test*. Peningkatan skor *pre-test* dan *post-test* dianalisis menggunakan *gain score*. Data hasil validasi media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dilihat berdasarkan nilai yang sering muncul (modus) dan siswa dinyatakan tuntas apabila mendapatkan skor sebesar ≥ 75 .

Metode analisis data validasi dan hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis hasil validasi media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation*

Kriteria angka yang menggunakan skala penilaian 1 sampai 4, yaitu:

- 1 = Kurang valid
- 2 = Cukup valid
- 3 = Valid
- 4 = Sangat valid

Berdasarkan kategori tersebut, pengembangan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dalam penentuan valid atau tidaknya dilihat dari modus penilaian yang diberikan oleh para ahli. Modus adalah angka yang paling sering muncul.

Berdasarkan skor tersebut dihitung skor rata-rata menggunakan rumus (Riduwan, 2012):

$$\text{Skor rerata} = \frac{\text{Jumlah validator menjawab tiap skor} \times 100\%}{\text{Jumlah keseluruhan skor}}$$

Kriteria penilaian skor rata-rata didasarkan ketentuan pada Tabel 1. media *Prezi The Zooming*

Presentation yang telah dikembangkan dinyatakan valid apabila skor rata-rata yang diperoleh $\geq 2,51$.

Tabel 1. Kriteria Interpretasi Skor Hasil Validasi (diadaptasi dari Riduwan, 2012)

Skor Rata-rata	Kriteria Interpretasi
1,00 – 1,75	Tidak Valid
1,76 – 2,50	Cukup Valid
2,51 – 3,25	Valid
3,26 – 4,00	Sangat Valid

2. Analisis hasil belajar siswa

Ketuntasan hasil belajar siswa dinyatakan tuntas apabila memperoleh skor ketuntasan minimal 75% dengan kategori tuntas (Riduwan, 2012). Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan uji *Gain score* (g) dengan rumus sebagai berikut:

$$(g) = \frac{(\text{skor post-test}) - (\text{skor pre-test})}{\text{Nilai maksimum} - \text{skor pre-test}}$$

Kriteria nilai *gain* (g) dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Kriteria Interpretasi Nilai *Gain*

Nilai <i>Gain</i> (g)	Kategori
$0,70 < g \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 < g \leq 0,70$	Sedang
$0,00 < g \leq 0,30$	Rendah

Siswa dinyatakan mengalami peningkatan hasil belajar apabila memiliki *gain score* sebesar $\geq 0,31$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini meliputi validitas yang dilihat berdasarkan hasil validasi media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dan hasil belajar siswa.

1. Hasil Validasi

Hasil validasi media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Validasi Media Pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim

No	Aspek yang dinilai	Skor			Modus	Kategori
		V1	V2	V3		
1. FORMAT MEDIA						
1	Konsistensi sistematika penyajian media	4	4	4	4	Sangat Valid
2	Tampilan media	3	3	4	4	Sangat Valid
3	Keterlibatan pengguna	3	3	4	3	Valid
4	Kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran	3	4	4	4	Sangat Valid
5	Menyajikan umpan balik untuk evaluasi diri	3	3	4	3	Valid
2. FORMAT ISI						
6	Keruntutan materi pada konsep yang disajikan	3	4	4	4	Sangat Valid
7	Kebenaran konsep yang disajikan	3	4	4	4	Sangat Valid

No	Aspek yang dinilai	Skor			Modus	Kategori
		V1	V2	V3		
8	Kebenaran gambar pada media	3	4	4	4	Sangat Valid
9	Kebenaran video pada media	3	4	4	4	Sangat Valid
10	Fitur evaluasi pada media	3	3	4	3	Valid
11	Karakteristik media <i>Prezi The Zooming Presentation</i>	4	4	4	4	Sangat Valid
MODUS					4	Sangat Valid

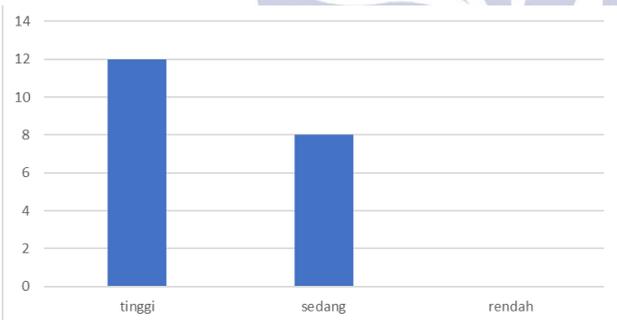
Keterangan :

- V1 : Ahli materi pembelajaran
- V2 : Ahli media pembelajaran
- V3 : Ahli materi pembelajaran

Berdasarkan Tabel 3 menunjukkan bahwa pada hasil validasi media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim modus yang mendominasi adalah 4 yaitu dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* sangat valid.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa digunakan untuk menentukan keefektivan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim. Gambar 1. merupakan rekapitulasi peningkatan hasil belajar siswa.

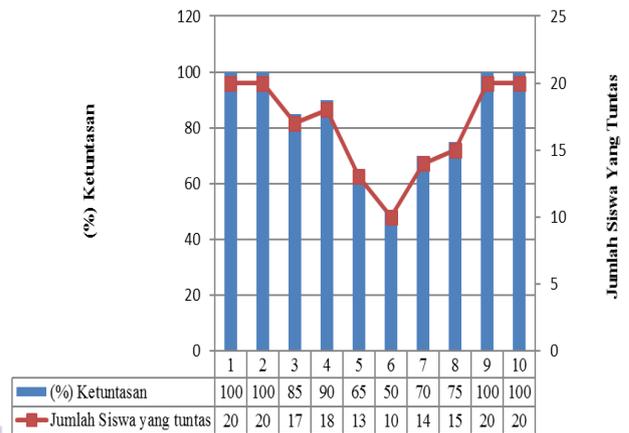


Gambar 1. Rekapitulasi peningkatan hasil belajar siswa Menggunakan Media Pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* Pada Submateri Enzim

Gain score (g) menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai setiap siswa yang digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim. Rata – rata untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan perhitungan *Gain score* (g) adalah 0,74 yang merupakan kategori Tinggi.

Ketuntasan masing-masing indikator juga merupakan hal yang penting untuk dievaluasi agar dapat diketahui indikator apa yang belum maupun yang sudah dicapai siswa. Gambar 2. menunjukkan persentase ketuntasan setiap indikator berdasarkan hasil *post-test*.

Ketuntasan Indikator berdasarkan Hasil *Post test*



Gambar 2. Ketuntasan Indikator Berdasarkan Hasil *Post-test*

Gambar 2. menunjukkan bahwa semua indikator telah berhasil dicapai oleh siswa. Persentase ketuntasan tertinggi yaitu 100% pada indikator 1, 2, 9 dan 10. Sedangkan persentase terendah pada indikator 6 terkait siswa untuk Menganalisis hubungan enzim dengan proses metabolisme. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diartikan bahwa media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* sangat efektif untuk pembelajaran remedial pada submateri Enzim.

B. Pembahasan

Hasil validasi media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri enzim modus yang mendominasi adalah 4 yaitu dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* sangat valid. Dinyatakan valid mencakup 11 indikator yaitu konsistensi sistematika penyajian media, tampilan media, keterlibatan pengguna, kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran, menyajikan umpan balik untuk evaluasi diri, keruntutan materi pada konsep yang disajikan, kebenaran konsep yang disajikan, kebenaran gambar pada media, kebenaran video pada media, fitur evaluasi pada media, karakteristik Media *Prezi The Zooming Presentation*.

Pertama indikator pada format media yang mencakup konsistensi sistematika penyajian media, tampilan media, keterlibatan pengguna, kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran, menyajikan umpan balik untuk evaluasi diri, memperoleh modus 3 dan dinyatakan valid. Namun media pembelajaran masih bisa diujicobakan. Kedua indikator pada format isi yang mencakup Keruntutan materi pada Konsep yang disajikan, Kebenaran konsep yang disajikan, Kebenaran gambar pada media, kebenaran video pada media, fitur evaluasi pada media, karakteristik Media *Prezi The Zooming Presentation*, memperoleh modus 4, dinyatakan sangat valid dan layak untuk diujicobakan. Jadi berdasarkan hasil dan pembahasan untuk indikator validasi tersebut, media *Prezi The Zooming Presentation*

yang dikembangkan oleh peneliti dikategorikan sangat valid dengan diperoleh modus 4. Dari berbagai indikator dapat mengacu pada teori yang telah ada misalkan pada penggunaan *background* yang sederhana, kontras dan konsisten, dapat membuat media terlihat menarik dan membuat peserta didik termotivasi dalam belajar (Nurseto, 2011).

Pentingnya media pembelajaran guna untuk mendukung pembelajaran karena studi sosial mengkhawatirkan keadaan alam dan sosial yang sulit diungkapkan tanpa adanya dukungan peta grafis, gambar, video, dll. Penggunaan media juga dapat dikatakan sangat penting karena memiliki arti sebagai proses dan penyusunan kembali informasi verbal juga visual. Informasi tersebut berwujud sebagai penjelasan yang disampaikan dengan cara percakapan atau penulisan. Info verbal gampang untuk memahaminya dibandingkan dengan info visual yang menyerupai *picture or line* yang cenderung memerlukan adanya suatu pengamatan yang tertentu. Misalnya grafis, peta, bagan (Musfiqon, 2012).

Penggunaan video dapat membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran, karena memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, selain itu siswa tidak akan merasa bosan dengan adanya penampilan bentuk berupa gambar yang bergerak dan juga suara yang bervariasi. Informasi akan disampaikan secara langsung di hadapan siswa, dan pembelajaran dengan menggunakan video akan menambahkan suatu dimensi baru pada pembelajaran, sehingga memudahkan siswa untuk memahami konsep dalam pembelajaran (Sanjaya, 2012).

Tuntutan Kompetensi Dasar yang harus dicapai dalam pembelajaran enzim adalah KD 3.2 Menjelaskan proses metabolisme sebagai reaksi enzimatik dalam makhluk hidup, serta KD 4.2 Menyusun laporan hasil percobaan tentang mekanisme kerja enzim, fotosintesis, dan respirasi anaerob. Peningkatan nilai setiap siswa yang ditunjukkan pada Gambar 1. *Gain score* (g) ternormalisasi digunakan untuk mengetahui suatu peningkatan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim. Nilai yang paling tinggi yang dilihat pada hasil *post test* terdapat 2 siswa dengan skor 100. *Gain score* (g) yang didapatkan siswa tersebut juga mendapatkan kategori Tinggi yaitu 1,00. Siswa yang mendapatkan *Gain score* (g) dengan kategori Tinggi sejumlah 12 siswa. Nilai yang paling rendah yang dilihat pada hasil *post test* adalah dengan mendapatkan skor 80. *Gain score* (g) yang didapatkan siswa tersebut juga mendapatkan kategori Sedang yaitu 0,67. Siswa yang mendapatkan *Gain score* (g) dengan kategori Sedang sejumlah 8 siswa. Rata – rata untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan perhitungan *Gain score* (g) adalah 0,74 yang merupakan kategori Tinggi. Hasil data tersebut dinyatakan sesuai karena dengan adanya media pada kegiatan pembelajaran berlangsung akan mendukung suatu penelitian. Dimana sebagian besar siswa terlihat senang atau antusias pada saat proses pembelajaran, selain itu siswa juga menjadi

tertarik, termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat tinggi, keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran tinggi dilihat dari partisipasi siswa dalam pembelajaran, minat belajar menunjukkan peningkatan dari sebelum diberi tindakan dan sesudah diberi tindakan (Arifianto, 2014). Media pembelajaran yakni suatu media peraga guna sebagai penyaluran info atau materi dalam suatu pembelajaran oleh guru ke siswa, yang memungkinkan pertumbuhan suatu kemampuan belajar yang spesifik dan meningkatkan keterampilan intelektual dan keterampilan motorik. Penggunaan bagan dan model memungkinkan guru untuk menyajikan dan menggambarkan banyak fenomena fisik dan masalah dengan mudah dan pada saat bersamaan, memungkinkan untuk memusatkan perhatian pada karakteristik objek sehingga mampu untuk meningkatkan hasil pembelajaran pada siswa (Evangelin, 2011).

Berdasarkan Gambar 2. menunjukkan hasil ketercapaian indikator, bahwasanya semua indikator telah berhasil dicapai oleh siswa. Persentase ketuntasan tertinggi yaitu 100% pada indikator 1, 2, 9, dan 10. Sedangkan persentase terendah pada indikator 6 terkait siswa untuk Menganalisis hubungan enzim dengan proses metabolisme. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diartikan bahwa media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* sangat efektif untuk pembelajaran remedial pada submateri Enzim.

Media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dapat dikategorikan sangat efektif. pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation*, dikarenakan memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari guru menuju ke siswa serta dapat membantu siswa dalam mengolah informasi demi ketercapaian dalam tujuan suatu pembelajaran. Selain itu media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat membantu memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar. Sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa, meningkatkan gairah belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya (Arsyad, 2014; Musfiqon, 2012; Rosadi. dkk, 2013).

Ucapan Terima Kasih

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Muslimin Ibrahim, M.Pd Drs. Isnawati M.Si., dan Ahmad Bashri, S.Pd., M.Pd, sebagai validator media pembelajaran berbasis *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim di kelas XII SMA.

PENUTUP Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi The*

Zooming Presentation pada submateri Enzim dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini memperoleh media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* yang valid dan efektif. Media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim dinyatakan valid dengan perolehan modus sebesar 4 dengan kategori sangat valid. Media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim dinyatakan efektif dilihat dari hasil belajar siswa melalui perhitungan *Gain Score* memperoleh rata – rata sebesar 0,74 dengan kategori tinggi.

Saran

Penelitian ini hanya mengembangkan media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* pada submateri Enzim, untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan media media pembelajaran *Prezi The Zooming Presentation* dengan topik biologi yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon. *Jurnal EduBio Tropika*. Volume 3(1):1-5

- Arsyad, A. 2014. Media pembelajaran Edisi Revisi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arifianto, N.P. 2014. Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Ipa Anak Tunarungu Di Slb-Ab Kemala Bhayangkari 2 Gresik. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. (Online). ejournal.unesa.ac.id/article/13625/15/article.pdf
- Chou. Pao-Nan, et al. 2015. Prezi versus PowerPoint: The effects of varied digital presentation tools on students' learning performance. *Computers & Education* (91)73-82.
- Conboy, C., Fletcher, S., Russell, K., & Wilson, M. 2012. An evaluation of the potential use and impact of Prezi, the zooming editor software, as a tool to facilitate learning in higher education. *Innovation in Practice*, 7, 32-46.
- Djamarah dan Syaiful Bahri. 2002. Pengaruh Motivasi dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi(Online)* ejournal.unesa.ac.id/article/5969/53/article.pdf
- Evangelin. A. 2011. Effect Of Instructional Media In The Learning Of English Grammar On The Achievement Of Teacher Training Students At Namakkal District. *i-manager's Journal on English Language Teaching*. (1) : 3
- Ibrahim, M. 2010. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Surabaya: UNESA University Press
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Nurseto, T. 2011. Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. Vol. 8 No. 1
- Rosadi, H., Raharjo, dan Djoko B. 2013. Kelayakan Teoritis Media Slide Prezi pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia. *Jurnal BioEdu*.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia.
- Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., Russel, Jamed D. 2011. *Instructional Tecnology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar (Edisi Sembilan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: CTSD.
- Suryani, Khairil, dan Nurmaliah C. 2015. Penggunaan Media Prezi pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk Meningkatkan Kreativitas