

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI PADA MATERI KINGDOM PLANTAE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM KURIKULUM MERDEKA*****Development of Learning Mediaprezi on Kingdom Plantae Materials to Improve Learning Outcomes in The Independent Curriculum*****Yaquta Maziyyatin Jamilah**

Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya

E-mail: [yaqutamaziyyatin.19016@mhs.unesa.ac.id](mailto:yaqutamaziyyatin.19016@mhs.unesa.ac.id)**Sifak Indana**

Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya

E-mail: [sifakindana@unesa.ac.id](mailto:sifakindana@unesa.ac.id)**Abstrak**

Hasil belajar biologi rendah terjadi pada siswa SMA kelas X. Hal tersebut terjadi karena pembelajaran menggunakan buku tidak menarik perhatian siswa. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa membutuhkan media pembelajaran yang menarik, praktis dan ringkas. Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran *prezi* materi Kingdom Plantae yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam Kurikulum Merdeka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan 4-D (*define, design, develop, dan disseminate*). Parameter penelitian ini yaitu nilai hasil validitas, hasil observasi aktivitas pembelajaran siswa menggunakan media pembelajaran *prezi*, hasil respons siswa, nilai N-Gain dan hasil observasi sikap mandiri. Subjek penelitian ini adalah 20 peserta didik kelas X SMA Al-Huda Tuban. Instrumen penelitian berupa penilaian validasi, observasi aktivitas siswa dan sikap mandiri, angket respons siswa, dan *pretest-posttest*. Indikator sikap mandiri yang diamati yaitu percaya diri, tidak bergantung pada orang lain, disiplin, inisiatif, kontrol diri, dan bertanggung jawab. Data dianalisis dengan statistic sederhana berupa rata-rata dan presentase. Hasil penelitian ini berupa nilai uji validitas media pembelajaran *prezi* sebesar 99% dengan kategori sangat valid, rata-rata hasil observasi aktivitas siswa 96,15% dengan kategori sangat praktis dan rata-rata hasil respons siswa sebesar 97% dengan kategori sangat praktis. Media pembelajaran *prezi* materi Kingdom Plantae terbukti efektif ditunjukkan dengan hasil nilai N-Gain sebesar 0,74 dengan kategori sangat tinggi dan hasil observasi sikap mandiri siswa sebesar 97,08% dengan kategori sangat tinggi. Media pembelajaran *prezi* pada materi Kingdom Plantae layak dari segi validitas, kepraktisan, dan keefektifan sebagai media pembelajaran Biologi kelas X SMA.

**Kata Kunci:** hasil belajar, kurikulum merdeka, kingdom Plantae, media pembelajaran, *prezi*

**Abstract**

Low biology learning outcomes occurred in class X high school students. This happened because learning using books did not attract students' attention. Efforts to improve student learning outcomes require learning media that are interesting, practical and concise. This study aims to produce valid, practical, and effective Prezi learning media for Kingdom Plantae material to improve learning outcomes in the independent curriculum. The method used in this study is the 4-D development model (*define, design, develop, and disseminate*). The parameters of this study are the results of validity, the results of observations of student learning activities using Prezi learning media, the results of student responses, the N-Gain value and the results of observations of independent attitudes. The subjects of this study were 20 class X SMA Al-Huda Tuban. The research instrument used validation instruments, activity observation instruments using learning media, student response instruments, pretest-posttest instruments and independent attitudes observation instruments. The indicators of independence observed were Confidence, Not Relying on Others, Discipline, Initiative, Self-Control, and Responsibility. Data were analyzed by descriptive quantitative. The results of this study were in the form of a validity test value of Prezi learning media of 99% in the very valid category, the average observation results of student activities were 96.15% in the very practical category and the average student response results were 97% in the very practical category. Prezi learning media for Kingdom Plantae material proved to be effective as shown by the N-Gain score of 0.74 in the very high category and the results of observations of students' independent attitudes of 97.08% in the very high category. Prezi learning media on Kingdom

*Plantae material is feasible in terms of validity, practicality, and effectiveness as a medium for teaching Biology for class X SMA.*

**Keywords:** independent curriculum, kindom Plantae, learning media, , learning outcomes, prezi

## PENDAHULUAN

Pembelajaran di Indonesia sangat terikat dengan keberadaan kurikulum. Sesuai dengan perkembangan zaman dan IPTEKS kurikulum juga mengalami perubahan. Perubahan kurikulum juga terjadi di Indonesia, yaitu perubahan kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka menekankan tentang kecakapan literasi dan numerasi, pendidikan karakter dan juga menekankan dalam penggunaan teknologi agar dapat mengolah data dan menginterpretasikan informasi digital (Sidiq, 2022). Hasil yang menjadi fokus dari Kurikulum Merdeka adalah hasil belajar secara konkret artinya pencapaian pengetahuan, dan hasil perilaku. Hasil perilaku merupakan hasil penerapan dimensi profil Pancasila (Suryaman, 2020).

Sekolah-sekolah di Indonesia sudah mulai mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Salah satunya adalah SMA Al-Huda yang berlokasi di Kabupaten Tuban. SMA Al-Huda Tuban sudah mulai menerapkan Kurikulum Merdeka sejak awal tahun pembelajaran 2022/2023. Salah satu perubahan Kurikulum Merdeka adalah terdapat perubahan pada pengelompokan materi Biologi. Perubahan yang sangat terlihat adalah penggabungan bab Kingdom Plantae pada bab Keanekaragaman Hayati. Sementara itu, materi Kingdom Plantae merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi anatomi dan fisiologi tumbuhan yang ada pada kelas XI (Firdaus dan Wisanti, 2021).

Bentuk materi Kingdom Plantae adalah konseptual yang umumnya mengacu pada sebuah kelompok dari objek-objek atau simbol-simbol yang berbagi satu atau lebih karakteristik yang sama. Banyak objek yang dipelajari menyebabkan materi Kingdom Plantae sulit dipelajari (Amalia dkk., 2022). Siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan masing-masing divisi dan kelas pada Kingdom Plantae (Lestari, 2018). Berdasarkan hasil wawancara dengan satu guru Biologi SMA Al-Huda, menyatakan bahwa wawasan dan pemahaman siswa tentang materi Kingdom Plantae masih kurang, terlebih pada saat ini materi Kingdom Plantae merupakan sub-bab yang penjelasan di dalam buku hanya sedikit, tidak detail dan tidak menarik sehingga siswa menjadi malas untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang kurang memuaskan. Hasil belajar Biologi rendah juga terjadi pada siswa

SMA kelas X di SMA Negeri Jambi dikarenakan siswa malas membaca buku pelajaran Biologi dan kesulitan untuk menghafal (Nurmiati dkk, 2022). Turrohmah dan Hakim (2022) menyebutkan bahwa di dalam penelitiannya bahwa sebanyak 81,8% siswa memerlukan bahan ajar elektronik yang praktis dan ringkas materi Kingdom Plantae. Berdasarkan fakta tersebut, menunjukkan bahwa perlunya media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa pada materi Kingdom Plantae.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu menarik perhatian siswa untuk berkonsentrasi terhadap materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif, menjadikan siswa termotivasi dan mudah memahami materi sehingga siswa menguasai apa yang telah disampaikan serta diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Media pembelajaran sudah mengalami perkembangan yang bervariasi, tentunya dengan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang saat ini sudah mengalami banyak sekali jenisnya (Mansur, dkk., 2019). Salah satu perkembangan IPTEK adalah terciptanya *prezi*. *Prezi* sebagai salah satu media pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran menggunakan *prezi* ini merupakan terobosan baru dalam pembelajaran, selain untuk presentasi, *prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide (Nuryadin dkk., 2018). *Prezi* akan sesuai ketika digunakan pada materi Kingdom Plantae karena materi Kingdom Plantae memiliki banyak pembahasan yang harus dihafalkan. *Prezi* dapat menyajikan gambar, teks, video, dan audio yang mampu memberikan pengalaman sehingga materi yang disajikan menggunakan *prezi* akan berkesan dan membekas di dalam ingatan (Nasution dan Siregar, 2019). Aljehani (2015) juga mengatakan bahwa *prezi* memiliki banyak manfaat yang dapat menarik perhatian siswa dan membantu siswa untuk mudah menghafal materi

Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan oleh peneliti, berfokus pada penjelasan materi yaitu teks, gambar dan video yang relevan dengan materi Kingdom Plantae. Pada media ini juga terdapat tugas untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi Kingdom Plantae. Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan oleh peneliti dirancang sesuai dengan Kurikulum Merdeka, sehingga di dalamnya juga terdapat beberapa

fitur yang menerapkan profil pelajar Pancasila yaitu mandiri. Mandiri merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, motivasi siswa yang juga akan meningkatkan hasil belajar siswa (Siddaiah dkk., 2017).

Media pembelajaran *prezi* akan dikembangkan menjadi media yang menarik, interaktif yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Pencapaian hasil belajar dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar, minat perhatian, sikap dan kebiasaan belajar (Hasanuddin, 2022). Pernyataan tersebut juga didukung dengan hasil penelitian dari Nuryadin dan Tamam (2018) yang menyatakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan dengan media *prezi* lebih menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan akan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dilengkapi dengan gambar untuk menunjang materi, terdapat kode QR yang menghubungkan ke tugas yang harus diselesaikan, dan terdapat *hyperlink* yang menghubungkan ke youtube untuk mengakses video yang dapat menunjang pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu diadakan suatu penelitian terkait pengembangan media pembelajaran dengan memanfaatkan *prezi* pada materi Kingdom Plantae yang disusun dan disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka serta diharapkan dapat menjadikan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Uraian di atas menunjukkan bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat melalui penggunaan media pembelajaran *prezi*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *prezi* yang valid, praktis dan efektif. Manfaat penelitian ini adalah untuk menghasilkan media pembelajaran *prezi* yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai konsep Kingdom Plantae melalui pengalaman belajar. Guru dapat menjadikan media pembelajaran *prezi* ini sebagai salah satu inovasi dalam penyampaian materi di dalam kelas yang interaktif dan menarik perhatian siswa.

## METODE

Penelitian pengembangan ini dengan metode deskriptif kuantitatif menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) (Thiagarajan, 1974). Penggunaan model 4D karena jelas dan sederhana dalam pengembangan bahan ajar serta konsisten dalam setiap tahapannya (Ma'rufah dan Wisanti, 2023). Metode 4D meliputi *define* (analisis kurikulum, analisis siswa, konsep dan analisis tugas), *design* (menyusun media),

*develop* (menelaah dan menguji cobakan media), dan *disseminate* (publikasi artikel) (Thiagarajan dalam Ibrahim, 2010). Penelitian ini dilaksanakan Desember 2022 – Juni 2023 yang diuji cobakan secara terbatas di SMA Al-Huda Tuban dengan 20 subjek penelitian.

Tahap *define* terdiri dari empat langkah yaitu analisis kurikulum pada materi Kingdom Plantae berdasarkan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Biologi Fase-E. Kedua, analisis siswa berdasarkan tahapan kognitif Piaget, siswa kelas X memiliki usia 15-16 tahun yang memasuki pada level perkembangan kognitif keempat atau tahap akhir, yaitu siswa mampu menjelaskan individu bergerak di luar penalaran hanya tentang pengalaman kongkrit dan mampu berpikir secara lebih abstrak, idealis dan logis. Ketiga, analisis konsep yaitu meliputi ciri-ciri umum, klasifikasi paku, siklus hidup dan manfaat dari tumbuhan paku, tumbuhan lumut dan tumbuhan berbiji. Keempat analisis tugas yaitu menjawab pertanyaan, diskusi dan menganalisis berdasarkan tujuan pembelajaran.

Tahap *design* adalah tahapan merancang desain tampilan dan isi pada produk penelitian yang dikembangkan. Produk penelitian yang dikembangkan adalah media pembelajaran *prezi* yang tersusun sistematis dan terdapat poin-poin di dalamnya, antara lain Ayo amati, Ayo berpikir, Ayo rencanakan, Ayo diskusi, dan Ayo Simpulkan.

Tahap *develop* adalah tahapan telaah pada media pembelajaran untuk menghasilkan media pembelajaran yang layak diuji cobakan secara terbatas kepada siswa SMA kelas X berdasarkan validitas. Aspek validasi yang dinilai mencakup isi, desain, multimedia, kesesuaian fitur dengan profil pelajar Pancasila: mandiri dan bahasa. Validasi dilakukan oleh dua orang ahli pendidikan dan ahli materi dengan menggunakan kriteria penilaian Skala Likert. Tahap *disseminate* (implementasi) dilaksanakan dengan publikasi artikel ilmiah.

Kepraktisan media pembelajaran *prezi* didapatkan berdasarkan hasil respons siswa dan observasi aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran *prezi*. Hasil respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi* dengan jumlah responden 20 siswa. Instrumen respons siswa berupa angket yang berisi 15 pertanyaan yang terdiri 6 pertanyaan aspek penyajian, 5 pernyataan aspek karakteristik media, dan 4 pernyataan aspek keteratikan siswa. Skor respons menggunakan skala *Guttman*, yaitu respon positif (1) dan respon negatif (0).

Adapun observasi aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran melibatkan empat observer dengan setiap observer mengamati lima siswa. Keterlaksanaan proses pembelajaran diamati menggunakan instrumen observasi yang terdiri dari 13 dengan skala *Guttman*

terlaksana (1) dan tidak terlaksana (0). Hasil dari pengamatan dan respons siswa diinterpretasikan sesuai kriteria kepraktisan yaitu tidak praktis (0-40%), kurang praktis (41-55%), cukup praktis (56-70%), praktis (71-85%), dan sangat praktis (86-100%). Media pembelajaran *prezi* dinyatakan praktis apabila memperoleh skor dengan presentase  $\geq 71\%$  (diadaptasi Riduwan, 2012).

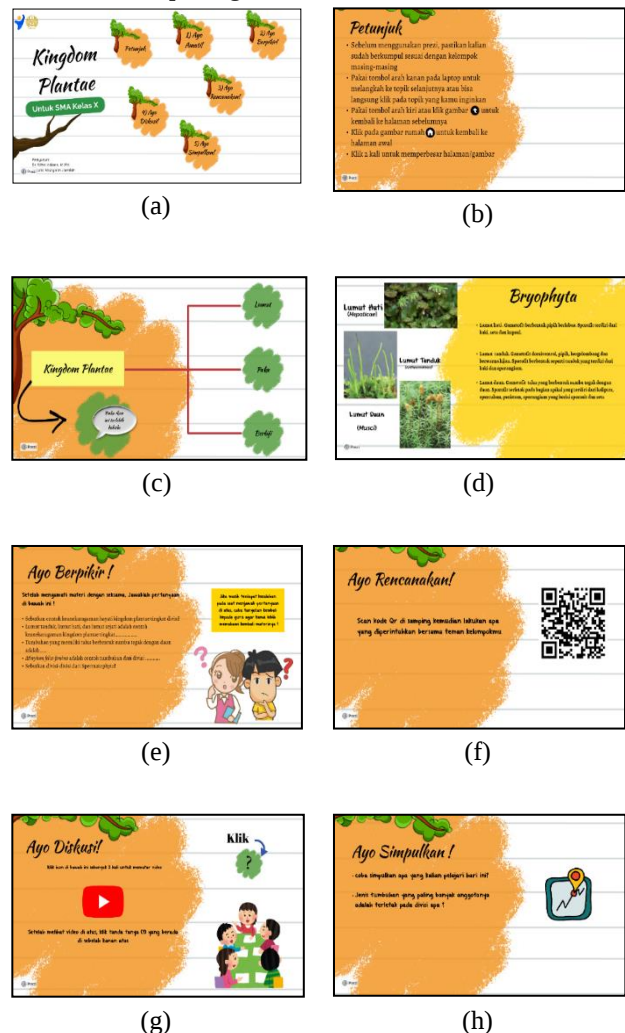
Keefektifan media pembelajaran *prezi* diperoleh melalui hasil belajar kognitif yang dilakukan sebelum menggunakan media *prezi* (*pretest*) dan sesudah menggunakan media *prezi* selama pembelajaran (*posttest*). Tes bersifat tertulis yang terdiri dari sepuluh soal uraian HOTS disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Nilai *pretest* dan *posttest* akan diuji *N-Gain* ternormalisasi untuk mengetahui hasil belajar siswa, dinyatakan efektif apabila rata-rata hasil *N-Gain* mencapai  $> 0,3$  dengan kriteria sedang atau tinggi. Selain itu, keefektifan media juga dilihat berdasarkan hasil observasi adanya penerapan profil pelajar Pancasila dimensi: Mandiri pada siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Indikator mandiri yang diamati meliputi (1) Tidak bergantung orang lain, (2) Percaya diri, (3) Disiplin, (4) Bertanggungjawab, (5) Inisiatif, dan (6) Kontrol diri (Hidayati dan Endang, 2010). Hasil dari observasi diinterpretasikan sesuai kriteria kepraktisan yaitu sangat rendah (0-20%), rendah (21-40%), sedang (41-60%), tinggi (61-80%), dan sangat tinggi (81-100%). Media pembelajaran *prezi* dinyatakan efektif apabila memperoleh skor dengan presentase  $\geq 61\%$ .

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Profil Media Pembelajaran *Prezi*

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang telah menghasilkan produk media pembelajaran *prezi* pada materi Kingdom Plantae yang valid, praktis dan efektif. Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan dapat diakses melalui <https://prezi.com/view/IhrJvCU5bBv29dNrAV9r/>. Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan berjumlah 39 slide dengan ukuran 16:9 yang terdiri dari halaman depan, petunjuk, konten dan tampilan dari masing-masing fitur seperti yang tersaji pada Gambar 1. Font yang digunakan pada media pembelajaran ini adalah Kasuhan Script, Alegreya dan From Where You Are. Konten yang terdapat pada media pembelajaran meliputi ciri, jenis, dan cara perkembangbiakan dari Bryophyta, Pteridophyta, dan Spermatophyta. media memuat fitur-fitur yang di dalamnya menerapkan profil pelajar Pancasila dimensi mandiri. Media pembelajaran *prezi* didesain secara interaktif dengan memuat teks dan gambar yang dapat diperbesar, *hyperlink* dan *link* yang

terkoneksi pada youtube yang dapat diakses secara online melalui perangkat elektronik.



Gambar 1. Tampilan slide media pembelajaran *prezi* pada materi Kingdom Plantae (a) halaman depan, (b) petunjuk, (c) fitur Ayo Amati, (d) tampilan konten materi, (e) fitur Ayo Berpikir, (f) fitur Ayo Rencanakan, (g) fitur Ayo Diskusi, (h) fitur Ayo Simpulkan.

Produk media pembelajaran yang dikembangkan dilengkapi dengan fitur-fitur yang menunjang siswa untuk lebih memahami dan mendalami materi Kingdom Plantae. Fitur-fitur berisi tugas yang melibatkan siswa untuk menyelesaikannya. Masing-masing fitur yang ada pada media pembelajaran *prezi* bertujuan untuk melatih sikap mandiri siswa. Fitur-fitur yang ada pada media pembelajaran disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Fitur Media Pembelajaran *Prezi*

| No | Fitur Media Pembelajaran <i>Prezi</i>                                               | Keterangan                                                                                                                                                                                              | Indikator Sikap Mandiri                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  |    | Berisi materi dan konsep Kingdom Plantae, meliputi ciri-ciri umum, jenis-jenis dan juga cara perkembangbiakan dari masing-masing divisi yg ada pada Kingdom Plantae dilengkapi dengan gambar dan video. | Tidak bergantung pada orang lain<br>Inisiatif |
| 2  |    | Berisi pertanyaan-pertanyaan dengan jawaban singkat yang dijawab secara lisan.                                                                                                                          | Percaya diri<br>Kontrol diri                  |
| 3  |   | Berisi tugas yang harus dikerjakan secara berkelompok.                                                                                                                                                  | Bertanggung jawab<br>Disiplin                 |
| 4  |  | Berisi video tentang masalah sosial yang terjadi di Indonesia berhubungan dengan materi Kingdom Plantae dan terdapat pertanyaan yang harus didiskusikan bersama dengan anggota kelas                    | Bertanggung jawab<br>Kontrol diri             |
| 5  |  | Berisi instruksi untuk penyampaian kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari sebelumnya                                                                                                              | Inisiatif<br>Percaya diri.                    |

### Validitas Media Pembelajaran *Prezi*

Validasi dilakukan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *prezi* yang didasarkan pada aspek isi, desain, multimedia, kesesuaian fitur dengan profil pelajar pancasila dan kebahasaan. Hasil validasi tercantum pada Tabel 4 berikut.

Tabel 2. Hasil Validasi E-book Interaktif Enzim

| No                    | Aspek Penilaian                                                           | Skor |    | Total | Rt  | (%)          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|----|-------|-----|--------------|
|                       |                                                                           | V1   | V2 |       |     |              |
| A                     | Penilaian Aspek Isi                                                       |      |    |       |     |              |
| 1                     | Kesesuaian materi                                                         | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 2                     | Kejelasan penyajian petunjuk                                              | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| Rata-rata             |                                                                           |      |    |       |     | 100%         |
| Interpretasi          |                                                                           |      |    |       |     | Sangat Valid |
| B                     | Penilaian Aspek Desain                                                    |      |    |       |     |              |
| 3                     | Halaman depan                                                             | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 4                     | Tampilan Media                                                            | 4    | 3  | 7     | 3,5 | 87,5         |
| 5                     | Hyperlink dan navigasi                                                    | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| Rata-Rata             |                                                                           |      |    |       |     | 95,83%       |
| Interpretasi          |                                                                           |      |    |       |     | Sangat Valid |
| C                     | Penilaian Aspek Multimedia                                                |      |    |       |     |              |
| 6                     | Gambar                                                                    | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 7                     | Video                                                                     | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| Rata-Rata             |                                                                           |      |    |       |     | 95,83%       |
| Interpretasi          |                                                                           |      |    |       |     | Sangat Valid |
| D                     | Penilaian Aspek Kesesuaian Fitur dengan profil pelajar Pancasila: Mandiri |      |    |       |     |              |
| 8                     | Fitur Ayo Amati                                                           | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 9                     | Fitur Ayo Berpikir                                                        | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 10                    | Fitur Ayo Rencanakan                                                      | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 11                    | Fitur Ayo Diskusi                                                         | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 12                    | Fitur Ayo Simpulkan                                                       | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| Rata-Rata             |                                                                           |      |    |       |     | 100%         |
| Interpretasi          |                                                                           |      |    |       |     | Sangat Valid |
| E                     | Penilaian Aspek Bahasa                                                    |      |    |       |     |              |
| 13                    | Kalimat dalam media                                                       | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| 14                    | Penggunaan kaidah tata bahasa                                             | 4    | 4  | 8     | 4   | 100          |
| Rata-Rata             |                                                                           |      |    |       |     | 100%         |
| Interpretasi          |                                                                           |      |    |       |     | Sangat Valid |
| Rata-Rata Keseluruhan |                                                                           |      |    |       |     | 99%          |
| Interpretasi          |                                                                           |      |    |       |     | Sangat Valid |

Validasi media pembelajaran *prezi* materi Kingdom Plantae memperoleh skor sebesar 99% dengan kategori sangat valid. Hasil tersebut menunjukkan secara keseluruhan media pembelajaran *prezi* pada materi Kingdom Plantae layak diterapkan sebagai media pembelajaran biologi dengan sedikit revisi sesuai dengan

hasil telaah dari ahli materi dan ahli media. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyebutkan bahwa kualifikasi hasil validasi ahli media sangat baik kemungkinan besar dapat diterapkan dalam proses pembelajaran (Rohman et al., 2021). Media pembelajaran *prezi* materi Kingdom Plantae divalidasi berdasarkan lima aspek yaitu aspek isi, aspek desain, aspek multimedia, aspek kesesuaian dengan profil pelajar Pancasila dan aspek kebahasaan.

Komponen aspek isi terdiri dari keruntutan tampilan konsep, kebenaran konsep, kesesuaian dengan capaian pembelajaran, gambar dan video sesuai dengan konsep, sistematika dan kejelasan isi petunjuk. Mendapatkan rata-rata skor 100% sangat valid. Konsep yang disajikan pada media media pembelajaran *prezi* dikemas secara sistematis, mengacu pada Capaian Pembelajaran Biologi Fase-E, disertai gambar dan video yang mendukung. kesesuaian konsep merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam penyusunan media pembelajaran, karena konsep yang sesuai dapat membimbing siswa untuk memiliki kompetensi yang diharapkan (Cahdriyana dan Richardo, 2016). Media pembelajaran *prezi* dilengkapi dengan petunjuk penggunaan, kejelasan petunjuk bertujuan untuk mempermudah. Salah satu manfaat media pembelajaran adalah membantu siswa dalam proses pembelajaran (Ramli, 2012).

Komponen aspek desain terdiri dari desain halaman depan meliputi, kesesuaian judul, tampilan menarik dan kejelasan tampilan fitur. Komponen yang kedua yaitu tampilan media meliputi, warna *background* yang digunakan, jenis font yang digunakan dan warna huruf yang digunakan. Komponen yang ketiga yaitu *hyperlink* dan navigasi meliputi keakuratan *hyperlink* dan kode QR dan layout fitur-fitur. Secara keseluruhan, mendapatkan rata-rata skor 95,3% dengan kategori sangat valid. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan didesain menarik dan interaktif sehingga dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa untuk fokus pada satu konsep belajar (Zil Ikram dkk., 2021). Pada aspek desain terdapat perbaikan terdapat perbaikan pada komponen tampilan media khususnya dari segi warna yang digunakan, tampilan warna *background* terlalu gelap dan diperbaiki dengan warna yang lebih terang sehingga tulisan mudah terbaca. Penggunaan warna sangat berpengaruh, sesuai dengan pernyataan Batubara (2020) bahwa warna merupakan unsur yang penting untuk kemudahan siswa dalam memahami teks yang ada di dalam media pembelajaran.

Komponen aspek multimedia yang dinilai terdiri dari gambar dan video yang digunakan yaitu meliputi kejelasan gambar, kesesuaian gambar dengan materi dan

gambar tidak menimbulkan miskonsepsi. Komponen video meliputi kejelasan tayangan video, kesesuaian video dengan materi dan video tidak memuat kesalahan konsep. Secara keseluruhan aspek multimedia mendapatkan skor 100% sangat valid. Hal tersebut menunjukkan bahwa gambar dan video yang digunakan di dalam media pembelajaran dapat memvisualisasikan materi yang disajikan sehingga tidak akan menimbulkan miskonsepsi pada siswa.

Komponen aspek kesesuaian fitur dengan profil pelajar Pancasila dimensi mandiri mencakup kesesuaian fitur-fitur yang ada pada media pembelajaran terhadap indikator sikap profil pelajar Pancasila dimensi mandiri, yaitu fitur Ayo Amati melatih indikator tidak bergantung pada orang lain dan kontrol diri, fitur Ayo Berpikir melatih indikator percaya diri dan inisiatif, fitur Ayo Rencanakan melatih bertanggung jawab dan disiplin, fitur Ayo Diskusi melatih bertanggung jawab dan kontrol diri, serta fitur Ayo Simpulkan melatih inisiatif dan percaya diri. Aspek multimedia, mendapatkan skor 100% atau sangat valid. Hal tersebut dapat diartikan bahwa media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan, memuat aktivitas yang dapat melatih sikap mandiri siswa. Media pembelajaran yang mendukung Merdeka belajar adalah media yang dapat menyampaikan pesan selama proses pembelajaran dengan mengembangkan karakter profil pelajar Pancasila (Denok dan Hardiyanti, 2022).

Komponen aspek kebahasaan terdiri dari kalimat yang disusun jelas, ringkas, mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ambigu. Penggunaan kaidah tata bahasa yang meliputi aturan PUEBI, kata baku dan penggunaan huruf miring dalam nama ilmiah juga dinilai. Aspek kebahasaan mendapatkan skor 100% dengan kategori sangat valid. Terdapat beberapa pemilihan kata yang masih perlu dibenahi. Menurut Irwanto (2015) Bahasa memiliki peran penting sebagai penunjang ketercapaian tujuan pembelajaran Penggunaan bahasa dan kalimat yang tepat bertujuan mempermudah siswa dalam memahami materi (Megawati dkk., 2019).

### Kepraktisan Media Pembelajaran *Prezi*

Kepraktisan media pembelajaran *prezi* didasarkan pada hasil dari observasi aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media pembelajaran *prezi* dan respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi*. Observasi aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran *prezi* yang diisi oleh empat pengamat. Pengamatan dilakukan dengan mengisi instrument observasi. Berikut adalah hasil penilaian kepraktisan berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan.

Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.

| No                   | Aspek yang diamati                                                                                           | Presentase (%)  |                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
|                      |                                                                                                              | Siswa melakukan | Siswa tidak melakukan |
| 1                    | Siswa mengerjakan soal pretest dengan tenang dan tertib                                                      | 95              | 5                     |
| 2                    | Siswa menggunakan media pembelajaran <i>prezi</i> dengan mudah                                               | 100             | 0                     |
| 3                    | Siswa mengakses semua fitur yang ada di dalam media pembelajaran selama proses pembelajaran                  | 100             | 0                     |
| 4                    | Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam media pembelajaran <i>prezi</i>                                  | 100             | 0                     |
| 5                    | Siswa mengakses video yang dihubungkan youtube                                                               | 95              | 5                     |
| 6                    | Siswa mengakses kode QR yang disajikan                                                                       | 100             | 0                     |
| 7                    | Siswa bertanggung jawab dengan tugas yang disajikan dalam media pembelajaran <i>prezi</i>                    | 100             | 0                     |
| 8                    | Siswa aktif dan percaya diri mengemukakan pendapat di dalam kelas                                            | 90              | 20                    |
| 9                    | Siswa aktif dan percaya diri menjawab pertanyaan di dalam kelas                                              | 85              | 15                    |
| 10                   | Siswa inisiatif bertanya apabila menemukan kesulitan pada saat belajar dengan menggunakan media <i>prezi</i> | 100             | 0                     |
| 11                   | Siswa memberikan respon positif ketika belajar dengan media pembelajaran <i>prezi</i>                        | 100             | 0                     |
| 12                   | Siswa tetap berada di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung                                            | 95              | 5                     |
| 13                   | Siswa mengerjakan soal posttest dengan tenang dan tertib                                                     | 90              | 10                    |
| Rata-Rata Presentase |                                                                                                              | 96,15%          |                       |
| Interpretasi         |                                                                                                              | SP              |                       |

Keterangan:

SP: Sangat Praktis

Berdasarkan hasil yang tertera pada Tabel 2 menunjukkan bahwa media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan pada materi Kingdom Plantae dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran yang “sangat praktis” untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hal tersebut didasarkan pada nilai hasil pengamatan aktivitas siswa yaitu sebesar 96,15%.

Kepraktisan media pembelajaran dilihat berdasarkan aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran *prezi* pada saat belajar Kingdom Plantae dan respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi*. Hasil dari observasi aktivitas siswa secara keseluruhan sebesar 96,5% dengan interpretasi sangat praktis. Berdasarkan Tabel 2 diketahui

bahwa siswa mudah menggunakan media pembelajaran *prezi* diantaranya adalah siswa dapat mengakses semua fitur yang ada di dalam media pembelajaran *prezi*, dapat mengakses video yang dikoneksikan pada media pembelajaran *prezi*, siswa dapat mengamati gambar tanaman secara detail tanpa bantuan dari orang lain sehingga mereka dapat mandiri selama proses pembelajaran. Media pembelajaran yang baik adalah media yang mudah dipahami, mudah dijalankan, dan dapat menampilkan struktur isi materi secara linear. Ciri-ciri tersebut merupakan ciri-ciri yang terdapat pada media pembelajaran *prezi* (Rais, 2015).

Kepraktisan media pembelajaran *prezi* juga didukung dengan hasil respons siswa setelah mempelajari materi Kingdom Plantae menggunakan media pembelajaran *prezi* yang telah dikembangkan. Hasil respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi* hampir semua siswa memberikan respon positif terhadap media pembelajaran *prezi*. Rekapitulasi respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi* disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Respons Siswa.

| No                        | Komponen                                                                                           | Presentase Siswa Menjawab(%) |       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
|                           |                                                                                                    | Ya                           | Tidak |
| A                         | Aspek Penyajian                                                                                    |                              |       |
| 1                         | Tampilan media pembelajaran <i>prezi</i> pada materi Kingdom Plantae menarik                       | 100                          | 0     |
| 2                         | Tampilan gambar tumbuhan pada media <i>prezi</i> terlihat jelas                                    | 100                          | 0     |
| 3                         | Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>prezi</i> tersusun secara sistematis                     | 80                           | 20    |
| 4                         | Media pembelajaran <i>prezi</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami                             | 100                          | 0     |
| 5                         | Font huruf yang digunakan mudah terbaca                                                            | 100                          | 0     |
| 6                         | Warna background yang digunakan tidak kontras dengan tulisan                                       | 100                          | 0     |
| Rata-Rata Aspek Penyajian |                                                                                                    | 97%                          |       |
| Interpretasi              |                                                                                                    | Sangat Praktis               |       |
| 7                         | Hyperlink dan navigasi yang ada pada media pembelajaran <i>prezi</i> memudahkan saya untuk belajar | 100                          | 0     |
| 8                         | Fitur-fitur pada media pembelajaran <i>prezi</i> dapat membantu saya untuk belajar secara mandiri  | 100                          | 0     |
| 9                         | Video yang ada di dalam media <i>prezi</i> membantu saya dalam memahami materi Kingdom Plantae     | 100                          | 0     |
| 10                        | Konsep pada materi Kingdom Plantae yang disajikan mudah dipahami                                   | 100                          | 0     |
| 11                        | Terdapat tugas yang harus diselesaikan di dalam beberapa                                           | 95                           | 5     |

| No                            | Komponen                                                                                                                            | Presentase Siswa Menjawab(%) |       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
|                               |                                                                                                                                     | Ya                           | Tidak |
|                               | fitur sehingga dapat melatih sikap tanggung jawab dan disiplin                                                                      |                              |       |
| Rata-Rata Karakteristik Siswa |                                                                                                                                     | 96%                          |       |
| Interpretasi                  |                                                                                                                                     | Sangat Praktis               |       |
| 12                            | Media pembelajaran <i>prezi</i> dapat meningkatkan minat dan motivasi saya untuk tetap belajar di dalam kelas                       | 95                           | 5     |
| 13                            | Penggunaan media pembelajaran <i>prezi</i> dapat mempermudah saya dalam memahami Kingdom Plantae                                    | 100                          | 0     |
| 14                            | Media pembelajaran <i>prezi</i> dapat dijadikan sebagai salah satu media alternatif untuk belajar Kingdom Plantae                   | 100                          | 0     |
| 15                            | Penggunaan media pembelajaran <i>prezi</i> dapat membuat saya lebih percaya diri pada saat pembelajaran Kingdom Plantae berlangsung | 90                           | 10    |
| Rata-Rata ketertarikan Siswa  |                                                                                                                                     | 96%                          |       |
| Interpretasi                  |                                                                                                                                     | Sangat Praktis               |       |
| Rata-Rata Keseluruhan         |                                                                                                                                     | 97%                          |       |
| Interpretasi                  |                                                                                                                                     | Sangat Praktis               |       |

Berdasarkan Tabel 4 diketahui bahwa siswa secara keseluruhan memberikan respons yang positif terhadap media pembelajaran *prezi* pada materi Kingdom Plantae. Terdapat respons terendah yaitu pada pernyataan nomor 3 mengenai petunjuk penggunaan media yang mendapatkan nilai 80%. Hal tersebut dikarenakan tidak terdapat petunjuk atau cara untuk memutar video yang pada halaman media *prezi*. Disamping itu, secara keseluruhan hasil respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi* memperoleh nilai sebesar 97% dan dapat diinterpretasikan sebagai media yang sangat praktis.

Secara keseluruhan, respons siswa mendapatkan rata-rata sebesar 97% yang artinya tampilan media menarik siswa dan media pembelajaran *prezi* dapat memotivasi siswa untuk belajar. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Karim dan Agung (2018) bahwa media pembelajaran berbasis *prezi* ini menarik siswa dalam proses pembelajaran sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut. Dengan demikian, media pembelajaran *prezi* adalah media yang praktis untuk pembelajaran.

### Keefektifan Media Pembelajaran *Prezi*

Keefektifan media pembelajaran *prezi* ditinjau dari hasil belajar kognitif dan dari hasil observasi sikap profil pelajar Pancasila dimensi mandiri. Hasil belajar siswa yang diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar aspek kognitif yang dilaksanakan sebelum penggunaan media

pembelajaran *prezi* (*pretest*) dan setelah proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *prezi* (*posttest*). Berikut adalah hasil rekapitulasi hasil belajar siswa

Tabel 5. Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest*

| Siswa ke-           | Pretest |     | Posttest |     | N-Gain            |     |
|---------------------|---------|-----|----------|-----|-------------------|-----|
|                     | Nilai   | Kat | Nilai    | Kat | Skor              | Kat |
| 1                   | 51      | P   | 83       | A   | 0,65              | S   |
| 2                   | 33      | N   | 80       | Sa  | 0,70              | S   |
| 3                   | 55      | P   | 88       | A   | 0,73              | Ti  |
| 4                   | 62      | Sa  | 88       | A   | 0,68              | S   |
| 5                   | 44      | P   | 83       | A   | 0,70              | S   |
| 6                   | 62      | Sa  | 91       | A   | 0,76              | Ti  |
| 7                   | 57      | P   | 88       | A   | 0,72              | Ti  |
| 8                   | 75      | Sa  | 93       | A   | 0,72              | Ti  |
| 9                   | 18      | K   | 81       | A   | 0,77              | Ti  |
| 10                  | 34      | N   | 88       | A   | 0,82              | Ti  |
| 11                  | 33      | N   | 87       | A   | 0,81              | Ti  |
| 12                  | 40      | N   | 86       | A   | 0,77              | Ti  |
| 13                  | 74      | Sa  | 93       | A   | 0,73              | Ti  |
| 14                  | 13      | K   | 83       | A   | 0,80              | Ti  |
| 15                  | 50      | P   | 83       | A   | 0,66              | S   |
| 16                  | 40      | P   | 78       | Sa  | 0,63              | S   |
| 17                  | 77      | Sa  | 95       | A   | 0,78              | Ti  |
| 18                  | 44      | P   | 88       | A   | 0,79              | Ti  |
| 19                  | 49      | P   | 86       | A   | 0,73              | Ti  |
| 20                  | 58      | P   | 93       | A   | 0,83              | Ti  |
| Jumlah Siswa tuntas | 2       |     | 20       |     | Rata-Rata<br>0,74 | Ti  |
| Presentase (%)      | 10      |     | 100      |     |                   |     |

Keterangan= Kat: Kategori, A: Apresiasi, Sa: Saran, P: Perhatian, N: Nilai, K: Klarifikasi, S: Sedang, Ti: Tinggi

Nilai hasil belajar siswa di dalam Kurikulum Merdeka tidak menjadi standar kelulusan. Nilai dari siswa akan mendapatkan umpan balik sesuai dengan hasil yang didapatkan. Umpan balik yang diberikan bertujuan untuk perbaikan pembelajaran setelahnya (Sufyadi dkk., 2021). Penjabaran makna dari masing-masing umpan balik disajikan pada Tabel 5.

Tabel 6. Penjelasan Umpan Balik dalam Hasil Belajar Kurikulum Merdeka

| No. | Kategori Umpan Balik | Penjelasan                                                                         |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Apresiasi            | Pujian atas usaha yang dilakukan                                                   |
| 2   | Saran                | Saran untuk pengembangan                                                           |
| 3   | Perhatian            | Komentar jika ada hal yang kurang sesuai/kurang lengkap dan menjadi perhatian kita |
| 4   | Nilai                | Komentar atas kekuatan yang terlihat                                               |
| 5   | Klarifikasi          | Ajukan pertanyaan klarifikasi                                                      |

Penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *prezi* efektif, apabila nilai antara *pretest* dan *posttest* meningkat. Pada Tabel 5 diketahui bahwa nilai siswa setelah belajar menggunakan media pembelajaran *prezi* meningkat dari sebelum menggunakan media pembelajaran *prezi*. Hal ini sesuai dengan pernyataan Angkowo dan Kosasih (2007) yaitu pembelajaran menggunakan media akan membangkitkan keinginan dan minat yang baru bahkan dapat membawa pengaruh positif terhadap psikologis siswa. Selain itu, penggunaan

media pembelajaran dapat sangat membantu keefektifan penyampaian pesan serta isi pelajaran saat itu. Sejalan dengan pernyataan Mardiansyah dkk (2017) bahwa dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *prezi*, hasil belajar siswa lebih tinggi dikarenakan siswa lebih mudah memahami materi. Hakim dan Ulfi (2019) berpendapat bahwa media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga hasil belajar meningkat.

Penggunaan media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan pada penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar juga menerapkan teori belajar konstruktivisme yang dikembangkan oleh Vygotsky yaitu pemagangan kognitif. Pemagangan kognitif adalah proses belajar yang melibatkan berinteraksi dengan orang lain baik itu teman sebaya, atau orang yang lebih mampu atau ahli (Slavin, 2018). Pembelajaran menggunakan media pembelajaran *prezi* terjadi proses interaksi atau proses timbal balik antara siswa dengan siswa yaitu dengan berdiskusi, kemudian antara siswa dengan guru yaitu pada sesi tanya jawab.

Keefektifan media pembelajaran *prezi* juga dilihat dari hasil observasi sikap mandiri siswa didasarkan pada munculnya enam indikator mandiri yaitu 1) tidak bergantung pada orang lain, 2) Inisiatif, 3) Percaya diri, 4) Disiplin, 5) Bertanggung jawab, dan 6) Kontrol diri (Hidayati dan Endang, 2010). Berikut adalah hasil rekapitulasi observasi penerapan profil pelajar Pancasila dimensi: Mandiri.

Tabel 7. Hasil Observasi Sikap Mandiri

| No                               | Aspek yang diamati                                               | Presentase siswa melakukan (%) |       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|
|                                  |                                                                  | Ya                             | Tidak |
| Percaya diri                     |                                                                  |                                |       |
| 1                                | Berani menyampaikan jawaban di depan teman-teman kelas           | 85                             | 15    |
| 2                                | Berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi berlangsung       | 90                             | 10    |
| Tidak Bergantung Pada Orang Lain |                                                                  |                                |       |
| 3                                | Memiliki buku pelajaran biologi sendiri                          | 100                            | 0     |
| 4                                | Mengerjakan tugas tanpa melihat hasil teman lain                 | 100                            | 0     |
| Disiplin                         |                                                                  |                                |       |
| 5                                | Tidak terlambat masuk ke dalam kelas pada saat pelajaran biologi | 100                            | 0     |
| 6                                | Menyelesaikan tugas tepat sesuai dengan waktu yang ditentukan    | 100                            | 0     |
| Inisiatif                        |                                                                  |                                |       |
| 7                                | Bertanya apabila menemukan kesulitan pada saat mempelajari       | 100                            | 0     |

| No                   | Aspek yang diamati                                                              | Presentase siswa melakukan (%) |                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|                      |                                                                                 | Ya                             | Tidak          |
|                      | materi                                                                          |                                |                |
| 8                    | Mencari sumber belajar yang lain apabila menemukan konsep yang belum dimengerti | 100                            | 0              |
| Kontrol Diri         |                                                                                 |                                |                |
| 9                    | Fokus di dalam kelas saat kegiatan pembelajaran berlangsung                     | 95                             | 5              |
| 10                   | Tidak membuat kegaduhan di dalam kelas                                          | 20                             | 5              |
| Bertanggung Jawab    |                                                                                 |                                |                |
| 11                   | Tidak membolos pada saat pembelajaran berlangsung                               | 100                            | 0              |
| 12                   | Mengikuti seluruh aktivitas pembelajaran di kelas dengan tertib                 | 100                            | 0              |
| Rata-Rata Presentase |                                                                                 |                                | 97,08%         |
| Interpretasi         |                                                                                 |                                | Sangat efektif |

Berdasarkan data pada Tabel 7 menunjukkan bahwa sikap profil pelajar Pancasila dimensi mandiri yang diamati dengan menggunakan enam indikator dengan rata-rata keseluruhan sebanyak 97,08% yang berarti siswa sangat mandiri. Di dalam Kurikulum Merdeka penerapan profil pelajar Pancasila juga menjadi fokus yang diperhatikan (Suryaman, 2020). Pada penelitian Rahmayani, 2019 menyebutkan bahwa mandiri dalam belajar itu sendiri merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu, berdasarkan nilai hasil belajar dan observasi profil pelajar Pancasila, media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan pada materi Kingdom Plantae dapat dikatakan efektif.

## PENUTUP

### Simpulan

Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan pada materi Kingdom Plantae dinyatakan valid oleh ahli media dan ahli media dilihat dari Aspek isi, aspek desain, aspek multimedia, kesesuaian fitur pada dengan profil pelajar Pancasila dimensi mandiri dan aspek bahasa. Media pembelajaran *prezi* mendapatkan nilai sebesar 99% dan dapat dikategorikan sebagai media yang sangat valid. Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan pada materi Kingdom Plantae dinyatakan praktis dilihat berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan aktivitas siswa menggunakan media pembelajaran *prezi* yang memperoleh nilai sebesar 96,15% dan hasil respons siswa terhadap media pembelajaran *prezi* yang memperoleh nilai sebesar 97% dengan kategori sangat praktis. Media pembelajaran *prezi* yang dikembangkan

pada materi Kingdom Plantae dinyatakan efektif berdasarkan Hasil belajar siswa dari hasil perhitungan *N-Gain* yang mendapatkan rata-rata 0,72 dengan kategori sangat tinggi

Hasil observasi sikap profil pelajar Pancasila dimensi mandiri di dalam kelas yang memperoleh nilai sebesar 97,08% dengan kategori sangat efektif.

### Saran

Penelitian ini adalah penelitian dengan uji coba terbatas. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya melakukan uji coba dalam skala luas dan perlu dikembangkan media dengan cakupan materi yang lebih luas.

### Ucapan Terima Kasih

Terima kasih disampaikan kepada Dr. Wisanti, M.S. dan Dr. Raharjo, M.Si. selaku dosen validator dan penguji. Shela Sonia, Annisa Nabila, Maydiana Vevi Ochadi, dan Isnika Resananda Rachma yang telah membantu sebagai observer. Bapak Rudis Andika Nugroho, M.Pd selaku kepala SMA Al-Huda Tuban. Siswa SMA Al-Huda Tuban kelas X-IPA sebagai subjek penelitian pengembangan media pembelajaran *prezi* ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, D., Zaini, M., dan Halang, B. 2022. "Kualitas LKPD Elektronik Pada Konsep Plantae Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Jenjang SMA". JIPB: Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi. Vol. 3 (1): 12-20.
- Aljehani, W.M. 2015. "Using *Prezi* Presentation Software to Enhance Vocabulary Learning of Efl Secondary School Students". *Educational Reseach International*. Vol. 4 (4): 67-81.
- Angkowo, R dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Cahdriyana, R.A, dan Richardo, R. 2016. Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis Komputer Untuk Siswa SMP. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, Vol. 2 (2): 1-11.
- Denok, M., dan Hardiyanti, D. 2022. Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Seni Di Lembaga Paud. *Sentra Cendekia*. Vol. 3 (3): 94-101.
- Firdaus, N.R., dan Wisanti. 2021. "Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Kingdom Plantae Kelas X SMA Dengan Menggunakan Three-Tier Test". JIPB: Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi. Vol. 2 (1): 20-29.
- Hakim, M.L., dan Faizah, U. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Jamur dengan Aplikasi *Prezi* Untuk Melatihkan Keterampilan Pendekatan Saintifik Siswa Kelas X". *Bio-Edu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 8 (2): 85-94.
- Hasanuddin., Iswadi., Huda, Ismul., Marlina. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Kingdom Plantae Di SMA Negeri 5 Banda Aceh". *Jurnal Dedikasi Pendidikan*. Vol. 6(1): 117-125.
- Hidayati, K. dan Endang L. 2010. "Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol. 14 (1): 84-99.
- Irwanto. 2015. *Peran Bahasa dalam Konteks Pembelajaran Kimia pada Era Globalisasi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Karim, M. dan Agung, Y.A. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI di SMK Negeri 1 Sidoarjo". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol. 07 (2): 143-149.
- Lestari, L., Alberida, H., Rahmi, Y.L. 2018. "Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Siswa (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Siswa Kelas X SMA/MA". *Jurnal Eksakta Pendidikan*. Vol. 2 (2): 170-177.
- Ma'rufah, S. dan Wisanti. 2023. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik-Elektronik (E-LKPD) Lumut Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa". *Bio-Edu: Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 12 (1): 1-15.
- Mansur, H. Hamsi., Utama, Agus Hadi., Dan Mastur. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK) Menggunakan Aplikasi Prezi*. Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah. Vol. 4 (3): 566-569.
- Mardiansyah, Syaiful, M., dan Basri, M. 2017. "Pengaruh Media Presentasi *Prezi* Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah". *PESAGI: Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*. Vol. 5 (2): 1-12.
- Megawati, Raharjo dan Purnomo, E.R. 2019. "Pengembangan Permainan Edukatif Yut Nori Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Sistem Pencernaan". *Bioedu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 8 (3): 41-50.
- Nasution, E.Y.P. dan Siregar, N.F. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi*". *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 15 (2): 205-221.

- Nurmiati, Hamdani, Wardani, S., 2022. "Penerapan Model *Mind Mapping* untuk meningkatkan Nilai Biologi pada Siswa Kelas X-MIPA Materi Kingdom Plantae Semester Genap di SMA Negeri 1 Jambil Tahun Pelajaran 2020/2021". *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol. 1 (2): 13-25.
- Nuryadin, E., dan Taman, M.Z.B. 2018. "Pengaruh Media *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia". *Jurnal Bio Educatio*, Vol. 3 (1): 82-89.
- Putri, F.M. dan Wisanti, 2023. "Pedoman Penulisan Artikel E-Journal Unesa Pengembangan LKPD Paku Berbasis Learning Cycle 5E untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMA". *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol 12 (2): 365-379.
- Rahmayani, A. L. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa". *JP (Jurnal Pendidikan) : Teori Dan Praktik*, Vol. 4 (1): 59-62.
- Rais, M. 2015. Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Berbasis *Prezi* dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Mengingat Konsep. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 2 (1): 10-24.
- Ramli, M. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Siddaiah, S.M., Nyandowe, M., dan Zubair, O. (2017). Self-regulated learning: why is it important compared to traditional learning in medical education *Advances in medical education and practice* Vol. 8 (1): 243-252
- Sidiq, A. B. 2022. Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Sistem Reproduksi Untuk Mendorong Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Kintamani. Skripsi tidak diterbitkan. Bali: PPs Universitas Pendidikan Ganesha.
- Slavin, R.E. 2018. *Educational Psychology Theory and Practice (Twelfth Edition)*. Boston: Pearson Education.
- Sufyadi, S., Lambas., Rosdjana, T., Rochim, F.A.N., Novrika, S., Iswoyo, S., Hartini, Y., Primadonna, M., dan Mahardhika, R.L. 2021. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMK/MA)*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
- Suryaman, M. 2020. Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*. Vol. 1(1): 13-28.
- Thiagarajan, S. 1974. *Instructional Development for Teacher of Exceptional Children*. Bloomington: Indiana University.
- Turrohmah, L. dan Hakim, N. 2022. Pengembangan Handout Elektronik Menggunakan Flip Pdf Professional pada Materi Kingdom Plantae Siswa Kelas X SMA/MA. *Jurnal Biotek*. Vol. 10 (1): 52-56.
- Zil Ikram, A.H. Elvia, R. dan Handayani, D. 2021. Pengaruh Pemanfaatan Media Presentasi Online *Prezi* pada Materi Konsep Mol Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*. Vol. 5 (1): 64-73.