

PENGEMBANGAN MEDIA MODUL ELEKTRONIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN SEJARAH MATERI PERGERAKAN NASIONAL PADA SISWA KELAS XI
EFEKTIF 1 SMA ANTARTIKA SIDOARJO

Dewi Afiyanti

S-1 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya
Dewinrg18@gmail.com

Abstrak

Pengembangan bertujuan untuk menghasilkan media modul elektronik untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo. Media ini disajikan dalam bentuk compact disk (CD) sehingga memungkinkan untuk menjadi bahan belajar mandiri oleh peserta didik.

Penelitian Pengembangan yang dilakukan menggunakan model pengembangan Research & Development (R&D) Borg and Gall dalam Sugiyono. Untuk menguji kelayakan dan keefektifan media, pengembang menggunakan kuesioner responden ahli media dan responden ahli materi, kuesioner responden siswa, dan tes pada uji coba produk.

Dari hasil reviewer materi, ahli materi 1 dan 2 memperoleh hasil prosentase 84% dengan kategori baik sekali dan 78,66 %, dengan kategori baik. Dan hasil reviewer media, ahli media 1 dan 2 memperoleh hasil prosentase 96 % dan 85% dengan kategori baik sekali. Sedangkan data yang didapat pada uji coba dikategorikan baik dengan hasil prosentase 97,8 % pada uji coba kelompok kecil dengan jumlah 10 siswa dan hasil prosentase 88,9 % pada uji coba kelompok besar dengan jumlah 40 siswa. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan keefektifan media modul elektronik pengembang menggunakan perbandingan uji t pretest dan posttest. Dari analisis data media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan, hal ini diperoleh dari data yang telah diperoleh bahwa hasil post test nilai yang berada di atas KKM adalah 100%. Dari hasil perhitungan nilai *pretest* dan *posttest* diatas dapat dikonsultasikan dengan nilai t untuk $dk = N - 1 = 40 - 1 = 39$ diketahui harga adalah 2,02269 kemudian diketahui harga adalah 25,9133 dari hasil tersebut diketahui bahwa harga lebih besar dari pada harga (25,9133 > 2,02269).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI Efektif 1 mengalami peningkatan setelah menggunakan media modul elektronik pada mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional. Dan media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo

Kata Kunci : Pengembangan, media, modul elektronik, sejarah, peningkatan, hasil belajar,

Abstract

The development was intended to produce module electronic media, to improve study results history subject matter of the national movement in a student XI effective 1 Antartika Sidoarjo high school. This media presented in the form of compact disk (CD), allowing to be to be self-learning materials by learners.

The development carried out using a model of the development of R&D (Research & Development) of Sugiyono. To test appropriateness and effectiveness of media, developers uses a questionnaire respondents media experts and respondents the matter, the survey respondents students, and tests on product trials.

From the results of a reviewer matter, expert matter 1 and 2 lead to results prosentase 84 % with good category once and 78,66 %, with good category and the outcome of a reviewer media, media experts 1 and 2 lead to results prosentase 96 % and 85 % with good category once, while the data acquired at the trial are classified as either with the results of prosentase 97,8 % in the trial of a small group of 10 by the number of students and the results of prosentase 88,9 % in the trial of a large group with the total number of 40 students. To find out the increase learning outcomes and effectiveness of electronic modules media subjects the material history of national movements, developers using the test comparing pretest and posttest. From the analysis of data media electronics module subjects of history material national movement in class XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo can improve learning outcomes significantly, it is derived from data that has been obtained that the results of the post test score that is above the KKM is 100%. From the calculation of the value pretest and posttest above can be consulted with the value t to dk =

$N-1 = 40-1 = 39$ known t-table price was 2.02269 then known t-hitung price is 25.9133 of the result known that the price is greater than the t-hitung the price t-table ($25.9133 > 2.02269$).

It can be concluded that the learning outcomes of students of class XI Effective 1 increased after using the medium of electronic modules on the subjects of history material national movement. And media electronics module subjects of national history pergerakan material can improve learning outcomes of students of class XI SMA Antartika Effective 1 Sidoarjo

Keywords: Development, media, electronic modules, history, improve, learning, outcomes,

PENDAHULUAN

Dari hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 16 November 2015, penulis menemukan suatu permasalahan dengan kondisi riilnya yaitu Rendahnya prestasi belajar sejarah materi pergerakan nasional kelas XI Efektif SMA Antartika Sidoarjo, nilai KKM pada matapelajaran sejarah tersebut adalah 3.33 yaitu dengan konversi nilai 76-80. Dari 40 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM 23 anak. Dan 17 anak mendapatkan nilai dibawah KKM. tidak ada media yang bisa membantu peserta didik belajar sehingga pembelajarannya menjadi kurang menarik. Selain itu tidak ada media yang mendukung pada materi pergerakan nasional, sehingga guru juga kesulitan untuk membelajarkan peserta didik. Sedangkan idealnya, peserta didik kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo dapat memahami mata pelajaran sejarah pada materi pergerakan nasional dengan baik. Dengan melihat masalah pada kondisi riil, penulis dapat memberikan pemecahan masalah yaitu dengan mengembangkan media modul elektronik Media modul elektronik yang dikembangkan selain berisi ilustrasi gambar, disisipkan video serta konsep materi yang akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Untuk dapat memahami sejarah peserta didik diharuskan untuk membaca, apabila hanya dengan melihat video saja tanpa disertai materi, pesan tidak akan tersampaikan. Modul elektronik sejarah yang peneliti kembangkan berbeda dengan buku materi, perbedaannya terdapat pada materi dengan bahasa yang jelas dan padat, materi yang terkonsep dan terdapat gambar dan video yang dapat membantu peserta didik memahami materi pergerakan nasional.

METODE

Pada penelitian ini menggunakan model pengembangan Research & Development Borg and Gall dalam Sugiyono. Untuk menguji kelayakan dan keefektifan media, pengembang menggunakan kuesioner responden ahli media dan responden ahli materi, kuesioner responden siswa, dan tes pada uji coba produk.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan ini menghasilkan produk media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi

pergerakan nasional pada siswa kelas XI. Setelah melalui beberapa tahap pengembangan dan uji coba maka media modul elektronik ini layak digunakan dalam proses pembelajaran. Berikut adalah pembahasan dari data-data hasil uji coba dan revisi yang sudah didapat :

1. Data yang didapat dari semua aspek reviewer dari ahli materi 1 mendapatkan prosentase sebanyak 84% dan ahli materi 2 mendapatkan prosentase sebanyak 78,66%. Prosentase tersebut termasuk dalam kategori baik, Sehingga materi dalam modul elektronik layak untuk diterapkan dalam pembelajaran.
2. Data yang didapat dari semua aspek reviewer dari ahli media 1 mendapatkan prosentase sebanyak 96% dan ahli media 2 mendapatkan prosentase sebanyak 85%. Prosentase tersebut termasuk dalam kategori sangat baik. Sehingga media modul elektronik layak untuk diterapkan dalam pembelajaran, namun ada beberapa hal yang harus direvisi seperti yang telah dijelaskan diatas.
3. Data yang didapat pada uji coba kelompok kecil sebanyak 10 orang siswa, bahwa dari semua aspek kuesioner untuk siswa mendapatkan nilai prosentasi sebanyak 97,8%. Prosentase tersebut termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga media modul elektronik layak diterapkan dalam pembelajaran.
4. Data yang didapat pada uji coba kelompok besar sebanyak 40 orang siswa, bahwa dari semua aspek kuesioner untuk siswa mendapatkan nilai prosentasi sebanyak 88,9%. Prosentase tersebut termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga media modul elektronik layak diterapkan dalam pembelajaran.
5. Dari hasil perhitungan nilai *pretest* dan *posttest* diatas dapat dikonsultasikan dengan nilai t untuk $dk = N-1 = 40-1 = 39$ diketahui harga t_{tabel} adalah

2,02269 kemudian diketahui harga t_{hitung} adalah

25,9133 dari hasil tersebut diketahui bahwa harga t_{hitung} lebih besar dari pada harga t_{tabel}

($25,9133 > 2,02269$). Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI Efektif 1 mengalami peningkatan setelah menggunakan media modul elektronik pada mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional.

PENUTUP

Simpulan

Setelah melalui tahapan pengembangan menggunakan model pengembangan R&D (Research & Development) dari Sugiyono, mulai dari persiapan pengembangan, pelaksanaan pengembangan hingga uji coba media. Maka pengembangan media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis data yang diperoleh dari tahap uji coba media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo, secara umum sangat baik. Dari hasil kuesioner reviewer materi dan media sebagai berikut : (1) validasi ahli materi 1 memperoleh hasil prosentase 84% dengan kategori baik sekali, (2) validasi ahli materi 2 memperoleh hasil prosentase 78,66% dengan kategori baik, (3) validasi ahli media 1 memperoleh hasil prosentase 96% dengan kategori baik sekali, (4) validasi ahli media 2 memperoleh hasil prosentase 85% dengan kategori baik sekali.

Melalui hasil kuesioner uji coba produk dapat disimpulkan bahwa media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo dikategorikan baik dengan hasil prosentase 97,8% pada uji coba kelompok kecil dan hasil prosentase 88,9% pada uji coba kelompok besar. Dapat disimpulkan bahwa media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo layak digunakan dan diterapkan pada pembelajaran. Media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo telah memenuhi kriteria kelayakan produk untuk dikembangkan serta dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar belajar. Ha diterima Ho ditolak.

Ha : Ada peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media modul elektronik pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo.

2. Dari analisis data media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan, hal ini diperoleh dari data yang telah diperoleh bahwa hasil post test nilai yang berada di atas KKM adalah 100%. Dari hasil perhitungan nilai *pretest* dan *posttest* diatas dapat dikonsultasikan dengan nilai t untuk $dk = N-1 = 40-1 = 39$ diketahui harga t_{tabel}

adalah 2,02269 kemudian diketahui harga t_{hitung}

adalah 25,9133 dari hasil tersebut diketahui bahwa harga t_{hitung} lebih besar dari pada harga t_{tabel}

(25,9133 > 2,02269).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI Efektif 1 mengalami peningkatan setelah menggunakan media modul elektronik pada mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional. Dan media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Efektif 1 SMA Antartika Sidoarjo

3. Setelah melihat hasil analisis data pre test dan post test dapat disimpulkan bahwa media modul elektronik sejarah sejarah efektif digunakan dalam proses pembelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 Sidoarjo.

B. Saran

1. Saran Pemanfaatan

Dalam pemanfaatan media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 Sidoarjo, diharapkan:

- a. Dimanfaatkan sebagai penunjang guru dalam meningkatkan pemahaman materi dan peningkatan kemampuan mengajar guru pada siswa kelas XI mata pelajaran sejarah dengan materi pergerakan nasional.
- b. Dirancang untuk memberikan kemudahan dalam memahami materi pergerakan nasional, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.
- c. Dirancang sehingga bisa dimanfaatkan sebagai bahan pustaka perpustakaan sekolah.

2. Pengembangan Produk lebih lanjut

- a. Untuk pengembangan lebih lanjut, sebaiknya disajikan lebih mendalam setiap bahasan materi yang disampaikan. Penggunaan kosakata, bahasa, harus disesuaikan lagi dengan karakteristik siswa.
- b. Untuk pengembangan lebih lanjut sebaiknya perlu adanya peninjauan kembali penggunaan animasi, pewarnaan, video dan sebagainya, agar materi yang didalamnya dapat disampaikan dengan lebih jelas sehingga pemahaman siswa lebih mendalam.

3. Diseminasi (Penyebaran)

Pengembangan ini menghasilkan media modul elektronik mata pelajaran sejarah materi pergerakan nasional pada siswa kelas XI Efektif 1 Sidoarjo. Apabila modul elektronik sejarah pergerakan nasional ini digunakan untuk sekolah lain maka harus dilakukan identifikasi kembali, terutama pada analisis kebutuhan, fasilitas/kondisi lingkungan

sekolah, karakteristik siswa, karakteristik guru, dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Zainul. 2014. *Pengembangan Media Modul Elektronik Materi Layout Dengan Menggunakan Program Adobe Indesign Di Surat Kabar Harian Surabaya Pagi*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Saputro, Ardhi. 2009. *Pengembangan Modul Elektronik Untuk Mata Kuliah Dasar-Dasar Fotografi*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan-Universitas Negeri Jakarta.

Arsyad, A. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Asyhar, Rayandra. 2013. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

Gunadharma, A. 2011. *Pengembangan Modul elektronik Sebagai Sumber*

Belajar Untuk Mata Kuliah Multimedia Desain. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta. TP FIP UNJ.

Ilmih, Hidayatul. 2015. *Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Kerja Bangku dan Plat Untuk Karakteristik Mahasiswa Program Studi Diploma III Jurusan Teknik Mesin Di Sekolah Tinggi Teknologi Angkatan Laut (STTAL) Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Januszewski & Molenda, M. 2008. *Educational Technology A Definition with*

Commentary. New York: Lawrence Erlbaum Associates Taylor & Francis Group 270 Madison Avenue NY 10016.

Kansil, Julianto. 1991. *Sejarah Perjuangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta:

Referensi Gaung Persada Press Goup)

Matroji. 2008. *Sejarah 2 SMA/MA*. Jakarta: Bumi Aksara.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Raya.

Notosusanto, Nugroho. 1984. *Sejarah Nasional Indonesia V*. Jakarta: Balai Pustaka.

Nurohman, Sabar. 2014. *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Web format Mobile Version Sebagai Media Pembelajaran Fisika Dapat Diakses Melalui Smartphone Platform Android*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta. FMIPA UNY

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi.

Pidarta Made, 2013. *Landasan Kependidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.

Prasetyowati, Yeni. 2015. *Pengembangan Modul Elektronik Pada Mata Pelajaran Animasi 3 Dimensi Materi Pokok Permodelan Objek 3D Kelas XI Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 1 Magetan*. Skripsi Tidak diterbitkan. Surabaya: Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1.

Roesminingsih, Lamijan. 2012. *Teori dan Praktek Pendidikan*. Surabaya.

Lembaga pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP UNESA

Sadiman, Arief, dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.

Seels, B, Barbara & Richey, C. Rita. 1994. *Teknologi pembelajaran*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.

Sudjana, Nana., Rivai, Ahmad. *Media Pengajaran*. 2010. Bandung: Percetakan Sinar Baru Algensindo Offset.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta CV

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sunarto, Hartono, Agung. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta

Suarsarna, Mahayukti. 2013. *Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Mahasiswa FMIPA*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Sutrisno, dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid 2*. Jakarta: CV Baru.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset.

Tegeh, I., dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu