

Pengaruh Penggunaan Media CAI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Najis Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang

Pengaruh Penggunaan Media CAI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Najis Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang

Anisyah Fitri

Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya
fitrianisyah17@gmail.com

Drs. Soeprajitno, M.Pd

Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya
ayiek52@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari pemanfaatan media CAI yang diterapkan dalam proses pembelajaran mata pelajaran fiqh materi najis. Pengaruh dapat diketahui dari hasil observasi serta hasil tes yang membandingkan *posttest* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Jika hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah memanfaatkan media CAI, maka media CAI memiliki pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa. Sasaran pemanfaatan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs. Negeri Bareng Jombang yaitu sebanyak 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen, dimana metodenya terdapat perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika hasil uji coba kelas eksperimen meningkat dari kelas kontrol, maka pemanfaatan media ini membantu siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pemanfaatan media CAI terdapat beberapa tahap seperti melakukan wawancara untuk mengobservasi kebutuhan, melakukan tes kemampuan awal (*pretest*) kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, melakukan observasi selama proses pembelajaran dengan memanfaatkan media CAI, serta melakukan *posttest* kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan hasil data *pretest* dan *posttest* dihitung menggunakan rumus uji t.

Berdasarkan hasil uji t untuk mengetahui pengaruh media CAI terhadap hasil belajar, diperoleh thitung lebih besar dari ttabel yaitu $11,1 > 2,045$. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media CAI mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : Pemanfaatan, Media CAI, Materi Najis.

Abstract

This research was conducted to find out whether there is influence from utilization of CAI media applied in learning process of fiqh subject matter unclean. Influence can be known from the observations and test results comparing the experimental group posttest with the control group posttest. If the learning outcomes of students have increased after utilizing CAI media, then the CAI media influence influence in improving student learning outcomes. Target utilization in this research is class VII student in MTs. Negeri Bareng Jombang that is 30 students of experimental class and 30 students of control class.

This study is a type of experimental research, where the method there is a comparison of experimental class and control class. If experimental class experimental results increase from the control class, then the use of this medium helps students in the learning process. In the utilization of CAI media there are several stages such as conducting interviews to observe needs, conducting pretest tests to experimental groups and control groups, observing during the learning process using CAI media, and posttesting experimental and control groups. The collection of pretest and posttest data results is calculated using the t test formula.

Based on the results of t test to determine the effect of CAI media on learning outcomes, obtained tcount is greater than the ttabel is $11.1 > 2,045$. From these results, it can be concluded that the CAI media have a significant effect on student learning outcomes.

Keyword : Utilization, CAI media, Unclean Material

PENDAHULUAN

Fiqih adalah pengetahuan tentang hak-hak dan kewajiban-kewajiban seseorang sebagaimana diketahui dari Alqur'an atau Assunah, atau yang disimpulkan dari

keduanya atau tentang apa yang kaum cerdik (pandai) telah sepakati. Mata pelajaran fiqh memiliki peranan penting yang bertujuan untuk dapat memberi motivasi dan kompensasi sebagai manusia yang mampu memahami, melaksanakan dan mengamalkan hukum islam yang

Pengaruh Penggunaan Media CAI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Najis Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang

berkaitan dengan ibadah serta dapat mempraktekkannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu materi yang utama adalah najis, karena sebagai seorang muslim wajib hukumnya memahami najis serta cara mensucikannya karena akan mempengaruhi sah tidaknya ibadah yang dilakukan.

Materi najis sendiri merupakan materi awal pada kelas VII dengan tujuan pembelajaran agar siswa mampu menjelaskan serta menyebutkan macam-macam najis, macam-macam air, serta cara mensucikan najis. Namun dalam proses pembelajarannya guru menggunakan metode ceramah, media cetak, mencatat dan diskusi kelompok. Hal ini membuat siswa kurang memahami materi pelajaran serta menjadi cepat bosan dan mengurangi konsentrasi siswa sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang dari 30 siswa hanya 14 siswa yang memenuhi KKM 70 sedangkan 16 siswa belum memenuhi KKM. Hal ini terjadi karena rendahnya kemampuan siswa dalam menjelaskan macam-macam najis serta menyebutkan contohnya. Selain itu siswa juga mengalami kesulitan dalam menyebutkan dan menjelaskan air yang dapat dan tidak dapat digunakan untuk bersuci dari najis, serta menjelaskan cara membersihkan/ mensucikan najis (Thaharah). Seperti yang telah ditetapkan dalam indikator-indikator yang harus dicapai oleh siswa. Oleh karena itu diperlukan media yang tepat dan menarik serta dapat mewakili kodisi riil atau nyata dari keadaan sebenarnya agar siswa dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan tidak membuat siswa cepat bosan dan kehilangan konsentrasi dalam belajar.

Kata media berasal dari bahasa latin yang secara harfiah memiliki arti tengah, perantara atau pengantar. Oleh karena itu, media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan (Sadiman 2003:06). Sedangkan media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efektif dan efisien (Munadi 2013:07). Dalam proses pembelajaran, penggunaan media sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi efektif dan efisien serta meminimalisir rasa jemu dan bosan dari siswa karena tidak adanya variasi dalam pembelajaran.

Peneliti memilih memaksimalkan media CAI yang bisa memberikan feedback secara langsung dengan animasi dan evaluasi yang ada di dalamnya, begitu juga mengenai perawatannya media CAI sangat mudah dalam perawatannya. Menurut Seels & Richey (1994 : 43) salah satu karakteristik media CAI adalah proses pembelajaran

dapat berpusat pada siswa dan menghendaki kegiatan pembelajar secara interaktif. Menurut Yusuf dan Afolabi dalam jurnalnya menyatakan bahwa siswa *secondary school students* (tingkat SMP di Indonesia) yang memanfaatkan media CAI memiliki tingkat pencapaian hasil belajar lebih tinggi dibanding siswa kelas klasikal (2010:62). Pernyataan tersebut juga didukung oleh Kareem yang dalam jurnalnya menyatakan bahwa terdapat statistik yang signifikan terhadap hasil pencapaian siswa setelah memanfaatkan CAI (2015:69). Media CAI juga terdapat adanya teks, gambar, maupun animasi serta bersifat interaktif yang dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam menjelaskan macam-macam najis, menjelaskan dan mengklasifikasikan macam-macam air, serta dapat menjelaskan cara mensucikan najis.

Dengan mempertimbangkan faktor penyebab diatas, upaya untuk mengatasi masalah pembelajaran maka menggunakan pemanfaatan media CAI dalam proses pembelajaran Fiqih materi Najis. Media pembelajaran yang menarik akan dapat mengarahkan siswa agar lebih berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Media yang dimanfaatkan merupakan hasil dari produksi mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Produksi media ini berupa media CAI (*Computer Assisted Instructional*).

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2010:107) penelitian eksperimen merupakan jenis penelitian yang mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya kemungkinan hubungan sebab akibat. Cara yang dilakukan yaitu dengan menerapkan kepada satu kelompok eksperimen suatu kondisi perlakuan yang kemudian membandingkan hasilnya dengan suatu kelompok kontrol yang tidak diterapkan kondisi perlakuan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yang merupakan salah satu desain penelitian eksperimen menurut Sugiyono. Dengan menggunakan desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol memiliki karakteristik yang sama, karena diambil secara acak (*random*). Dalam desain ini kedua kelompok terlebih dahulu diberi tes awal (pre-tes) dengan tes yang sama. Kemudian kelompok eksperimen diberi perlakuan khusus dalam hal ini penggunaan media CAI, sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan seperti biasanya yaitu pembelajaran secara klasikal dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah dan menggunakan media LKS serta membuat bagan secara kelompok dan mendiskusikannya. Setelah diberi perlakuan, kedua

Pengaruh Penggunaan Media CAI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Najis Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang

kelompok diberi tes dengan tes yang sama sebagai tes akhir (post-tes). Kemudian hasil kedua tes akhir dibandingkan, demikian juga antara hasil tes awal dengan tes akhir pada masing-masing kelompok. Desain ini disebut *Random, pre-test, post-test* desain. (Arikunto, 2010:87)

Tabel 1. *Random, pre-test, post-test* desain

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| E | O ₁ | x | O ₂ |
| R | | | |
| K | O ₃ | | O ₄ |

Keterangan :

- O₁, O₃ : Pengamatan awal (*pre-test*)
O₂, O₄ : Pengamatan akhir (*post-test*)
X : Perlakuan dengan penggunaan media CAI
R : Kelompok yang dipilih secara acak (*Random*)

Penelitian dilakukan di MTs. Negeri Bareng Jombang. Sekolah dipilih karena ditemukan ada masalah dalam proses pembelajaran Fiqih materi Najis Kelas VII B MTs. Negeri Bareng sebagai kelas eksperimen dengan diberikan pemanfaatan media CAI. Peneliti juga mengambil kelas VII C MTs. Negeri Bareng sebagai kelas kontrol sebagai banding karena kelas VII C MTs. Negeri Bareng memiliki potensi yang sama dan diberikan materi secara klasikal.

Dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, tes, serta dokumentasi.

1. Observasi

Menurut Hadi dalam Arikunto (2010:203), metode observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dalam penelitian ini metode observasi yang digunakan adalah menggunakan observasi yang bersifat sistematis. Observasi sistematis terdiri atas aspek-aspek kegiatan pembelajaran dalam memanfaatkan media CAI. Dalam instrument observasi sistematis terdapat kriteria penilaian yang digunakan peneliti. SB = 4 (Sangat Baik) B = 3 (Baik), CB = 2 (Cukup Baik), dan KB = 1 (Kurang Baik). Untuk menganalisis data hasil observasi menggunakan rumus :

$$KK = \frac{2S}{N_1 + N_2}$$

Keterangan :

- KK : Koefisien Kesepakatan
S : Sepakat jumlah kode yang sama untuk objek yang sama

N₁ : Jumlah kode yang dibuat oleh pengamat I

N₂ : Jumlah kode yang dibuat oleh pengamat II

2. Tes

Tes adalah prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. (Arikunto, 2010:67)

Instrumen tes digunakan untuk mengukur efektifitas dari sebuah media terhadap pengetahuan maupun kemampuan siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test objektif (pilihan ganda). Untuk menganalisis hasil tes digunakan rumus :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Keterangan :

- X₁ = Mean Variabel X
X₂ = Mean Variabel Y
S₁² = Variansi Kelas Eksperimen
S₂² = Variansi Kelas Kontrol
N₁ = Sampel Kelas Eksperimen
N₂ = Sampel Kelas Kontrol

3. Dokumentasi

Arikunto (2010: 274) menyatakan bahwa metode dokumentasi agak tidak begitu sulit dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berubah. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi-informasi berupa gambar maupun dokumen-dokumen seperti silabus, RPP maupun nilai siswa serta keadaan lingkungan sekolah yang nantinya dijadikan sebagai acuan dalam pemanfaatan media.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pelaksanaan Penelitian

a. Studi Pendahuluan

Pada tahap awal penelitian, studi pendahuluan dilakukan untuk pengambilan data di MTs. Negeri Bareng Jombang. Studi pendahuluan ini dilakukan untuk mengetahui hasil dari latar belakang sekolah dan beberapa masalah belajar yang sedang dialami dalam proses belajar. dari hasil observasi awal diketahui siswa kurang mampu dalam mengikuti pembelajaran dan kurang memahami materi ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa. mereka selalu membuka buku pelajarannya dan mencari jawaban sehingga menggambarkan siswa belum paham sepenuhnya.

Pengaruh Penggunaan Media CAI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Najis Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang

b. Merumuskan Masalah Belajar

Peneliti melakukan perumusan masalah belajar pada sekolah penelitian MTs. Negeri Bareng Jombang tentang penyampaian materi dalam proses belajar. Kegiatan yang dilakukan pada saat awal bulan Februari 2017. Peneliti berdiskusi mengenai mata pelajaran Fiqih dengan guru yang bersangkutan. Terdapat masalah belajar dalam penyampaian materi dari guru ke siswa.

c. Penyajian Data Tes

Melakukan tes dengan memberikan soal mengenai materi najis. Dengan menggunakan Media CAI, materi yang disampaikan dengan CAI mengenai najis. Pemberian tes dilakukan kepada kelas eksperimen kelas VII A MTs. Negeri Bareng Jombang. Untuk kelas kontrolnya, test diberikan secara klasikal kepada kelas VII F MTs. Negeri Bareng Jombang.

2. Analisis data

Langkah selanjutnya adalah penyajian data yang telah dikumpulkan berupa data hasil observasi dan data hasil tes. Data akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Penyajian Data Hasil Observasi

Hasil observasi yang dilakukan oleh observer I dan observer II yang diperoleh dari aktifitas guru dalam proses pembelajaran yang memanfaatkan media CAI. Kegiatan pembelajaran dengan kriteria yang sudah ditentukan diperoleh tabel hasil observasi guru yang menunjukkan bahwa hasil tergolong dalam kriteria baik. Kemudian hasil tersebut dimasukkan dalam tabel kontigensi dan dihitung menggunakan rumus untuk mengetahui kesepakatan antara observer I dan observer II.

Berdasarkan perhitungan yang telah diperoleh dengan perhitungan $N = 30 - 1 = 29$. Signifikan 5% maka diperoleh r tabel 0.367, karena r hitung 0.857 lebih besar dari pada r tabel, maka data yang dianalisis menunjukkan adanya kesepakatan antara observer I dan observer II.

Hasil observasi yang dilakukan oleh observer I dan observer II yang diperoleh dari aktifitas siswa pada proses pembelajaran yang memanfaatkan media CAI materi najis dari awal hingga akhir proses kegiatan pembelajaran dengan kriteria yang sudah ditentukan, maka diperoleh tabel hasil observasi siswa yang menunjukkan bahwa hasil tergolong dalam kriteria baik. Kemudian hasil tersebut dimasukkan dalam tabel kontigensi dan dihitung menggunakan rumus untuk mengetahui kesepakatan antara observer I dan observer II.

Berdasarkan perhitungan yang telah diperoleh dengan $N = 30 - 1 = 29$. Signifikansi 5% maka

diperoleh r tabel 0.367, karena r hitung 0.857 lebih besar dari pada r tabel, maka data yang dianalisis menunjukkan adanya kesepakatan antara observer I dan observer II.

b. Penyajian data hasil tes

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} = \frac{82.7 - 57.7}{\sqrt{\frac{68.5}{30} + \frac{83.3}{30}}} = \frac{82.7 - 57.7}{\sqrt{2.28 + 2.78}} = \frac{25}{\sqrt{5.06}} \\ = \frac{25}{2.25} = 11.1$$

Dari perhitungan diatas diperoleh $t_{hitung} = 11.1$, dengan taraf signifikan 5% $db=30-1=29$, sehingga diperoleh t tabel 2,045. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $11.1 > 2.045$. Sehingga terjadi pengaruh yang signifikan antara penggunaan media CAI dengan hasil belajar siswa. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa (Ho) ditolak dan (Ha) diterima.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil rumusan masalah dan hasil perhitungan analisis data pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pemanfaatan media CAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil tes baik pretest dan posttest yang merupakan pengujian menggunakan taraf signifikansi 5% $db=30-1=29$, sehingga diperoleh t tabel 2,045. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $11.1 > 2.045$. Sehingga terjadi pengaruh yang signifikan antara penggunaan media CAI dengan hasil belajar siswa.

Saran

Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pemanfaatan media CAI :

1. Dalam pemanfaatan media CAI sebaiknya dipersiapkan jauh hari sebelumnya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan media CAI agar menarik.
2. Digunakan oleh guru sebagai penunjang dalam pembelajaran untuk siswa kelas VII sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebaiknya semua siswa ikut berperan sehingga siswa dapat belajar mempertanggung jawaban tugas atau peran siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al fauzan, Saleh. 2009. *Fiqih Sehari-hari*. Jakarta: Gema Insan.

Pengaruh Penggunaan Media CAI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Najis Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Kelas VII MTs. Negeri Bareng Jombang

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi S.A. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arthana, I Ketut Pegig dan Dewi, Damajanti Kusuma. 2005. *Evaluasi Media Pembelajaran*. Surabaya: Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya (Bahan ajar mata kuliah Evaluasi Media Pembelajaran).
- Darmawan, Deni. 2012. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Statistika Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamid, Abdul. 2008. *Fiqih Ibadah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Januszewski, Alan and Molenda, Michael (Ed.). 2008. *Ebook- Educational Technology: A Definition with Commentary*. Indiana University.
- Kareem Adedamola A. 2015. "Effect of Computer assisted instruction on Students' Academic Achievement and Attitude in Biology In Osun State, Nigeria". *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS)*. 6 (1). Pp 69-73, (<http://jeteraps.scholarlinkresearch.com/articles/Effect%20of%20Computer%20Assisted.pdf> diunduh 22 Mei 2017)
- Kristanto, Andi. 2010. "Pengembangan Media Komputer Pembelajaran Multimedia Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Bagi Siswa Kelas 2 Semester 1 di SMAN 22 Surabaya". *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 10 (2). Hal 12-25. Surabaya Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mustaji dan Susarno, Lamijan Hadi. 2010. *Panduan Seminar Bidang Teknologi Pendidikan*. Surabaya: Unesa University Press.
- Rifa'i, Moh. 1978. *Ilmu Fiqih Islam Lengkap*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Rusman, Kurniawan, Deni, dan Riyana, Cepi. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadiman, Arief S., dkk. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Seels, Barbara B. dan Richey, Rita C. 1994. *Teknologi Pembelajaran*. Terjemahan Dewi S. Prawiradilaga, dkk. Jakarta: Unit Percetakan Universitas Negeri Jakarta.
- Sudjana, Nana dkk. 2010. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yusuf, Mudasiru and Afolabi, Adedeji. 2010. "Effects Of Computer Assisted Instruction (CAI) On Secondary School Of Students' Performance In Biology". *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*. Vol. 9 (1). Pp 62-69, (<http://www.tojet.net/articles/v9i1/918.pdf>, diunduh 20 Mei 2017)