

**1: PENGEMBANGAN WEBLOG PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KOMPETENSI
DASAR MENDESKRIPSIKAN KONDISI FISIK, WILAYAH INDONESIA KELAS VIII**

**PENGEMBANGAN WEBLOG PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KOMPETENSI DASAR MENDESKRIPSIKAN KONDISI FISIK, WILAYAH INDONESIA KELAS VIII
DI SMPN 1 TAMAN SIDOARJO**

Rendra Kurniawan¹

Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Surabaya,¹Valent_Reyn@yahoo.com

Sutrisno Widodo²

Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Pembelajaran yang masih berpusat pada guru *dan buku* sudah sepatutnya diinovasi dengan penggunaan media, karena siswa akan menganggap proses pembelajaran adalah sesuatu yang membosankan, monoton, kurang menyenangkan, dan berbagai macam keluhan lainnya. Dari permasalahan tersebut diperoleh alternatif untuk mengatasi masalah tersebut yaitu pengembangan media Weblog pembelajaran dalam rangka mempengaruhi siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Sasaran pengembangan yaitu siswa SMPN1 Taman Sidoarjo. SMPN 1 Taman Sidoarjo memiliki fasilitas laboratorium komputer yang memadai yang belum dimanfaatkan secara maksimal untuk proses belajar mengajar. Tujuan pengembangan ini yaitu menghasilkan weblog pembelajaran dan memanfaatkan media weblog pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Kondisi fisik, Wilayah Indonesia kelas VIII Di SMPN 1 Taman Sidoarjo. Metodologi pada penelitian ini yaitu Teknik pengumpulan data dan Teknik analisis data. Untuk teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan wawancara, angket dan tes. Dari hasil keseluruhan penelitian pengembangan ini dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data yang diperoleh dari tahap uji coba media Weblog pembelajaran IPS Geografi tentang kondisi fisik wilayah Indonesia di SMPN 1 Taman Sidoarjo, secara umum sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa, hasil dari perhitungan pada analisis data dengan taraf signifikan 5% $db=31-1=30$. Sehingga diperoleh t tabel 2,042 sedangkan t hitung yaitu 5,40 ternyata t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $5,40 > 2,042$. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan media weblog pembelajaran IPS Geografi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Jadi Media Weblog pembelajaran ini dapat digunakan melalui sarana internet yang dapat diakses oleh siswa setiap saat dan dimana saja untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Pengembangan Media Weblog Pembelajaran

Abstract

Study which still centre on learn and book have deservedly innovated with usage of media, because student will assume process study is boring, monotonous, less pleasant, and other sigh. From that problems obtained alternative to overcome the problem that is development of media Weblog study in order to increase result of learning. Development target that is student of SMPN1 Taman Sidoarjo. SMPN 1 Taman Sidoarjo have computer laboratory facility which not yet been exploited maximally for process learn to teach. Target of this development that is yielding study weblog and exploit media of weblog study to increase result of learning student at subject of Geography Elementary to describe Condition of physical Regional of Indonesia Class VIII at SMPN 1 Taman Sidoarjo. Methodologies at this research that is Technique data collecting and Technique analyse data. For the technique of data collecting that is by using interview, angket and test. From result of overall research of this development can be concluded that result of obtained data analysis of phase test media of Weblog study of Social Geografi about condition of physical of Indonesia in SMPN 1 Taman Sidoarjo, in general very good. Conclude that, result from calculation data analysis with level of signifikan 5% $db=31-1=30$. So that obtained t tables of 2,042 while t count that is 5,40 in the reality t count bigger than t tables that is $5,40 > 2,042$. This matter indicate that development of media weblog study of IPS Geografi can influence result learn student. So this Media of Weblog study can be used medium of internet able to be accessed by student everytime and everywhere to be able to improve result learn student

Keyword : Development Of Media Weblog Study

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran adalah interaksi antara guru dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Pembelajaran itu sendiri merupakan sebuah proses interaksi/komunikasi. Agar proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan, maka seorang guru mampu mengembangkan strategi pembelajaran supaya semua komponen-komponen dalam sistem pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran, materi, metode pembelajaran, siswa, guru, media / sumber pembelajaran, evaluasi dan lingkungan belajar dapat berperan secara maksimal, dengan demikian tercipta kondisi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Media pembelajaran merupakan salah sumber belajar, yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat membantu efektivitas proses pembelajaran serta penyampaian pesan dan isi pembelajaran pada saat itu. Selain itu juga akan memberikan pengertian konsep yang sebenarnya secara realistis

Weblog merupakan sebuah aplikasi website yang dapat menampilkan teks, gambar dan video serta animasi

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo khususnya kelas VIII ditemukan masalah belajar terutama pada mata pelajaran Geografi pada materi kondisi fisik, wilayah Indonesia yaitu siswa kurang memahami tentang pengaruh letak geografis dan astronomi terhadap kondisi alam Indonesia, persebaran flora, fauna dan jenis tanah yang ada di Indonesia serta arah mata angin yang berpengaruh terhadap perubahan musim di Indonesia. Pada pembelajaran Geografi ini guru masih menggunakan metode ceramah, dan menulis seperti yang ada di papan tulis sehingga menyebabkan siswa lebih cenderung bosan dan kurang memahami materi pada saat pembelajaran didalam kelas dan menyebabkan hasil pembelajaran IPS Geografi khususnya kelas VIII di SMPN 1 Taman Sidoarjo dibawah rata-rata yaitu 75 sehingga hasil pembelajaran tersebut kurang memuaskan.

Untuk mengatasi masalah belajar ini, yaitu dengan sumber belajar. Salah satu sumber belajar yaitu media pembelajaran. Dimana guru harus mempunyai inovasi-inovasi media agar pembelajaran geografi ini mudah dipahami dan tidak membosankan.

Penggunaan Weblog pembelajaran sebagai media pembelajaran, membuat metode mengajar guru akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru

Berdasarkan uraian di atas peneliti memandang perlu dilakukan suatu pengembangan media Weblog sebagai Media Pembelajaran pada mata pelajaran IPS Geografi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Kondisi fisik, Wilayah, Indonesia kelas VIII SMP.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat ditulis rumusan masalah peneliti ini adalah sebagai berikut :

1. Diperlukan pengembangan media weblog pembelajaran untuk siswa kelas VIII mata pelajaran Geografi kompetensi dasar mendeskripsikan kondisi fisik, wilayah Indonesia di SMPN 1 Taman Sidoarjo.
2. Apakah Media Weblog pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Geografi kompetensi dasar mendeskripsikan kondisi fisik, wilayah Indonesia di SMPN 1 Taman Sidoarjo.

Adapun tujuan yang diharapkan dari hasil pengembangan ini adalah:

1. Menghasilkan media pembelajaran berbasis weblog untuk menghasilkan suatu prototype website berbasis weblog pembelajaran yang berisi materi serta latihan-latihan soal Geografi pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Kondisi fisik Wilayah Indonesia untuk siswa kelas VIII.
2. Mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis weblog pada mata pelajaran geografi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Kondisi fisik, Wilayah Indonesia kelas VIII di SMPN 1 Taman Sidoarjo.

Berdasarkan masalah diatas maka pengembang mempunyai asumsi bahwa :

- a. Dalam pembelajaran diperlukan penggunaan media pembelajaran sebagai variasi dalam mengajar untuk membantu guru dalam menyampaikan materi salah satunya adalah penggunaan weblog pembelajaran, yang diharapkan dapat memotivasi dan merangsang kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang hendak dicapai dalam pembelajaran geografi materi kondisi fisik, wilayah Indonesia
- b. Media pembelajaran berbasis weblog dapat digunakan sebagai salah satu pemilihan media pembelajaran oleh SMPN 1 Taman Sidoarjo dalam kegiatan pembelajaran
- c. Media blog pembelajaran yang dihasilkan dapat dimanfaatkan oleh sekolah lain karena sifatnya yang online khususnya pada mata pelajaran Geografi kelas VII materi Kondisi fisik, wilayah Indonesia

- d. Dengan adanya media blog pembelajaran diharapkan siswa dapat mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan, karena media blog pembelajaran dapat diakses dimanapun dengan syarat komputer harus terhubung dengan jaringan internet, karena media blog pembelajaran bersifat online.

Dalam penelitian pengembangan media blog pembelajaran ini, peneliti memiliki keterbatasan yaitu

- Media blog pembelajaran yang dikembangkan ini hanya digunakan untuk kelas VIII SMPN 1 Taman Sidoarjo dalam proses pembelajaran
- Media blog pembelajaran dalam pengembangan ini hanya difokuskan pada mata pelajaran geografi materi Kondisi fisik, wilayah Indonesia
- Media blog pembelajaran ini hanya bisa diakses apabila komputer terhubung dengan jaringan internet.

KAJIAN PUSTAKA

A. Keterkaitan Judul dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran

Teknologi pembelajaran adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan serta evaluasi proses dan sumber untuk belajar. (Seels dan Richey 1994:10)

Jika ditinjau dari judul permasalahannya yang diambil penelitian ini terkait dengan teknologi pembelajaran pada kawasan pengembangan yaitu pengembangan produk yang berupa blog pembelajaran yang akan pengembang hasilkan termasuk pada pengembangan teknologi berbasis komputer. Pengembang akan menghasilkan produk media pembelajaran berupa blog pembelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan materi pembelajaran geografi dengan menggunakan sumber yang didasarkan pada perangkat lunak atau program dan dapat digunakan dengan koneksi jaringan internet.

Domain pengembangan mencakup fungsi desain, yaitu desain pesan pada pembuatan blog agar pesan dapat tersampaikan kepada siswa, seperti mendesain teks dan visual agar pesan tersampaikan kepada siswa. Selain itu pengembangan juga mencakup fungsi pemanfaatan yaitu sebagai difusi inovasi dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam mengajar yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa dalam pembelajaran

B. Media Pembelajaran Berbasis Blog

atau Weblog

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian,

dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Arif Sadiman, 2007 : 7).

2. Jenis-jenis Media

Ber macam media dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan kepada siswa, melalui penglihatan dan pendengaran untuk menghindari verbalisme yang masih mungkin terjadi kalau hanya digunakan alat bantu visual semata .

Menurut Arsyad (2009:29), berdasarkan perkembangan teknologi media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat kelompok, yaitu:

- Media hasil teknologi cetak
- Media hasil teknologi audio visual
- Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer
- Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer

3. Media Weblog Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan penggunaan teknologi informasi sudah banyak digunakan diantaranya adalah pemanfaatan jaringan internet dalam pembelajaran salah satu konten dalam internet yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah Blog atau Weblog. Weblog pribadi merupakan halaman web yang dimiliki seseorang untuk menyampaikan berbagai informasi kepada publik.

Blog adalah Suatu jenis situs dimana sang pemiliknya mempublikasikan pikiran, idea atau pengetahuan mengenai topik tertentu (Medhy aginta 2012 : 47). Menurut Jorn Barger (1997) Blog adalah singkatan dari web dan log. Menurut Jorn Barger (1997) blog adalah kelompok website pribadi yang selalu di update secara kontinyu dan isinya berupa link-link ke website lain yang menarik disertai dengan komentar-komentar dari user lain (Wahana komputer , 2008 : 3).

C. Pelajaran Geografi Kelas VIII

1). Pokok Bahasan

Pokok bahasan pada pelajaran geografi kelas VIII yaitu mengenai Kondisi fisik, wilayah Indonesia. Berikut ini adalah sedikit kesimpulan materi.

2). Tujuan pembelajaran

Mendeskripsikan kondisi fisik, wilayah Indonesia adalah kompetensi dasar kelas VIII pada mata pelajaran geografi semester 1 pada kurikulum 2006 (KTSP). Tujuan pembelajaran setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran yaitu , siswa dapat:

- Menentukan letak astronomis Indonesia.

1: PENGEMBANGAN WEBLOG PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KOMPETENSI

DASAR MENDESKRIPSIKAN KONDISI FISIK, WILAYAH INDONESIA KELAS VIII

- b) Menjelaskan pengaruh letak astronomis dengan posisi Indonesia.
- c) Menjelaskan letak geografis Indonesia.
- d) Mendeskripsikan pengaruh letak geografis dengan kondisi Indonesia.
- e) Menganalisis hubungan antara posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
- f) Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya perubahan musim di wilayah Indonesia.
- g) Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia.
- h) Menjelaskan karakteristik flora dan fauna di Indonesia.
- i) Memberi contoh jenis-jenis flora fauna tipe Asiatis, Australis, dan peralihan yang ada di Indonesia berdasarkan garis Weber dan Wallacea.
- j) Mengidentifikasi upaya-upaya untuk melestarikan flora dan fauna di Indonesia.
- k) Mendeskripsikan pengertian tanah dan proses terbentuknya tanah.
- l) Mengidentifikasi fungsi tanah sebagai media tumbuhnya tanaman.
- m) Mengidentifikasi jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

D. Karakteristik Siswa SMP

Karakteristik siswa usia SMP, anak berada dalam tahap perkembangan formal-operasional pada masa remaja. Masa remaja merupakan masa peralihan atau transisi antara masa kanak-kanak dengan dewasa, pada masa transisi ini terjadi perkembangan di berbagai aspek salah satunya perkembangan intelektual.

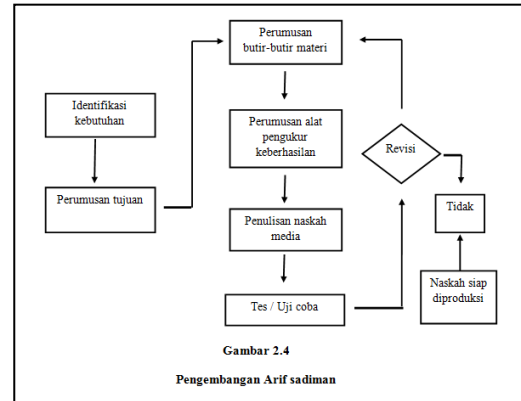
Ada empat pola perkembangan kognitif pada anak sampai mampu berpikir seperti orang dewasa menurut Jean Piaget yaitu :

- 1. Tahap sensori motor (0 – 2 tahun)
- 2. Tahap praoperasional (2 – 7 tahun)
- 3. Tahap operasional konkrit (7 – 11 tahun)
- 4. Tahap operasional formal (11 – dewasa)

E. Model Pengembangan

Dalam kegiatan pengembangan media pembelajaran berbasis blog diperlukan suatu model pengembangan yang dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan media pembelajaran. Model pengembangan Weblog menggunakan model pengembangan Arif Sadiman

Menurut Arief Sadiman urutan dalam mengembangkan program media ada 6 langkah yaitu : (1) Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa. (2) Merumuskan tujuan instruksional (*instructional objective*) dengan operasional dan khas (3) Merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan (4) Mengembangkan alat pengukur keberhasilan (5) Menulis naskah media (6) Mengadakan tes dan revisi. Bila langkah-langkah tersebut digambarkan dalam bentuk bagan akan diperoleh model pengembangan sebagai berikut.



Gambar 2.4

Pengembangan Arif sadiman

METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan ini, pengembang menggunakan model pengembangan media Arif Sadiman karena semua langkah dalam model tersebut difokuskan pada rancangan produksi bahan ajar atau media pembelajaran yang akan dikembangkan. Urutan setiap langkah pada model pengembangan tersusun secara sistematis dan sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga dapat mengembangkan media dengan baik.

B. Prosedur Pengembangan

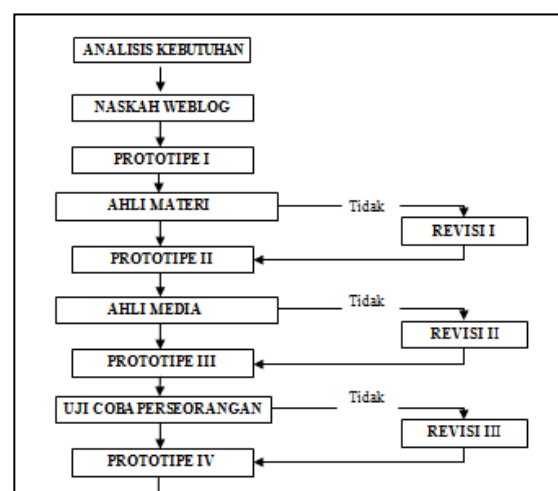
Prosedur pengembangan yang digunakan untuk mengembangkan media weblog pembelajaran pada mata pelajaran Geografi Kompetensi dasar mendiskripsikan kondisi fisik, wilayah, dan penduduk Indonesia kelas VIII adalah sebagai berikut :

- 1. Identifikasi Kebutuhan
 - a) Analisis Kebutuhan
 - b) Analisis Karakteristik Peserta Didik
- 2. Perumusan Tujuan
- 3. Perumusan Butir butir materi
- 4. Perumusan alat pengukur keberhasilan
- 5. Penulisan Naskah Media
- 6. Uji coba

C. Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Sebelum melakukan uji coba, menyusun alat uji coba. Dalam pengembangan media Weblog ini alat uji coba menggunakan angket dan tes



demikian teknik perhitungan dari hasil angket adalah sebagai berikut :

$$NI = \frac{BSI \times NSI}{JB}$$

NI : Nilai indikator
BSI : Bobot Sub Indikator
NSI : Nilai Sub Indikator
JB : Jumlah bobot
(Arikunto, 2008:38)

c. Teknik Analisis Data Hasil Tes

Setelah kegiatan evaluasi terlaksana dan data yang diperlukan terkumpul, media direvisi dan siap digunakan. Untuk mengetahui penggunaan media Weblog pembelajaran pada mata pelajaran IPS melalui pretest-postest. Adapun teknis analisis yang digunakan adalah:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :
Md : Mean dari deviasi (d) antara post test dan pre test
Xd : Perbedaan deviasi dan mean deviasi
N : Banyaknya subjek
df atau db : N - 1
(Arikunto, 2010 : 349-350)

HASIL PENGEMBANGAN

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah weblog pembelajaran beserta petunjuk penggunaan dalam bentuk bahan cetak. Weblog pembelajaran yang berisi materi serta latihan-latihan soal Geografipada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Kondisi fisik Wilayah Indonesia untuk siswa kelas VIII.

Hasil review ahli materi

Berdasarkan hasil wawancara dengan ahli materi I Ibu Yuyun Sriwahyuni S.Pd dan ahli materi II Ibu Nuryani S.Pd Guru IPS selaku Guru IPS Kelas 7,8,9 di SMPN 1 Taman Sidoarjo dapat disimpulkan bahwa media Weblog Pembelajaran Geografi ini yang dikembangkan adalah baik, ada sedikit revisi materi pada penambahan gambar peta pembagian waktu dan karakteristik flora dan fauna di Indonesia.

Hasil Review ahli media

Berdasarkan hasil wawancara dengan ahli media I Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd, M.Pd. dan ahli media II Ibu Utari Dewi, S.Sn. M.Pd. selaku dosen TIK dan Grafis jurusan KTP dapat disimpulkan bahwa media Weblog Pembelajaran Geografi ini yang dikembangkan adalah baik, walaupun ada revisi atau perbaikan pada font,tema dan spasi paragraf.

2. Subyek Uji Coba Penelitian

Subyek penelitian adalah individu yang ikut serta dalam penelitian yang terlihat secara langsung dalam penelitian. Pada pengembangan media Weblog ini yang dijadikan subyek uji coba penelitian adalah:

- Ahli materi selaku dua orang guru yang berkompentensi dalam mata pelajaran IPS.
- Ahli media yang terdiri dari dua orang dosen yang berkompenten dalam TIK.
- Siswa kelas VIII SMPN 1 Taman Sidoarjo terdiri dari 31 siswa, dengan ketentuan 2 orang siswa untuk review perorangan, 5 orang siswa untuk kelompok kecil, dan 24 siswa untuk kelompok besar. Dan semua siswa untuk pre test dan post test

Dalam metode penelitian ini terdapat (1) Teknik Pengumpulan Data, (2) Teknik Analisis Data

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan peneliti gunakan adalah

- Metode interview (wawancara)
- Angket
- Tes

1. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan sebelumnya.

a. Teknik Analisis data interview (wawancara)

Analisis ini dilakukan untuk menganalisis data yang bersifat kualitatif dari masukan, tanggapan serta saran yang diberikan oleh ahli media dan ahli materi yang akan digunakan untuk merevisi produk media yang dikembangkan yakni media Weblog Pembelajaran.

b. Teknik Analisis Data Angket

Data diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada siswa dihitung menggunakan rating scale, (skala bertingkat), yaitu sebuah pertanyaan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan, mulai dari baik sekali, baik, tidak baik, sangat tidak baik. Dengan

Hasil data angket

Berdasarkan hasil analisis data angket pada **uji coba perorangan** maka variable *daya tarik* mendapatkan nilai 3,14*, variable *Age Appropriateness* mendapatkan nilai 3,35*, variable *Learning* mendapatkan nilai 3,00*, variable *Standart technics* mendapatkan nilai 3,25*. Jadi Berdasarkan hasil angket uji coba perorangan, jika dirata-rata maka media Weblog mendapatkan nilai 3,18*. Maka media Weblog termasuk kategori **baik sekali** (Arikunto, 2008 : 37)

Berdasarkan hasil analisis data angket pada **uji coba kelompok kecil** maka variable *daya tarik* mendapatkan nilai 3,34*, variable *Age Appropriateness* mendapatkan nilai 3,31*, variable *Learning* mendapatkan nilai 3,00*, variable *Standart technics* mendapatkan nilai 3,25*. Jadi Berdasarkan hasil angket uji coba kelompok kecil, jika dirata-rata maka media Weblog mendapatkan nilai 3,22*. Maka media Weblog termasuk kategori **baik sekali** (Arikunto, 2008 : 37)

Berdasarkan hasil analisis data angket pada **uji coba kelompok besar** maka variable *daya tarik* mendapatkan nilai 3,06*, variable *Age Appropriateness* mendapatkan nilai 3,15*, variable *Learning* mendapatkan nilai 3,10*, variable *Standart technics* mendapatkan nilai 3,14*. Jadi Berdasarkan hasil angket uji coba kelompok besar, jika dirata-rata maka media Weblog mendapatkan nilai 3,11*. Maka media Weblog termasuk kategori **baik sekali** (Arikunto, 2008 : 37)

Hasil Data Tes

Berdasarkan perhitungan Uji t dengan taraf signifikan 5% $db=31-1=30$. Sehingga diperoleh t tabel 2,042 sedangkan t hitung yaitu 5,40 ternyata t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $5,40 > 2,042$. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan media Weblog pembelajaran IPS Geografi kondisi fisik wilayah Indonesia mempengaruhi hasil belajar siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil keseluruhan penelitian pengembangan ini dapat disimpulkan

1. Setelah melalui proses dan prosedur pengembangan media sebagai mana diuraikan pada penelitian ini, maka telah dihasilkan media weblog pembelajaran pada mata pelajaran Geografi Kompetensi Dasar mendeskripsikan kondisi fisik, wilayah Indonesia kelas VIII di SMPN 1 Taman Sidoarjo.
2. Hasil analisis data yang diperoleh dari tahap uji coba media Weblog pembelajaran IPS Geografi tentang kondisi fisik wilayah Indonesia di SMPN 1 Taman Sidoarjo, secara umum baik.

- a. Dari hasil wawancara validasi media yang dilakukan terhadap ahli materi dan ahli media dapat disimpulkan bahwa produk weblog pembelajaran memiliki nilai yang baik.
- b. Sedangkan dari hasil Uji coba produk yaitu pada uji coba perorangan maka produk weblog pembelajaran yang dikembangkan oleh pengembang dikategorikan baik sekali dengan hasil rata-rata 3,18. Sedangkan dari hasil angket pada uji coba kelompok kecil produk weblog pembelajaran yang dikembangkan oleh pengembang dikategorikan baik sekali dengan hasil rata-rata 3,22. Dan hasil angket pada uji coba kelompok besar produk Weblog pembelajaran yang dikembangkan oleh pengembang dikategorikan baik sekali dengan hasil rata-rata 3,11.
- c. Media weblog memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa karena hasil belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan hal ini terbukti dengan hasil nilai rata-rata post test lebih besar daripada nilai rata-rata pretest dengan perhitungan t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $5,40 > 2,042$ dengan taraf signifikan 5% $db=31-1=30$. Jadi H_0 ditolak, bahwa adanya pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media Weblog pembelajaran

Berdasarkan analisis data baik validasi media oleh ahli dan uji coba oleh siswa Maka media Weblog pembelajaran IPS Geografi tentang kondisi fisik wilayah Indonesia perlu untuk dikembangkan dan dimanfaatkan sebagai media pelajaran oleh SMPN 1 Taman Sidoarjo.

B. Saran

1. Bagi guru disarankan untuk lebih aktif dalam memonitoring weblog terutama pada sumber belajar berupa link dalam setiap sub pokok materi.
2. Media weblog interaktif dapat gunakan melalui sarana internet yang dapat diakses oleh siswa setiap saat dan dimana saja. Siswa juga dapat belajar diluar kelas untuk mendapatkan informasi mengenai materi yang ingin diperolehnya, selain itu siswa dapat membuka materi belajarnya kembali di luar sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. 1994. Definisi Teknologi Pendidikan. Jakarta : CV. Rajawali Citra.
- Aginta, Medhy. 2012. Pro Blogger Rahasia menjadi blogger profesional. Yogyakarta : CV Andi.
- Arifin, Zaenal. 2011. Evaluasi Pembelajaran. Bandung : Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2010 . Prosedur Penelitian. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi 2008. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

- Arikunto, Suharsimi. 2008. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2009. Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arthana, I Ketut dan Dewi, Damajanti, K. 2005. Evaluasi Media Pembelajaran. Buku tidak Diterbitkan. Surabaya : Teknologi Pendidikan-Unesa
- Desmita.2010.Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Komputer,Wahana. 2008. Langkah Mudah Mengembangkan dan Memanfaatkan Weblog. Yogyakarta : CV Andi
- Munadi, Yudhi, 2010. Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta : Gaung. Persada Press.
- Martanto, Andang. 2008 : Cara Mudah dan Cepat Bermain Internet untuk Pemula. Jakarta: PT. Trans media
- Nursalim,Mochamad.2007.Psikologi Pendidikan . Surabaya : Unesa Press
- Rusijono dan Mustadji. 2008. Penelitian Teknnologi Pembelajaran. Surabaya : Unesa University Press
- Sadiman, Arif. 2007. Media Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sell, Barbara dan Richey, Rita C. 1994. Instructional Technology : The Definison and Domain of The Field (AECT). Washington DC.
- Sudjana, Nana 2007, Media Pembelajaran, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukardi. 2008. Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya. Jakarta : Bumi Aksara
- Tim. 2006. Panduan Penulisan Skripsi UNESA. Surabaya :Unesa Press
- Tim Penyusun Penulisan dan Penilaian Skripsi. 2006. Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.

UNESA
Universitas Negeri Surabaya