

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MANAJEMEN PRODUKSI, NASKAH, DAN PENYUTRADARAAN DI SMK IPIEMS SURABAYA

Evita Naila Rahmah

Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

Evita.22079@mhs.unesa.ac.id

Irena Yolanita Maureen

Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

Irenamaureen@unesa.ac.id

Abstrak

Perkembangan teknologi digital menuntut peserta didik memiliki kemampuan literasi digital yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran dan kehidupan di era digital. Namun, kemampuan literasi digital peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Project Based Learning* (PjBL) terhadap literasi digital peserta didik kelas XI Program Keahlian Produksi dan Siaran Program Televisi (PSPT) SMK IPIEMS Surabaya. Penelitian menggunakan metode pre-experimental dengan desain one-group pretest-posttest. Sampel penelitian berjumlah 34 peserta didik. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner literasi digital dan dianalisis menggunakan uji paired sample t-test serta effect size Cohen's d. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor literasi digital meningkat dari 28,62 pada pretest menjadi 36,35 pada posttest. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai $t = -14,516$ dengan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Hasil perhitungan effect size menunjukkan nilai Cohen's d sebesar 2,489 yang termasuk kategori pengaruh sangat besar. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan *Project Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan dan kuat terhadap peningkatan literasi digital peserta didik. Dengan demikian, *Project Based Learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan literasi digital pada pendidikan vokasi.

Kata kunci: *Project Based Learning*, literasi digital, pendidikan vokasi.

Abstract

The rapid development of digital technology requires students to possess adequate digital literacy skills to support learning activities and daily life in the digital era. However, students' digital literacy skills still need improvement through innovative and student-centered learning models. This study aimed to determine the effect of *Project Based Learning* (PjBL) on the digital literacy of eleventh-grade students in the Television Production and Broadcasting Program at SMK IPIEMS Surabaya. The research employed a pre-experimental method using a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 34 students. Data were collected through a digital literacy questionnaire and analyzed using a paired sample t-test and Cohen's d effect size. The results showed that the average digital literacy score increased from 28.62 in the pretest to 36.35 in the posttest. The paired sample t-test yielded a value of $t = -14.516$ with a significance level of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a significant difference between pretest and posttest scores. The effect size calculation produced a Cohen's d value of 2.489, which falls into the very large category. These findings indicate that *Project Based Learning* has a significant and strong effect on improving students' digital literacy. Therefore, *Project Based Learning* can be considered an effective instructional model for enhancing digital literacy in vocational education.

Keywords: *Project Based Learning*, digital literacy, vocational education.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran tidak hanya menuntut peserta didik mampu menggunakan perangkat digital, tetapi juga mampu mengakses, memahami, dan memanfaatkan informasi secara efektif. Kemampuan tersebut dikenal sebagai literasi digital.

Literasi digital menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki peserta didik abad ke-21. Kemampuan ini diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran, pengembangan kreativitas, kolaborasi, komunikasi, dan pemecahan masalah berbasis teknologi. Pada pendidikan vokasional, literasi digital memiliki peran yang semakin penting karena peserta didik dipersiapkan untuk menghadapi dunia kerja yang semakin terdigitalisasi.

Mata pelajaran Manajemen Produksi, Naskah, dan Penyutradaraan pada Program Keahlian Produksi dan Siaran Program Televisi (PSPT) menuntut peserta didik untuk mampu memanfaatkan teknologi digital dalam proses perencanaan, produksi, dan publikasi karya. Namun, pelaksanaan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dapat membatasi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan literasi digital secara optimal.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan literasi digital adalah *Project Based Learning* (PjBL). Model ini menekankan pembelajaran melalui proyek nyata yang melibatkan proses investigasi, kolaborasi, pemanfaatan teknologi, dan penyelesaian masalah secara mandiri. Melalui aktivitas tersebut, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kemampuan literasi digital secara lebih kontekstual.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa *Project Based Learning* efektif dalam meningkatkan literasi digital peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan. Namun, penelitian mengenai penerapan PjBL pada pembelajaran Manajemen Produksi, Naskah, dan Penyutradaraan di SMK masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Project Based Learning* terhadap literasi digital peserta didik kelas XI PSPT SMK IPIEMS Surabaya.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-experimental. Desain penelitian yang digunakan adalah **one-group pretest-posttest design**, yaitu satu kelompok diberikan tes awal (pretest), kemudian memperoleh perlakuan berupa penerapan *Project Based Learning*, dan diakhiri dengan tes akhir (posttest).

Penelitian dilaksanakan di SMK IPIEMS Surabaya pada peserta didik kelas XI Program Keahlian Produksi dan Siaran Program Televisi (PSPT). Jumlah sampel penelitian sebanyak 34 peserta didik.

Instrumen penelitian berupa kuesioner literasi digital yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian pretest sebelum perlakuan dan posttest setelah penerapan *Project Based Learning*.

Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Uji prasyarat meliputi uji normalitas Shapiro-Wilk. Pengujian hipotesis menggunakan paired sample t-test dengan taraf signifikansi 0,05. Besarnya pengaruh perlakuan dihitung menggunakan effect size Cohen's d.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi digital peserta didik mengalami peningkatan setelah penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data terlebih dahulu diuji normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,178 pada data pretest dan 0,146 pada data posttest. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk dilakukan analisis menggunakan *paired sample t-test*.

Tabel 1. Hasil Literasi Digital Peserta Didik

Variabel	Mean	SD	t	Sig
Pretest	28,62	2,07		
Posttest	36,35	2,06	-14,516	0,000

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata skor literasi digital peserta didik meningkat dari 28,62 pada saat pretest menjadi 36,35 pada saat posttest. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai t sebesar -14,516 dengan nilai signifikansi 0,000 (<0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan

yang signifikan antara skor literasi digital peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model *Project Based Learning*. Dengan demikian, penerapan *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi digital peserta didik.

Selain itu, hasil analisis *effect size* menggunakan Cohen's *d* memperoleh nilai sebesar 2,489 yang termasuk dalam kategori pengaruh sangat besar. Temuan tersebut menunjukkan bahwa peningkatan literasi digital yang terjadi tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga memiliki dampak yang kuat secara praktis. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan *Project Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik pada mata pelajaran Manajemen Produksi, Naskah, dan Penyutradaraan.

PEMBAHASAN

Peningkatan skor literasi digital peserta didik setelah penerapan *Project Based Learning* menunjukkan bahwa model pembelajaran ini mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan kontekstual. Melalui kegiatan proyek, peserta didik terlibat secara aktif dalam mencari informasi, mengolah data, berkolaborasi, serta memanfaatkan berbagai media digital untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Project Based Learning mendorong peserta didik untuk menggunakan teknologi digital tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana komunikasi, kolaborasi, dan produksi karya. Kondisi tersebut memungkinkan peserta didik mengembangkan berbagai aspek literasi digital secara lebih optimal.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Faridah et al. (2022) yang menunjukkan bahwa *Project Based Learning* efektif dalam meningkatkan literasi digital peserta didik. Temuan ini juga mendukung penelitian Azmi et al. (2022) yang menemukan adanya peningkatan kemampuan literasi digital setelah penerapan pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, penelitian Pratama et al. (2024) menunjukkan bahwa PjBL memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi digital peserta didik.

Besarnya nilai *effect size* sebesar 2,489 menunjukkan bahwa peningkatan yang terjadi tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga memiliki makna praktis yang sangat kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan *Project Based Learning* mampu memberikan pengalaman belajar

yang efektif dalam mengembangkan kemampuan literasi digital peserta didik SMK.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap literasi digital peserta didik kelas XI Program Keahlian Produksi dan Siaran Program Televisi (PSPT) SMK IPIEMS Surabaya.

Hal tersebut ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata skor literasi digital dari 28,62 pada pretest menjadi 36,35 pada posttest. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, nilai *effect size* Cohen's *d* sebesar 2,489 menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan termasuk kategori sangat besar.

Dengan demikian, *Project Based Learning* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan literasi digital peserta didik pada pendidikan vokasional..

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan *Project Based Learning* (PjBL) dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan literasi digital peserta didik, khususnya pada mata pelajaran yang menuntut pemanfaatan teknologi digital dan kerja kolaboratif. Guru diharapkan dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran berbasis proyek yang lebih bervariasi sehingga peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dan kontekstual. Selain itu, sekolah perlu memberikan dukungan berupa penyediaan sarana dan prasarana digital yang memadai guna menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek secara optimal. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menggunakan desain penelitian eksperimen yang melibatkan kelompok kontrol atau sampel yang lebih luas agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai efektivitas *Project Based Learning* terhadap peningkatan literasi digital peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Azmi, M., dkk. (2022). *Efektivitas Project Based Learning terhadap Digital Literacy Skill*

Mahasiswa Pascasarjana Teknologi Pendidikan.

Faridah, N., dkk. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.*

Pratama, R., dkk. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah.*

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta.

Arghita, & Yudianto. (2024). *Effect Size dalam Penelitian Pendidikan dan Sosial.*

Cohen, J., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education.* London: Routledge.

