

PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR E-BOOK INTERAKTIF, PEMAHAMAN ANALISIS TRANSAKSI DAN INTENSITAS LATIHAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JURNAL KHUSUS AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG KELAS XI SMK NEGERI 2 BUDURAN SIDOARJO

Masyruufah Sugiono

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya

email: masroefahsoegiono@gmail.com

Suci Rohayati

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya

email: sucirohayati@unesa.ac.id

Abstrak

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh siswa menerima atau menguasai mata pelajaran yang sudah disampaikan. Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor eksternal maupun internal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Penggunaan bahan ajar *E-book* Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi dan Intensitas Latihan Soal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik penentuan sampel pada penelitian ini adalah dengan *teknik sampling total* (sampel sensus/sampel jenuh). Siswa kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo diambil seluruhnya sebanyak 105 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, kuesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian dari uji F menunjukkan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa variabel bebas yang terdiri dari penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif (X_1), Pemahaman analisis transaksi (X_2), dan intensitas latihan soal (X_3) berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa (Y). Hasil uji t menunjukkan (1) Penggunaan bahan ajar *e-book* Interaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (2) Pemahaman analisis transaksi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dan (3) Intensitas latihan soal berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,711 berarti bahwa 71,1% hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang dipengaruhi oleh penggunaan *e-book* interaktif, Pemahaman analisis transaksi, dan intensitas latihan soal.

Kata Kunci : *E-book* interaktif, Pemahaman, Intensitas, Hasil Belajar.

Abstract

Learning outcomes are often used as a measure to find out how far students receive or master subjects that have been submitted. Learning outcomes are influenced by various factors, both external and internal factors. The purpose of this study is to determine the effect of Teaching materials Interactive *E-book*, Understanding Transaction Analysis and Intensity Problem Exercise on Student Results on Special Journal Materials Accounting Company Class XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. This type of research is quantitative research. Sample determination technique in this research is by total sampling technique (sample of census / sample saturated). The students of Grade XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo were taken entirely as research respondents as many as 105 students. Data collection techniques used were tests, questionnaires and documentation. The result of the F test shows the sig value. of $0.000 < 0.05$ indicating that independent variables consisting of the use of Teaching materials Interactive *E-book* (X_1), understanding of transaction analysis (X_2), and intensity of exercise question (X_3) influence simultaneously on student learning outcomes (Y). The result of t test shows (1) The use of Teaching materials Interactive *E-book* source has a positive and significant effect on students' learning result (2) The understanding of transaction analysis has a positive and significant effect on the student's learning outcomes and (3) The intensity of the exercise question has a positive and significant effect on the student's learning result. The Adjusted R Square value of 0.711 means that 71.1% of student learning outcomes in journal material specializing in accounting of trading companies are influenced by the use of Teaching materials Interactive *E-book*, understanding of transaction analysis, and intensity of exercise questions.

Keywords : Interactive *E-book*, Understanding, Intensity, Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Kelangsungan hidup suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang dimiliki. Salah satu komponen yang diperlukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas tersebut adalah pendidikan. Pendidikan merupakan sarana yang tepat bagi masyarakat untuk memperoleh bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan. Jadi, pendidikan memberikan peran yang sangat besar dalam proses menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas demi kemajuan suatu Negara.

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh siswa menerima atau menguasai mata pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar merupakan faktor penting yang dapat memengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran. Setiap orang yang melakukan kegiatan pastilah akan mendapatkan hasil. Begitu pula dalam kegiatan belajar disekolah tentu akan mendapatkan hasil yang berupa hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo kelas XI SMK dengan guru mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Dagang di sekolah tersebut, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar peserta didik dalam mengerjakan jurnal khusus disebabkan oleh dua hal. Pertama dari sisi materi itu sendiri, untuk mengerjakan jurnal khusus dibutuhkan daya nalar lebih dibandingkan dengan bagian-bagian lain dalam siklus akuntansi perusahaan dagang. Biasanya peserta didik kesulitan untuk menghubungkan dan menerapkan konsep jurnal khusus yang telah dipelajari saat mengerjakan soal versi lain. Kedua, dari semangat belajar peserta didik yang masih kurang. Peserta didik lebih banyak bergantung pada penjelasan guru dan cenderung selalu ingin dituntun dalam mengerjakan. Peserta didik masih sulit diajak untuk belajar mandiri, menemukan dan membangun konsepnya sendiri. Hal ini tidak terlepas dari kurangnya buku-buku pelajaran baik yang dimiliki peserta didik maupun yang tersedia di perpustakaan. Materi jurnal khusus adalah materi awal dalam aplikasi siklus akuntansi perusahaan dagang. Oleh karena itu perlu adanya media pembelajaran sebagai sumber belajar alternatif peserta didik yang bertujuan untuk mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan..

Berdasarkan pernyataan Sudjana (2016) serta dari permasalahan yang ada disekolah tersebut, faktor pertama yang berpengaruh adalah kurangnya media pembelajaran sebagai sumber belajar yang juga merupakan salah satu faktor ekstern. Melihat permasalahan tersebut, peneliti akan memperkenalkan bahan ajar *E-book* interaktif

sebagai sumber belajar alternatif. *E-book* interaktif merupakan buku dalam format interaktif yang memanfaatkan elektronik berisikan informasi atau gambar. Menggunakan teknologi untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, *audio*, video dengan menggunakan *tool* yang memungkinkan pemakai berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi (Rosida, 2016).

Dengan adanya bahan ajar *E-book* interaktif diharapkan akan memudahkan peserta didik memahami mengenai proses terjadinya transaksi yang berkaitan dengan perusahaan dagang serta mampu mengidentifikasi bagaimana menuliskan ayat jurnal yang diperlukan sampai pemostingan pada buku pembantu sehingga dengan meningkatnya pemahaman siswa maka akan meningkat pula hasil belajar siswa karena hasil belajar juga bisa menjadi acuan untuk melihat seberapa besar pemahaman siswa terhadap suatu materi dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan Djamarah (2010:133) bahwa keterampilan dasar mengajar guru, metode mengajar yang tepat dan penggunaan media yang sesuai dengan tujuan pengajarannya dapat terlihat dari pemahaman siswa yang ditunjukkan dari hasil belajar yang diraihinya.

Dengan adanya penggunaan bahan ajar *E-book* interaktif sebagai sumber belajar alternatif diharapkan akan dapat meningkatkan pemahaman siswa yang nantinya bisa dilihat dari hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Anori (2013) bahwa penggunaan buku ajar elektronik memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa. . Karena suatu media pembelajaran bisa berpengaruh terhadap hasil belajar ataupun juga bisa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Seperti hasil penelitian dari Fatmalia (2014) yang menyatakan bahwa media pembelajarannya tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana hasil dari media pembelajaran *e-book*, apakah berpengaruh terhadap hasil belajar atau tidak.

Faktor kedua yakni pemahaman analisis transaksi. Menurut Bloom dalam (Sudijono, 2011) pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri. Jadi, pemahaman analisis transaksi adalah kemampuan seseorang untuk menguasai sesuatu dengan pikiran atas setiap kejadian yang mengubah posisi keuangan atau hasil usaha *entity* yang dilaporkan (perusahaan/lembaga). Dengan adanya pemahaman analisis transaksi maka diharapkan siswa akan dapat lebih mudah memahami dan menguasai

materi jurnal khusus pada akuntansi perusahaan dagang sehingga akan berpengaruh dan meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Hamalik (2013) Pengalaman masa lampau dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki oleh siswa, besar peranannya dalam proses belajar karena juga merupakan faktor-faktor dalam belajar. Hal ini juga didukung dengan pernyataan Irawan (2012) yakni siswa yang telah memahami analisis transaksi akan lebih mudah dan mampu dalam menyelesaikan jurnal khusus. Hal ini didukung pula dengan hasil penelitiannya yang menyatakan bahwa pemahaman analisis transaksi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Faktor ketiga yakni adanya intensitas latihan soal. Menurut Hamalik (2013), belajar itu memerlukan latihan yang juga menjadi salah satu faktor dalam belajar. Hasil belajar akan menjadi lebih mantap, jika para siswa sering diberikan ulangan dan latihan secara kontinu, sistematis, dan terbimbing. Sedangkan intensitas latihan soal adalah seberapa sering seseorang mengerjakan latihan soal atau melakukan kegiatan pengulangan dalam proses pembelajaran untuk lebih memahami materi pelajaran agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Jadi, latihan soal sesuai materi yang diajarkan secara terus menerus dan berkelanjutan sangat diperlukan dalam proses belajar. Dapat disimpulkan bahwa intensitas latihan soal berpengaruh terhadap hasil belajar, semakin tinggi intensitas latihan soal maka semakin tinggi hasil belajar yang didapatkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Asmawati (2006) bahwa intensitas latihan soal berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

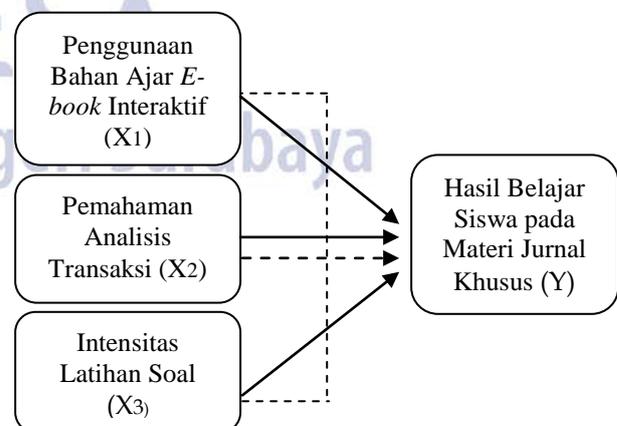
Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti berminat untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi dan Intensitas Latihan Soal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah penggunaan bahan ajar E-book interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo? (2) Apakah penggunaan bahan ajar E-book interaktif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo? (3) Apakah pemahaman analisis transaksi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo? (4) Apakah intensitas latihan soal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penggunaan bahan ajar E-book interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal secara simultan terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.. (2) Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penggunaan bahan ajar E-book interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. (3) Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pemahaman analisis transaksi terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. (4) Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh intensitas latihan soal terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena penelitian ini banyak menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasil penelitian ini pun diwujudkan dalam angka (Arikunto, 2014:27). Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo yang beralamat di Jl. Jenggolo 2A Siwalanpanji, Buduran Sidoarjo. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh variabel bebas yaitu Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi dan Intensitas Latihan Soal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.



Keterangan :

—————> = Pengaruh Parsial

- - - - -> = Pengaruh Simultan

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo sebanyak 105 siswa. Teknik penentuan sampel pada penelitian ini adalah dengan *teknik sampling total* (sampel sensus/sampel jenuh) adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2016:67). Jadi sampel pada penelitian ini menggunakan semua anggota populasi yakni seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo sebanyak 105 siswa.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes dan lembar kuesioner. Instrumen tes ini berbentuk pilihan ganda dengan 5 opsi. Pemilihan bentuk tes berupa pilihan ganda dilakukan karena tes bentuk pilihan ganda dapat mengukur hasil belajar yang lebih kompleks dan penilaian yang dilakukan lebih objektif (Ervina, 2016). Sedangkan kuesioner dalam penelitian ini menggunakan tipe kuesioner tertutup karena para responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan yang berguna untuk mempermudah para responden dalam menjawab serta memudahkan peneliti untuk melakukan analisis data.

Dalam penelitian ini, skala pengukuran yang digunakan adalah skala *Likert*, yaitu skala yang digunakan untuk menilai sikap atau tingkah laku seseorang yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden (Sugiyono, 2016). Instrumen penelitian perlu diujikan terlebih dahulu sebelum digunakan untuk pengumpulan data yakni dengan cara menyebarkan kuesioner dan tes kepada siswa diluar sampel yang diteliti.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, kuesioner dan dokumentasi. Tes yakni penilaian yang digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tertentu (Djamarah, 2010). Tes pada penelitian ini digunakan untuk mengukur pemahaman analisis transaksi dan hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi. Dan kuesioner digunakan untuk memperoleh data mengenai pengaruh penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif dan intensitas latihan soal. Sedangkan dokumentasi ini dilakukan peneliti untuk mendapatkan data yang benar-benar valid tentang variabel-variabel didalam penelitian.

Analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 20*. Pengujian instrumen meliputi taraf kesukaran, daya pembeda, uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data meliputi uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas, analisis regresi linear berganda, uji hipotesis yang terdiri dari uji

simultan (uji F) dan uji parsial (uji t) serta koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengujian instrumen penelitian ini meliputi taraf kesukaran, daya pembeda, uji validitas dan uji reliabilitas. Uji analisis item soal yang terdiri dari taraf kesukaran dan daya pembeda bertujuan untuk menguji kelayakan butir tes pemahaman analisis transaksi dan hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang. Dari hasil uji analisis item soal diperoleh hasil 10 dari 14 butir soal tes pemahaman analisis transaksi dan 20 dari 26 soal tes hasil belajar siswa dinyatakan layak digunakan. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui kevalidan setiap butir instrumen dengan uji terbatas terhadap 30 responden. Setelah dilakukan pengolahan data 10 butir soal instrumen tes pemahaman analisis transaksi, 20 butir soal tes hasil belajar, 7 butir pernyataan kuesioner penggunaan bahan ajar *e-book* dan 14 butir pernyataan kuesioner intensitas latihan soal dinyatakan valid. Hal tersebut dapat dilihat menggunakan teknik korelasi *Pearson's Product Moment* yaitu membandingkan nilai r tabel dengan nilai r hitung setiap butir pernyataan dinyatakan valid apabila r hitung lebih besar daripada r tabel (Ghozali, 2013). Hasil uji reliabilitas menyatakan bahwa dari semua variabel dinyatakan reliabel karena nilai Cronbach's Alpha yang dihasilkan lebih dari 0,60.

Uji asumsi klasik dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya permasalahan yang muncul pada model regresi berganda yaitu adanya pengaruh normalitas, linearitas, multikolinieritas dan heteroskedastisitas. Uji ini dihitung dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22*. Hasil uji normalitas dengan uji Kolmogorov Smirnov menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200. Nilai signifikansi 0,200 lebih besar dari 0,05 maka model regresi berdistribusi normal. Hasil uji linearitas menunjukkan nilai signifikansi variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif, pemahaman analisis transaksi, dan intensitas latihan soal sebesar 0,000 yang artinya kurang dari 0,05. Hasil uji multikolinieritas menunjukkan bahwa ketiga variabel independen yang memiliki nilai *Tolerance* $\geq 0,10$ atau nilai *VIF* ≤ 10 . Sehingga dapat disimpulkan tidak ada multikolinieritas antarvariabel independen dalam model regresi. Dari hasil uji heteroskedastisitas dengan melihat pola gambar Scatterplot diketahui bahwa titik-titik menyebar secara acak dan tidak mempunyai pola yang jelas. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas. Bentuk persamaan regresi pada penelitian ini adalah $Y = 21,635 + 0,785 X_1 + 0,355 X_2 + 0,169 X_3$. Hasil uji F diperoleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa variabel bebas yang terdiri dari penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif (X_1), Pemahaman analisis

transaksi (X_2), dan intensitas latihan soal (X_3) berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa (Y). Hasil uji t menunjukkan bahwa variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif mempunyai nilai probabilitas sebesar $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang. Nilai probabilitas variabel pemahaman analisis transaksi adalah $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel pemahaman analisis transaksi berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang. Nilai probabilitas variabel intensitas latihan soal adalah $0,011 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel intensitas latihan soal berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang. Hasil uji Koefisien determinasi menunjukkan bahwa (*Adjusted R Square*) sebesar 0,711 yang berarti bahwa pengaruh variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal terhadap hasil belajar siswa sebesar 71,1%, sedangkan 28,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

PEMBAHASAN

Pengaruh penggunaan bahan ajar *e-book* Interaktif, pemahaman analisis transaksi, dan intensitas latihan soal terhadap hasil belajar

Hasil penelitian ini berdasarkan teori Sudjana (2016) bahwa kualitas pengajaran yang didalamnya juga terdapat media pengajaran serta sumber belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hal ini berarti bahwa siswa akan mengalami kesulitan belajar apabila kualitas pengajaran tidak diperhatikan dengan baik yang nantinya dapat mengakibatkan hasil belajar siswa tidak maksimal. Hasil penelitian ini juga didukung oleh teori Hamalik (2013) yang mengemukakan bahwa pengalaman masa lampau dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki oleh siswa, besar peranannya dalam proses belajar karena juga merupakan faktor-faktor dalam belajar.

Hal ini sesuai dengan penelitian Irawan (2012) yakni pemahaman analisis transaksi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa yang berarti siswa yang telah memahami analisis transaksi akan lebih mudah dan mampu dalam menyelesaikan jurnal khusus. Hasil penelitian ini juga didukung oleh teori penelitian Asmawati (2006) yang mana dalam penelitiannya menunjukkan bahwa intensitas latihan soal berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Hal ini terbukti untuk hasil pengujian hipotesis dari uji F menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05

yaitu 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa secara simultan variabel bebas yakni variabel penggunaan bahan ajar *e-book* Interaktif (X_1), pemahaman analisis transaksi (X_2), dan intensitas latihan soal (X_3) terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang (Y) kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Adanya hubungan positif ketiga variabel bebas tersebut terhadap variabel terikat menunjukkan semakin meningkatnya penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif disertai dengan semakin tingginya pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal, maka hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang dapat meningkat. Hasil analisis data juga menunjukkan nilai koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) sebesar 0,711. Artinya pengaruh variabel bebas penggunaan bahan ajar *e-book* Interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang sebesar 71,1%, sedangkan 28,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

Pengaruh penggunaan bahan ajar *e-book* Interaktif terhadap hasil belajar

Menurut Sudjana (2016) bahwa kualitas pengajaran yang didalamnya juga terdapat media pengajaran serta sumber belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Karena suatu media pembelajaran bisa berpengaruh terhadap hasil belajar ataupun juga bisa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Seperti hasil penelitian dari Fatmalia (2014) yang menyatakan bahwa media pembelajarannya tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana hasil dari media pembelajaran *e-book*, apakah berpengaruh terhadap hasil belajar atau tidak. Namun hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian Anori (2013) bahwa penggunaan buku ajar elektronik dalam model pembelajaran langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi (bX_1) variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif sebesar 0,785 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif dengan hasil belajar siswa. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan satu satuan penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif (X_1) akan meningkatkan kemungkinan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,785 atau hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang akan meningkat apabila penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif dipersiapkan lebih baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis,

nilai probabilitas variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif adalah $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, hipotesis peneliti terbukti kebenarannya yakni variabel penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang.

Pengaruh pemahaman analisis transaksi terhadap hasil belajar

Hamalik (2013) yang mengemukakan bahwa pengalaman masa lampau dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki oleh siswa, besar peranannya dalam proses belajar karena juga merupakan faktor-faktor dalam belajar. Materi pemahaman transaksi adalah salah satu materi yang ada pada mata pelajaran akuntansi keuangan yang mana merupakan salah satu pemahaman atau penguasaan yang harus didapat siswa sebelum menempuh mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang khususnya materi jurnal khusus. Hal ini sesuai dengan penelitian Irawan (2012) yakni pemahaman analisis transaksi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa yang berarti siswa yang telah memahami analisis transaksi akan lebih mudah dan mampu dalam menyelesaikan jurnal khusus.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa Nilai koefisien regresi (bX_2) variabel Pemahaman analisis transaksi sebesar 0,355 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara pemahaman analisis transaksi dengan hasil belajar siswa. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan satu satuan pemahaman analisis transaksi akan meningkatkan kemungkinan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,355 atau hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang akan meningkat apabila pemahaman analisis transaksi dipersepsikan lebih baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis, nilai probabilitas variabel pemahaman analisis transaksi adalah $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, hipotesis peneliti terbukti kebenarannya yakni variabel pemahaman analisis transaksi berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang.

Pengaruh intensitas latihan soal terhadap hasil belajar

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Hamalik (2013), belajar itu memerlukan latihan yang juga menjadi salah satu faktor dalam belajar. Hasil belajar akan menjadi lebih mantap, jika para siswa sering diberikan ulangan dan latihan secara kontinu, sistematis, dan terbimbing. Sedangkan intensitas latihan soal adalah seberapa sering seseorang mengerjakan latihan soal atau melakukan kegiatan pengulangan dalam proses pembelajaran untuk

lebih memahami materi pelajaran agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Latihan soal yang diberikan guru bertujuan untuk mengetahui seberapa pahamkah siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dan diharapkan dapat menjadikan siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam proses belajar sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar. Jadi, latihan soal sesuai materi yang diajarkan secara terus menerus dan berkelanjutan sangat diperlukan dalam proses belajar. Dapat disimpulkan bahwa intensitas latihan soal berpengaruh terhadap hasil belajar, semakin tinggi intensitas latihan soal maka semakin tinggi hasil belajar yang didapatkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian (2006) bahwa intensitas latihan soal berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa Nilai koefisien regresi (bX_3) variabel intensitas latihan soal sebesar 0,169 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara intensitas latihan soal dengan hasil belajar siswa. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan satu satuan intensitas latihan soal (X_3) akan meningkatkan kemungkinan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,169 atau hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang akan meningkat apabila intensitas latihan soal dipersepsikan lebih baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis, nilai probabilitas variabel intensitas latihan soal adalah $0,011 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, hipotesis peneliti terbukti kebenarannya yakni variabel intensitas latihan soal berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut: (1) Penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang siswa kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. (2) Penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang siswa kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. (3) Pemahaman analisis transaksi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang siswa kelas XI SMK Negeri 2

Buduran Sidoarjo. (4) Intensitas latihan soal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang siswa kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.

Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Diharapkan kepada pihak manajemen sekolah SMK Negeri 2 Buduran, Sidoarjo untuk memerhatikan faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa yaitu penggunaan bahan ajar *e-book* interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal siswa agar hasil belajar siswa dapat lebih meningkat. (2) Dalam penelitian selanjutnya instrument tes diupayakan memenuhi standar penilaian yang baik dan mewakili indikator agar tidak dibuang (gugur) dalam uji coba. (3) Berdasarkan temuan penelitian ini, terutama para peneliti bidang pendidikan dapat mengaji lebih lanjut variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa..

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmawati, Titik. 2006. *Pengaruh Frekuensi Latihan Soal dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Praktik Akuntansi I pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2005/2006*. *Varia Pendidikan*, Vol. 21, No. 1, Juni 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ervina, Lilik. 2016. *Pengaruh Pemahaman Perpajakan, Intensitas Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perpajakan pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya*. *Jurnal pendidikan Akuntansi*. Vol. 4 (3).
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Warsita, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Darminto. 2012. *Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nasution, S. 2012. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Olivia, Femi. 2011. *Tools For Study Skill (Teknik Ujian efektif)*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22 : Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi OFFSET.
- Rif'ah, Ziyadatur. 2015. *Pengaruh Motivasi, intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol. 2 (2).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.