

PENGARUH NILAI PENGANTAR AKUNTANSI, *COMPUTER ATTITUDE*, DAN MOTIVASI BELAJAR APLIKASI KOMPUTER TERHADAP PRESTASI BELAJAR APLIKASI KOMPUTER MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Nurfia Lely Chomariyah

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Surabaya, e-mail nurfialely17@gmail.com

Agung Listiadi

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Surabaya, e-mail agung_296@yahoo.com

Abstrak

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan beberapa rangkaian tes. Penilaian terhadap hasil belajar memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran yang telah berjalan secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar aplikasi komputer terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. Jenis penelitian ini adalah peneltiann kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *proportional sampling*. Jumlah sampel yang diambil sebanyak 110 mahasiswa. Hasil penelitian pada uji f menunjukkan nilai signifikansi 0,000 yang berarti bahwa variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar aplikasi komputer pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. Sedangkan dari hasil uji t diketahui nilai signifikansi variabel nilai pengantar akuntansi sebesar 0,000, *computer attitude* sebesar 0,002, dan motivasi belajar aplikasi komputer sebesar 0,752. Hal ini menunjukkan bahwa variabel nilai pengantar akuntansi dan *computer attitude* memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. Nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,230 berarti bahwa 23% prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya dipengaruhi oleh nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar aplikasi komputer.

Kata Kunci: Pengantar Akuntansi, Aplikasi Komputer *myob*, *Computer Attitude*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Abstract

Learning achievement is the result obtained by the students after performing several series of tests. Assessment of learning outcomes has a goal to know the extent to which the learning process has been running effectively. This study aims to determine the effect of the value of introductory accounting, computer attitude, and motivation to learn computer application to computer application student learning achievement accounting education department of the Faculty of Economics, State University of Surabaya. The type of this research is quantitative research. The sampling technique used is proportional sampling technique. taking sample of 110 students. The result of the test showed the significant value of 0,000 f, which means that the independent variables used in this study significantly influence the dependent variable is the achievement of student learning computer applications in accounting education study program Faculty of Economics, University of Surabaya. While from result of t test known value of significance variable introductory accounting value 0.000, computer attitude 0,002, and motivation to learn computer application equal to 0,752. This indicates that the variable value of introductory accounting and computer attitude has a significant effect on student learning achievement aplikasi komputer accounting education study program Faculty of Economics, University of Surabaya. Adjusted R Square of 0.230 means that 23% of computer applications student learning achievement accounting education study program Faculty of Economics, University of Surabaya is affected by the value of introductory accounting, computer attitude, and motivation to learn computer applications.

Keywords: Introduction of Accounting, Computer Application, Computer Attitude, Learning Motivation, Learning Achievement.

PENDAHULUAN

Kurikulum dan pembelajaran adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Ibarat dua sisi dari satu mata uang yang sama. Artinya, pertama, keberadaan dan kebermaknaan kurikulum hanya akan terwujud apabila ada proses pembelajaran, dan sebaliknya, pembelajarannya akan berlangsung dengan baik apabila ada kurikulum yang menjadi pedomannya. Pembelajaran adalah bentuk implementasi dari kurikulum. Kurikulum adalah pedoman untuk memberi arah dan tujuan pendidikan, berisi materi yang akan diberikan, sedangkan pembelajaran adalah bentuk tindakan untuk mewujudkan cita-cita kurikulum (Syaodih, 2012). Dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 faktor-faktor pendukung pelaksanaan pendidikan ini disebut sebagai sumber daya pendidikan, seperti guru, kepala sekolah dan pelaksana lainnya, sarana-prasarana, media sumber serta biaya pendidikan (*available curriculum*). (Nana dan Erliana, 2012).

Keberhasilan pendidikan dan pelatihan bukan saja ditentukan oleh ketepatan pemilihan model desain kurikulum (model kurikulum), dan implementasinya, tetapi juga kelengkapan, kualitas dan ketepatan penggunaan sumber daya pendidikan. Di antara sumber daya pendidikan yang memegang peranan kunci adalah guru. Guru dapat membantu meningkatkan kelengkapan fasilitas, media dan sumber belajar dengan mengembangkannya sendiri. Dalam penyusunan kurikulum suatu peranan dalam pekerjaan itu diurai (dianalisis) atas kompetensi-kompetensi standar yang mendukungnya. Apabila kompetensinya luas, maka kompetensi tersebut diurai lagi menjadi beberapa subkompetensi, tetapi apabila cukup sempit maka langsung diurai dan dirumuskan dalam bentuk performansi.

Performansi kerja atau keterampilan kerja, sesuai dengan makna dari konsep keterampilan, tidak hanya berkenaan dengan keterampilan fisik-motorik, tetapi juga keterampilan intelektual dan keterampilan sosial. Keterampilan tersebut diwujudkan dalam pembelajaran, baik pembelajaran teori dan pembelajaran praktik. Banyak ragam kegiatan pembelajaran praktik yang dapat dilaksanakan di sekolah dan perguruan tinggi, dari praktik yang bersifat simulatif sampai dengan praktik yang sesungguhnya, praktik di kelas, di luar kelas, bahkan di luar sekolah asal masih menjadi milik sekolah. Program praktik dapat berupa kegiatan mengaplikasikan konsep-konsep yang ada dalam topik-topik bahan ajar. Praktik demikian dirancang oleh masing-masing guru dan dilakukan di kelas, di laboratorium dan di lingkungan di sekitar sekolah.

Di bidang Akuntansi, di sekolah menengah kejuruan atau SMK dan perguruan tinggi, peserta didik memang diberikan praktik-praktik yang berkenaan dengan dunia kerja. Untuk memaksimalkan hal itu, diberikan mata pelajaran praktik yang berhubungan dengan bidang keahlian yang ditempuh. Tak hanya itu, peserta didik juga diajarkan langsung bagaimana mengoperasikan komputer yang bersifat khusus untuk akuntansi, misal *spreadsheet*, *MYOB*, *accurate*, *zahir* dan lain-lain. Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih siap ketika memasuki dunia kerja. Dunia kerja saat ini memang selektif memilih calon karyawannya seiring dengan perkembangan dunia teknologi dan komunikasi. Selain *Hard Skills*, perusahaan tentu akan lebih memilih calon karyawan yang juga mempunyai *Soft Skills*.

MYOB Accounting adalah aplikasi komputer akuntansi yang sangat populer di kalangan para akuntan dan pengusaha. Baik yang menggunakan aplikasi ini untuk pemakaian pribadi, maupun untuk perusahaan di mana mereka bekerja. Fungsi dari software ini juga dikenal lebih mudah untuk dioperasikan daripada yang lain. Fungsi-fungsi dalam software ini sangat menunjang untuk berbagai kegiatan keakuntansian seperti membuat jurnal umum hingga membuat laporan keuangan yang lengkap. Software ini menggabungkan antara perkembangan teknologi dan bidang ilmu akuntansi.

Faktor internal yang diduga penting dalam mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah aplikasi komputer adalah mata kuliah pengantar akuntansi. Mahasiswa akan mengalami kesulitan belajar dalam mempelajari materi yang memiliki tingkat kesulitan tinggi jika belum memiliki penguasaan tentang materi yang disyaratkan sebelumnya. Menurut Ahmadi dan Widodo (2013), faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah prestasi yang telah dimiliki sebelumnya. Apabila teori tersebut disesuaikan maka hasil belajar komputer akuntansi dipengaruhi faktor penguasaan materi yang telah dimiliki siswa sebelum mereka mempelajari mata diklat yang terkait.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keahlian berkomputer seseorang adalah faktor *computer attitude*. *Computer attitude* diartikan sebagai sikap dan pandangan seseorang dalam menghadapi keberadaan teknologi komputer. Pembelajaran tentu tidak lepas dari peserta didik. Proses belajar mengajar ini juga dipengaruhi oleh motivasi. Pembelajaran termotivasi (*motivated learning*) adalah motivasi mempelajari ketrampilan dan strategi, daripada mengerjakan tugas-tugas. Siswa yang tidak termotivasi tidak akan mencurahkan usahanya yang diperlukan untuk belajar. Sardiman (2012) mengatakan bahwa motivasi dapat dianggap sebagai kekuatan penggerak keseluruhan siswa yang mengarah pada kegiatan belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, terdapat faktor-faktor yang menjadi permasalahan pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi di Universitas Negeri Surabaya khususnya pada mata kuliah Aplikasi Komputer *MYOB*. Sebagai upaya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara faktor-faktor tersebut terhadap prestasi belajar Aplikasi Komputer *MYOB*, maka peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Nilai Pengantar Akuntansi, *Computer Attitude*, dan Motivasi Belajar Aplikasi Komputer Terhadap Prestasi Belajar Aplikasi Komputer Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya”.

Prestasi Belajar Aplikasi Komputer *MYOB*

Prestasi belajar komputer akuntansi adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar materi komputer akuntansi yang dibuktikan melalui hasil tes yang dinyatakan dalam bentuk simbol atau angka (Wahjono, 2013). Untuk mendapatkan prestasi belajar komputer akuntansi yang tinggi bukanlah hal yang mudah, tetapi membutuhkan usaha.

Aplikasi Komputer *MYOB*

MYOB merupakan kependekan dari *Mind Your Own Business* yaitu suatu program aplikasi komputer untuk mencatat kegiatan/transaksi pada sebuah perusahaan yang dibuat *Data-Tech-Software*, sebuah perusahaan perangkat lunak yang berada di Australia. *MYOB* pertama kali diluncurkan di Australia pada tahun 1991 dan merupakan salah satu perangkat lunak yang membantu proses pengolahan data/transaksi dalam sistem manajemen bisnis dari perusahaan kecil-menengah sampai perusahaan menengah-besar (Mansoor, 2013).

Pengantar Akuntansi

Akuntansi telah didefinisikan secara luas. Menurut definisi dari *American Accounting Association* (dalam Lili, 2015) akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi untuk membuat pertimbangan dan mengambil keputusan yang tepat bagi pemakai informasi tersebut. Termasuk dalam definisi ini adalah keharusan bagi akuntansi untuk mengetahui lingkungan sosial ekonomi di sekitarnya.

Computer Attitude

Menurut Harrison dan Rainer (dalam Setyawan, 2014) *computer attitude* merupakan sikap, reaksi atau penilaian seseorang berdasarkan kesenangan atau ketidakseenangan terhadap komputer. Sikap tidak senang dalam diri seseorang untuk berkomputer, membuat dirinya tidak memiliki semangat untuk belajar komputer. Sebaliknya sikap senang terhadap komputer akan membangkitkan

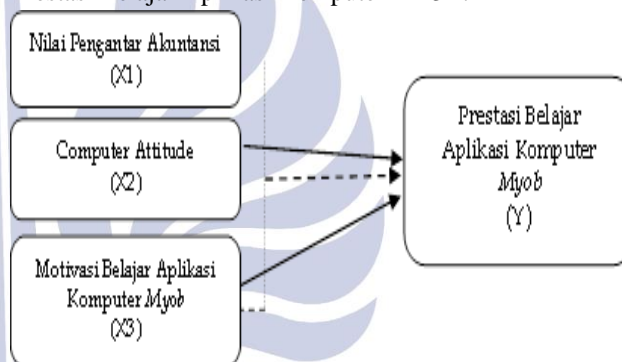
semangatnya dalam belajar komputer. *computer attitude* atau sikap berkomputer adalah sikap, reaksi atau perasaan seseorang saat menggunakan komputer.

Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald (dalam Sardiman, 2012), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka yang nantinya akan dianalisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2016). Variabel bebas dalam penelitian ini diantaranya adalah Nilai Pengantar Akuntansi (X1), *Computer Attitude* (X2) dan Motivasi Belajar Aplikasi Komputer (X3), sedangkan variabel terikat (Y) adalah Prestasi Belajar Aplikasi Komputer *MYOB*.



Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya yang telah menempuh mata kuliah pengantar akuntansi dan aplikasi komputer *MYOB* sejumlah 153 orang yang terdiri dari mahasiswa angkatan 2013 dan 2014. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis terdiri dari uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda, uji hipotesis, dan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan fasilitas program SPSS versi 22. Uji validitas ini dilakukan untuk mengukur apakah instrumen yang digunakan itu valid. Instrumen yang akan dijadikan penelitian harus diujikan terlebih dahulu sebelum melaksanakan penelitian, hal ini berguna untuk mengetahui seberapa valid instrumen penelitian yang digunakan.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah residual data dari model regresi linier memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *One-sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan SPSS versi 22 dengan ketentuan jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal. Grafik normal *probability plot* titiknya menyebar disekitar garis diagonal, serta penyebarannya mengikuti arah garis diagonal. Hasil tersebut menunjukkan pola distribusi normal.

Uji linearitas ini digunakan untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel memiliki hubungan yang linier atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi *Pearson* atau regresi linier. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear apabila signifikansi kurang dari 0,05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel bebas Nilai Pengantar Akuntansi dan *Computer Attitude* dan Motivasi Belajar Aplikasi Komputer mempunyai hubungan yang linier dengan variabel terikat.

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya korelasi antar variabel independen dalam model regresi. Cara umum yang digunakan oleh peneliti untuk mendeteksi ada tidaknya problem multikolinieritas pada model regresi adalah dengan melihat nilai *Tolerance* dan *VIF (Variance Inflation Factor)*. Nilai yang direkomendasikan untuk menunjukkan tidak adanya multikolinieritas adalah nilai *Tolerance* harus $\geq 0,10$ dan nilai *VIF* ≤ 10 (Latan, 2012). Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Nilai Pengantar Akuntansi memiliki nilai toleransi 0,987 dan *VIF* sebesar 1,013. Variabel *computer attitude* memiliki nilai toleransi sebesar 0,945 dan *VIF* sebesar 1,058. Variabel motivasi belajar aplikasi komputer memiliki nilai toleransi sebesar 0,937 dan *VIF* sebesar 1,067. Nilai toleransi ketiga variabel bebas $> 0,10$ dan nilai *VIF* < 10 , dengan demikian tidak terdapat multikolinieritas.

Uji Heteroskedastisitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah *variance* dari residual data satu observasi ke observasi lainnya berbeda atau tidak tetap. Uji heteroskedastisitas dapat dilihat dari *scatterplot*. Hasil penelitian menunjukkan data tersebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y serta tidak membentuk suatu pola tertentu, itu artinya tidak terdapat heteroskedastisitas.

Uji Autorelasi bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada data observasi satu pengamatan ke pengamatan lainnya dalam model regresi linier. Pendekatan adanya autokorelasi dapat dilakukan dengan menggunakan perhitungan besaran Durbin-Watson. Hasil dari uji autokorelasi ini sebesar 1,710 sedangkan nilai DL dan DU dengan

umlah sampel 110 berdasarkan tabel Durbin Watson adalah 1,634 dan 1,745. Karena nilai DW terletak antara $DU < DW < 4 - DU$ yaitu $1,634 < 1,710 < 2,366$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi. Karena nilai DW terletak antara $DU < DW < 4 - DU$ yaitu $1,634 < 1,710 < 2,366$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi.

Bentuk persamaan regresi untuk variabel nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar aplikasi komputer terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi pendidikan akuntansi fakultas ekonomi Universitas Negeri Surabaya adalah sebagai berikut:

$$Y = 6,411 + (0,254)X_1 + (0,062)X_2 - (0,004)X_3 + e$$

Uji f digunakan untuk mengetahui apakah secara simultan variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan atau tidak terhadap variabel terikat. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansinya sebesar 0,000 atau $\leq 0,05$ sehingga dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, variabel nilai pengantar akuntansi, *computer attitude* dan motivasi belajar aplikasi komputer secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar aplikasi komputer.

Berikutnya adalah uji t, Uji digunakan untuk menguji signifikansi koefisien regresi maupun korelasi parsial atau hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat (Y). Uji digunakan untuk menguji signifikansi koefisien regresi maupun korelasi parsial atau hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat (Y). Cara yang digunakan dalam penelitian ini adalah membandingkan taraf signifikansi t dengan *alpha* 0,05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel nilai pengantar akuntansi berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar aplikasi komputer dengan nilai signifikansi 0,000. Variabel *computer attitude* memiliki nilai signifikansi 0,002 dan ini artinya bahwa variabel *computer attitude* berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar aplikasi komputer. Variabel ketiga yaitu motivasi belajar memiliki nilai signifikansi 0,725 yang berarti bahwa variabel ini tidak berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar aplikasi komputer.

Koefisien determinasi mengukur seberapa jauh kemampuan model regresi dalam menerangkan variasi variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan 1. Jika R^2 mendekati satu, maka dapat dikatakan semakin kuat model regresi tersebut dalam menerangkan variasi variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai *R square* untuk penelitian ini sebesar 23% antara variabel nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar aplikasi komputer terhadap prestasi belajar aplikasi komputer. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan

antara variabel nilai pengantar akuntansi, *computer attitude* dan motivasi belajar aplikasi komputer dalam menjelaskan prestasi belajar aplikasi komputer sebesar 23%, sedangkan sisanya sebesar 77% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

Pengaruh nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar aplikasi komputer terhadap prestasi belajar aplikasi komputer.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel bebas (nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar aplikasi komputer) secara simultan atau bersama-sama berpengaruh terhadap variabel terikat (prestasi belajar aplikasi komputer). Berdasarkan hasil uji *f*, variabel bebas dalam penelitian ini berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Hasil ini didukung oleh beberapa teori yang terkait diantaranya dari Ahmadi dan Widodo (2013) yang menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah prestasi yang dimiliki sebelumnya, Sardiman (2012) mengatakan bahwa motivasi dapat dianggap sebagai kekuatan penggerak keseluruhan siswa yang mengarah pada kegiatan belajar.

Tidak hanya didukung oleh teori, hasil penelitian ini didukung juga dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan diantaranya adalah hasil penelitian dari Agustina (2012) yang berjudul "Pengaruh Nilai Pengantar Akuntansi dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi" menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama antara nilai pengantar akuntansi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi dengan status signifikan yang artinya semakin tinggi nilai pengantar akuntansi, maka akan semakin tinggi hasil belajar komputer akuntansinya.

Pengaruh nilai pengantar terhadap prestasi belajar aplikasi komputer.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai pengantar akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya angkatan 2013 dan 2014. Artinya terdapat hubungan yang searah hingga prestasi belajar aplikasi komputer akan meningkat apabila nilai pengantar akuntansi dipersepsikan lebih baik atau lebih tinggi.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Ahmadi dan Widodo (2013) menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah prestasi yang dimiliki sebelumnya menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah prestasi yang dimiliki sebelumnya. Pengantar akuntansi merupakan kuliah dasar untuk mendalami materi akuntansi yang lain di tahap yang lebih tinggi. Pada mata kuliah pengantar

akuntansi ini mahasiswa yang nilainya tinggi dianggap telah menguasai dasar-dasar dari akuntansi sehingga dapat memudahkan mahasiswa dalam mempelajari materi akuntansi selanjutnya termasuk aplikasi komputer *MYOB*.

Selain didukung oleh teori, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang relevan yaitu hasil penelitian dari Agustina (2012) yang berjudul "Pengaruh Nilai Pengantar Akuntansi dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi" menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara parsial antara nilai pengantar akuntansi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi dengan status signifikan yang artinya semakin tinggi nilai pengantar akuntansi, maka akan semakin tinggi hasil belajar komputer akuntansinya.

Pengaruh *computer attitude* terhadap prestasi belajar aplikasi komputer.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *computer attitude* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya angkatan 2013 dan 2014, artinya terdapat hubungan yang searah hingga prestasi belajar aplikasi komputer akan meningkat apabila mahasiswa mempunyai *computer attitude* yang baik.

Mahasiswa yang memiliki sikap positif terhadap komputer akan memberikan hasil yang positif juga sehingga dalam menggunakan aplikasi komputer *myob* tidak menjadi beban bagi dirinya, aplikasi komputer *myob* itu menyenangkan sehingga memberikan efek baik terhadap prestasi belajarnya (Merdiana, 2016). Dalam kaitannya dengan prestasi belajar aplikasi komputer *myob*, semakin positif sikap yang diberikan mahasiswa terhadap komputer maka akan menyebabkan peningkatan prestasi belajar aplikasi komputer *myob*.

Pengaruh motivasi belajar aplikasi komputer terhadap prestasi belajar aplikasi komputer.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar aplikasi komputer tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya angkatan 2013 dan 2014. Alasan tidak berpengaruhnya motivasi belajar terhadap prestasi belajar diantaranya ialah terdapat ketakutan responden jika kuisisioner yang diisi akan berpengaruh terhadap nilai akademis mereka, padahal hasil kuisisioner tidak akan mempengaruhi nilai akademis. Kemudian semakin tinggi motivasi yang dimiliki belum tentu prestasinya semakin baik, kemampuan mahasiswa juga dipertimbangkan dalam hal ini. Jadi, meskipun individu tersebut memiliki motivasi yang tinggi tetapi kemampuan

memahaminya rendah maka juga akan berdampak pada prestasi belajarnya. Meskipun motivasi belajarnya rendah, tetapi dengan menguasai materi pengantar akuntansi dan memiliki *computer attitude* yang baik, maka bisa dipastikan mahasiswa tersebut memiliki prestasi yang cenderung lebih baik daripada individu yang tidak menguasai materi pengantar akuntansi dan tidak memiliki *computer attitude* yang baik. Hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa itu sendiri dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan (Sudjana, 2014). Jika mahasiswa menguasai materi aplikasi komputer, maka meskipun motivasi belajarnya rendah, mahasiswa tetap bisa memperoleh prestasi belajar aplikasi komputer *myob* secara maksimal.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut . (1) Nilai pengantar akuntansi, *computer attitude*, dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. (2) Nilai pengantar akuntansi berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. (3) *Computer attitude* berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. (4) Motivasi belajar tidak berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis hasil penelitian, ada beberapa hal yang peneliti sarankan antara lain: (1) Penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi dosen dan mahasiswa untuk meningkatkan nilai pengantar akuntansi dan memperbaiki *computer attitude* karena nilai pengantar akuntansi dan *computer attitude* berkaitan dengan prestasi belajar mata kuliah aplikasi komputer *myob*. (2) Bagi peneliti selanjutnya dapat memperbaiki instrumen yang ada. (3) Bagi peneliti selanjutnya, dapat menambah variabel-variabel lainnya yang tidak ada dalam penelitian ini yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar aplikasi komputer mahasiswa prodi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khadash, H.A and Sulieman Al-Beshtawi. 2009. "Attitude Toward Learning Accounting by Computers: The Impact on Perceived Skills". *International Journal of Accounting and Taxation, Vol.1*, Al-Mafraq University.
- Alief. 2013. *Uji Linieritas dengan Tabel ANOVA SPSS*. (Online), (<https://aliefworkshop.com>, diakses 13 Juli 2017)
- Agustina, Yunita. 2012. *Pengaruh Nilai Pengantar Akuntansi dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi*. (Online), (Googlescholar.com, diunduh 7 Maret 2017)
- Ahmadi, Abu dan Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, M dan Barnawi. 2012. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Atmaja Prawira, Purwa. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bakar, Ramli. 2014. "The Effect of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra". *International Journal of Asian Social Science*. Vol. 4: hal 722-732.
- Budi Kuntardi, Dhandhung. 2004. *Pengaruh Computer Anxiety dan Computer Attitude terhadap Keahlian Akuntan Pendidik dalam Menggunakan Komputer*. (Online), (diunduh 10 Mei 2017)
- Desiani Pangestu, Dyah. 2016. *Pengaruh Pemahaman Siklus Akuntansi, Media Pembelajaran, Simulasi Digital dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Nganjuk*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya.
- Era, Merdiana dan Setiyani Rediana. 2016. "Pengaruh Motivasi Belajar, *computer Attitude*, dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi". *Economic Education Analysis Journal*. Vol. 5.(Online), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj> diunduh 6 Oktober 2016)
- Fajar, Halisah. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. (Online), (Googlescholar.com, diunduh 4 Mei 2017).
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sorby. 2011. *Strategi Belajar Mengajar "melalui konsep umum dan islami"*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Harrison, A.W. dan Rainer, K.R. 1992. *'The Influence of Individual Differences on Skill in End-User Computing'*. Dalam *Journal of Management Informatkion System*, Vol. 9 No. 1.
- Indarta, Ady. 2016. *Pengaruh Kemampuan Akuntansi Perusahaan Jasa, Simulasi Digital dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Spreadsheet Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Lamongan*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. PPs Universitas Negeri Surabaya.
- Krisna Yudha, Cokorda dan I Wayan. 2014. *Pengaruh Computer Anxiety dan Computer Attitude Pada Keahlian Pengguna Dalam Menggunakan Komputer*. (Online), (diunduh 12 Mei 2017, 12:04)
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penelitian)*. Bandung: Alfabeta.
- Kusuma, Aprilian. 2016. *Pengaruh Computer Anxiety, Computer Attitude dan Computer Self Efficacy Terhadap Keahlian Mahasiswa Akuntansi Menggunakan Software Akuntansi*. (Online), (diunduh 8 Mei 2017)
- L Meece, Joedith and H Schunk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori dan Aplikasi Edisi Ketiga*. Jakarta: Indeks.
- Latan, Hengky dan Temalagi, Selva. 2013. *Analisis Multivariete Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20,0*. Bandung: Alfabeta
- Lutfiah. 2016. *Pengaruhh Pengantar Akuntansi, Locus of Control dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya.
- M, Lili. 2015. *Dasar-dasar Akuntansi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mansoor, Nizam. 2013. *Akuntansi Dengan MYOB untuk Pemula dan Orang Awam*. Batu: Laskar Aksara.
- Mulyasa. 2014. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nugraheni, Fitri. 2010. *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK)*. (Online), (diunduh 2 Juni 2017)
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan. 2015. *Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyati, dan Dwijanti, Riska. 2011. *MYOB for Accounting*. Yogyakarta. PT Skripta Media Creative.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana dan Syaodih, Erliana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2010. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Triwiyanto, Teguh. 2013. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Bumi Aksara.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Grasindo.
- Wahjono. 2013. *Pengaruh Profesionalisme, Metode Mengajar, Disiplin dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Dengan Moderasi Motivasi*, (Online), (diunduh 13 Februari 2017)
- Weli. 2015. "Accounting Students Attitude Towards Computer, The Acceptance of the Accounting Information System's Course and Teaching Method". *Journal of Social and Behavioral Science*. Vol. 172: hal 18-25 (www.sciencedirect.com, diunduh 15 November 2016)
- Wikipedia. 2017. *Skala Likert*. (Online), (https://id.wikipedia.org/wiki/Skala_Likert diakses 7 Maret 2017)
- Wulandari, Novi. 2015. *Pengaruhh Computer Knowledge, Computer Attitude dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya.