

PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP* SEBAGAI BAHAN AJAR PENDUKUNG PADA MATERI SISTEM PENILAIAN PERSEDIAAN DI KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 10 SURABAYA

Nur Rizkia Rahmayanti

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi,
Universitas Negeri Surabaya. Email: nurizkiarahmayanti@gmail.com

Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi,
Universitas Negeri Surabaya. Email: jonisusilowibowo@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan, kemudian kelayakan, dan respon peserta didik terhadap *Lift The Flap* sebagai bahan ajar pendukung materi sistem penilaian persediaan di kelas XI akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya. Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan metode 4-D dari Thiagaarajan (*Define, Design, Develop dan Disseminate*). Peneliti melakukan uji coba terbatas kepada 20 siswa kelas XI SMKN 10 Surabaya. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data menggunakan lembar telaah, lembar validasi para ahli dan juga menggunakan angket respon peserta didik. Data diperoleh secara deskriptif dengan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukan *Lift The Flap* sebagai bahan ajar pendukung materi sistem penilaian persediaan di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya mendapatkan nilai dari ahli materi sebesar 82,01% untuk kelayakan isi dan penyajian. Ahli bahasa memberikan nilai sebesar 80% untuk kelayakan bahasa dan ahli grafis memberikan nilai sebesar 78,55% untuk kelayakan kegrafikan. Rata-rata persentase seluruh validasi para ahli sebesar 80% dengan kriteria sesuai dan untuk hasil rata-rata persentase dari respon peserta didik sebesar 88,62% dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci : Bahan Ajar, *Lift The Flap*, Sistem Penilaian Persediaan

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the process of development, feasibility, and student responses to the Lift The Flap as a learning material, supporting the subject of the matter the assessment system class XI SMK Negeri 10 Surabaya. This research is a type of development research using 4D development model. The 4D development model consists of Define, Design, Develop, and Disseminate. Trial conducted in limited with the amount of 20 students of class XI Accounting SMK Negeri 10 Surabaya. The data collected by using analysis sheet, validation sheet, and student response questionnaire. The data obtained were analyzed descriptively by percentage. The result of the study shows that the Lift The Flap as the supporting material of the matter the assessment system got the score from the material expert by 82,01% for the material feasibility. Linguists gave a 80% score for language eligibility, and the graphic expert gave a 78.55% score for feasibility of the graph. The average percentages from all validation of the experts are 80% with reasonable criteria. Then the average result of percentage of student response is 88,62% with the criteria very good

Keywords: Teaching materials, *Lift The Flap*, The matter the assessment system

PENDAHULUAN

Dalam suatu Negara, yang merupakan salah satu penentu agar masyarakat memiliki sebuah pemikiran maupun tindakan yang dapat mendukung kemajuan Negara tersebut ialah pendidikan. Pendidikan menurut UU SISDIKNAS No. 29 tahun 2003, menyatakan bahwa pendidikan ialah suatu wujud pemerintah untuk mewujudkan masyarakat yang memiliki pemikiran yang cakap dan mandiri yang dilakukan secara sadar dan juga terencana melalui proses pembelajaran. Dari ungkapan diatas dapat diketahui bahwa untuk meningkatkan kualitas

pendidikan salah satunya yaitu harus meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Pada suatu lingkungan belajar terdapat adanya interaksi antara siswa dan guru dan juga sumber belajar maka hal tersebut dinamakan pembelajaran (Warsita, 2008). Semua bentuk bahan yang ditulis secara runtut yang kemudian digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam melakukan kegiatan pembelajaran disebut bahan ajar (Prastowo, 2015). Dalam pelaksanaan pendidikan disekolah yang menjadi bagian terpenting ialah bahan ajar. Melalui bahan ajar, guru akan mudah dalam melakukan

kegiatan pembelajaran dan akan mudah membantu peserta didik dalam belajar.

Program keahlian akuntansi sangat banyak peminatnya dikarenakan banyak sekali dibutuhkan tenaga jasa akuntansi dalam dunia usaha. Pada program keahlian akuntansi membahas tentang semua terkait dengan pencatatan transaksi keuangan yang terjadi di perusahaan. Untuk mempelajari akuntansi, peserta didik tidak cukup hanya mengandalkan penjelasan guru namun dibutuhkan pembelajaran berulang-ulang untuk dapat memahami materi tersebut. Hal ini dikarenakan akuntansi ialah bidang ilmu yang tidak cukup hanya dengan teori saja melainkan juga terdapat perhitungan dan rumus-rumus yang harus dipahami secara benar. Sehingga, perlu adanya bahan ajar yang membuat siswa bisa memahami materi tersebut secara mandiri khususnya pada materi akuntansi.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMKN 10 Surabaya diketahui bahwa bahan ajar untuk materi sistem penilaian persediaan hanya bersumber dari buku teks cetakan penerbit dan *hand out* dari guru dan didalam bahan ajar tersebut terlalu banyak tulisan dan sedikit gambar sehingga siswa merasa bosan dengan bahan ajar yang digunakan. Dari hasil wawancara tersebut, peneliti berinisiatif untuk membuat bahan ajar yang berbeda dengan bahan ajar yang sudah ada disekolah. Disini peneliti mengembangkan bahan ajar berupa *lift the flap*. Bahan ajar *lift the flap* mempunyai bentuk khusus, yaitu disetiap lembarannya memiliki jendela dan menggunakan *design* warna dan gambar yang menarik..

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah 1) bagaimana proses pengembangan *lift the flap* pada materi sistem penilaian di kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya, 2) bagaimana kelayakan *lift the flap* yang dikembangkan, 3) bagaimana respon siswa SMK Negeri 10 Surabaya terhadap *lift the flap* yang dikembangkan.

Tujuan dari penelitian ini ialah 1) untuk menganalisis proses pengembangan *lift the flap* pada materi sistem penilaian persediaan di kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya, 2) untuk menganalisis kelayakan *lift the flap* yang dikembangkan, 3) untuk menganalisis respon siswa SMK Negeri 10 Surabaya terhadap *lift the flap* yang dikembangkan.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan *lift the flap* ini menggunakan model pengembangan

yang di adaptasi dari teori Thiagarajan, Semmel dan Semmel yaitu model pengembangan 4-D. Model ini terdiri dari empat tahap pengembangan, yaitu *define*, *design*, *develop* dan *disseminate*. Dalam penelitian ini, model pengembangan 4-D hanya digunakan sampai tahap ketiga yaitu *develop* atau pengembangan. Tahap keempat dalam model 4-D ini yaitu *disseminate* tidak dilakukan oleh peneliti dikarenakan adanya keterbatasan peneliti.

Subjek uji coba pada pengembangan *lift the flap* ini ialah uji coba terbatas dan uji coba lapangan yang ditujukan kepada peserta didik kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya, dengan jumlah 20 siswa yang sudah memperoleh materi sistem penilaian persediaan. Data dalam penelitian pengembangan *lift the flap* ini diperoleh bersifat kuantitatif dan kualitatif. Yang mana data yang berupa angka merupakan data kuantitatif sedangkan data yang berisi tanggapan, saran dan kritik merupakan data kualitatif.

Instrument yang digunakan berupa angket terbuka dan tertutup. Angket terbuka meliputi angket telaah. Sedangkan angket tertutup meliputi angket validasi ahli, dan angket respon peserta didik. Lembar telaah dan lembar validasi digunakan untuk para ahli sedangkan angket respon peserta didik ditujukan kepada 20 peserta didik kelas XI yang diuji cobakan secara terbatas. Lembar validasi para ahli diisi dengan memberikan penilaian sesuai kriteria interpretasi dibawah ini:

Tabel 1 Interpretasi skor Kelayakan Lift The Flap

Persentase	Kriteria Interpretasi
81%-100%	Sangat Sesuai
61%-80%	Sesuai
41%-60%	Cukup Sesuai
21%-40%	Tidak Sesuai
0%-20%	Sangat Tidak Sesuai

Sumber : Riduwan (2015)

Tabel 2 Interpretasi Respon Peserta Didik Terhadap Kelayakan Lift The Flap

Persentase	Kriteria Interpretasi
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup Baik
21%-40%	Tidak Baik
0%-20%	Sangat Tidak Baik

Sumber : Riduwan (2015)

Dari hasil kedua kriteria interpretasi, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dapat dikatakan sesuai dan baik untuk digunakan

apabila persentase yang dihasilkan $\geq 61\%$ (Riduwan, 2015).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses Pengembangan

Penelitian ini berawal dari potensi dan masalah. Potensi dalam penelitian ini yaitu mengembangkan bahan ajar yang menarik yang dapat meningkatkan minat baca siswa. Hal tersebut dapat dijadikan sebagai alternatif siswa dalam memahami materi pada akuntansi keuangan selain mempelajari buku teks yang sudah ada. Adapun masalah dalam penelitian ini ialah tidak adanya bahan ajar yang menarik sehingga minat siswa dalam membaca kurang. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru akuntansi dapat diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan berupa buku teks cetakan penerbit dan *hand out* yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti kemudian mengembangkan produk berupa bahan ajar *lift the flap* untuk mengatasi minat baca siswa yang kurang. *Lift the flap* merupakan lembaran berjendela yang mana dapat dibuka ke kanan, kiri maupun atas dan dibaliknya terdapat keterangan atau kata kunci terkait materi yang ditampilkan. Peneliti mengembangkan bahan ajar *lift the flap* ini pada materi sistem penilaian persediaan. Alasan peneliti mengambil materi sistem penilaian persediaan ialah karena materi tersebut dianggap paling sulit oleh siswa. Produk *lift the flap* ini didesain semenarik mungkin dengan menampilkan beberapa gambar ilustrasi yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut.

Setelah desain produk tercipta, langkah selanjutnya yaitu melakukan telaah ke para ahli yakni ahli materi, bahasa dan juga grafis. Telaah ahli materi dilakukan dengan dua orang ahli yaitu guru akuntansi di SMK Negeri 10 Surabaya dengan dosen Pendidikan Akuntansi di Unesa. Hasil dari telaah ahli materi yaitu menambahkan soal remidi dan pengayaan. Hal ini terjadi karena pada desain awal produk belum dicantumkan soal remidial dan pengayaan. Telaah ahli bahasa dilakukan oleh dosen dari Bahasa Indonesia Universitas Negeri Surabaya. Hasil dari telaah ahli bahasa yaitu menambahkan sumber pada skema gambar, dan memperbaiki beberapa bentuk penulisan. Hal ini terjadi karena pada desain awal gambar yang ada didalam bahan ajar *lift the flap* ini belum dilengkapi dengan sumber dimana peneliti mengambil gambar tersebut. Telaah ahli grafis yaitu dilakukan oleh dosen Teknologi

Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Hasil dari telaah ahli grafis yaitu mengganti warna dan desain *cover* depan, mengganti warna dan desain pada daftar isi dan mengganti penulisan biodata penulis menjadi deskripsi. Hal ini terjadi karena untuk desain *cover* depan dianggap kurang menarik minat siswa sehingga perlu perbaikan terhadap desain *cover* depan, kemudian untuk bagian daftar isi perlu adanya perubahan warna pada *font* penulisan karena pada desain awal warna *font* dianggap tidak kontras dengan warna *background* nya. Kemudian pada bagian biodata penulis di desain awal penulis menuliskan nya secara berpoin-poin, sehingga menurut ahli grafis itu tidak sesuai dan harus diganti penulisannya menjadi deskriptif.

Kelayakan Bahan Ajar

Kelayakan *lift the flap* diukur menggunakan lembar validasi para ahli. Ahli materi terdiri dari dua orang yaitu dosen akuntansi dan guru akuntansi. Ahli materi menilai bahan ajar *lift the flap* berdasarkan dengan kriteria isi dan juga penyajian. Ahli bahasa terdiri dari satu orang yaitu dosen bahasa Indonesia. Ahli bahasa memberikan penilaian berdasarkan dengan kriteria kelayakan bahasa. Ahli grafis terdiri dari satu orang yaitu dari dosen Teknologi Pendidikan. Ahli grafis memberikan penilaian berdasarkan dengan kelayakan kegrafikan..

Berdasarkan data yang telah di olah, komponen isi mendapatkan persentase sebesar 78.4% dengan kriteria sesuai (Riduwan, 2015). Hal ini dikarenakan isi bahan ajar telah sesuai dengan dimensi pengetahuan dan keterampilan menurut BSNP 2014. Materi yang ditampilkan didukung dengan adanya fitur-fitur yang menarik seperti adanya jendela di beberapa halaman.

Komponen kelayakan penyajian diperoleh persentase sebesar 85.62% dengan kategori sangat sesuai (Riduwan, 2015). Hal ini dikarenakan penyajian *lift the flap* sesuai dengan aspek-aspek yang ada dalam kriteria kelayakan penyajian menurut BSNP 2014.

Komponen kelayakan bahasa mendapatkan persentase sebesar 80% dengan kriteria sesuai (Riduwan, 2015). Hal ini dikarenakan bahasa yang digunakan sesuai dengan aspek-aspek kelayakan bahasa menurut BSNP 2014.

Komponen kelayakan kegrafikan mendapat persentase sebesar 78.85% dengan kriteria sesuai (Riduwan, 2015). Hal ini dikarenakan kegrafikan *lift the flap* sesuai dengan aspek-aspek yang ada dalam kriteria kelayakan kegrafikan menurut BSNP 2014.

Hasil validasi *lift the flap* ini berdasarkan dari empat komponen para ahli baik ahli materi, bahasa dan grafis diperoleh rata-rata sebanyak 80%. Kesimpulannya ialah bahwa pengembangan *lift the flap* pada materi sistem penilaian persediaan kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya dikatakan sesuai (Riduwan, 2015) untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Respon Peserta Didik

Respon peserta didik digunakan untuk mengetahui kelayakan *lift the flap* selain dari penilaian para ahli. Sebelum peserta didik mengisi angket respon, peneliti menjelaskan terlebih dahulu terkait produk pengembangan. Kemudian siswa mengisi lembar angket yang telah disediakan oleh peneliti. Angket respon siswa berisi 11 pertanyaan dalam angket dengan pilihan jawaban “Ya” atau “Tidak” serta tersedia lembar komentar dan saran yang dapat diisi untuk memberi saran terhadap produk.

Dari hasil persentase angket respon peserta didik dapat diketahui bahwa komponen kegrafikan mendapatkan persentase sebesar 77% dengan kriteria baik (Riduwan, 2015), komponen isi mendapatkan persentase sebanyak 85% dengan kategori sangat baik (Riduwan, 2015), aspek penyajian mendapatkan persentase sebesar 95% dengan kategori sangat baik (Riduwan, 2015) dan komponen bahasa mendapatkan nilai sebesar 97.5% dengan kategori sangat baik (Riduwan, 2015).

Rata-rata keseluruhan sebesar 88.62% dengan kategori sangat baik (Riduwan, 2015) sehingga kesimpulannya ialah menurut siswa bahan ajar *lift the flap* pada materi sistem penilaian persediaan ini sangat baik digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Untuk melihat lebih jelas, silahkan lihat tabel dibawah ini.

Tabel 3 Rekapitulasi Akhir Persentase Kelayakan dan Respon Peserta Didik terhadap Lift The Flap yang dikembangkan

No	Komponen	Persentase	Interpretasi
1	Kelayakan Materi	82.01 %	Sangat Sesuai
2	Kelayakan Bahasa	80 %	Sesuai
3	Kelayakan Grafis	78.85%	Sesuai
	Rata-rata Kelayakan	80 %	Sesuai
4	Respon Peserta Didik	88.62 %	Sangat Baik

Rata-rata Keseluruhan	84.31 %
------------------------------	---------

Sumber : Data diolah oleh peneliti (2018)

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Kesimpulan dari penelitian pengembangan ini ialah, 1) Proses pengembangan *lift the flap* pada menggunakan model pengembangan 4-D dari Thiagarajan. Tetapi dalam penelitian ini, peneliti hanya melakukan sampai ke tahap *develop* dan tidak melakukan tahap *disseminate* dikarenakan adanya keterbatasan peneliti; 2) Kelayakan *lift the flap* adalah sesuai berdasarkan validasi ahli; 3) Respon siswa terhadap *lift the flap* adalah sangat baik.

Saran

1) Penelitian ini mengembangkan *lift the flap* pada materi sistem penilaian persediaan sampai dengan tahap pengembangan. Oleh sebab itu, peneliti berharap akan adanya penelitian selanjutnya dengan melakukan tahap penyebaran agar mengetahui efektifitas *lift the flap* saat digunakan pada pembelajaran dikelas; 2) peneliti selanjutnya perlu melakukan penelitian pengembangan bahan ajar dengan materi lainnya dengan mata pelajaran akuntansi. Hal ini dikarenakan bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti sekarang hanya sebatas berisi materi sistem penilaian persediaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardhana, Wisnu. 2016. Pengembangan Media Grafis Berbentuk *Lift The Flap Book* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/social-studies/article/view/4044/3699>. Online diakses pada tanggal 3 Januari 2018.
- Barroh, Habibatul. 2012. Pengembangan Buku Ajar Berjendela pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk SMP RSBI. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1 / 2. Hal 1-5
- Baridwan, Zaki. 2008. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE Universitas Gajah Mada
- Daryanto. 2013. Menyusun Modul bahan ajar untuk
- Berns, Robert G, Erickson, Patricia M. *Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. The Highlight Zone: Research @Work* No. 5.
- BSNP. 2014. Deskripsi Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Ekonomi

- Daryanto. 2013. Menyusun Modul. Jakarta; Gava Media
- Daryanto dan Dwicahyono. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Jakarta; Gava Media
- Efendhi, Elvas Sugianto. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Buku Berjendela Sebagai Pendukung Implementasi Pembelajaran Berbasis *Scientific Approach* Pada Materi Jurnal Khusus. Jurnal Pendidikan Akuntansi: Vol 2, No 2 Pribadi, Benny. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Johnson, Elaine B. 2014. *Contextual Teaching And Learning*: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung; Mizan Media Utama
- Prasetya, Yayuk Dwi. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Modul Berjendela Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Spreadsheet di Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Ngawi. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/17064>. Online diakses pada tanggal 28 September 2017
- Pujianto, Andi. 2013. Penilaian persediaan barang dagang dalam akuntansi. <http://www.akuntansipendidik.com/2013/01/peilaian-persediaan-barang-dagang-dalam-akuntansi.html>. Online. Diakses pada tanggal 14 Maret 2018
- Riduwan. 2015. Dasar-dasar Statistika. Bandung; Alfabeta
- Seehorn, Ashley. 2012. *Flip Book Teaching Strategy* (Online). https://www.ehow.com/how_12022164_make-layered-flip-book.html. Di akses pada tanggal 14 Maret 2018.
- Syakur, Ahmad Syafi'i. 2009. *Intermediate Accounting*. Jakarta; Publisher
- Trianto. 2013. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif dan Kontekstual Konsep Landasan dan Implementasi 2013. Jakarta; Kencana Prenadamedia Group