

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Scientific Approach* Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Sebagai Pendukung Pembelajaran Semester Gasal Kelas XI SMK

Riskia Putra

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya. Email: riskiaputra9@gmail.com

Luqman Hakim

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya. Email: Luqmanhakim@unesa.ac.id

Abstrak

LKPD berbasis *scientific approach* matapelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasal ini, merupakan fokus pada penelitian yang dilakukan untuk peserta didik kelas XI SMK. Model yang digunakan oleh Peneliti adalah menurut S. Thiagarajan yaitu tentang model 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Penelitian ini melibatkan ahli materi, grafik, dan bahasa. Peran ahli diantaranya adalah menelaah yang memuat komentar dan saran serta validasi yang memuat penilaian kelayakan LKPD. Berikut merupakan hasil validasi yang diberikan oleh ahli materi sebesar 72% dari kelayakan isi dengan kriteria "Layak" dan 73% dengan kriteria "Layak", ahli grafik sebesar 97% dari komponen kegrafikan dengan kriteria "Sangat Layak", serta ahli Bahasa yaitu 75% dengan kriteria "Layak". Penelitian ini dilakukan di SMKN 2 Mojokerto dengan melakukan uji coba terbatas yakni 20 peserta didik. Hasil uji coba penelitian tersebut diperoleh sebesar 92% dengan kriteria "Sangat Baik".

Kata Kunci: LKPD berbasis *scientific approach*, Akuntansi Perbankan Syariah.

Abstract

The research is the development of LKPD based on the scientific approach of Islamic banking accounting subjects as a supporter of odd semester learning for students of class XI Vocational School. This research model uses a 4-D model (Define, Design, Develop, Disseminate) by S. Thiagarajan. This research involved several experts, namely material experts, graphic experts, and linguists. These experts provide a form of review containing comments and suggestions as well as validations that contain an assessment of the feasibility of the LKPD. The following are the results of the validation given by the material experts at 72% of the eligibility of the contents of the criteria "Worthy" and 73% with the criteria "Worthy", expert graphics amounting to 97% of the graphic component with the criteria "Very Worthy" with the criteria "Worthy". This research was conducted at SMK Negeri 2 Mojokerto by using a limited trial of 20 students. The results of the research trial were 92% with the criteria of "Very Good".

Keywords: LKPD based on scientific approach, Accounting for Islamic Banking.

PENDAHULUAN

Setiap warga Negara memerlukan pendidikan, karena hakekatnya pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Terdapat suatu sistem yang mengatur pendidikan di Indonesia. Berdasarkan UUD Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV pasal 5, bahwa setiap warga Negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.

Pada saat ini, Indonesia mulai menerapkan sistem baru yakni kurikulum 2013, proses belajar mengajar pada sistem kurikulum 2013 berupaya agar siswa untuk aktif. Pendekatan yang relevan untuk menerapkan sistem kurikulum 2013 yakni dengan menggunakan *scientific*

approach. *Scientific approach* adalah pendekatan dalam pembelajaran yang dirancang agar siswa aktif dan dapat menumbuhkan pola berfikir yang terampil dan inovatif dalam merumuskan suatu masalah yang ada, menganalisa data dengan mengupulkan data, dan menarik kesimpulan serta mengomunikasikan hasil yang sudah ditemukan (Hosnan, 2014 : 34).

Bahan ajar merupakan suatu alat yang sangat penting. Tujuan bahan ajar adalah meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar, serta dengan adanya hahan ajar diharapkan peserta didik bisa memahami lebih dalam apa aja yang sudah diberikan pada saat proses pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru. Bahan ajar memiliki berbagai bentuk yakni seperti buku ajar, modul, *handout*, LKPD, foto atau gambar. Salah satu yang paling sering dipakai oleh guru pada saat

proses pembelajaran yakni LKPD. LKPD merupakan suatu rangkuman atau intisari dari isi yang terdapat dalam buku ajar yang di dalamnya terdapat contoh soal-soal. LKPD juga berfungsi untuk guru dalam mengarahkan peserta didik agar aktif dalam menggali suatu informasi dan juga dapat menganalisa suatu materi agar lebih paham. LKPD bisa dijadikan panduan oleh guru untuk melakukan kegiatan menganalisis (Trianto : 2009).

Hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti melalui wawancara kepada pihak sekolah dan beberapa peserta didik di SMK Negeri 2 Mojokerto, terdapat permasalahan yaitu sebagai berikut: (1) bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah terbatas, (2) Bahan ajar yang digunakan guru tergolong kurikulum lama atau perlu adanya pengembangan, (3) Proses pembelajaran kurang aktif dan terlihat membosankan dengan bahan ajar yang digunakan, sehingga peserta didik kesulitan mengembangkan kreatifitasnya.

Dari berbagai fenomena yang sudah dijelaskan terdapat penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Amanah Prihandini (2016) yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Dasar-dasar Perbankan Sebagai Pendukung Pembelajaran Berbasis *Scientific Approach* di Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya.”. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan jurusan Perbankan. Berdasarkan hasil penelitian bahwa diperoleh dari ahli hasil validasi yaitu, kelayakan isi 80%, kelayakan penyajian 83%, kelayakan Bahasa 90,0%, dan kelayakan kegrafikan 89%, dan didapatkan rata-rata keseluruhan 85,8% sehingga LKS tersebut dinyatakan sangat layak. Kemudian rata-rata sebesar 95% dengan kriteria sangat layak diperoleh dari hasil respon peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *scientific approach* ini efektif untuk dikembangkan.

Adapun rumusan masalah yang telah dibuat peneliti yakni 1) Bagaimana proses pengembangan LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasaldi kelas XI SMK? 2) Bagaimana hasil kelayakan LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasal di kelas XI SMK? 3) Bagaimana respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasal di kelas XI SMK?

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka peneliti juga memiliki tujuan atas penelitian sebagai berikut 1) Untuk mengetahui proses pengembangan LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasal di kelas XI

SMK. 2) Untuk hasil kelayakan LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasaldi kelas XI SMK. 3) Untuk Menganalisis respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasaldi kelas XI SMK.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *research and development (R&D)*. Kemudian model yang digunakan adalah menurut teori thiagarajan yakni model pengembangan *4-D (Four D models)*. Menurut Semmel (dalam Trianto, 2013:189). Model pengembangan thiagarajan ini terbagi menjadi 4 bagian, antara lain tahap pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Adapun dalam penelitian ini sampai pada tahap pengembangan, dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya maka pada penyebaran LKPD tidak dilakukan.

Penelitian LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran semester gasal kelas XI SMK memiliki hasil akhir yang berupa data kualitatif yang diperoleh dari angket terbuka berupa telaah materi, grafik, dan Bahasa yang memuat komentar dan saran dari para ahli ketiga bidang tersebut dan kuantitatif. Kemudian data lainnya adalah data kuantitatif dari angket tertutup berupa lembar validasi materi, grafik, dan bahasa dihitung menggunakan skala Likert. Selain itu hasil respon peserta didik yang merupakan hasil uji coba pada siswa kelas XI SMKN 2 Mojokerto dihitung menggunakan skala Guttman.

Hasil dari data kuantitatif dapat dilakukan dengan analisis perhitungan presentase sebagai berikut:

$$\% \text{ nilai kelayakan} = \frac{\text{Jumlah skor total yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kemudian setelah persentase data kuantitatif didapatkan lalu diinterpretasikan pada kategori validasi pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Klasifikasi Hasil Validasi

Penilaian	Interpretasi
0%-20%	Sangat Tidak Layak
21%-40%	Tidak Layak
41%-60%	Cukup Layak
61%-80%	Layak
81%-100%	Sangat Layak

Sumber : Riduwan (2015:13)

Hasil perhitungan respon peserta didik dituliskan seperti pada tabel di bawah ini:

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Scientific Approach* Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Sebagai Pendukung Pembelajaran Semester Gasal Kelas XI SMK

Tabel 2. Klasifikasi Hasil Analisis

Penilaian	Interpretasi
0%-20%	Sangat Tidak Baik
21%-40%	Tidak Baik
41%-60%	Cukup Baik
61%-80%	Baik
81%-100%	Sangat Baik

Sumber : (Riduwan, 2015:15)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan produk LKPD pada penelitian ini menggunakan 4-D oleh Thiagarajan. Namun hanya sampai pada tahap ketiga. Tahap pertama dari pendefinisian terbagi menjadi empat tahap yang pertama adalah analisis ujung depan dengan menganalisis permasalahan serta kebutuhan yang diperlukan oleh guru dan sekolah pada saat proses pembelajaran. Tahap kedua yakni mengetahui karakteristik peserta didik yang meliputi usia, pengalaman serta pengetahuan awal peserta didik. Pada tahap ketiga Analisis tugas dapat diidentifikasi dari analisis-analisis sebelumnya. Dalam penelitian ini, analisis tugas yang diberikan pada harus memberikan peserta didik konstruk berfikir yang terstruktur berbasis *scientific approach* yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan. Kemudian tahap keempat. Analisis konsep yang dilakukan pada penelitian ini mengidentifikasikan konsep-konsep utama yang ada pada materi yang ada pada kompetensi dasar. Hasil analisis disajikan melalui peta konsep. Analisis perumusan tujuan pembelajaran dilakukan dari penggabungan analisis yang ada sebelumnya berdasarkan pada kompetensi inti dan kompetensi dasar yang ada pada materi. Setelah tahap pendefinisian dilakukan, berlanjut pada tahap kedua yaitu perancangan, dengan kegiatan awal yakni bagian pendahuluan yang terdiri dari *cover depan*, kata pengantar, daftar isi, peta konsep.

Bagian kedua yakni bagian isi yang terdiri dari ringkasan materi, latihan soal. Bagian penutup yang terdiri dari daftar pustaka, tentang penulis, dan *cover belakang*. Selanjutnya tahap terakhir yakni tahap pengembangan yang terdiri dari telaah materi, grafik, dan bahasa yang bertujuan memperoleh saran dan masukan dari para ahli untuk bahan perbaikan LKPD. Hasil dari telaah materi yang telah dilakukan, peneliti mendapati saran dan komentar untuk menambah Daftar referensi ditambah dari DSN dan PSAK dengan aturan Bank Indonesia. Sedangkan telaah grafik mendapati komentar dan saran berupa perbaikan *Layout* yang digunakan sebaiknya diperbaiki. Setelah proses telaah, berlanjut pada validasi materi, grafik, dan bahasa yang

bertujuan bahwa media permainan sudah siap untuk diuji cobakan pada peserta didik kelas XI SMK Negeri 2 Mojokerto dengan subjek penelitian sebanyak 20 peserta didik.

Hasil validasi materi yang didapat dari ahli materi menunjukkan LKPD mata pelajaran akuntansi perbankan syariah mendapat penilaian sebesar 97 dengan persentase 72% untuk kelayakan isi dengan kriteria "Layak" dan mendapat penilaian 108 dengan persentase 73% untuk kelayakan penyajian dengan kriteria "Layak". Hasil validasi grafik yang didapat dari ahli grafik mendapat penilaian sebesar 97 dengan persentase 97% dengan kriteria "Sangat Layak". Sedangkan ahli bahasa mendapat penilaian sebesar 45 dengan persentase 75% dengan kriteria "Layak".

Selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti pada tahap pengembangan yaitu uji coba terbatas yang dilakukan pada peserta didik kelas XI SMK Negeri 2 Mojokerto. Berdasarkan hasil angket respon siswa yang dinilai dari beberapa indikator maka diperoleh skor sebesar 92% yang ditinjau dari kelayakan isi 95%, kelayakan penyajian 95%, kelayakan grafik 92%, dan kelayakan Bahasa 98% dengan kriteria "Sangat Baik". Dapat ditarik kesimpulan dari kegiatan uji coba tersebut mendapati LKPD berbasis *scientific approach* mata pelajaran akuntansi perbankan syariah sebagai pendukung pembelajaran kelas XI SMK diterima sangat baik oleh peserta didik.

PENUTUP

Simpulan

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka kesimpulan yang telah didapat sebagai berikut : 1) LKPD Berbasis *Scientific Approach* Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Sebagai Pendukung Pembelajaran Semester Gasal Kelas XI SMK dengan menggunakan model pengembangan 4-D menurut teori Thiagarajan. 2) Kelayakan LKPD berbasis *Scientific Approach* Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Sebagai Pendukung Pembelajaran Semester Gasal Kelas XI SMK yang dinilai berdasarkan komponen materi, kegrafikkan, dan bahasa mendapatkan persentase baik. 3) Respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *Scientific Approach* Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Sebagai Pendukung Pembelajaran Semester Gasal Kelas XI SMK yang dinilai berdasarkan kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikkan mendapatkan persentase sangat baik

Saran

Dari kesimpulan yang sudah ada diatas, saran yang dapat dibagikan oleh peneliti berikutnya adalah : 1) Saran yang akan diberikan oleh peneliti selanjutnya yakni supaya peneliti selanjutnya bisa melakukan proses

pengembangan sampai pada tahap penyebaran.. 2) Saran yang akan diberikan oleh peneliti selanjutnya yakni penelitian yang digunakan hanya dilakukan di kelas XI perbankan syariah SMKN 2 Mojokerto, sehingga akan lebih baik lagi digunakan di kelas dan sekolah yang berbeda agar dapat dirasakan manfaatnya secara luas. 3) Saran yang akan diberikan oleh peneliti selanjutnya yakni supaya menggunakan indikator yang berbeda seperti hasil belajar peserta didik karena pada penelitian ini tidak membahas mengenai hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintific dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Riduwan, dkk. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS Versi 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Jakarta.