

PENGARUH *COMPUTER KNOWLEDGE*, *COMPUTER ATTITUDE*, MOTIVASI BELAJAR DAN FASILITAS LABORATORIUM AKUNTANSI TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI MYOB SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 10 SURABAYA

Yuanika Anggun Siti Nurjanah

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya

yuanikaanggun@gmail.com

Luqman Hakim

Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya

luqmanhakim@unesa.ac.id

Abstrak

Efisiensi dan efektifitas belajar yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dapat menentukan tercapainya tujuan pembelajaran Komputer Akuntansi MYOB. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan jumlah sampel 82 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan kuesioner yang dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa *computer knowledge*, *computer attitude* dan fasilitas belajar mempengaruhi hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB dan motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan karena dari hasil analisis ditemukan bahwa tingkat motivasi berbanding terbalik dengan hasil belajar yang diperoleh. Secara simultan seluruh variabel independen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Komputer Akuntansi MYOB.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Komputer Akuntansi MYOB, *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, Motivasi Belajar, Fasilitas Laboratorium Akuntansi.

Abstract

Efficiency and effectiveness of learning that are influenced by internal factors and external factors can determine the achievement of MYOB Accounting Computer learning outcomes. This research aims to analyze the influence of factors that can influence the learning outcomes of MYOB Accounting Computer. The researcher used a type of quantitative research with a sample of 82 students selected using a purposive sampling technique. Documentation and questionnaires are used to collect data analyzed using multiple linear regression. The results of the analysis show that computer knowledge, computer attitude and learning facilities affect MYOB Accounting Computer learning outcomes and learning motivation do not have a significant effect because from the results of the analysis it was found that the motivation level is inversely proportional to the learning outcomes obtained. Simultaneously all independent variables have a significant influence on student learning outcomes in MYOB Computer Accounting lessons.

Keywords: Learning Outcomes, MYOB Accounting Computers, Computer Knowledge, Computer Attitude, Learning Motivation, Accounting Laboratory Facilities.

PENDAHULUAN

Keahlian akuntansi dapat mencetak lulusan yang mampu bekerja sesuai kompetensinya baik di bidang akuntansi secara manual maupun secara program. Dalam program studi Akuntansi terdapat mata pelajaran Komputer Akuntansi yang mempelajari bagaimana cara mengoperasikan program MYOB (*Mind Your Own Business*). Peserta didik akan mendapatkan mata pelajaran MYOB di kelas XI dan XII Sekolah Menengah Kejuruan. Program ini digunakan untuk memproses dan membantu dalam menyusun laporan keuangan perusahaan.

Efektivitas dan efisiensi pembelajaran dapat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran Komputer Akuntansi MYOB. Pendidik hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, sedangkan siswa diharuskan berperan aktif dalam proses pembelajaran tersebut sehingga akan tercapai hasil belajar yang maksimal. Melalui pembelajaran yang didapatkan dari hasil pengalaman pribadi atas interaksi terhadap lingkungan sekitar dapat merubah tingkah laku seseorang (Slameto, 2010:2). Menurut Sudjana (2014:39) “terdapat dua faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal”. Clark dalam Sudjana (2014: 39) menyatakan “70% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungannya”.

Untuk menempuh mata pelajaran yang memiliki persyaratan tertentu dimana harus didukung dengan mata pelajaran dasar, maka mata pelajaran dasar sangat penting untuk mendukung pengetahuan awal siswa sebagai bekal untuk mempelajari mata pelajaran yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi (Rifa’I dan Catharina, 2009:97). Menurut Achmadi (2009) “secara teoritis setidaknya peserta didik harus menguasai dasar-dasar atau pengantar akuntansi. Mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB merupakan aplikasi akuntansi dimana pencatatan akuntansi secara manual dapat digantikan oleh komputer dalam hal proses pengolahan data transaksi harian sampai dengan tersajinya laporan keuangan”. Jadi ketika peserta didik tidak menguasai mata pelajaran pengantar akuntansi akan menghambat pemahaman materi yang ada dalam pelajaran Komputer Akuntansi MYOB.

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor. Faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB peserta didik adalah pengetahuan tentang komputer atau *computer knowledge*, sikap dalam berkomputer atau *computer attitude* dan motivasi belajar. Hal ini diperkuat dengan pernyataan Surya (2012) akan pentingnya mengetahui peranan pengetahuan tentang komputer (*computer knowledge*) dan program aplikasi

pendukungnya sebagai pengetahuan penunjang untuk memahami sistem informasi akuntansi. Menurut Chodidjah (2006) sikap dalam menggunakan komputer secara efektif dapat mendukung keberhasilan studi dan peningkatan kompetensi. Merdiana (2015) mengemukakan bahwa motivasi belajar yang kuat dapat mempengaruhi usaha siswa dalam mengerjakan tugas-tugasnya secara mandiri dan serius, sehingga hasil belajar yang akan didapat akan mengalami peningkatan. Sedangkan dari eksternal fasilitas laboratorium akuntansi dapat mempengaruhi hasil belajar. *Computer knowledge* adalah salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa siswa SMK N 10 Surabaya telah mempunyai pengetahuan mengenai komputer yang dibutuhkan untuk mengikuti mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB (Hassan, 2014).

Computer attitude juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Weli (2015) “*computer attitude* diartikan sebagai kepercayaan atau keyakinan dan perasaan seseorang terhadap penggunaan komputer”. Setyomurni (2009) menyatakan bahwa sikap seseorang dalam mengoperasikan komputer dapat mempengaruhi keahlian penggunaannya. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki sikap yang berbeda dalam mengoperasikan komputer dimana ada yang dapat mengoperasikan komputer dengan baik yang ditunjukkan dengan sikap optimis dan ada juga sebaliknya. *Computer attitude* dimungkinkan dapat mempengaruhi hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB siswa. Wulandari (2015) menyatakan “*computer attitude* berpengaruh sangat kuat terhadap hasil belajar siswa”.

Hasil belajar dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang berperan penting. Dimiyati dan Mudjiono (2006:239) menyatakan “motivasi belajar pada peserta didik dapat menjadi lemah, lemahnya motivasi atau bahkan tidak adanya motivasi belajar akan akan melemahkan kegiatan belajar yang selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah”. Dalam penelitian Bakar (2014) menyatakan bahwa “terdapat pengaruh positif dan signifikan dari motivasi belajar terhadap kompetensi produktif yang merupakan prestasi belajar siswa”. Motivasi inilah yang diduga kuat berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi MYOB.

Keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran juga dipengaruhi oleh ketersediaan fasilitas belajar yang memadai salah satunya adalah laboratorium akuntansi. Secara umum SMKN 10 Surabaya memiliki fasilitas laboratorium dengan jumlah dan kualitas cukup baik dimana setiap peserta didik setidaknya menggunakan satu komputer yang sudah disediakan. Selain itu peserta didik diwajibkan memiliki modul Komputer Akuntansi MYOB

untuk mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu fasilitas laboratorium akuntansi diduga mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB. Owoeye (2011) menyatakan “fasilitas belajar berpengaruh tinggi terhadap prestasi akademik”. Hidayah (2013) juga melakukan penelitian yang memperkuat dugaan ini yang menyatakan bahwa persepsi peserta didik tentang fasilitas laboratorium akuntansi mempengaruhi hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB.

Berbagai penelitian terdahulu telah dilakukan seperti yang dilakukan oleh Horn (2003) menunjukkan hasil bahwa “*computer knowledge* berpengaruh terhadap hasil pelatihan penggunaan komputer dan mendukung kesuksesan program sekolah secara signifikan”. Surya (2012) yang menganalisis tentang pengaruh pengetahuan terhadap tingkat pemahaman menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pengetahuan yang dimiliki terhadap pemahaman tentang sistem informasi akuntansi. Weli (2015) yang menganalisis tentang *computer attitude* menyatakan bahwa sikap positif mahasiswa terhadap penggunaan komputer berpengaruh terhadap tingkat pemahamannya terhadap konsep sistem informasi akuntansi. Setyawan (2014) menyatakan hal yang sebaliknya dimana *computer attitude* tidak berpengaruh signifikan terhadap penguasaan dan keterampilan mahasiswa dalam mengoperasikan komputer.

Merdiana (2015) yang menganalisis mengenai motivasi belajar menyatakan hasil belajar sangat dipengaruhi motivasi belajarnya. Hasil yang berbeda ditunjukkan oleh Haris (2016) dimana motivasi belajar tidak memiliki pengaruh yang terlalu besar terhadap hasil belajar siswa. Subowo dan Utomo (2009), dari hasil analisisnya tentang fasilitas laboratorium “bahwa fasilitas memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa”. Berbeda dengan penelitian Cahyono (2010) dimana hasil menyatakan “fasilitas belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar dan kompetensi mahasiswa”.

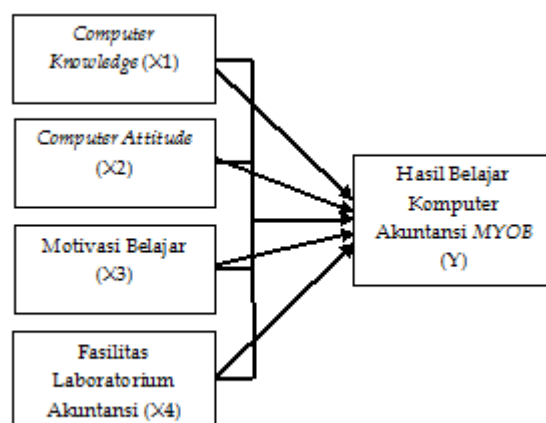
Berdasarkan fenomena-fenomena tersebut diatas, maka peneliti akan melakukan analisis faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka peneliti mengambil judul “Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, Motivasi Belajar dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi MYOB Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya”.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dari aspek hubungan antar variabel terhadap objek yang diteliti, penelitian ini bersifat sebab akibat (kausal). Mengetahui pengaruh *computer knowledge*, *computer*

attitude, motivasi belajar dan fasilitas laboratorium akuntansi terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB siswa kelas XI SMK Negeri 10 Surabaya merupakan tujuan dari penelitian ini. Variabel independen penelitian adalah *computer knowledge* (X1), *computer attitude* (X2), motivasi belajar (X3) dan fasilitas laboratorium akuntansi (X4). Variabel dependen (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar komputer akuntansi MYOB. Sumber data primer penelitian ini diperoleh dari hasil angket atau kuesioner yang diteliti langsung oleh peneliti. Dalam penelitian, data sekunder diperoleh dari hasil belajar komputer akuntansi MYOB berupa nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya tahun ajaran 2018/2019.

Gambar 1
Rancangan Penelitian



Dari rancangan penelitian dan berdasarkan hubungan antar variabel yang digunakan, maka ditarik hipotesis yaitu (1) Variabel *computer knowledge*, *computer attitude*, motivasi belajar dan fasilitas laboratorium akuntansi berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB (2) Variabel *computer knowledge* berpengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB (3) Variabel *computer attitude* berpengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB (4) Variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB (5) Variabel fasilitas laboratorium akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB.

Penelitian ini menggunakan populasi seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya ajaran 2018/2019 dengan jumlah 103 siswa. Sedangkan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* yaitu sampel diambil berdasarkan atas adanya pertimbangan yang berfokus pada tujuan, yang dalam penelitian ini adalah siswa yang

telah mengampu pelajaran Komputer Akuntansi *MYOB* dan berdasar pada rumus Slovin hingga diperoleh sampel sebesar 82 siswa. Dokumentasi dan angket atau kuesioner digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Bagian dari teknik analisis data penelitian ini adalah uji asumsi klasik, uji regresi linear berganda, uji hipotesis dan koefisien determinasi. Dengan bantuan fasilitas program *SPSS version 22*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji reliabilitas dan validitas ditunjukkan bahwa seluruh instrument angket adalah valid. Harus luh uji asumsi klasik untuk dapat menggunakan model regresi linier berganda. Hasil uji asumsi klasik menunjukkan seluruh data memiliki distribusi normal. Oleh karena itu peneliti dapat menggunakan model regresi linier berganda.

Untuk menentukan pengaruh antara variabel independent dengan dependent secara parsial maka dilakukan T-test dalam regresi linier berganda. Dari hasil uji-T didapatkan bentuk persamaan regresi berikut:

$$Y = 14,030 + 0,548X_1 + 0,829X_2 + 0,038X_3 + 0,639X_4 + e$$

Hasil uji-t menunjukkan *computer knowledge* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB* siswa sebesar 0,003 artinya terdapat pengaruh positif signifikan *computer knowledge* terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa. Dengan demikian hipotesis 1 dinyatakan diterima. Hasil ini didukung oleh pernyataan Suastra (2009) dan Dochy (dalam Prastity, 2007) dimana ia menjelaskan bahwa pengetahuan awal seseorang sangat berperan penting selama proses pembelajaran berlangsung. Pengetahuan awal dalam penelitian ini adalah pengetahuan berkomputer atau *computer knowledge*. Teknologi informasi khususnya teknologi komputer telah menjadi agen perubahan kehidupan manusia. Dengan adanya teknologi, pengetahuan manusia telah berkembang ke dalam bentuk yang lebih terkoordinasi dan terorganisir. Tingginya pengetahuan tentang komputer (*computer knowledge*) seseorang akan menjadi aset di masa depan. Aziz dan Hasan (2014) menyatakan bahwa setiap orang yang akrab dengan komputer dan aplikasi komputer untuk tugas-tugas tertentu memerlukan sejumlah dasar pengetahuan dan keterampilan komputer. Semakin baik *computer knowledge* siswa, maka hasil belajar yang didapat juga akan semakin maksimal. Wulandari (2015) dan Surya (2012) juga menyatakan hal yang sama dimana *computer knowledge* dapat menentukan hasil belajar siswa.

Nilai probabilitas dari hasil analisis *computer attitude* adalah 0,000 yang artinya *computer attitude* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Komputer

Akuntansi *MYOB* siswa sehingga hipotesis 2 diterima. Hasil ini sesuai dengan pernyataan Muhibbin Syah (2012) dimana sikap terhadap komputer sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Semakin baik *attitude computer* yang dimiliki peserta didik, maka kemungkinan hasil belajar yang diperoleh lebih tinggi semakin besar. Hasil yang sama juga ditunjukkan oleh Wulandari (2015) dimana dalam penelitiannya menunjukkan bahwa *computer attitude* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Hasil penelitian yang juga dilakukan oleh Weli (2015) menunjukkan bahwa semakin baik *computer attitude* yang dimiliki, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang akan diperoleh.

Nilai probabilitas motivasi belajar sebesar 0,747 lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap pencapaian hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB*, artinya bahwa tinggi atau rendahnya motivasi belajar siswa tidak mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Disimpulkan bahwa terdapat faktor lain yang mempengaruhinya. Salah satunya seperti yang diungkapkan oleh Gagne dan Berliner (1991 dalam Amalia, 2010:18) yang menyatakan bahwa “pergaulan dengan teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga berdampak hasil belajar siswa”. Menurut data dari hasil kuesioner, hasil yang terlihat adalah rendahnya motivasi belajar siswa sedangkan hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB* menunjukkan hasil tuntas. Maka dari itu peneliti menyatakan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB*. Haris Razzazal (2016) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa “motivasi belajar tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa”. Berbanding terbalik dengan hasil penelitian Merdiana (2015) dimana hasil analisisnya menjelaskan bahwa “perubahan motivasi belajar siswa selaras dengan hasil belajar yang dicapai”.

Nilai probabilitas 0,000 yang dimiliki oleh variabel fasilitas laboratorium yang didapat dari hasil uji-t menunjukkan bahwa pengaruh fasilitas laboratorium terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi *MYOB* sangat besar. Semakin baik fasilitas yang ada di laboratorium komputer, maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa. Fasilitas laboratorium akuntansi yang bagus dan lengkap dapat membuat siswa menjadi bersemangat untuk mengikuti pelajaran sehingga semangat belajar meningkat sehingga menjadikan proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta hasil belajarpun akan semakin meningkat. Sejalan dengan penelitian Merdiana (2015), dimana ia juga menyatakan bahwa fasilitas laboratorium akuntansi sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dari hasil uji-F menunjukkan bahwa secara simultan keempat variabel independen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi MYOB.

PENUTUP

Simpulan

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB dipengaruhi oleh *computer knowledge*, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi. Semakin tinggi *computer knowledge*, semakin baik *computer attitude* dan semakin baik dan lengkap fasilitas laboratorium akuntansi maka semakin tinggi hasil belajar yang akan diperoleh. Namun, peneliti juga menemukan bahwa motivasi belajar siswa berbanding terbalik dengan hasil belajar yang dicapainya. Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa tidak selaras dengan hasil belajar yang diperolehnya. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat faktor lain dapat yang mempengaruhinya.

Saran

Adanya faktor lain yang mempengaruhi mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang tidak dapat terdeteksi dikarenakan kurang detailnya pertanyaan dalam kuesioner. Untuk menyempurnakan hal tersebut, penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner sehingga dapat menggali informasi dan data untuk menemukan faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa terhadap pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer Akuntansi MYOB.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2009. "Program M.Y.O.B dalam Pembelajaran Akuntansi". <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jckrw/article/view/293>. Dalam *Jurnal Cakrawala*. Vol. 7 No 1). Universitas Tanjungpura Pontianak. (diakses 15 Februari 2017).
- Al-Khadash, H.A and Sulieman Al-Beshtawi. 2009. "Attitude Toward Learning Accounting by Computers: The Impact on Perceived Skills". Dalam *Journal of Accounting and Taxation*, Vol.1 (1), pp. 001-007, April, 2009. Jordan: Al-Mafraq University.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Sikap Manusia (Teori dan Pengukurannya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bakar, Ramly. 2014. "The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra". Dalam *International Journal of Asian Social Science*, Volume 4 No.6. Hal 722-732 Sumatra Barat: State University of Padang.
- Blignaut, Pieter et.al. 2005. "Computer Attitude and Anxiety". Article *Human Aspects of Technology*. South Africa: University of the Free.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Zain. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harrison, A.W. dan Rainer, K.R. 1992. "The Influence of Individual Differences on Skill in End-User Computing". Dalam *Journal of Management Information System*, Vol. 9 No.1. Summer Hal. 93-111.
- Hidayah, Nuruliana. 2013. "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Fasilitas Laboratorium Komputer dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar MYOB Siswa Kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Se-Kota Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013". Semarang: Unnes.
- Inayah, Ridaul, Trisno Martono dan Hery Sawiji. 2013. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012". *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri* Vol 1 No. 1. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2008 tentang *Standar Sarana dan Prasarana Sekolah*

Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK).

Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. Dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Vol.3 No.2*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Yudha, Cokorda Krisna dan I Wayan Ramantha. 2014. "Pengaruh *Computer Anxiety* dan *Computer Attitude* pada Keahlian Pengguna dalam Menggunakan Komputer". Dalam *E-Journal Akuntansi* 9.3 Hal. 644-647. Bali: Universitas Udayana.

Owoeye, Joseph Sunday. 2011. "School Facilities and Academic Achievement of Secondary School Agricultural Science in Ekiti State, Nigeria". *Asian Social Science* Vol. 7, No. 7. Uganda: Kampala International University.

Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.

Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT Unnes.

Roussos, Petros. 2007. "The Greek Computer Attitudes Scale: Construction and Assessment of Psychometric Properties". Dalam *Computer In Human Behavior* 23. Hal. 578-590. Greece: University of the Aegean.

Sarwono, Sarlito W. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.

Slameto. 2013. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Subowo, dan Dwi Budi Utomo. 2009. "Pengaruh Fasilitas Laboratorium dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi". Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vo.4 No.1 Februari Hal. 33-50. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Grasindo.

Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wulandari, Novi dan Suci Rohayati. 2015. "Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI