

PENGARUH PENGANTAR AKUNTANSI, KOSAKATA BAHASA INGGRIS, LOCUS OF CONTROL, DAN FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR APLIKASI KOMPUTER PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 10 SURABAYA

Ni Kadek Ayu Wedhayanti Santoso

Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya, e-mail
nis12@mhs.unesa.ac.id

Agung Listiadi

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya,
agung296@gmail.com

Abstrak

Pembelajaran aplikasi komputer tidak hanya terpaut pada pemahaman materi akuntansi saja tetapi juga dipengaruhi hal-hal lain yang bisa menjadi faktor peningkatan hasil belajar aplikasi komputer. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh Pengantar Akuntansi, Kosa Kata Bahasa Inggris, *Locus of Control*, dan fasilitas laboratorium komputer terhadap hasil belajar aplikasi komputer pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI kompetensi ahli akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya yang berjumlah 103 orang siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dimana dari ketiga kelas XI Akuntansi didapatkan jumlah sampel sebanyak 82 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS versi 17.0. Berdasarkan hasil analisis data, didapatkan hasil yaitu: (1) Pengantar Akuntansi, Kosa Kata Bahasa Inggris, *Locus of Control*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer secara simultan mempunyai pengaruh yang signifikan Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya (2) Pengantar Akuntansi mempunyai pengaruh yang signifikan Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya (3) Kosa Kata Bahasa Inggris mempunyai pengaruh yang cukup signifikan Terhadap hasil belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya. (4) *Locus of Control* mempunyai pengaruh yang signifikan Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya. (5) Fasilitas Laboratorium Komputer mempunyai pengaruh yang tidak signifikan Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya

Kata Kunci: Pengantar akuntansi, Kosakata bahasa inggris, *Locus of control*, fasilitas laboratorium komputer, hasil belajar aplikasi komputer

Abstract

Learning computer applications is not only adhered to the understanding of accounting material but also influenced by other things that could be a factor in improving the learning outcomes of computer applications. This study aims to determine and analyze the effect of Introduction to Accounting, English Vocabulary, Locus of Control, and computer laboratory facilities on the learning outcomes of computer applications in class XI Auntansi Vocational High School Negeri 10 Surabaya. The type of this research is quantitative research. The population in this study were students of class XI competency accounting experts at Vocational High School Negeri 10 Surabaya, amounting to 103 students. Sampling uses a random sampling technique wherein the three classes of XI Accounting obtained a total sample of 82 students. The data collection techniques used are tests and questionnaires. Data analysis techniques in this study used multiple linear regression analysis with the help of SPSS version 17.0. Based on the results of data analysis, the results are: (1) Introduction to Accounting, English Language Vocabulary, Locus of Control, and Computer Laboratory Facilities simultaneously have a significant effect on Computer Application Learning Outcomes in Class XI Accounting of State 10 Vocational High School Surabaya (2) Introduction to Accounting has a significant effect on Computer Application Learning Outcomes in Class XI Accounting Students of State Vocational High School 10 Surabaya (3) English Vocabulary has a significant influence on the learning outcomes of Computer Applications in Class XI Accounting Vocational Middle School Students 10 Surabaya. (4) Locus of Control has a significant influence on Computer Application Learning Outcomes in Class XI Accounting Students of Vocational High School Negeri 10 Surabaya. (5) Computer Laboratory Facilities have insignificant influence on Computer Application Learning Outcomes in Class XI Accounting Students of State 10 Vocational High School Surabaya

Keywords: Introduction to accounting, English vocabulary, Locus of control, computer laboratory facilities, computer application learning outcomes

PENDAHULUAN

Dengan bertambah cepatnya kemajuan diberbagai bidang, teknologi merupakan bidang yang paling cepat bertumbuh. Kita sebagai manusia dituntut untuk berpikir cepat, logis, praktis, efisien sesuai dengan kemajuan teknologi yang berkembang. Yang dulu biasanya menggunakan alat yang sangat sederhana sekarang sudah tergantikan dengan alat-alat yang sudah mulai lebih cepat dan praktis. Sehingga dapat mempermudah, mempercepat suatu pekerjaan yang dilakukan oleh manusia. Teknologi sekarang dengan sangat mudah kita temui dimanapun kita berada, hampir di segala kegiatan manusia dibantu dan dikerjakan oleh manusia. Dari mulai di rumah hingga di perusahaan maupun pabrik-pabrik produksi membutuhkan teknologi yang sangat canggih.

Banyak bidang-bidang yang membutuhkan bantuan teknologi contohnya: ekonomi, bisnis, pendidikan, pertanian dan lain sebagainya. Di perusahaan saja misalnya hampir seluruh komponen kegiatan memerlukan bantuan teknologi. Untuk mengelola data keuangan mereka juga menggunakannya. Dimana biasanya untuk mengolah data mereka menggunakan aplikasi-aplikasi keuangan yang sudah ada dan tidak jarang disesuaikan juga dengan kebutuhan perusahaan. Sedangkan di bidang pendidikan juga memerlukan teknologi untuk proses belajar mengajar maupun diluar kegiatan tersebut. Teknologi berguna sebagai fasilitas penunjang belajar peserta didik, akan tetapi masih dalam tahap pengawasan guru sebagai pendamping. SMK Negeri 10 Surabaya adalah salah satu lembaga dibidang pendidikan di kota Surabaya yang telah membuka beberapa kompetensi keahlian/ jurusan dengan beberapa kelas untuk masing-masing jurusan . Dan salah satunya ada akuntansi di SMK Negeri 10 Surabaya mempunyai tiga (3) kelas keahlian akuntansi .

Komputer akuntansi adalah salah satu mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman penggunaan komputer dan perangkat lunak akuntansi untuk mencatat, menjurnal, mengolah dan menyajikan hasil laporan keuangan. Di dalam komputer akuntansi terdapat banyak aplikasi perangkat lunak akuntansi seperti MYOB accounting, DacEasy, payroll simply accounting, Acc Pac, dan lainnya. Tetapi didalam kurikulum pembelajaran yang digunakan adalah MYOB Accounting.

MYOB Accounting adalah sebuah aplikasi terpadu yang dibuat untuk membantu para praktisi maupun tenaga kependidikan dalam pengelolaan pembukuan keuangan (Suryana dan Koesharyatin, 2009). Komputer akuntansi MYOB juga digunakan untuk membantu bagian keuangan dalam menyusun laporan keuangan, beserta pengendaliannya secara

inventiro, penjualan, pembelian dan aset perusahaan, dalam MYOB Accounting terdapat setidaknya 150 jenis laporan keuangan yang tersaji secara detail dan dapat digunakan secara otomatis (Anisyukurilah, 2009). MYOB Accounting merupakan suatu aplikasi komputer akuntansi dan apabila siswa akan menjalankan program ini maka siswa harus menggunakan fasilitas laboratorium komputer yang ada.

Sarana dan fasilitas termasuk pada instrumental input atau faktor-faktor yang sengaja dirancang yang mempengaruhi proses dan hasil belajar” (Purwanto, 2010:149). Sedangkan Mariyana (2013:149) mengemukakan “ bahwa fasilitas yang lengkap dan reseprentatif memberikan kesempatan anak beraktivitas dan bereksplorasi serta dukungan fasilitas yang lengkap dan memadai memberikan nilai yang lebih bermakna ketika anak belajar”.

Di dalam MYOB Accounting masih menggunakan istilah-istilah akuntansi dalam bahasa inggris. Oleh karenanya diharapkan para siswa mampu memahami dan menguasai istilah-istilah tersebut guna memperlancar tugas yang akan mereka terima dalam mata pelajaran aplikasi komputer. Sehingga penguasaan kosakata bahasa inggris siswa sangat diperlukan ketika siswa mempelajari program MYOB Accounting.

Selain itu adanya faktor *locus of control* yang terjadi dapat dari dalam diri siswa sendiri dan dari luar diri siswa dapat mempengaruhi dan membawa dampak pada hasil belajar aplikasi komputer. Teori Rotter dalam (Lutfiah, 2016) mengatakan bahwa konsep locus kontrol eksternal versus internal dari *reinforcement*, atau locus kontrol.

Hasil penelitian Al khasani (2009) memperoleh hasil bahwa variabel *locus of control* mempunyai positif tetapi sedangkan *locus of control* yang terjadi secara eksternal memiliki dampak negatif terhadap hasil belajar para siswa, hal tersebut terlihat dari hasil yang diperoleh oleh kelompok siswa yang memiliki *locus of control* internal ternyata lebih baik dari pada hasil yang diperoleh oleh kelompok siswa yang memiliki *locus of control* eksternal. Khir dkk(2015) juga memberikan pernyataan bahwa melalui peningkatan *locus of control* internal di kalangan mahasiswa yang merupakan penduduk lokal dapat menaikkan nilai akademik siswa. Sehingga kesimpulan yang dapat ditarik yaitu *locus of control* internal berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang dapat dicapai siswa merupakan suatu indikator kualitas pendidikan di tiap-tiap jenjang, dan satuan pendidikan, karena hasil yang diperoleh peserta didik selama menjalani jenjang tersebut menunjukkan sejauh mana tingkat penguasaannya pada mata pelajaran yang telah diajarkan (Esti, 2012). Menurut Purwanto (2011:44)

hasil belajar dapat dipergunakan sebagai pengukuran untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai materi atau mata pelajaran yang sudah ditempuhnya.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Lutfiah (2016) menunjukkan tentang “ pengaruh pengantar akuntansi, *locus of control* dan laboratorium terhadap hasil belajar aplikasi komputer terjadi pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi “ memiliki pengaruh secara simultan. Menurut Darojatun Yekti (2013) tentang “Pengaruh kosakata bahasa inggris, dasar komputer, dan akuntansi terhadap prestasi belajar MYOB “ menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh signifikan antara penguasaan kosa kata bahasa inggris, dasar akuntansi terhadap hasil belajar komputer akuntansi MYOB yang mempunyai nilai presentase 23,7% .

Penelitian ini juga didasarkan pada studi awal yang dilakukan di SMK Negeri 10 Surabaya pada kelas XI akuntansi dimana para siswa sudah memiliki kemampuan yang cukup di kompetensi akuntansi tetapi masih ada kekurangan pada pemahaman kosakata bahasa inggris yang sering digunakan dalam proses pengolahan data keuangan dengan bantuan aplikasi komputer. Padahal dimana seluruh aspek diatas banyak digunakan dalam pengoperasian program tersebut..

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengantar Akuntansi, Kosakata Bahasa Inggris, *Locus of Control* dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer pada siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya”

Pengantar Akuntansi

Pengantar Akuntansi merupakan materi akuntansi dasar yang diberikan kepada peserta didik. Adapun mata pelajaran yang dimuat di dalamnya meliputi akuntansi perusahaan jasa dan akuntansi perusahaan dagang. Di awal materi, peserta didik diberikan pemahaman mengenai definisi akuntansi, pengguna informasi keuangan, dan kemudian dilanjutkan dengan pengenalan pada siklus akuntansi perusahaan jasa dan dagang beserta praktek pengerjaannya.

Kosakata Bahasa Inggris

Kosakata di definisikan oleh Soedijto (2009:24) sebagai “keseluruhan kata yang terdapat dalam suatu bahasa, kekayaan kata yang dimiliki oleh pembicara atau penulis, kata yang dipergunakan pada suatu ilmu pengetahuan, serta daftar kata yang disusun secara singkat dan praktis yang disertai dengan penjelasan seperti yang ada di dalam kamus”. Kosakata Bahasa Inggris merupakan hasil perpaduan dari empat keterampilan berbahasa yaitu menulis, berbicara, membaca, dan menyimak dalam proses belajar bahasa inggris.

Locus of Control

Locus of Control atau sumber kendali merupakan perilaku pada diri seseorang dimana orang tersebut

berkeyakinan bahwa dirinya adalah penentu dari nasibnya sendiri (Sofyandi, 2007). Adapun faktor yang dapat mempengaruhi *Locus of Control* pada diri seseorang yaitu: 1) faktor keluarga (Kuzgun dalam Hamedoglu,dkk, 2012); 2) faktor motivasi (Forte, dalam Karimi & Alipour, 2011); 3) faktor pelatihan (Luzzo & Funk).

Fasilitas Laboratorium Komputer

Fasilitas laboratorium komputer merupakan salah satu sarana dan prasarana yang wajib disediakan oleh pihak lembaga pendidikan terkait untuk menunjang kegiatan proses pembelajaran yang menggunakan bantuan komputer dalam pelaksanaannya. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan kebijakan dalam pembangunan dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan, bangunan, kantor, laboratorium serta penunjangnya, tata letak bangunan, dan lain-lain (Sugiyono, 2012).

Hasil Belajar Aplikasi Komputer

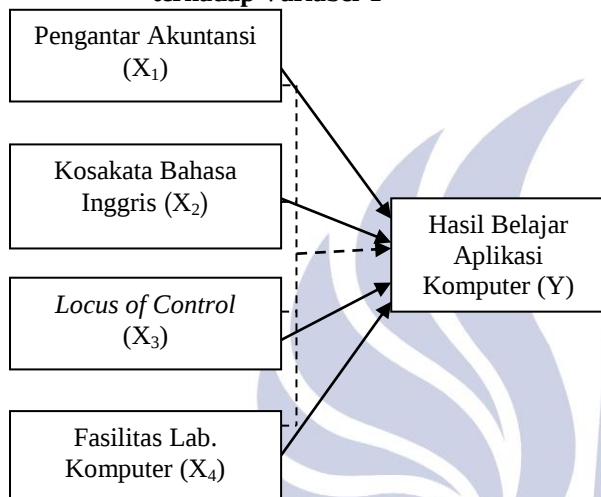
Dimiyati dan Mudjiono (2006) mempunyai definisikan hasil belajar sebagai hasil dari yang didapatkan oleh peserta didik pada tes hasil belajar yang diberikan padanya di setiap akhir pembelajaran berupa skor atau angka dan dapat digunakan sebagai acuan mengenai penguasaan peserta didik dalam menerima materi yang / pembelajaran yang diajarkan padanya. Aplikasi komputer yang digunakan di SMK Negeri 10 Surabaya dalam pembelajaran akuntansi adalah MYOB *Accounting*. MYOB *Accounting* merupakan salah satu aplikasi yang dapat dipergunakan dalam pengelolaan pembukuan atau akuntansi berbasis komputer terpadu (Suryana, 2009 dan Sugiri, 2013).

METODE

Metode ataupun proses penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Hasan (2002) menjelaskan bahwa “ metode penelitian kuantitatif korelasional adalah metode penelitian dimana hubungan antar variabel diteliti dan dijelaskan”.

Penelitian ini juga mempunyai tujuan untuk mengetahui pengaruh Pengantar Akuntansi, Kosakata Bahasa Inggris, *Locus of Control*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya. Variabel bebas(*independent*) dalam penelitian ini adalah pengantar akuntansi (X_1), kosakata bahasa inggris (X_2), *Locus of Control* (X_3), dan fasilitas laboratorium komputer (X_4) sedangkan variabel terikat (*dependent*) adalah hasil belajar aplikasi komputer (Y). Berdasarkan penjelasan tersebut, maka model penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.1 Metode Penelitian Pengaruh Variabel terhadap Variabel Y



Sumber: diolah peneliti (2019)

Teknik yang digunakan pengambilan sampel pada menggunakan teknik *proportional random sampling*. Dimana untuk penentuan jumlah sampel, peneliti menggunakan acuan berdasarkan pada rumus Slovin (Bungin, 2005) yaitu :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

n = Merupakan Besaran sampel

N = Merupakan Besaran populasi

e = Merupakan Nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan atau persen kelonggaran ketidakteelitian karena kesalahan penarik sampel

Berdasar pada rumusan tersebut diatas dan pada nilai kritis dikehendaki sebesar 5%, maka dari itu dapat ditentukan jumlah sampel yang telah digunakan pada penelitian adalah sebagai berikut.

$$n = \frac{103}{1 + 103(0,05)^2}$$

$$n = \frac{103}{1 + 0,25}$$

$$n = \frac{103}{1,25}$$

$$n = 82$$

Instrumen penelitian ini menggunakan penilaian yang diambil dari nilai ulangan/ hasil belajar siswa dari mata pelajaran Akuntansi, Bahasa Inggris, dan Komputer akuntansi. Sedangkan untuk pengambilan data dari variabel *locus of control* dan fasilitas laboratorium komputer adalah menggunakan angket kuisioner yang dibagikan kepada siswa untuk mengetahui pengaruh keduanya. menurut Arikunto (2006:151) “Angket adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ia ketahui”. Dalam penilaian angket penelitian , peneliti menggunakan penilaian skala likert menurut Sugiyono (2010:134) adalah “ skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.”

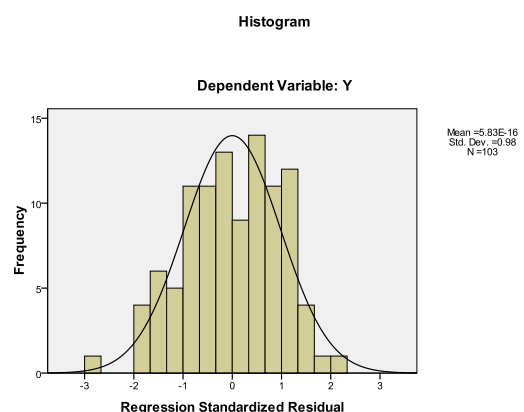
HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 10 Surabaya yang beralamat di Jl. Keputih Tegal, Keputih, Sukolilo, Surabaya. Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Uji Asumsi Klasik

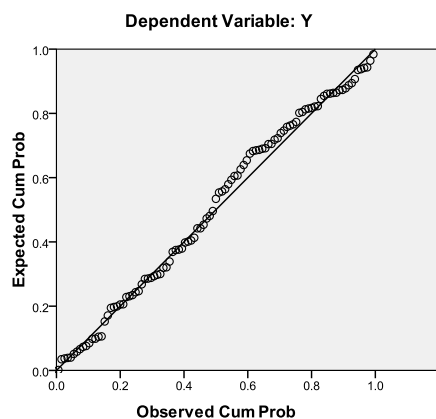
1. Uji Normalitas

Berdasarkan gambar histogram dapat dilihat apabila garis membentuk lonceng maka sebaran data yang digunakan berdistribusi normal. Dari kedua uji normalitas sama-sama menunjukkan data berdistribusi normal..



Sumber: diolah peneliti (2019)

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Sumber: diolah peneliti (2019)

2. Uji Linearitas

Berdasarkan uji linearitas, didapatkan bahwa nilai linearitas pengantar akuntansi adalah 0,689. Maka $0,689 > 0,05$ Dan $f \text{ hitung } 0,615 < f \text{ tabel } 2,34$. Maka dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan linear antara pengantar akuntansi dengan hasil belajar aplikasi komputer.

kedua, nilai menunjukkan nilai signifikan dari hasil uji linearitas adalah 0,173. Maka $0,173 > 0,05$, dan $f \text{ hitung } 1,589 < f \text{ tabel } 2,34$. Maka dapat dinyatakan bahwa antara Kosakata Bahasa Inggris dengan hasil belajar aplikasi komputer mempunyai hubungan yang linear.

Yang ketiga, nilai signifikansi dari hasil uji linearitas adalah 0,745 $> 0,05$. Maka $0,745 > 0,05$ dan $f \text{ hitung } 0,738 < f \text{ tabel } 1,90$. Maka dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan linear antara *Locus of control* dengan hasil belajar aplikasi komputer.

Yang keempat, nilai signifikansi dari hasil uji linearitas adalah 0,107 $> 0,05$. Maka $0,107 > 0,05$ dan $f \text{ hitung } 0,738 < f \text{ tabel } 1,90$. Maka dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan linear antara *Locus of control* dengan hasil belajar aplikasi komputer.

3. Uji Multikolinearitas

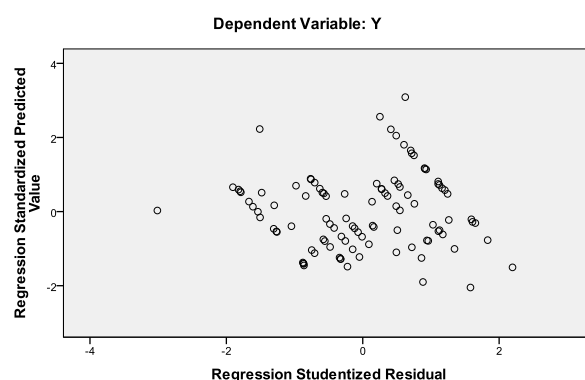
Dari hasil tabel diketahui nilai uji multikolonieritas dapat dilihat bahwa nilai *tolerance* variabel pengantar akuntansi (X1) adalah 0,900 dan VIF 1,111. Variabel kosakata bahasa Inggris (X2) mempunyai nilai *tolerance* sebesar 0,978 dan VIF sebesar 1,023. Variabel *locus of control* (X3) sebesar 0,574 ditunjukkan sebagai nilai *tolerance* dan VIF sebesar 1,742. Variabel fasilitas laboratorium komputer (X4) mempunyai nilai *tolerance* sebesar 0,593 dan VIF sebesar 1,685. Dapat diambil simpulan bahwa keempat variabel bebas tersebut mempunyai

nilai *tolerance* $> 0,10$ dan nilai VIF < 10 , dengan demikian dapat dinyatakan bahwa seluruh variabel bebas tidak terjadi multikolonieritas.

4. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dapat dilihat dari scatterplot apabila titik-titik menyebar secara tidak beraturan di atas dan di bawah nol pada garis vertikal, maka dapat disimpulkan bahwa tidak mengandung heteroskedastisitas. Berdasarkan pada hasil dari uji heteroskedastisitas yang dilakukan tampak bahwa titik-titik yang menyebar di atas dan di bawah nol pada sumbu vertikal dan tidak teratur serta tidak terbentuk pola tertentu sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa model regresi pada penelitian ini tidak terjadi heteroskedastisitas.

Scatterplot



diolah peneliti (2019)

5. Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi digunakan untuk menguji apakah ada dalam suatu model regresi linear ada korelasi antara kesalahan pengganggu (error) pada periode $t-1$ sebelumnya. Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada problem autokorelasi. Pendekatan adanya autokorelasi dapat dilakukan dengan menggunakan perhitungan besaran Durbin Watson.

$$DW = 1,960$$

$$dL = 1,540$$

$$dU = 1,7446$$

$$4 - dL = 2,4594$$

$$4 - dU = 2,2554$$

Maka dapat diperoleh nilai Durbin Watson sebesar 1,960. Sedangkan nilai dL diperoleh 1,540, dU sebesar 1,7446.

Karena nilai DW terletak antara $dU < DW < 4-dU$ yaitu $1,7446 < 1,960 < 2,4594$, maka tidak terjadi autokorelasi.

Analisis Regresi Linier Berganda

Pada pengujian ini diperoleh nilai koefisien sebagai berikut.

$$Y = 0,484 + 0,563X_1 + 0,026X_2 + (-0,128)X_3 + 0,399X_4 + e$$

Keterangan:

- X1 = Pengantar Akuntansi
 X2 = Kosakata Bahasa Inggris
 X3 = Locus of Control
 X4 = Fasilitas Laboratorium Komputer
 Y = Hasil belajar Aplikasi Komputer

Berdasarkan hasil persamaan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a) Nilai konstanta (a) adalah 57,634. Hal ini menunjukkan bahwa jika pengantar akuntansi (X1), kosakata bahasa Inggris akuntansi (X2) dan *locus of control* (X3) dan fasilitas laboratorium komputer nilainya 0, maka hasil belajar komputer akuntansi MYOB nilainya 57,634. b) Nilai koefisien regresi (b1X1) variabel pengantar akuntansi sebesar 0,128 bernilai positif. Antara pengantar akuntansi terhadap hasil belajar aplikasi komputer ditunjukkan searah dengan menggunakan tanda positif. Hal ini dapat juga diartikan sebagai bahwa setiap penambahan (1) satu satuan pengantar akuntansi (X1) akan dapat meningkatkan kemungkinan hasil belajar aplikasi komputer sebesar 0,128 atau hasil belajar aplikasi komputer akan meningkat apabila pengantar akuntansi dikuasai lebih baik. c) Nilai koefisien regresi pada penguasaan akuntansi dasar sebesar 0,112 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah yang terjadi antara kosakata bahasa Inggris dengan nilai hasil belajar aplikasi komputer. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan satu kosakata bahasa Inggris akan meningkatkan kemungkinan hasil belajar aplikasi komputer sebesar 0,112 atau hasil belajar aplikasi komputer akan meningkat kosakata bahasa Inggris akuntansi dikuasai lebih baik. d) Nilai koefisien regresi variabel *locus of control* sebesar 0,191 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara efikasi diri dengan hasil belajar aplikasi komputer. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan satu satuan *locus of control* akan meningkatkan kemungkinan hasil

belajar aplikasi komputer sebesar 0,191 atau hasil belajar aplikasi komputer akan dapat meningkat apabila *locus of control* dapat dikontrol/dikuasai. e) Nilai koefisien regresi pada variabel fasilitas laboratorium komputer sebesar -0,181 bernilai negatif. Tanda negatif menunjukkan hubungan tidak searah antara fasilitas laboratorium komputer dengan hasil belajar aplikasi komputer. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan satu fasilitas laboratorium komputer tidak dapat meningkatkan kemungkinan hasil belajar aplikasi komputer sebesar -0,181. f) Standart error pengganggu (e) merupakan variabel error sebagai faktor lain yang dapat mempengaruhi variabel hasil belajar aplikasi komputer (Y).

Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi menunjukkan bahwa nilai R (korelasi berganda) sebesar 0,432 dengan variabel pengantar akuntansi, kosakata bahasa Inggris, *locus of control*, dan fasilitas laboratorium komputer dalam menjelaskan hasil belajar aplikasi komputer menunjukkan sebesar 0,153

Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.432 ^a	.186	3.398	1.960

a. Predictors: (Constant), X4, X2, X1, X3

b. Dependent Variable: Y

Diolah peneliti (2019)

Uji F

Sehingga dapat diketahui bahwa nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya variabel pengantar akuntansi (X1), kosakata bahasa Inggris (X2), *locus of control* (X3), dan fasilitas laboratorium komputer (X4) secara bersamaan /simultan mendapatkan pengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer (Y).

Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa hipotesis telah diuji kebenarannya.

Diolah peneliti (2019)

Uji t

Hasil uji t diperoleh hasil sebagai berikut.

- a. Pengaruh variabel pengantar akuntansi terhadap hasil belajar aplikasi komputer. Pada hasil uji dapat diketahui bahwa nilai signifikansi X_1 sebesar 0,008. Sehingga diketahui bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dapat menunjukkan bahwa hipotesis telah diuji kebenarannya, yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya pengantar akuntansi mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer.
- b) untuk Pengaruh kosa kata bahasa inggris terhadap hasil belajar aplikasi komputer. Pada uji yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,024. Seperti yang diketahui bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis telah diuji kebenarannya, yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya kosa kata bahasa inggris mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer.
- c) adanya Pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar aplikasi komputer. Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi X_3 sebesar 0,038. Sehingga diketahui bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis telah diuji kebenarannya, yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima.

PEMBAHASAN

Pengaruh simultan antara pengantar akuntansi, kosakata bahasa inggris, *locus of control*, dan fasilitas laboratorium komputer terhadap hasil belajar aplikasi komputer pada siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya.

Hasil yang ditunjukkan pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh simultan seacara bersamaan antara pengantar akuntansi, kosakata bahasa inggris, *locus of control*, dan fasilitas laboratorium komputer terhadap hasil belajar aplikasi komputer pada siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya.

Hal ini didasarkan pada hasil uji f penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikansi. Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa Pengaruh simultan antara pengantar akuntansi, kosakata bahasa inggris,

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	259.284	4	64.821	5.615	.000 ^a
Residual	1131.318	98	11.544		
Total	1390.602	102			
a. Predictors: (Constant), X_4 , X_2 , X_1 , X_3					
b. Dependent Variable: Y					

locus of control, dan fasilitas laboratorium komputer terhadap hasil belajar aplikasi komputer hal tersebut dapat terbukti kebenarannya.

Artinya keempat variabel mempunyai peranan dalam meningkatkan pengantar akuntansi, kosa kata bahasa inggris, *locus of control* dan fasilitas komputer yang dapat meningkatkan hasil belajar aplikasi komputer. Ditunjukkan dengan Hasil analisis juga menunjukkan angka koefisien determinasi (*Adjusted R square*) sebesar 0,432 .

Maksud dari pengantar akuntansi disini adalah nilai yang telah dicapai oleh setiap siswa dalam proses belajar mengajar mata pelajaran akuntansi sebagai dasar pengetahuan untuk mempelajari aplikasi komputer (MYOB).

Kosakata bahasa inggris pada penelitian ini juga sebagai dasar kemampuan siswa untuk memahami pengoperasian komputer serta soal yang akan dikerjakan biasanya terdapat istilah-istilah dalam bahasa inggris. *Locus of control* adalah keyakinan yang dimiliki oleh setiap siswa dimana mereka percaya bahwa mereka dapat mengerjakan dan menyelesaikan tugas atas dasar kendali diri mereka sendiri. Dan tanpa adanya faktor dari luar seperti keberuntungan dan lain-lain. Sedangkan fasilitas laboratorium komputer sebagai penunjang sarana prasarana dalam pembelajaran aplikasi komputer.

"Akuntansi merupakan sebuah aktivitas jasa, fungsinya yaitu memberikan data-data kuantitatif, utamanya yang mempunyai sifat keuangan, dari usaha ekonomi yang dapat dipakai dalam pengambilan keputusan-keputusan ekonomi dalam mempunyai

alternatif-alternatif dalam suatu keadaan”. Zaki Baridwan (2000)

Adanya sebuah pengaruh antara pengantar akuntansi terhadap hasil belajar aplikasi komputer siswa kelas XI. Kosakata bahasa Inggris digunakan untuk mengerti pengoperasian perangkat komputer serta menerjemahkan soal ke dalam aplikasi komputer MYOB yang sebagian banyak menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Inggris.

Locus of control adalah perilaku dimana beberapa orang meyakini bahwa mereka yang menentukan nasib mereka sendiri (internal), Sedangkan sedikit dari mereka yang mempercayai bahwa keberhasilan mereka dipengaruhi oleh faktor keberuntungan, kesempatan, dan fasilitas laboratorium komputer menjadi sarana penunjang belajar mereka. Dari keempat variabel yang di ajukan memiliki dampak/ pengaruh yang terdapat secara signifikan terhadap hasil belajar aplikasi komputer. Dimana dari keseluruhan variabel merupakan dasar untuk menyelesaikan latihan soal atau pengerjaan praktikum komputer akuntansi. Dan fasilitas laboratorium yang telah di sediakan oleh sekolah menjadi sarana dan prasarana dalam mata pelajaran komputer akuntansi.

Pengaruh antara pengantar akuntansi terhadap hasil belajar aplikasi komputer

Hasil daripada penelitian menunjukkan bahwa pada pembelajaran pengantar akuntansi di dapati sebuah pengaruh positif dan cukup signifikan terhadap hasil belajar aplikasi komputer.

Hal ini didasarkan pada nilai hasil uji regresi berganda yang menunjukkan nilai 0,112. Dan padapenelitian menunjukkan hasil uji t nilai signifikansi sebesar 0,008. Nilai signifikansi juga menunjukkan kurang dari 5% yang memiliki arti berpengaruh signifikansi. Hingga hipotesis yang telah diajukan yang menyatakan bahwa pengantar akuntansi berpengaruh pada hasil belajar aplikasi komputer.

Hal ini juga di buktikan oleh penelitin Agustina (2013) serta Dorajatun (2013) yang menyatakan bahwa “adanya hubungan yang signifikan antara pengantar akuntansi terhadap hasil belajar aplikasi komputer”. Pengantar akuntansi menjadi dasar sebagai pemegang peranan penting dalam mengantarkan logika berpikir siswa sebab pengantar akuntansi

memberi landasan penting berupa pengetahuan dasar akuntansi yang akan dapat memberi pengaruh besar terhadap keberhasilan siswa.

Adanya pengaruh antara pengantar akuntansi dengan hasil belajar aplikasi komputer menunjukkan adanya keberhasilan siswa dalam menyerap ilmu dasar akuntansi yang diperoleh dan siap untuk di aplikasikan melalui butir-butir latihan soal dalam praktek agar dapat menginput sistem akuntansi komputer yang mana membutuhkan pengetahuan akuntansi .

Nilai pengantar akuntansi dalam yang didefinisikan sebagai pemahaman yang dicapai siswa dalam menggunakan pengetahuan tentang akuntansi. Adanya pengaruh positif dan searah mengartikan semakin tinggi nilai pengantar akuntansi/ semakin siswa menguasai pengantar akuntansi semakin tinggi pula tingkat keberhasilan hasil belajar aplikasi komputer.

Pengaruh antara kosakata bahasa Inggris, terhadap hasil belajar aplikasi komputer

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kosakata bahasa Inggris yang dimiliki oleh siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar aplikasi komputer.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa kosakata bahasa Inggris memiliki nilai signifikansi X^2 sebesar 0,024. Sehingga diketahui bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya berpengaruh signifikan. Sehingga hipotesis yang menyatakan kosakata bahasa Inggris mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya terbukti kebenarannya.

Pengaruh kosakata bahasa Inggris berpengaruh pada penggunaan ataupun pengoperasian perangkat-perangkat komputer dan aplikasi komputer yang dimiliki oleh sekolah yang sebagian besar biasanya tersedia dalam bahasa Inggris. Apabila siswa tidak memahami bahasa Inggris maka mereka akan kesulitan dalam hal dasar sekalipun yaitu pengoperasian komputer yang menjadi perangkat ataupun peralatan pendukung.

Serta apabila siswa juga tidak memahami bahasa Inggris menjadi kendala dalam pengerjaan komputer akuntansi, karena biasanya latihan soal yang tersedia dalam bahasa Inggris.

Hasil penelitian ini sependapat dengan penelitian Ferizka (2016) yang menyatakan “penguasaan kosakata bahasa Inggris mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi MYOB pada siswa kelas XI akuntansi SMKN 2 Buduran Sidoarjo”.

Dalam menggunakan program aplikasi komputer dimana banyak aplikasi yang masih menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Inggris menuntut siswa untuk memahami beberapa kosakata sederhana yang biasa muncul dalam program-program aplikasi yang diajarkan. Agar para siswa dapat mengoperasikan perangkat dan sistem program aplikasi dengan sendiri. Dan dalam soal-soal MYOB juga terkadang masih berbentuk dalam bahasa Inggris yang mana angka-angka tersebut harus diinput ke dalam aplikasi program.

Pada Maulidah (2011) memiliki pendapat yang senada. Mengemukakan bahwa “ketidaktepatan dalam menangkap arti kosakata bahasa Inggris dalam akuntansi akan berakibat pada ketidaktepatan persepsi sehingga hasil belajar akan kurang dan hasil berpikir akan menjadi tidak tepat”.

Pemahaman dan kosakata bahasa Inggris penguasaan dalam penelitian ini didefinisikan sebagai dasar pemahaman siswa berkaitan tentang kosakata bahasa Inggris yang digunakan dalam akuntansi khususnya. Adanya pengaruh positif dan searah dalam variabel kosakata bahasa Inggris terhadap variabel hasil belajar aplikasi komputer menunjukkan bahwa semakin tinggi nilai dan kemampuan siswa dalam kosakata bahasa Inggris maka semakin tinggi pula tingkat hasil belajar aplikasi komputer..

Pengaruh antara *Locus of Control* terhadap hasil belajar aplikasi komputer.

Hasil yang merujuk pada penelitian ini menunjukkan bahwa *Locus of control* terlebih secara internal mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar aplikasi

komputer memiliki mempunyai nilai 0,038 pada hasil SPSS yang dilakukan pada saat penelitian.

Memiliki Arti mendapati sebuah hubungan yang searah dan mempunyai tanda positif sehingga hasil belajar aplikasi komputer akan meningkat apabila *locus of control Internal* siswa meningkat. Sehingga pada hipotesis yang menyatakan bahwa *locus of control* berpengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer.

Sejalan dengan teori Slameto (2010) yang menyatakan bahwa “faktor internal / kendali dalam diri siswa dapat mempengaruhi hasil belajar”. *Locus of control* yang merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang berupa sikap yakin dan percaya bahwa suatu keberhasilan atau suatu kegagalan dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam diri siswa sendiri seperti rajin belajar, tidak malas, meyakini kemampuan diri sendiri dan lain-lain.

Locus of control yang terdapat dalam penelitian ini menggunakan indikator dari Friedman and Schustack yaitu “keyakinan individu bahwa kejadian yang dialami merupakan akibat dari perilakunya sendiri, memiliki kendali yang baik terhadap perilakunya sendiri, cenderung dapat mempengaruhi orang lain dan yakin bahwa usaha yang dilakukan dapat berhasil”.

Dengan meningkatkan *locus of control* internal yaitu sikap percaya bahwa keberhasilan akan ditentukan oleh seberapa giat seseorang dalam berusaha dan bekerja keras maka siswa tersebut akan mempercayai bahwa faktor dalam dirinya sendirilah yang akan menentukan kegagalan atau keberhasilan sehingga para siswa akan belajar dengan giat dan sungguh-sungguh sehingga hasil belajar aplikasi komputer diperoleh secara maksimal.

Hasil pada penelitian ini dibuktikan pula oleh Lutfiah (2016) yang memberikan hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi UNESA bahwa “Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengantar akuntansi, *locus of control*, dan laboratorium komputer secara simultan mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar komputer”. pendapat serupa juga diberikan dalam penelitian Achadiyah dan Nujmatul

(2016) “pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar mahasiswa akuntansi”. Juga melakukan penelitian dengan beberapa variabel yang sama

Dalam penelitian ini memberikan Hasil yang menyatakan bahwa internal *locus of control* berpengaruh secara penting terhadap hasil belajar mahasiswa tetapi dalam penelitian ini tidak berhasil membuktikan hubungan antara external *locus of control* dan hasil belajar mahasiswa.

Pengaruh antara fasilitas laboratorium komputer terhadap hasil belajar aplikasi komputer.

Dalam penelitian ini dapat menunjukkan bahwa laboratorium komputer berpengaruh negatif dan tidak searah, hal ini didasari dengan ditunjukkannya nilai signifikansi yang menunjukkan mempunyai nilai 0,125. Sehingga dapat diketahui bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dapat diartikan “ bahwa fasilitas laboratorium komputer tidak sepenuhnya berpengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer”.

Mengapa terjadi hasil yang tidak signifikan terhadap variabel fasilitas laboratorium komputer di mungkinakan adanya pengaruh yang terjadi diluar indikator peneliti seperti perilaku dalam hal pemanfaatan fasilitas laboratorium komputer saat berada pada laboratorium dan faktor-faktor penghambat lainnya yang dapat menjadi penghambat. Sebaliknya apabila siswa dapat memanfaatkan fasilitas laboratorium komputer dengan baik dan tepat, maka tidak memungkinkan memperoleh hasil yang maksimal dengan penambahan indikator.

Hasil ini juga didapatkan pada pendapat Sunadi (2015) pada penelitian yang ia laksanakan berjudul” Pengaruh Motivasi belajar dan pemanfaatna fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah Surabaya” menyatakan bahwa “ fasilitas tidak berpengaruh sebab pembelajaran lebih dipengaruhi oleh semangat juang yang tinggi, kemampuan kognitif dan ditunjang oleh cara guru dalam menyampaikan materi”. Sedangkan Kandambi (2015) juga menemukan penelitian serupa yang menyatakan bahwa “fasilitas infrasktruktur tidak berpengaruh dengan penerapan sistem manajemen teknologi”.

PENUTUP

Simpulan

Hal-hal penting yang dapat disimpulkan dalam hal ini sebagai berikut: 1) bahwa Pengantar Akuntansi, Kosa Kata Bahasa Inggris, *Locus of Control*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer bila secara simultan atau pun bersama-sama mempunyai dampak yang penting dan besar Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer 2) Pengantar Akuntansi mempunyai pengaruh yang signifikan Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer 3) Kosa Kata Bahasa Inggris hasil yang mempunyai dampak pengaruh yang oenting dan besar Terhadap hasil Belajar Aplikasi Komputer 4) *Locus of Control* mempunyai hasil yang memiliki dampak yang besar dan penting Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer. 5) Fasilitas Laboratorium Komputer mempunyai dampak yang tidak sterlalu besar dan penting Terhadap Hasil Belajar Aplikasi Komputer

Saran

Berdasar pada penelitian yang telah dilakukan peneliti ini , dapat diberikan saran sebagai berikut: 1) Penelitian yang akan datang dapat dikembangkan lagi dengan pemberian tambahan variabel yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar aplikasi komputer seperti pengetahuan dasar komputer (*computer knowledge*) , *computer anxiety*, akuntansi lanjutan dan ketrampilan bahasa lain-lain.

2) Pada penelitian berikutnya ataupun selanjutnya dapat memberikan butir-butir soal atau tes kemampuan yang ada pada penguasaan pengantar akuntansi atau dasar akuntansi agar lebih akurat lagi hasil uji variabel. Dan dapat menambahkan sub indikator pada variabel Fasilitas Laboratorium komputer penelitian yang selanjutnya agar mendapatkan hasil uji yang lebih signifikan lagi. 3) Memberikan dorongan pada para siswa untuk lebih mampu mengendalikan dan memanfaatkan *locus of control* dalam diri masing-masing siswa sehingga para siswa dapat memaksimalkan ilmu pengetahuan dan keterampilan aplikasi komputer.

4) Memberikan pemahaman betapa pentingnya pembelajaran aplikasi komputer yang berguna sebagai penunjang keterampilan mereka disamping ilmu pengetahuan yang mereka, untuk dapat diaplikasikan pada saat mereka ke dunia kerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyumi. 2008. *Teori Belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fahrudin dan Jamaris. M (2005). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Permainan*. Vol 3. No 2. 1-41.
- Febriyani, Annisa Rosma. 2015. "Hasil Belajar Komputer Akuntansi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Dan Pemahaman Dasar Akuntansi Keuangan Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2011/2012". *Jurnal Pendidikan*, (Online), (Diunduh 19 Januari 2017)
- Ghozali, Imam. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan IBM SPSS 19*. Semarang: Badan penerbitan Universitas Diponegoro.
- Hurlock, E. B. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Keraf, Gorys, 2001. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kreitner dan Kinicki. 2005. *Perilaku Organisasi*, buku 1 Jakarta : Salemba Empat
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK)
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Maltby, J., Day, L., Macaskill, A. (2007). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. http://en.wikipedia.org/wiki/Locus_of_control diakses 22 juni 2019
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Mulyono Abdurrahman. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru)
- Robbbins dan Judge. 2007. *Perilaku Organisasi*, Jakarta : Salemba Empat
- Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Richards, J., Platt, J. & Weber, H. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. London: Longman.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjito. (1992). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2016. *Metode "Penelitian" Pendidikan Pendekatan "Kuantitatif, "Kualitatif, "R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumadi Surya Subrata. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suyono, dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Tarigan, H. G. (1989). *Metodologi Pengajaran Bahasa (Suatu Penelitian Kepustakaan)*. Jakarta: Depdikbud.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa Mendikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Vallete, R. (1977). *Modern Language testing. Second edition*. San Diego, CA: Harcourt Brace Jovanovich.
- Usman, Muhammad Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wulandari, Novi dan Suci Rohayati. 2015. " Pengaruh computer knowledge, computer attitude, dan Fasilitas Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya" . Dalam jurnal akuntansi vol. 3 no.2