

**PENGARUH PENGUASAAN AKUNTANSI DASAR, KOSA KATA BAHASA INGGRIS
AKUNTANSI DAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI
MYOB SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 2 BUDURAN SIDOARJO**

Ferizka Rahmatika

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya
ferizka1995@gmail.com

Joni Susilowibowo

Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya
jonususilowibowo@yahoo.co.id

Abstrak

Hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa adalah hasil interaksi dari beberapa faktor yang mempengaruhinya. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *proportional random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 83 siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan ialah regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Sedangkan pengujian secara parsial menunjukkan bahwa penguasaan akuntansi dasar berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo dengan *t* hitung 5,488 dan signifikansi 0,000. Penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo dengan *t* hitung 5,451 dan signifikansi 0,000 serta efikasi diri secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo dengan *t* hitung 2,264 dan signifikansi 0,026.

Kata Kunci: hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*, penguasaan akuntansi dasar, penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi, efikasi diri.

Abstract

MYOB accounting computer learning outcomes students is results of interactions of some factors that influence. This research aims to determine the influence of basic accounting mastery, English vocabulary in accounting and self efficacy to the MYOB accounting computer learning outcomes by XI Accounting student of SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Type of this research is quantitative with correlational method. The technique of taking sample using proportional random sampling. 83 students of class XI Accounting SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo are sample to this research. Technique of collecting data using test, questionnaires, and documentation. Data analysis method used is multiple linear regression. These results indicate that basic accounting mastery, English vocabulary in accounting and self efficacy simultantly significant influence on learning outcomes of MYOB accounting computer class XI Accounting students of SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. While the partial test results that basic accounting mastery influence MYOB accounting computer learning outcomes class XI Accounting student of SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo with *t* value 5,488 and 0,000 significance. English vocabulary in accounting partially effect on learning outcomes MYOB accounting computer class XI Accounting SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo with *t* value 5,451 and 0,000 significance and self efficacy effect on MYOB accounting learning outcomes class XI Accounting student of SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo with *t* value 2,264 and 0,026 significance.

Keywords: MYOB accounting computer learning outcomes, basic accounting mastery, English vocabulary in accounting, self efficacy

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu program yang dilaksanakan oleh penyelenggara pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam mengembangkan mutu kehidupan bangsa. Efektivitas penyelenggaraan program pendidikan dapat diketahui dengan melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswanya (Wulandari, 2015). Hasil belajar siswa sebagai timbal balik dari pembelajaran yang telah diberikan oleh pendidik, selalu dibutuhkan pada semua jenjang pendidikan, termasuk dalam hal ini pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Menurut Gunawan dkk. (2014) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu pendidikan pada jenjang menengah yang menyiapkan lulusannya untuk menjadi tenaga yang terampil, produktif, kreatif serta dapat mengembangkan sikap profesional di bidang masing – masing. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) diharap mampu menjawab tuntutan era globalisasi melalui penyediaan output siswa yang kompeten dalam teknologi informasi.

Mengingat pentingnya penguasaan teknologi informasi, maka lembaga pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada kompetensi keahlian Akuntansi mengintegrasikan salah satu keterampilan dalam program komputer akuntansi melalui mata diklat komputer akuntansi *Mind Your Own Business (MYOB)*. Salah satu tujuan dari mata diklat komputer akuntansi *MYOB* adalah adanya perubahan dalam aspek kognitif yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebagai tolak ukur untuk tingkat pemahaman dan pengetahuan yang diperoleh.

Hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yang tinggi menjadi tanda keberhasilan siswa dalam proses belajar, sedangkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa yang rendah menjadi tanda kurang maksimalnya proses belajar. Hasil yang diharapkan adalah hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yang baik karena hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yang baik akan sangat berpengaruh dalam membantu pembukuan untuk transaksi – transaksi keuangan yang terkomputerisasi dengan akurat.

Fakta di lapangan namun tidak selalu memenuhi apa yang diharapkan. Tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yang baik. Hasil wawancara dengan guru komputer akuntansi *MYOB* kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo menunjukkan bahwa persentase siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada ulangan harian semester 1 hanya 38,09 % saja. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo masih tergolong kurang baik. Timbulnya gap

antara harapan dengan fakta memunculkan pertanyaan akan penyebab dan faktor – faktor yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Faktor internal dan eksternal berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*. Penelitian ini difokuskan pada faktor internal – psikologis (intelektual dan non intelektual). Faktor internal – psikologis intelektual terdiri atas faktor potensial dan kecakapan. Sedangkan faktor internal – psikologis non intelektual menyangkut unsur – unsur kepribadian.

Rifa'i dan Anni (2009) mengungkapkan kendala dalam proses belajar yang dialami siswa saat mempelajari materi dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi pada umumnya dikarenakan mereka belum memiliki penguasaan awal sebagai pengetahuan prasyarat. Penguasaan akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi adalah penguasaan prasyarat yang harus dimiliki siswa sebelum belajar komputer akuntansi *MYOB*. Tidak hanya itu, terlepas dari faktor internal – psikologis intelektual berupa penguasaan akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi yang dianggap berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*, terdapat pula faktor internal – psikologis non intelektual yang diduga berpengaruh. Efikasi diri merupakan keyakinan diri individu terhadap kemampuannya untuk mengorganisasikan, mengontrol dan melaksanakan serangkaian tindakan dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk melaksanakan tugas dengan efektif. Rendahnya efikasi diri siswa akan berakibat pada sikap negatif yang mengarah pada kebiasaan mudah menyerah dan cenderung menghindari dari tugas – tugas komputer akuntansi *MYOB* yang mereka anggap sulit.

Uraian - uraian tersebut selaras dengan penelitian terdahulu. Penelitian terdahulu mengenai penguasaan akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi telah dilakukan oleh Maulidah (2011) dan Pradhana (2013) menunjukkan bahwa penguasaan akuntansi dasar dan bahasa Inggris berperan penting terhadap prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa. Hermawan (2013) juga telah melakukan penelitian dengan judul hubungan sumber belajar dan efikasi diri dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian menunjukkan ketersediaan sumber belajar yang memadai belum menjamin akan adanya peningkatan hasil belajar. Dibutuhkan efikasi diri agar siswa dapat lebih yakin dan mandiri dalam menggali sumber informasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar, Kosa Kata Bahasa Inggris Akuntansi dan Efikasi Diri Terhadap

Hasil Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo”.

Hasil Belajar Komputer Akuntansi *MYOB*

Hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* adalah hasil belajar komputer yang telah dicapai siswa berupa kemampuan dalam memahami materi pelajaran komputer akuntansi *MYOB* yang ditunjukkan dengan adanya nilai tes atau nilai angka dari guru.

Penguasaan Akuntansi Dasar

Penguasaan akuntansi dasar adalah pemahaman dasar siswa untuk menggunakan pengetahuan tentang akuntansi.

Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Akuntansi

Penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi adalah pemahaman dasar siswa untuk menggunakan pengetahuan tentang seluruh kosa kata bahasa Inggris dalam akuntansi.

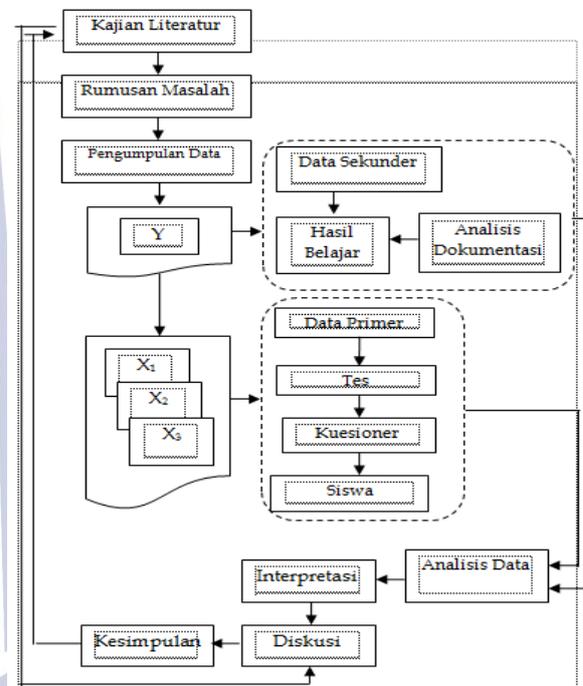
Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuan diri sendiri dalam menghadapi suatu tugas, meliputi kemampuan individu dalam menyelesaikan berbagai tugas dan rintangan melalui ketekunan dan keuletan dalam mencapai tujuan.

METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini ditinjau dari aspek hubungan antar variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab dan akibat (kausal). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penguasaan akuntansi dasar (X1), penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi (X2) dan efikasi diri (X3) sedangkan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*. Penelitian ini menggunakan sumber data primer dari tes untuk mengukur tingkat penguasaan akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi serta angket untuk mengukur tingkat efikasi diri siswa. Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari beberapa sumber yang dinilai mempunyai relevansi dengan penelitian. Data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* berupa rata – rata nilai ulangan harian mata diklat komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo tahun ajaran 2015-2016.

Langkah awal dalam penelitian adalah melakukan kajian literatur. Kemudian peneliti menentukan rumusan masalah beserta sumber dan instrumen yang digunakan dalam memperoleh data. Setelah data diperoleh selanjutnya dilakukan analisis data dengan pendekatan kuantitatif. Hasil analisis data berfungsi sebagai langkah dalam tahap interpretasi sehingga nantinya dapat didiskusikan antara hasil temuan dengan teori dan telaah literatur. Sebagai gambaran, berikut merupakan rancangan dari penelitian.



Gambar 1
Rancangan Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo yang berjumlah 105 siswa pada tahun ajaran 2015 -2016. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan metode *proportional random sampling* dan berdasarkan pada rumus slovin sehingga diperoleh sebanyak 83 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa uji asumsi klasik, uji regresi linear berganda, uji hipotesis dan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian melakukan uji *analysis item* soal, uji validitas dan reliabilitas. Uji *analysis item* soal dilakukan untuk menguji kelayakan butir tes akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi. Sedangkan uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan untuk menguji keseluruhan kualitas instrumen variabel yaitu penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris

akuntansi dan efikasi diri. Berdasar hasil uji coba diperoleh hasil 23 butir soal tes akuntansi dasar layak digunakan, 26 butir soal tes kosa kata bahasa Inggris akuntansi layak digunakan dan 47 butir angket efikasi diri dapat digunakan dalam penelitian.

Uji asumsi klasik yang dilakukan terdiri dari uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi yang dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang terdistribusi secara normal. Uji normalitas dilakukan dengan melihat grafik normal *P-P of regression standardized residual* dan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov*. Berdasar hasil uji diketahui data terdistribusi secara normal sebab nilai sigifikansi (*Asymp. Sig. (2tailed)*) berada pada posisi 0,089 yang artinya lebih dari 0,05.

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak linear. Hasil penelitian menunjukkan masing – masing variabel bebas memiliki hubungan linear dengan variabel terikat.

Multikolinearitas artinya antar variabel independen yang terdapat dalam model regresi memiliki hubungan linear sempurna. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi multikolinearitas. Untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas dilihat melalui VIF (*Variance Influence Factor*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel penguasaan akuntansi dasar nilai toleransi sebesar 0,682 dan VIF sebesar 1,466. Variabel penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi nilai toleransi sebesar 0,669 dan VIF sebesar 1,494. Variabel efikasi diri dengan nilai toleransi 0,951 dan VIF sebesar 1,051. Nilai toleransi ketiga variabel bebas > 0,10 dan nilai VIF < 10 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas.

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini dilakukan melalui uji glejser dan melihat grafik *scatterplot*. Berdasar hasil uji diketahui bahwa nilai signifikan dari masing – masing variabel berada pada posisi di atas tingkat kepercayaan 5% sehingga disimpulkan tidak ada heteroskedastisitas.

Uji autokorelasi bertujuan untuk menguji apakah dalam suatu model regresi linear ada korelasi antar kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode t-1. Uji autokorelasi dilakukan menggunakan perhitungan besaran Durbin Watson. Berdasar hasil uji diketahui nilai Durbin Watson sebesar 1,894. Sedangkan nilai DL dan DU berdasar tabel adalah 1,7187 dan 1,5693. Karena nilai DW terletak antara DU <

DW < 4-DU yaitu $1,5693 < 1,894 < 2,4307$ maka tidak terjadi autokorelasi.

Bentuk persamaan regresi untuk variabel penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo adalah sebagai berikut.

$$Y = 51,327 + 0,744X_1 + 0,486X_2 + 0,048X_3 + e$$

Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah secara simultan koefisien regresi variabel bebas mempunyai pengaruh signifikan atau tidak terhadap variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial yaitu pengaruh masing – masing variabel penguasaan akuntansi dasar (X_1), penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi (X_2) dan efikasi diri (X_3) terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* (Y). Hasil pertama menunjukkan penguasaan akuntansi dasar berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* dengan nilai signifikansi 0,000. Hasil kedua menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* dengan nilai signifikansi 0,000 dan hasil ketiga menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* dengan nilai signifikansi 0,026. Dengan demikian masing – masing hipotesis terbukti kebenarannya, yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima.

Koefisien determinasi mengukur seberapa jauh kemampuan model regresi dalam menerangkan variasi variabel penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*. Nilai koefisien determinasi (*Adjusted R square*) menunjukkan nilai sebesar 0,634. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* adalah sebesar 63,4 % sedangkan 36,6 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian.

Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar (X_1), Kosa Kata Bahasa Inggris Akuntansi (X_2) Dan Efikasi Diri (X_3) Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Siswa Kelas XI akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keseluruhan variabel baik penguasaan akuntansi dasar, kosa kata

bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri secara simultan berpengaruh positif terhadap hasil belajar komputer Akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Sehingga hipotesis telah terbukti kebenarannya. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. Hal ini mengindikasikan meningkat atau menurunnya penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri secara signifikan mampu meningkatkan atau menurunkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa. Hasil analisis juga menunjukkan angka koefisien determinasi (Adjusted R square) sebesar 0,634. Artinya pengaruh penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* adalah sebesar 63,4 % sedangkan 36,6 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian.

Hal ini sesuai dengan teori Rifa'i dan Anni (2009) yang menyatakan bahwa "siswa harus memiliki pengetahuan yang dipersyaratkan agar berhasil mempelajari materi baru". Penguasaan akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi merupakan pengetahuan yang dipersyaratkan dalam meningkatkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*. Selain penguasaan akuntansi dasar dan kosa kata bahasa Inggris akuntansi, efikasi diri juga memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*. Jess Feist dan Gregory J. Feist (2014) mengungkapkan bahwa manusia yang yakin bahwa mereka dapat melakukan sesuatu sesuai dengan potensi akan lebih mungkin untuk bertindak dan menjadi sukses daripada manusia yang mempunyai efikasi diri yang rendah. Manusia yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan menunjukkan antusiasme, kepercayaan dan keyakinan diri yang kuat. Efikasi diri akan menentukan seberapa keras usaha yang dilakukan untuk mengatasi persoalan atau menyeleksi tugas dan seberapa lama dia akan mampu berhadapan dengan hambatan yang tidak diinginkan. Apabila seseorang sudah membentuk dan mengembangkan keyakinan bahwa dirinya mempunyai kemampuan yang baik dalam mencapai target, maka individu tersebut akan termotivasi untuk melakukan tugasnya dengan baik. Efikasi diri akan menjadi efektif bila didukung oleh kemampuan yang memadai (*ability*) dan keyakinan akan usaha serta hasil yang akan diperoleh.

Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar (X1) Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan akuntansi dasar yang dimiliki siswa berpengaruh positif

terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Berdasar hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai t hitung untuk penguasaan akuntansi dasar (X1) terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* (Y) adalah 5,488. Artinya t hitung lebih besar daripada t tabel ($5,488 > 1,990$). Nilai signifikansi juga menunjukkan kurang dari 5% ($0,000 < 0,005$) yang artinya berpengaruh signifikan. Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa penguasaan akuntansi dasar berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo terbukti kebenarannya.

Hasil ini selaras dengan pendapat Jusuf (2007) yang menyatakan bahwa akuntansi dasar memegang peranan penting dalam mengantarkan logika berpikir para siswa. Akuntansi dasar memberi landasan penting berupa pengetahuan dasar yang akan memberi pengaruh besar terhadap keberhasilan siswa dalam menenempuh mata diklat akuntansi lain pada semester selanjutnya.

Adanya pengaruh positif variabel penguasaan akuntansi dasar terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* menunjukkan bahwa semakin tinggi penguasaan akuntansi dasar, maka tingkat hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa semakin tinggi pula. Hal ini dibuktikan dengan jawaban siswa pada pengukuran tes penguasaan akuntansi dasar. Siswa yang mampu menjawab dengan baik pada soal tes umumnya adalah siswa yang memiliki hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yang baik pula.

Hasil penelitian ini didukung penelitian Agustina (2013) dan Pradhana (2013) yang menunjukkan bahwa ada hubungan antara dasar akuntansi dengan prestasi belajar komputer akuntansi *MYOB*.

Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Akuntansi (X2) Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi yang dimiliki siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Berdasar hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai t hitung untuk penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi (X2) terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* (Y) adalah 5,451. Artinya t hitung lebih besar daripada t tabel ($5,451 > 1,990$). Nilai signifikansi juga menunjukkan kurang dari 5% ($0,000 < 0,005$) yang artinya berpengaruh signifikan. Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi

MYOB siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo terbukti kebenarannya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan Rofiq (2009) yang menyatakan bahwa penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi memiliki peran penting terhadap pembelajaran komputer akuntansi *MYOB*. Pada program komputer akuntansi *MYOB* terdapat banyak kosa kata bahasa Inggris yang membutuhkan penafsiran mendalam. Siswa dituntut memahami arti kosa kata bahasa Inggris dalam akuntansi agar dapat mengentry transaksi ke dalam program komputer akuntansi *MYOB*. Maulidah (2011) memiliki pendapat yang senada. Maulidah mengemukakan bahwa ketidaktepatan dalam menangkap arti kosa kata bahasa Inggris dalam akuntansi akan berakibat pada ketidaktepatan persepsi sehingga hasil belajar akan kurang dan hasil berpikir akan menjadi tidak tepat.

Adanya pengaruh positif variabel penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* menunjukkan bahwa semakin tinggi penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi, maka tingkat hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa semakin tinggi pula. Hal ini ini dibuktikan dengan jawaban siswa pada pengukuran tes penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi. Siswa yang mampu menjawab dengan baik pada soal tes umumnya adalah siswa yang memiliki hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* yang baik pula.

Hasil penelitian ini didukung penelitian Ningsih (2012) dan Pradhana (2013) yang menunjukkan bahwa mata diklat komputer akuntansi *MYOB* adalah mata diklat yang memiliki hubungan dengan kemampuan bahasa Inggris siswa.

Pengaruh Efikasi Diri (X3) Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi *MYOB* Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri yang dimiliki siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa nilai t hitung untuk efikasi diri (X3) terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* (Y) adalah 2,264. Artinya t hitung lebih besar daripada t tabel ($2,264 > 1,990$). Nilai signifikansi juga menunjukkan kurang dari 5% ($0,026 < 0,005$) yang artinya berpengaruh signifikan. Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa efikasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo terbukti kebenarannya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Jess Feist dan Gregory J. Feist (2014) yang menyatakan bahwa

manusia yang yakin bahwa mereka dapat melakukan sesuatu sesuai dengan potensi akan lebih mungkin bertindak dan menjadi sukses daripada manusia yang mempunyai efikasi diri yang rendah. Hasil penelitian ini didukung penelitian Ruliyanti (2014) yang menunjukkan terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan prestasi belajar siswa.

Simpulan

Berdasar analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa (1) Penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri secara bersama – sama berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo (2) Penguasaan akuntansi dasar berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo (3) Penguasaan kosa kata bahasa Inggris akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo (4) Efikasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo.

Saran

Berdasar kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan sumbangan saran sebagai berikut (1) Setiap siswa harus memiliki penguasaan akuntansi dasar, kosa kata bahasa Inggris akuntansi dan efikasi diri yang baik guna meningkatkan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* (2) Untuk penelitian selanjutnya diharap dapat mengembangkan atau memperluas penelitian dengan penentuan variabel – variabel lainnya yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *MYOB* (3) Untuk penelitian selanjutnya diharap dapat memperbaiki kualitas instrumen khususnya instrumen tes dalam penelitian agar informasi data yang akan disajikan dapat mencerminkan kondisi yang lebih akurat.

Daftar Pustaka

- Agustina, Yenita. 2013. “Pengaruh Nilai Pengantar Akuntansi Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi”. *Jurnal Edukasi Ekobis*. Vol. 1 (7): hal. 15-48.
- Feist dan Feist. 2014. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Gunawan, dkk. 2014. "Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol.4 (1): hal. 3-17.
- Hermawan, Muhammad Rudy. 2013. *Hubungan Sumber Belajar dan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa*, (Online), (<http://library.um.ac.id>, diakses 4 Januari 2016).
- Jusuf, Al Haryono. 2007. *Dasar – Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Mae Hyang, Hee Cheol Choi, Anna Lee, Jennifer dan Brian Hutchison. 2015. "The Relationship Between Self Efficacy dn Academic Achievement: A 5-Year Panel Analysis". *International Journal of Science*. pp: 1-2.
- Maulidah, Hikmatul. 2011. *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris dalam Akuntansi, Dasar Komputer, Dan Akuntansi Dasar Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB Siswa*, (Online), (<http://journal.unnes.ac.id>, diaksesunduh 4 Januari 2016).
- Muhid, Abdul. 2008. "Hubungan Antara Self-Control dan Self-Efficacy Dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa". *Jurnal Psikologi*. hal: 4-5. Surabaya: PPs: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel.
- Ningsih, Afifa Maya. 2012. *Pengaruh Kemampuan Akuntansi Manual Dan Kemampuan Bahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar MYOB Accounting Siswa*, (Online), (<http://library.um.ac.id>,diakses 4 Januari 2016).
- Nurhasnah. "Hubungan Efikasi Diri dan Indeks Prestasi Keberhasilan Belajar". Lembaran Ilmiah disajikan dalam *Forum Pusdiklat Migas*, 2006.
- Peters, L. Michelle. 2012. "Examining The Relationship Among Classroom Climate, Self Efficacy, And Achievement In undergraduate Mathematics : A Multi Level Analysis". *International Journal of Science and Mathematics Education*. pp: 1-2.
- Pradhana. 2013. "Pengaruh Kosa Kata Bahasa Inggris, Dasar Komputer Dan Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar MYOB". *Jurnal Pendidikan Ekonomi Unnes*. Vol. VIII (2): hal. 1-2.
- Pudjiastuti, Endang. 2012. "Hubungan Self Efficay Dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi". *Mimbar*. Vol.XXVII (1): hal. 103-112.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, Wiyanti dan Priyatama Aditya. 2012. "Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa". *Jurnal Psikologi Kepribadian*. Vol.1 (2): hal. 1-5.
- Rifai, Achmad dan Chatarina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT. UNNES.
- Rofiq, Annur. 2009. "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 2 Jember Melalui Teknik Permainan Kata Berbantu Komputer". *Jurnal Dinamika Pendidikan*. Vol.9 (2).
- Ruliyanti. 2014. "Hubungan Antara *Self-Efficacy* dan *Self-Regulated Learning* Dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa". *Jurnal Pendidikan*. Vol.3 (2): hal. 3-5.
- Saputri, Nanda. 2013. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan*. Vol.II (11): hal. 8-9.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Ratna. 2002. "Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris". *Jurnal Pendidikan Penabur*. No .01/Th.1/Maret 2002.
- To, Karno. 2003. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Jur PPB FIP UPI.
- Wahyudin, Agus dan Muhammad Khafid. 2007. *Akuntansi Dasar*. Semarang: FE UNNES.
- Wardani, Ferdiana Putri. 2015. "Pengaruh *Self-Efficacy*, Lingkungan Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik Siswa". *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol.4 (3):hal. 22.
- Wulandari, Novi. 2015. "Pengaruh Computer Knowledge, Computer Attitude Dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa". *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol.3 (2):hal. 2-54
- Zimmerman, Barry J. 2000. "Self-Efficacy: An Essential Motive To Learn". *Educational Psychology Journal*. Vol 25. pp: 82-91.