

Pengembangan Bahan Ajar E-book Pada Materi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Sebagai Pendukung Pembelajaran Saintifik Kelas X Akuntansi Di SMK Negeri 2 Tuban

Reynaldo Juniors^{1*}, Joni Susilowibowo²

¹ Universitas Negeri Surabaya, reynaldojuniors16080304054@mhs.unesa.ac.id

² Universitas Negeri Surabaya, jonisusilowibowo@unesa.ac.id

Abstrak

Dalam kurikulum 2013 Revisi, kegiatan belajar mengajar menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru dituntut memiliki bahan ajar yang sesuai dengan kemajuan teknologi yang mengacu pada kompetensi dasar dan pendekatan saintifik, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk menciptakan suatu produk berupa bahan ajar *e-book* dan menganalisis kelayakan bahan ajar *e-book* materi siklus akuntansi perusahaan jasa. Model penelitian yang digunakan yakni model 4D (*define, design, develop* dan *disseminate*) yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel, namun penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap *develop*. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti dalam tulisan ini yakni angket terbuka yang terdiri atas lembar telaah ahli media, ahli grafis dan ahli bahasa serta angket tertutup yang terdiri atas lembar validasi ahli media, ahli grafis dan ahli bahasa. Teknik analisis yang digunakan peneliti terdiri atas analisis lembar telaah, yang akan dianalisis secara deskriptif serta analisis lembar validasi yang akan dianalisis menggunakan skala Likert sebagai penetapan dalam ketentuan penilaian. Hasil penilaian yang diperoleh dari ahli materi sebesar 89,51% berketentuan sangat layak. Ahli bahasa sebesar 92,66% berketentuan sangat layak dan ahli grafis sebesar 96,01% berketentuan sangat layak. Sehingga dari ketiga komponen tersebut, maka diperoleh rerata sebesar 92,72% dengan ketentuan sangat layak. Kesimpulan penelitian ini *e-book* yang dikembangkan dengan pendekatan saintifik pada materi siklus akuntansi perusahaan jasa dinyatakan sangat layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: *E-book; siklus akuntansi; akuntansi perusahaan jasa; pendekatan saintifik*

Abstract

In the 2013 revised curriculum, teaching and learning activities require student to be more active in the learning process. In addition, teacher is required to have teaching materials that linked to technological advances that refer to basic competencies and scientific approach, adjusted for the student needs. This research aims to create a product in the form of an e-book for teaching materials and analyze the feasibility of e-book teaching materials about service company accounting cycle. This research used 4D model (define, design, develop and disseminate) that developed by Thiagarajan, Semmel, and Semmel, but this research is only carried out until the develop stage. The research instrument used by researchers in this article is an open poll which consists study sheet of media expert, graphic expert and linguist as well as enclosed that also consists validation sheet of media expert, graphic expert and linguist. The analysis technique used by the researcher consists of analysis of study sheets, which will be analyzed descriptively along with validation sheet analysis that will be analyzed using Likert scale as stipulation in the research provisions. The assessment results obtained from material expert by 89.51%, it has a splendid eligibility level. 92.66% from linguist and 96.01% from graphic expert are showing also a superior eligibility level. Thus, from the three components, it was obtained average of 92.72% with the splendid eligibility level. This research concludes that e-book, that has developed with a scientific approach, that contain service company accounting cycle material, is stated very worthy to be used in teaching learning activities.

Keywords: *E-book; accounting cycle; service company accounting; scientific approach*

*✉ Corresponding author: reynaldojuniors16080304054@mhs.unesa.ac.id

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi informasi, memiliki dampak yang luas hingga pada bahan ajar yang dikembangkan. Bahan ajar merupakan aspek penting pada Kurikulum 2013 Revisi dan dalam kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh pendidik dapat ditunjang dengan adanya bahan ajar. Menurut Prastowo, 2013 (Evendy, Sumarmi, & Astina (2018)) keadaan yang terjadi pada sekolah yang mengimplementasikan kegiatan pembelajaran oleh seorang pendidik masih belum maksimal, karena kompetensi dasar masih belum tercapai pada bahan ajar yang dipakai.

Menurut Prastowo (2015) bahan ajar yakni bahan yang diperoleh dari banyak sumber belajar dan telah disusun sistematis untuk kegiatan pembelajaran. Bahan ajar merupakan penunjang kegiatan belajar mengajar yang penting dalam Kurikulum 2013 Revisi, salah satunya pada mata pelajaran Akuntansi Dasar, yang merupakan dasar pencatatan perusahaan dalam akuntansi, khususnya pada KD 3.5 Memahami siklus akuntansi dan 4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi. Bahan ajar yang dikembangkan dimulai dari KD 3.5 sampai pada KD 3.11. Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti adalah pengembangan e-book.

E-book ialah buku dengan rupa digital interaktif, efektif dan efisien yang dapat ditinjau dari cara mengaksesnya Ally (2004). Bertumpu pada temuan temuan terdahulu Suyasa (2018) bahan ajar digital yang dihasilkan dapat menarik karena dikemas dengan baik dan interaktif, sehingga memperoleh penilaian layak. Pada era saat ini, posisi e-book memegang peranan penting dalam pemanfaatan teknologi digital dalam dunia pendidikan. Pemerintah telah berupaya untuk mendistribusikan e-book ke semua sekolah untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami mata pelajaran yang diajarkan. Namun, e-book yang didistribusikan oleh pemerintah, masih menggunakan format PDF dan masih terkesan kaku.

Salah satu e-book yang didistribusikan tersebut adalah e-book Konsep Dasar Akuntansi dan Pelaporan Keuangan, yang didalamnya juga berisi tentang siklus akuntansi perusahaan jasa. Peneliti berusaha mengembangkan e-book yang sudah ada tersebut menjadi lebih baik lagi serta dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Didalam e-book ini, dapat ditambahkan video dan audio yang dapat diputar langsung, dengan bantuan aplikasi Kvisoft Flipbook. Didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Fauzi (2015), e-book ini memiliki keunggulan yang dapat diintegrasikan melalui gambar, tayangan suara serta video yang dapat divariasi, dengan nilai rerata 79,7% dengan ketentuan layak.

Kvisoft flipbook dalam Ghofur & Kustijono (2015) yakni perangkat lunak yang dapat mengubah file berformat PDF menjadi tampilan flipbook atau disebut dengan tampilan 3D. Dalam aplikasi ini juga dapat ditambahkan video untuk memudahkan dalam kegiatan belajar mengajar. Kvisoft flipbook memiliki keunggulan dapat diakses tanpa menggunakan internet.

Berdasarkan pada hasil wawancara dengan pendidik di SMK Negeri 2 Tuban, peneliti mendapatkan informasi antara lain, (1) penggunaan e-book yang terdapat di sekolah jarang digunakan oleh pendidik, dikarenakan pendidik masih menggunakan bahan ajar berupa modul dengan uraian materi yang masih belum memenuhi kompetensi dasar yang berlaku. (2) peserta didik hanya mendapatkan bahan ajar cetak saja berupa buku paket dan lks, sehingga penggunaan e-book kurang dimanfaatkan dengan maksimal, sehingga perlu adanya pengembangan bahan ajar yang disesuaikan kompetensi dasar yang berlaku serta bisa dipahami oleh peserta didik.

Bahan ajar e-book ini, memiliki kelebihan sebagai salah satu bahan ajar pendamping dan sudah disesuaikan dengan kompetensi dasar yang ada. Bahan ajar e-book yang disajikan ini, sudah berbasis elektronik, sehingga dapat dibuka di komputer maupun laptop. Bahan ajar yang dikembangkan ini, menggunakan bantuan Kvisoft Flipbook Maker. Aplikasi Kvisoft merupakan sebuah operasi yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar, dan dapat digunakan semacam suatu bahan ajar.

Bahan ajar yang dikembangkan ini berupa e-book, yang memiliki kelebihan yakni mendukung pembelajaran saintifik yang didalamnya mencakup lima sintaks dalam pembelajaran saintifik. Pembelajaran saintifik dalam Daryanto (2014) merupakan proses pembelajaran agar peserta didik mampu aktif merekonstruksi hukum, konsep dan prinsip melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan konsep atau prinsip yang ditemukan. Kelebihan lain dari e-book ini yakni dapat diakses tanpa menggunakan jaringan internet, hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu oleh Agustina Yoan (2013) menunjukkan bahwa hasil penelitiannya mampu menghasilkan bahan ajar

dengan bantuan aplikasi Kvisoft Flipbook Maker, dan mampu menghasilkan bahan ajar berupa e-book yang dapat diakses secara offline dan memperoleh nilai rerata 81,41% dengan kriteria sangat layak.

Pada saat ini, mayoritas peserta didik berada pada era teknologi, yang menggunakan teknologi setiap harinya. Salah satu alasan yang sangat penting dalam penggunaan e-book ini karena kemajuan teknologi yang mendorong lingkungan pendidikan untuk memiliki pemikiran yang terbuka, serta dapat belajar tentang teknologi. Selain itu, peserta didik juga tidak akan ketinggalan dalam era teknologi.

Berdasarkan pada latar belakang tersebut, maka rumusan masalah pada penulisan ini yakni (1) bagaimana proses pengembangan bahan ajar e-book materi siklus akuntansi perusahaan jasa sebagai pendukung pembelajaran saintifik pada kelas X SMKN 2 Tuban?, (2) bagaimana kelayakan bahan ajar e-book materi siklus akuntansi perusahaan jasa sebagai pendukung pembelajaran saintifik pada kelas X SMKN 2 Tuban.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang peneliti gunakan pada pengembangan bahan ajar *e-book* materi siklus akuntansi perusahaan jasa ini adalah penelitian pengembangan *research and development* (R&D). Produk penelitian ini berupa bahan ajar *e-book* mata pelajaran Akuntansi Dasar yang sudah disesuaikan dengan kompetensi dasar pada kurikulum terbaru.

Model pengembangannya adalah model 4D yang dikembangkan Thiagarajan (Al-Tabany (2015:93)). Alasan pemilihan model ini karena langkah yang disusun sudah sistematis. Model penelitian 4D yang dipilih peneliti terdiri dari tiga tahap yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan) dan *develop* (pengembangan). Tahap pengembangan (*develop*) merupakan batas pengembangan yang dilakukan peneliti.

Subjek dalam penelitian yang diambil dalam penulisan ini yaitu (1) ahli materi, sebagai ahli pada mata pelajaran Akuntansi Dasar yakni dosen fakultas Ekonomi pengampu mata kuliah Pengantar Akuntansi dan guru mata pelajaran Akuntansi Dasar di SMKN 2 Tuban. (2) ahli Bahasa, sebagai ahli pada bidang Bahasa Indonesia, yakni dosen Bahasa dan Sastra Indonesia. (3) ahli grafis, sebagai ahli pada bidang desain grafis, yakni dosen Teknologi Pendidikan.

Jenis data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif didapat dari lembar telaah ahli bahasa, ahli materi serta ahli grafis, yang dijadikan dasar untuk melakukan revisi, yang digunakan untuk menguji kelayakan produk. Sementara itu, data kuantitatif didapat dari hasil validitas analisis para ahli. instrument yang digunakan oleh peneliti pada penulisan ini yakni: (1) angket terbuka, yang terdiri atas lembar telaah ahli materi, ahli grafis dan ahli bahasa dan (2) angket tertutup yang terdiri atas lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli bahasa serta lembar validasi ahli Grafis.

Teknik analisis data pada penulisan ini yakni (1) analisis lembar telaah bahan ajar *e-book*, yang akan dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil analisis tersebut nantinya akan digunakan sebagai bahan perbaikan terhadap komponen bahan ajar yang dikembangkan peneliti. (2) analisis lembar validasi bahan *ajare-book*, perolehan data analisis bahan ajar melalui hasil validator ketiga ahli menggunakan skala Likert sebagai penetapan dalam ketentuan penilaian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kajian hasil validitas ahli materi sebesar 89,51%, hasil validitas ahli bahasa sebesar 92,66% serta hasil validitas ahli grafis sebesar 96,01%. Hasil tersebut didapat dari hasil validitas para ahli terhadap *e-book* yang dikembangkan peneliti. Dari ketiga hasil validitas tersebut, maka diperoleh rerata sebesar 92,72%, dimana menurut Riduwan (2015) persentase sebesar 92,72% masuk dalam ketentuan sangat layak. Sehingga dari hasil tersebut, *e-book* yang dikembangkan peneliti dapat dinyatakan sangat layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, karena sudah memenuhi kriteria kelayakan yang sudah ditetapkan oleh BSNP (2014) yang memenuhi komponen kelayakan isi dan penyajian, bahasa serta kegrafisan.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan bahan ajar *e-book* ini, diperoleh nilai validitas ahli materi sebesar 89,51% dengan ketentuan sangat layak didasarkan pada pendapat Riduwan (2015). Pada dimensi pengetahuan, menunjukkan materi yang disajikan dalam *e-book* ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang ada. Pada dimensi keterampilan, *e-book* ini sudah menggunakan tahap pendekatan saintifik yang meliputi kegiatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar serta mengomunikasikan) sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.

Hasil validitas ahli bahasa sebesar 92,66% dengan ketentuan sangat layak didasarkan pada pendapat Riduwan (2015). Kriteria tersebut berdasarkan penilaian dari segi kebahasaan menurut BSNP (2014 a).

Hasil validitas ahli grafis sebesar 96,01% dengan ketentuan sangat layak berdasar kriteria skor Riduwan (2015) dan sudah sesuai dengan aspek yang termuat dalam BSNP (2014 b), yang meliputi desain halaman sampul dan desain isi. *E-book* yang dikembangkan peneliti sudah menggunakan warna yang harmonis serta memiliki tata letak isi yang proporsional.

Pengembangan *e-book* ini diharapkan dapat dilanjutkan pada tahap penyebaran. Sehingga dapat disebarkan bagi keperluan kegiatan belajar mengajar. Pada kajian produk yang telah direvisi, sudah disebutkan kelebihan dan kekurangan terkait produk ini.

Proses pengembangan *e-book* ini didasarkan pada masalah bahan ajar yang terdapat di sekolah masih berupa modul dengan uraian materi yang masih belum memenuhi kompetensi dasar yang berlaku. Sementara pada kurikulum 2013 revisi, siswa di tuntut untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar melalui pemanfaatan teknologi. Sehingga hal ini berdampak pada kurangnya pemanfaatan *e-book* di sekolah. Menurut Ibrahim, 2011 (Fitriani & Rohayati (2019)) menyatakan bahwa bahan ajar memiliki peranan yang penting dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran dapat efisien. Potensi dalam penelitian ini yakni mengembangkan bahan ajar yang berupa *e-book*, yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar.

Selanjutnya, peneliti melakukan desain *e-book* dengan berpedoman pada BSNP (2014) yang diolah oleh peneliti sesuai dengan *e-book* yang dikembangkan. Perancangan *e-book* ini terdiri atas tiga bagian yakni pembuka, inti dan penutup. Pada bagian inti, terdapat kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang dapat dikerjakan oleh peserta didik. Rancangan ini disesuaikan dengan pembelajaran kurikulum 2013 revisi, yang berpusat pada peserta didik. Tugas dalam pembelajaran saintifik disajikan dalam bentuk mengamati ilustrasi yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan jasa, menulis pertanyaan setelah mengamati dan menjawab pertanyaan tersebut, mempelajari materi dengan berkelompok, menalar serta mempresentasikan hasil. Hal ini bertujuan melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis. Pernyataan ini didukung oleh penelitian Hamzah & Mentari (2017). Selanjutnya pemberian tugas berupa latihan soal mandiri.

Tahapan berikutnya yakni mengembangkannya *e-book*. Langkah yang dilakukan pertama kali yaitu melakukan telaah para ahli yang meliputi ahli materi, ahli bahasa dan ahli grafis dengan menggunakan lembar telaah. Setelah tahapan pertama selesai, tahapan selanjutnya yakni melakukan revisi sesuai dengan hasil telaah para ahli. *E-book* ini dapat dihasilkan secara utuh dan dapat dikatakan layak jika tahap ini pelaksanaannya sudah selesai.

Kelayakan *e-book* dengan pendekatan saintifik ini mengacu pada hasil validitas ahli materi, ahli bahasa dan ahli grafis. Instrument penilaian oleh para ahli yakni lembar validasi yang dibuat dari instrument buku ajar yang ditetapkan oleh BSNP (2014), yang meliputi kelayakan isi dan penyajian, bahasa serta kegrafisan yang kemudian diadaptasi oleh peneliti. Data hasil validitas para ahli akan dianalisis menggunakan skala Likert sehingga nilai yang didapatkan dapat diketahui.

SIMPULAN

Proses pengembangan bahan ajar berbasis elektronik ini, menggunakan model pengembangan menurut Thiaganrajan, semmel dan semmel 4-D yakni tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan serta tahap penyebaran. Penelitian ini terbatas pada tahap Pengembangan saja.

Bahan ajar *e-book* yang telah dikembangkan peneliti sangat layak untuk dipakai dalam kegiatan belajar mengajar pada materi siklus akuntansi perusahaan jasa untuk kelas X Akuntansi di SMKN 2 Tuban dengan mengacu pada kajian hasil validitas ahli materi sebesar 89,51%, hasil validitas ahli bahasa sebesar 92,66% serta hasil validitas ahli grafis sebesar 96,01%. Berdasarkan analisis data dan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran sebagai berikut: (1) penelitian pengembangan bahan ajar *e-book* hanya dilakukan sampai tahap *develop* saja. Peneliti berharap untuk peneliti selanjutnya dapat melanjutkan hingga tahap *disseminate*. (2) diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar *e-book* dengan inovasi yang lebih menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Yoan, D. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Sebagai Pendukung Implementasi Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Pada Materi Jurnal Penyesuaian Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 1, 1–4.
- Al-Tabany, T. I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstekstual*. Prenadamedia Group.
- Ally, M. (2004). Foundations of Educational Theory for Online Learning. *Theory and Practice of Online Learning*, 343–365. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8299-3_8
- BSNP. (n.d.). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran SMA/MA Komponen Kelayakan Kegrafikan*.
- BSNP. (2014). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Ekonomi (Buku Siswa) SMA/MA*.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Gava Media.
- Evendy, R., Sumarmi, & Astina, I. K. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual pada Materi Kearifan dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2013, 271–277.
- Fauzi, A. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Pada Materi Jenis Dan Karakteristik Bahan Baja Kelas X Tgb Smk Negeri 1 Mojokerto*. 1, 148–151.
- Fitriani, I., & Rohayati, S. (2019). Pengembangan E-book Berbasis Andorid Dengan Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XII Akuntansi Di SMK Negeri 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 7.
- Ghofur, A., & Kustijono, R. (2015). Pengembangan E-book Berbasis Flash Kvisoft Flipbook Pada Materi Kinematika Gerak Lurus Sebagai Sarana Belajar Siswa SMA Kelas X. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 28(5), 909–913. <https://doi.org/10.13075/ijomeh.1896.00471>
- Hamzah, I., & Mentari, S. (2017). Development of Accounting E-Module to Support the Scientific Approach of Students Grade X Vocational High School. *Journal Of Accounting And Bussiness Education*.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. DIVA Press.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.
- Suyasa, P. W. A., Gede, D., Divayana, H., Ganesha, U. P., & Ganesha, U. P. (2018). *Pengembangan Buku Digital Mata Kuliah Asesmen Dan*. 15(2), 222–233.