

Faktor Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) di Indonesia

Ullifah Yanti¹, Irma Surya Anggraini², Mahiya Farah Salsabila³, Avip Nasrullah⁴, Rahmat Zuhdi⁵

¹Universitas Trunojoyo Madura, ullifahyanti@gmail.com

²Universitas Trunojoyo Madura, irma29angraini@gmail.com

³Universitas Trunojoyo Madura, mahiyafarah115@gmail.com

⁴Universitas Trunojoyo Madura, avipnasrullah25@gmail.com

⁵Universitas Trunojoyo Madura, rahmat.zuhdi@trunojoyo.ac.id

Abstrak

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) memegang peranan penting dalam membekali mahasiswa jurusan akuntansi agar menjadi ahli di bidang akuntansi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana faktor-faktor tertentu memengaruhi keinginan mahasiswa akuntansi untuk mengambil bagian dalam program profesi akuntansi, sekaligus mengevaluasi dampak lingkungan akademik terhadap niat mahasiswa akuntansi dalam menyelesaikan PPAK. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan “charting the field”. Hasil penelitiannya adalah. (1) Faktor motivasi seperti kualifikasi, peluang karir, dan aspek finansial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti program pelatihan vokasi. (2) motivasi, peluang karir, dan kondisi keuangan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa dalam mengikuti pendidikan PPAK. (3) Faktor motivasi seperti kualifikasi, prestasi akademis, dan kecerdasan emosional memberikan kontribusi positif terhadap minat mahasiswa dalam mengikuti pendidikan akuntansi profesional. (4) Faktor motivasi seperti motivasi profesional dan sosial tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat mahasiswa dalam menempuh pendidikan PPAK. (5) Faktor motivasi seperti kualitas program, peluang karir, efisiensi finansial, motivasi sosial, persepsi biaya pelatihan, dan persepsi durasi studi memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap minat mahasiswa terhadap pendidikan akuntansi profesional.

Kata Kunci: Pengaruh, Faktor Motivasi, Lingkungan Akademik, Minat Mahasiswa Akuntansi, Pendidikan Profesi Akuntansi

Abstract

Professional Accounting Education (PPAK) plays an important role in equipping students majoring in accounting to become experts in the field of accounting. The aim of this research is to determine how certain factors influence accounting students' desire to take part in a professional accounting program, as well as evaluate the impact of the academic environment on accounting students' intentions to complete PPAK. This research method uses a "charting the field" approach. The results of the research are as follows. (1) Motivational factors such as qualifications, career opportunities, and financial aspects have a significant influence on students' interest in participating in vocational training programs. (2) motivation, career opportunities and financial conditions have a significant effect on students' interest in participating in PPAK education. (3) Motivational factors such as qualifications, academic achievement and emotional intelligence make a positive contribution to students' interest in pursuing professional accounting education. (4) Motivational factors such as professional and social motivation do not have a significant influence on students' interest in pursuing PPAK education. (5) Motivational factors such as program quality, career opportunities, financial efficiency, social motivation, perception of training costs, and perception of study duration have a significant influence on student interest in professional accounting education. .

Keywords: Influence, Motivational Factors, Academic Environment, Interest in Accounting Students, Accounting Professional Education

*✉ Corresponding author: ullifahyanti@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan akuntansi profesional saat ini menjadi semakin penting di negara-negara berkembang, dan ke depannya diharapkan semakin umum. Akuntansi yang berkualitas memiliki peran kunci dalam berbagai karir, perusahaan besar, dan organisasi lainnya. Dalam menghadapi persaingan ekonomi yang semakin ketat di negara-negara berkembang, kesadaran masyarakat terhadap akuntansi dan ekonomi menjadi suatu keharusan. Saat ini, fokus dan tujuan utama bagi lulusan perguruan tinggi bidang akuntansi adalah untuk menjadi seorang akuntan profesional. Proses pencapaian profesionalisme di bidang akuntansi dimulai dengan meraih gelar sarjana akuntansi. Namun, itu hanya merupakan langkah awal, karena pengembangan diri melalui pengalaman praktik akuntansi menjadi esensial. Hanya memiliki gelar sarjana dan pengalaman kerja di bidang akuntansi belum cukup untuk dianggap sebagai seorang akuntan profesional. Untuk memperoleh status profesional, seseorang harus memiliki pemahaman dan kemampuan yang memadai dalam menjalankan tanggung jawab akuntansi dengan kompeten. Ini mencakup pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip akuntansi, kemampuan menganalisis data keuangan, dan keterampilan komunikasi yang baik. Dengan demikian, proses mencapai profesionalisme di bidang akuntansi melibatkan upaya terus-menerus dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang relevan.

Seorang mahasiswa yang ingin untuk menjadi seorang akuntan profesional perlu mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) untuk memperoleh lisensi yang diperlukan dalam menjalankan karier ini. PPAk yaitu program pendidikan tambahan yang secara spesifik dirancang bagi para lulusan sarjana ekonomi dengan fokus pada jurusan akuntansi, dengan tujuan memperoleh gelar akuntan (Fajarsari, 2020). Selain memiliki beragam pilihan karir seperti auditor pemerintah, auditor internal, akuntan sektor publik, manajemen akuntansi, pendidikan akuntansi, akuntan pajak, akuntan keuangan, atau akuntan sistem, mereka yang menyelesaikan Pendidikan Profesi Akuntansi memiliki kewenangan untuk meraih gelar profesional dalam bidang akuntansi (Ak). Memiliki gelar profesional akuntan adalah keuntungan tambahan bagi lulusan akuntansi untuk menunjukkan keahlian mereka dalam bidang tersebut. Saat ini, berbagai karir di bidang akuntansi terus berkembang setiap tahunnya. Ini telah menjadi perhatian bagi banyak lulusan baru yang aktif mencari informasi untuk memajukan karir mereka dan menjadi profesional di bidang akuntansi. Karena memiliki gelar profesional dianggap bernilai tinggi dalam mencari pekerjaan, banyak lulusan terinspirasi untuk mengejar pendidikan lanjutan di bidang ini. Berbagai faktor, seperti lingkungan akademik dan motivasi, memainkan peran dalam meningkatkan minat in.

Motivasi seseorang dapat muncul dari dorongan internal atau eksternal yang mendorong mereka untuk melakukan tindakan, menyelesaikan tugas, atau mengejar keinginan. Motivasi ini membimbing individu menuju tindakan yang terarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan. Meskipun tidak dapat diamati secara langsung, motivasi dapat disimpulkan dari perilaku yang terlihat (Jeniari, 2019). Motivasi intrinsik, seperti keinginan untuk meningkatkan kemampuan akuntansi dan minat pada aspek tertentu dari pekerjaan akuntan, bisa mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti PPAk. Di samping itu, motivasi ekstrinsik, seperti keinginan untuk mendapatkan imbalan finansial yang lebih besar sebagai akuntan profesional, juga dapat memainkan peran penting. Faktor lingkungan akademik, seperti kualitas dosen dan relevansi kurikulum dengan tuntutan profesi akuntansi, juga dapat memengaruhi keterlibatan mahasiswa secara positif. Lingkungan fisik, seperti keberadaan ruang laboratorium dan perpustakaan yang memadai, dapat membantu meningkatkan minat siswa terhadap PPAk.

Literature review ini bertujuan untuk mengeksplorasi sejauh mana pengaruh lingkungan akademik dan motivasi pada minat mahasiswa dalam jurusan Akuntansi, khususnya dalam kaitannya dengan keinginan dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Selain itu, penelitian ini juga memiliki tujuan untuk mengidentifikasi dampak faktor-faktor tersebut terhadap minat mahasiswa dalam memilih jalur studi akuntansi profesional. Pemahaman mendalam terhadap faktor-faktor ini diharapkan dapat membantu institusi pendidikan dan penyedia PPAk untuk secara strategis meningkatkan minat dan kualitas siswa dalam mengejar karir di bidang akuntansi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan sebuah metode "charting the field" (2007). Dalam pendekatan ini, peneliti berusaha untuk mengidentifikasi beberapa penelitian mengenai pengaruh faktor motivasi dan lingkungan akademik pada minat mahasiswa akuntansi terhadap pendidikan akuntansi profesional. Hasil dari penelitian-penelitian tersebut terdokumentasikan dalam 21 jurnal ilmiah yang disusun berdasarkan tema, metode riset yang digunakan, serta disiplin ilmu yang relevan. Contoh jurnal yang digunakan antara lain Jurnal Akuntansi, Jurnal Kajian Manajemen dan Kewirausahaan, SSCJ, E-JRA, Jurnal Riset Bisnis Keberlanjutan, Jurnal Manajemen Organisasi dan Bisnis, Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Sains, E-JA, Jurnal Akuntansi dan Pajak, Jurnal Pareso, Jurnal Perak, Jurnal Bina Bangsa Ekonomika, Profita Kajian Ilmu Akuntansi, JRA, Sistem Informasi Akuntansi, Perpajakan, dan Auditing, Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo, JOMB, Jurnal Akuntansi, Keuangan, Perpajakan dan Corporate Governance, Jurnal Ilmiah Komputerisasi Akuntansi, Pendidikan Jurnal Akuntansi, Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Kewirausahaan, Jurnal Akuntansi dan Bisnis, Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andaras, Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis.

Pemilihan jurnal-jurnal tersebut didasarkan pada beberapa kriteria. Pertama, jurnal-jurnal tersebut harus telah diakreditasi pada periode tahun 2018-2023. Kedua, jurnal-jurnal tersebut tersedia dalam format daring. Peneliti melakukan seleksi artikel secara terencana dan sistematis dari setiap jurnal yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Ketiga, hanya artikel-artikel yang relevan dengan Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) di Indonesia yang dipilih untuk disertakan dalam penelitian ini..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini memanfaatkan 28 artikel dari jurnal nasional yang memenuhi kriteria yang ditetapkan. Para peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian pada rentang lima tahun, mulai dari tahun 2018 hingga 2023, karena di dalam periode ini mereka berencana untuk mengeksplorasi pengaruh faktor-faktor motivasi dan lingkungan akademik terhadap minat mahasiswa di jurusan Akuntansi untuk menjalani karir di bidang akuntansi. Hal ini dipilih karena rentang waktu tersebut mencakup periode lima tahun yang relevan bagi pengembangan penelitian mereka. Dari hasil proses seleksi, terpilih 28 artikel dan dikumpulkan data bibliografi seperti nama jurnal, judul artikel, dan nama peneliti untuk jurnal yang tersedia online.

Secara Keseluruhan, terdapat dua jurnal yang menjadi fokus utama dalam penelitian mengenai minat mahasiswa terhadap Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) selama periode ini. Jurnal Akuntansi (JA) memiliki andil sebesar 14%, dan temuan dari jurnal ini menyimpulkan bahwa motivasi karir dan faktor ekonomi memberikan pengaruh positif terhadap minat mahasiswa di jurusan Akuntansi untuk mengikuti PPAk. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi dalam mencapai jabatan, posisi, atau karir yang lebih baik, semakin besar minat mahasiswa Akuntansi untuk mengikuti PPAk. Selain itu, semakin besar keinginan mahasiswa Akuntansi untuk meningkatkan peluang keuangan mereka, semakin besar minat mereka dalam mengikuti PPAk.

E-JA merupakan jurnal utama lainnya dengan kontribusi sebesar 11%, dan analisisnya menunjukkan bahwa motivasi untuk mendapatkan gelar tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa dalam mengikuti PPAk. Temuan ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar mahasiswa Akuntansi tidak memiliki pengaruh terhadap minat mereka dalam mengikuti PPAk. Dapat disimpulkan bahwa mahasiswa akuntansi cenderung memiliki motivasi finansial dan vokasi untuk mengejar pendidikan akuntansi profesional. MSEJ juga merupakan jurnal penting dengan share 7%. Penelitian ini menunjukkan bahwa motif terkait kualitas mempengaruhi minat siswa mengikuti PPAk. Dalam konteks audit, Standar Umum menekankan bahwa auditor harus memiliki keterampilan teknis dan pelatihan yang sesuai, dan temuan ini mencerminkan relevansinya dalam konteks pendidikan akuntansi profesional. Oleh karena itu, motivasi memiliki dampak dan pengaruh yang penting terhadap ketertarikan mahasiswa untuk menempuh pendidikan profesional di bidang akuntansi (PPAk).. Selain itu, hasil survey menunjukkan bahwa jurnal seperti JAP, JAB, JMBO, E-JRA, SSCJ, JSBR, JIESA, JP, PKIJ, JEBDA, JBBE, AISTA, JIUT, JIKA, JPA, JRAGC, MJA, JIAB, dll. Kontribusi – 4% per basis

PPAk. Penelitian ini juga mengkonfirmasi bahwa biaya pendidikan tidak mempunyai dampak yang signifikan terhadap keinginan mahasiswa jurusan akuntansi untuk menyelesaikan PPAk. Artinya, biaya pendidikan bukanlah faktor penentu yang menentukan apakah seorang siswa akan mengikuti PPAk atau tidak. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin positif persepsi siswa terhadap biaya pendidikan, semakin besar minat mereka dalam mengikuti PPAk. Sebaliknya, persepsi bahwa biaya pendidikan rendah menyebabkan menurunnya minat siswa. Penelitian lebih lanjut menyimpulkan bahwa motivasi memiliki dampak yang positif terhadap ketertarikan mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti pelatihan akuntansi profesional.

Pada perbandingan rata-rata antara tiga periode yaitu 2018-2023, periode kedua 2018-2020 dan periode ketiga 2021-2023 dibahas motivasi kerja siswa. Kami melihat semakin banyak makalah yang menyelidiki pengaruh faktor dan lingkungan akademik. Dalam akuntansi. Tertarik menekuni PPAk selama 10 tahun terakhir. Jumlah artikel bertambah dari 9 menjadi 19 artikel. Peningkatan ini terutama disebabkan oleh dua jurnal khususnya E-JA yang mencatatkan kenaikan signifikan. Pada periode pertama, tidak ditemukan artikel pada jurnal E-JA yang membahas tentang minat mahasiswa dalam konteks pendidikan profesi akuntansi (PPAk). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa selama dua periode tersebut terjadi peningkatan yang signifikan pada publikasi hasil penelitian mengenai minat mahasiswa terhadap pelatihan profesi akuntansi (PPAk).

Tabel 1.
Deskripsi Sampel

NO	Nama Jurnal	2018-2023		2018-2020		2021-2023	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	JA	4	14%	3	11%	1	4%
2	E-JA	3	11%	0	0%	3	11%
3	MSEJ	2	7%	0	0%	2	7%
4	JAP	1	4%	0	0%	1	4%
5	JAB	1	4%	0	0%	1	4%
6	JMBO	1	4%	0	0%	1	4%
7	JAKPT	1	4%	0	0%	1	4%
8	E-JRA	1	4%	0	0%	1	4%
9	SSCJ	1	4%	0	0%	1	4%
10	JSBR	1	4%	0	0%	1	4%
11	JIESA	1	4%	0	0%	1	4%
12	JP	1	4%	0	0%	1	4%
13	PKIJ	1	4%	1	4%	0	0%
14	JEBDA	1	4%	0	0%	1	4%
15	JBBE	1	4%	1	4%	0	0%
16	AISTA	1	4%	0	0%	1	4%
17	JIUT	1	4%	1	4%	0	0%
18	JIKA	1	4%	0	0%	1	4%
19	JPA	1	4%	0	0%	1	4%
20	JRAGC	1	4%	1	4%	0	0%
21	MJA	1	4%	1	4%	0	0%
22	JIAB	1	4%	1	4%	0	0%
TOTAL		28	100%	9	32%	19	68%

Seorang peneliti melakukan pencarian jurnal penelitian menggunakan kata kunci "Minat Mahasiswa Mengikuti PPAk" di Google Scholar. Kemudian, peneliti menyaring hasil penelitian berdasarkan rentang tahun 2018-2019, yang menghasilkan 912 artikel. Selanjutnya, peneliti mengklasifikasikan artikel-artikel tersebut berdasarkan 10 variabel seperti yang tercantum dalam Tabel 3. Dari 912 artikel tersebut, peneliti memilih untuk memilah dan mengambil hanya 28 artikel dari 21 jurnal untuk direview karena adanya keterbatasan waktu.

Penelitian tentang dampak minat mahasiswa terhadap Program Profesi Akuntansi (PPAk) selama 5 tahun di jurnal Indonesia menunjukkan tren yang meningkat secara drastis setiap tahunnya, kecuali di tahun 2023 yang mengalami penurunan yang cukup signifikan dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Pada tahun 2018, hanya terdapat 2 artikel yang dipublikasikan, kemudian mengalami peningkatan sedikit pada tahun 2019 menjadi 3 artikel, diikuti oleh kenaikan lebih lanjut pada tahun 2020 dengan 4 artikel, dan mencapai puncak pada tahun 2021 dengan 5 artikel. Pada tahun 2022, terjadi peningkatan yang cukup signifikan dengan 8 artikel yang terbit. Namun, pada tahun 2023, jumlah artikel yang dipublikasikan mengalami penurunan menjadi 6.

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa minat mahasiswa terhadap PPAk meningkat secara konsisten dari tahun 2018 hingga 2022, sejalan dengan peningkatan jumlah perguruan tinggi yang menawarkan program PPAk dan permintaan pasar yang tinggi terhadap tenaga profesional di bidang akuntansi. Penelitian juga menunjukkan bahwa faktor-faktor seperti motivasi, pengetahuan tentang UU No. 5 tahun 2011, dan lingkungan kerja berperan sangat penting dalam memengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk..



Gambar 1. Tren Riset Pengaruh Minat Mahasiswa mengikuti PPAk di Jurnal Indonesia

Klasifikasi Artikel

Berdasarkan penelitian sebelumnya, para peneliti mengkategorikan setiap artikel berdasarkan topik yang dibahas dan metode penelitian yang digunakan. Namun, dalam artikel ini, peneliti hanya mengelompokkan artikel-artikel tersebut dalam dua klasifikasi utama, yaitu berdasarkan topik dan metode penelitian yang digunakan.

Tabel 2 Klasifikasi Tabel Anteseden

Variabel Anteseden	Jumlah	Persen
Karir	14	22%
Ekonomi	14	22%
Kualitas	9	14%
Biaya Pendidikan	7	11%
Lama Pendidikan	6	9%
Sosial	6	9%
Prestasi	3	
Sikap	2	3%
Minat	2	3%
Gelar	1	2%
Jumlah	64	100%

Tabel 2 diatas membahas lebih rinci mengenai apa saja variabel anteseden dibahas oleh para peneliti. Secara keseluruhan, dalam 28 artikel yang mengulas variabel anteseden, fokus utama jatuh pada variabel karir dan ekonomi yang mencapai sekitar 22 persen dari total analisis yang dilakukan. Variabel anteseden dari artikel terdahulu yang saat ini sedang diteliti secara luas adalah karir, hal ini didorong oleh meningkatnya jumlah karir akuntansi setiap tahun dan nilai yang dirasakan dari pendidikan lebih lanjut di bidang tersebut. Akibatnya, banyak lulusan termotivasi untuk melanjutkan pendidikan lanjutan di bidang akuntansi untuk meningkatkan kemampuan kerja mereka. Variabel ekonomi juga banyak diteliti pada artikel terdahulu terkait dengan minat mahasiswa akuntansi mengikuti ujian sertifikasi PPAk. Hal ini karena profesi akuntansi semakin berkembang dan banyak pelajar yang melihat manfaat memperoleh sertifikasi PPAk sebagai keuntungan tambahan di pasar kerja. Sedangkan variabel kualitas dan biaya pendidikan memiliki presentase masing-masing sekitar 14 persen dan 11 persen. Variabel kualitas telah menjadi fokus utama dalam artikel-artikel yang membahas minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengambil Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena kualitas dari PPAk memiliki dampak pada ketertarikan mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi terhadap kualitas secara signifikan memengaruhi minat mahasiswa untuk mengejar PPAk. Beberapa studi juga menyoroti bahwa persepsi terkait biaya pendidikan dan durasi studi memiliki pengaruh pada minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Sebagai contoh, suatu penelitian menegaskan bahwa persepsi biaya pendidikan dan persepsi durasi studi memainkan peran dalam memengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi untuk mengejar PPAk.

Untuk variabel lama pendidikan dan sosial memiliki persentase 9 persen. Untuk variabel prestasi sebanyak 5 persen. Variabel sosial banyak diteliti dalam artikel tentang minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk karena faktor sosial dapat memengaruhi minat mahasiswa dalam memilih karir akuntansi. Variabel sosial dapat mencakup faktor-faktor seperti dukungan keluarga, lingkungan sosial, dan pengaruh teman sebaya. Oleh karena itu, variabel sosial menjadi penting untuk dipertimbangkan dalam penelitian tentang minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Variabel prestasi akademik diteliti untuk mengetahui apakah prestasi akademik mahasiswa di masa lalu mempengaruhi minat mereka untuk mengikuti PPAk. Penelitian menunjukkan bahwa prestasi akademik dapat mempengaruhi pilihan karir dan aspirasi siswa.

Sedangkan variabel sikap dan minat memiliki persentase sama yaitu sekitar 3 persen. Lalu untuk gelar hanya sekitar 2 persen. Variabel sikap dan minat juga diteliti karena sikap dan minat mahasiswa terhadap PPAk mengeksplorasi bagaimana persepsi dan keyakinan mereka mengenai program mempengaruhi minat mereka untuk berpartisipasi. Variabel gelar menunjukkan bahwa artikel tersebut mungkin sedang mengkaji hubungan antara jurusan akademik atau bidang studi mahasiswa

dengan minat mengikuti PPAk. Hal ini dapat memberikan wawasan tentang bagaimana disiplin ilmu yang berbeda berhubungan dengan minat mahasiswa dalam program ini.

Jadi kesimpulannya yaitu para peneliti di Indonesia lebih cenderung meneliti faktor rasio karir, ekonomi dan kualitas yang mempengaruhi mahasiswa untuk mengikuti pelatihan PPAk di Indonesia.

Tabel 3 Klasifikasi Metode Penelitian

Model Metode	Jumlah
Regresi Linear Berganda	18
Statistik Deskriptif	4
Anova	2
Data Smart PLS	1
Regresi Linear	1
Campuran	1
Total	28

Berdasarkan dari metode penelitian yang dilakukan untuk meneliti minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk di Indonesia, pengklasifikasian artikel berdasarkan tabel 3, ada 6 model metode penelitian yang digunakan.

Dari tabel 3 dapat disimpulkan yaitu selama 5 tahun jenis model metode penelitian yang paling banyak digunakan adalah model regresi linear berganda. Banyak yang memilih menggunakan model regresi linear berganda karena kemampuannya untuk mengevaluasi dampak beberapa variabel independen terhadap satu variabel dependen. Dalam konteks penelitian tersebut, model regresi linear berganda diterapkan untuk mengidentifikasi pengaruh motivasi ekonomi, motivasi karir, lingkungan keluarga, dan persepsi biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa dalam mengejar Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menilai seberapa besar pengaruh dari variabel-variabel independen tersebut terhadap variabel dependen, dan apakah dampaknya signifikan.

Karena hampir keseluruhan menggunakan model regresi linear berganda, diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan metode analisis lain untuk memperdalam pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi minat karir mahasiswa akuntansi.

SIMPULAN

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan analisis terhadap 28 artikel yang mengeksplorasi dampak faktor-faktor motivasi dan lingkungan akademik terhadap minat mahasiswa dalam menjalani Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Artikel-artikel tersebut dipublikasikan dalam 21 jurnal yang terakreditasi di Indonesia dan diklasifikasikan berdasarkan topik, metode, dan data kutipan dari rentang waktu 2018 hingga 2023.

Sebagian besar artikel penelitian yang mengulas dampak faktor motivasi dan lingkungan akademik terhadap minat mahasiswa akuntansi dalam mengejar Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) rata-rata diterbitkan dalam 3 jurnal, yaitu Jurnal Akuntansi, E-Jurnal Akuntansi, dan Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ).

Secara keseluruhan dari artikel yang direview peneliti topik yang dibahas dari artikel minat mahasiswa mengikuti pelatihan PPAk yang diterbitkan di 21 jurnal adalah tentang anteseden dari minat mahasiswa mengikuti pelatihan PPAk atau sekitar 100 persen (28 artikel). Sedangkan untuk variable konsekuensi sudah terkandung disetiap judul artikel yang direview.

Selama 5 tahun model Metode penelitian yang banyak dipilih oleh peneliti di Indonesia dalam mengkaji faktor motivasi dan lingkungan akademik terkait minat mahasiswa akuntansi dalam mengejar

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) adalah Regresi Linear Berganda, yang digunakan dalam 18 artikel atau sekitar 64% dari total penelitian. Sementara itu, sekitar 14% (4 artikel) menggunakan metode Statistik Deskriptif. Sedangkan metode Deskriptif Kuantitatif, Data Smart PLS, Regresi Linear, dan metode Campuran hanya digunakan dalam 1 artikel atau sekitar 4%.

Dari keseluruhan artikel ini, Dalam penelitian ini, model yang dominan digunakan adalah regresi linear berganda. Model ini dipakai untuk mengamati dampak minat mahasiswa terhadap keputusan mereka dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

Artikel ini tidak memasukkan faktor-faktor tambahan yang mungkin mempengaruhi pilihan mahasiswa untuk mengejar pendidikan profesi akuntansi, seperti persepsi mengenai ekspektasi hasil belajar atau faktor-faktor lingkungan. Oleh karena itu, penelitian berikutnya diharapkan dapat menyertakan variabel-variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap minat mahasiswa dalam menempuh PPAk.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan jurnal literatur review ini, saya ingin mengungkapkan penghargaan yang tulus kepada semua individu dan pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan sepanjang proses penelitian ini.

Terima kasih kepada semua penulis, peneliti, dan ilmuwan yang telah memberikan sumbangan karya mereka yang menjadi inspirasi dan rujukan penting dalam jurnal literatur review ini. Kontribusi mereka sangat berarti dalam memperkaya pemahaman dan kerangka pengetahuan yang saya rangkum.

Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada teman-teman sejawat serta dosen pembimbing yang telah memberikan masukan berharga dan dukungan selama proses penulisan jurnal ini. Saran yang konstruktif yang diberikan telah sangat membantu dalam memperbaiki dan menyempurnakan tulisan ini.

Terakhir, terima kasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta dalam penulisan jurnal literatur review ini. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi kemajuan ilmu pengetahuan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, B. P. (2020). Pengaruh Motivasi, Sikap Dan Persepsi Mahasiswa Tentang Pendidikan Profesi Akuntansi Terhadap Minat Menjadi Akuntan Perusahaan Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Amm Mataram. *Bina Bangsa Ekonomika*, 9.
- Desi Ika, Y. S. (2022). Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Ppak) Studi Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Medan. *Value Jurnal Ilmiah Akuntansi Keuangan dan Bisnis*, 112.
- Fajarsari, H. (2020). Pengaruh Motivasi dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) di Kota Semarang. *Jurnal Pamator*, 30-31.
- Ferdiansyah, D. S. (2021). Pengaruh Motivasi Kualitas, Motivasi Ekonomi Dan Motivasi Karir Terhadap Minat mahasiswa Mengikuti PPAk. 23.
- Inayah, & Ratnawati, D. (2022). Motivasi Karir, Lama Pendidikan, Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *Journal of Management and Bussines (JOMB)*.
- Indrawati, N., & Nurmawati, P. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk), . 9.
- Jaeni, M. &. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *JURNAL ILMIAH KOMPUTERISASI AKUNTANSI*, 205.
- Jeniari, A. M. (2019). Pengaruh Motivasi Pada Minat Mahasiswa Non Akuntansi Program Reguler Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *Jurnal Akuntansi*, 1734.
- Kemala, E. R. (2021). Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Akuntansi (PPAk) di Universitas Dharma Andalas. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*.
- Kusumo Y, T. T. (2020). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Untuk Mengikuti PPAk (studi pada mahasiswa akuntansi universitas brawijaya malang).
- Mukaromah, W., Mutma'inah, K., & Fitriyanti, F. Y. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Ppak) Dengan Biaya Pendidikan Sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus Prodi Akuntansi Angkatan 2019 Di Universitas Sains Al Qur'an, . *Jurnal Akuntansi, Manajemen dan Perbankan Syariah*.
- Ni Putu Nirvana Dewi Eka Putri, A. Y. (2019). Pengaruh Motivasi Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris pada Mahasiswa Prodi Akuntansi, Universitas Mahasaraswati Denpasar). *Jurnal Sains, Akuntansi dan Manajemen*, 151.
- Nursiam, D. A. (2019). Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikutipendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Seminar Nasional & Call For Paper Seminar Bisnis Magister Manajemen*, 143.
- Pujisari, Y. (2020). Pengaruh Grit, Self Efficacy Dan Faktor Lain Terhadap Keinginan Untuk Memperoleh Sertifikasi Akuntan Profesional. 16.
- Rivandi, M., & E.R, K. (2021). Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Akuntansi (PPAk) di Universitas Dharma Andalas. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas*.

- Rizka Ananda Pratama, M. A. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadapminat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *JAB Vol. 8 No. 02*, 13.
- Sado, M. E., Rengga, A., & Dilliana, S. M. (2023). Pengaruh Motivasi, Biayapendidikan, Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusa Nipa). *Jurnal Creativity Scientific Student*.
- Sari, A. S. (2019). Pengaruh Motivasi, Prestasi Akademik, Dan Kelompok Rujukan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi*.
- Sari, D. R., Anggraini, L. D., & Pebriani, R. A. (2023). Pengaruh Motivasi Karier, Persepsi Biaya dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk dan Sertifikasi Chartered Accountant (CA) . *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Konteporer (JAAK)*.
- SELFIANA, C. (2021). Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minatmengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang). *skripsi*, 1.
- Septiani, D., & Ferdiansyah. (2022). Pengaruh Motivasi Kualitas, Motivasi Ekonomi Dan Motivasi Karir Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti PPAK. *Junal Ekonomi*.
- Widowati, S. &. (2023). Pengaruh Pertimbangan Pasar Kerja, Penghargaan Finansial, Pelatihan Profesional Dan Lingkungan Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Dalam Pemilihan Karir Sebagai Akuntan Pemerintahan (Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Telkom). *Manajemen Studies and Entrepreneurship* , 12.