

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* BERBASIS EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

**Destian Albet Eka Fernanda**

Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya  
[destianfernanda@mhs.unesa.ac.id](mailto:destianfernanda@mhs.unesa.ac.id)

**Tri Sudarwanto**

Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Suarabaya  
[trisudarwanto@unesa.ac.id](mailto:trisudarwanto@unesa.ac.id)

### ABTRAK

Perkembangan teknologi yang modern khususnya dalam dunia pendidikan semakin pesat dan menjadikan proses belajar mengajar dapat dilakukan secara online. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pembelajaran *online* berbasis Edmodo terhadap hasil belajar siswa, dengan populasi penelitian siswa SMK Negeri 10 Surabaya. Sampel yang diambil siswa kelas XI yang berjumlah 32 siswa. Penelitian yang dilakukan menggunakan teknik analisis data regresi linier sederhana dengan alat uji SPSS 23 yang mendapatkan hasil penelitian media pembelajaran *online* berbasis Edmodo berpengaruh terhadap hasil belajar.

**Kata kunci :** Hasil Belajar, Media *Online*, Apilikasi Edmodo

### ABSTRACT

*The rapid technological advancement in educational field leads the teaching and learning process conducted online. This research aims to find out the influence of Edmodo online-based learning towards the students result of SMK Negeri 10 Surabaya. There were 32 students participating in this research. The research used linier regression data analysis technique by calculating it through SPSS 23 who get the results of research on Edmodo online-based learning media affect learning outcomes.*

**Keywords :** Learning outcames, Online media, Edmodo application

### PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi di Indonesia membantu berbagai bidang, terutama di bidang pendidikan. Dunia pendidikan saat ini banyak dibantu dengan kemajuan teknologi dengan menggunakan internet contohnya penggunaan media atau aplikasi untuk belajar mengajar jarak jauh. SMK Negeri 10 Surabaya dalam melakukan kegiatan belajar mengajar siswa dan guru mencoba memanfaatkan teknologi dan internet untuk mempermudah komunikasi dan berbagi informasi melalui media elektronik. SMK Negeri 10 Surabaya memiliki permasalahan ketika adanya pandemi dan pemerintah menyarankan untuk belajar dari rumah sehingga siswa dan guru melakukan komunikasi secara online. Kebijakan tersebut membuat pendidik atau guru dituntut untuk lebih aktif memberi solusi atau memberi media belajar yang menarik dan interaktif pada siswa.

Media pembelajaran *online* adalah media belajar yang berbasis website, angket atau kuisioner. Peran guru dalam penggunaan media pembelajaran *online* ini sangat diperlukan agar tercapai tujuan.

Media pembelajaran *online* seperti Edmodo bisa diterapkan di Indonesia karena sesuai dengan perkembangan yang ada saat ini. Edmodo mempermudah guru mengembangkan gagasan keilmuannya pada siswanya dengan menciptakan suasana pembelajaran online inovatif, aktif, dan efisien (Ernawati, 2018).

Peran pendidik sangat penting untuk menunjang keberhasilan belajar siswa secara *online*. Pendidik ialah bagian terpenting pada proses pembelajaran, baik informal maupun formal (Daryanto, 2013).

Pengamatan yang dilakukan peneliti pada SMK Negeri 10 Surabaya menunjukkan bahwa sekolah tersebut sudah memiliki fasilitas yang memadai untuk penggunaan media *online* seperti adanya akses wifi atau internet yang memadai yang dapat diakses baik guru, karyawan sekolah atau siswa, setiap ruang kelas dilengkapi dengan proyektor untuk proses belajar mengajar, akan tetapi fasilitas yang tersedia tersebut tidak dimanfaatkan maksimal untuk proses belajar. Aplikasi Edmodo

juga sangat jarang digunakan terkecuali saat kondisi yang mendesak atau dibutuhkan karena masih lemahnya pengetahuan guru tentang tata cara dan pemanfaatan media pembelajaran online berbasis Edmodo yang sederhana. Peneliti memilih objek penelitian pada SMK Negeri 10 Surabaya untuk mengetahui “Pengaruh Pembelajaran *Online* Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa”.

Teori belajar merupakan konsep belajar yang teruji kebenarannya melalui eksperimen (Cahyo, 2013:20). Belajar merupakan usaha mengubah perilaku yang membawa suatu perubahan pada individu yang belajar (Sardiman A.M, 2016 : 21). Mengajar ialah usaha menciptakan lingkungan terjadinya proses belajar sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dari proses mengajar (Sardiman, 2016:24). Media dalam pendidikan digunakan sebagai bahan dan alat kegiatan pembelajaran (Daryanto, 2016: 4). Pembelajaran dengan menggunakan sistem elektronik mampu mendukung proses pembelajaran (Michael, 2013:27).

Edmodo adalah platform media seperti Facebook yang mempunyai fungsi lebih banyak sesuai kebutuhan (Gatot, 2013:3). Edmodo ialah website forum diskusi oleh pendidik dan siswa yang memiliki tampilan layaknya Myspace dan Facebook. Pengguna Edmodo dapat menggunakan profil dan berkomunikasi dengan orang yang terhubung di dalamnya. Siswa juga mendapatkan informasi dari guru tentang tugas dan nilai, serta guru dapat menyampaikan nilai dan tugas siswa di dalam web tersebut (A. Purcell, 2012:14)

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku aspek potensi kemanusiaan (Suprijono, 2013). Perubahan pada siswa, yang menyangkut aspek afektif, kognitif, psikomotor (Susanto, 2013).

Media pembelajaran *online* seperti Edmodo membuat belajar mengajar dapat dilakukan dimanapun serta tidak terbatas ruang dan waktu dalam edmodo juga banyak fitur pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga siswa lebih interaktif dalam melakukan proses belajar dan jika diterapkan secara benar dapat meningkatkan mutu pendidikan dan efisiensi dalam pembelajaran yang tidak menyita banyak waktu, dari aktifitas pembelajaran yang menarik dan interaktif menjadikan siswa lebih giat dalam melakukan proses belajar meningkatkan hasil belajar siswa, maka hipotesis dalam penelitian ini ialah:

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Online* Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa

H<sub>1</sub>: Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Online* Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa

(Fitriyanti & Eka, 2015) yang mendapatkan hasil terdapat pengaruh Edmodo pada hasil belajar di pelajaran ekonomi karena media edmodo dapat memberikan kesan positif pada siswa untuk mengikuti perkembangan dunia IPTEK yang didukung pembelajaran menggunakan internet sehingga siswa lebih mudah dan aktif dalam berdiskusi materi sehingga meningkatkan hasil belajar. (Munif & Nuril, 2018) yang menyatakan bahwa dari hasil uji t menunjukkan sig 0.000 lebih kecil dibanding 0.05 dan membuktikan bahwa rata-rata siswa sebelum atau sesudah penerapan Edmodo ada pengaruh. (Nu'man Ahmad, 2014) yang mendapatkan hasil media pembelajaran *online* berbasis Edmodo dapat mempengaruhi hasil belajar yang jangkauannya menggunakan internet. Siswa jadi lebih aktif dan kreatif mengerjakan tugas.

#### METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif. Pendekatan ilmiah memandang realitas teramati, diklasifikasikan, terukur variabelnya, analisis menggunakan statistik, bersifat sebab akibat yang datanya berbentuk angka-angka serta konkrit. Data primer memberi data secara langsung kepada pengumpul data (Sugiyono, 2017:137). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan sumber data primer yang didapat melalui kuisioner. Kuisioner adalah teknik pengumpulan data dengan memberi pertanyaan tertulis kepada responden (Sugiyono, 2017:142). Data dari kuisioner *online* dibagi melalui *google form* yang disebar keseluruh siswa kelas XI BDP SMK Negeri 10 Surabaya tahun ajaran 2019/2020.

Populasi merupakan gejala secara menyeluruh yang diteliti. Penelitian ini populasinya adalah siswa kelas XI Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) SMK Negeri 10 Surabaya dengan jumlah sebanyak 96 siswa. Sampel ialah bagian populasi yang akan diteliti (Priyono, 2016:104). Penelitian memakai teknik random *sampling* yang mengambil sampel populasi secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi (Sugiyono, 2017:82).

Dengan sampel sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Sample Kelas XI SMK Negeri 10 Surabaya**

No	Kelas	Jumlah Kelas	Sampel	Jumlah Siswa
1.	XI	3	XI BDP 2	32

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

### Variabel Penelitian dan definisi Operasional Variabel Dependen (y)

Variabel dependen ialah hasil belajar (y). Hasil belajar ialah perubahan kemampuan siswa sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran terkait pelajaran administrasi usaha. Hasil belajar diukur menggunakan instrumen tes terkait pelajaran administrasi usaha pemasaran yang dibuat peneliti. Bentuk tes menggunakan metode pilihan ganda, terdapat 5 pilihan A,B,C,D, dan E dari materi administrasi usaha telah disampaikan lalu memberi skor 1 pada jawaban benar dan skor 0 pada jawaban salah.

### Variabel Independen (x)

Variabel independen penelitian ialah penggunaan media pembelajaran *online* berbasis Edmodo, diukur dengan menyebarkan kuisioner secara *online* kepada siswa mengenai penerapan Edmodo yang mencakup manfaat, pengetahuan, kelebihan dan kekurangan di kegiatan belajar mengajar pada kelas XI SMK Negeri 10 Surabaya.

### Teknik Pengumpulan data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuisioner dengan pelajaran administrasi usaha yang dibuat oleh peneliti dan dibagikan secara online kepada siswa. Bentuk kuisioner penelitian ini dengan metode pilihan ganda, dari 5 pilihan A,B,C,D, dan E yang disusun menurut materi pemasaran dengan skor 1 pada jawaban benar dan skor 0 pada jawaban salah. Penyebaran kuisioner dilakukan kepada siswa kelas XI SMK Negeri 10 Surabaya berharap siswa tersebut mendapatkan pemahaman dan pemanfaatan terkait Edmodo. Pengukuran instrumen ini dengan menggunakan skala likert 4 pilihan jawaban berikut ini:

**Tabel 3.2 Katagori skala likert**

1	Sangat tidak setuju
2	Tidak setuju
3	Setuju
4	Sangat setuju

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

### Uji Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur instrumen valid yang memiliki tingkat validitas tinggi dan instrumen kurang valid yang tingkat validitasnya rendah (Suharsimi Arikunto: 2013). Uji validitas angket menggunakan *product moment*.

### Uji Reabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengukur seberapa jauh alat ukur pada penelitian ini. Penelitian ini mengukur reabilitas *koefisien alpha croubach* dengan cara semua item pertanyaan valid diukur dengan *koefisien alpha croubach*, jika nilainya lebih besar 0,6 maka intrumen dianggap reliable

### Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk memberi gambaran data dengan menunjukkan nilai rata-rata (mean), sum, range, minimum, varian, maksimum, kurtois, skewness (kemencengan distribusi), dan standar deviasi (Ghozali, 2016:19).

### Uji Analisis Data

#### Uji Normalitas

Uji normalitas pada model regresi variabel pengganggu mempunyai berdistribusi normal. Dengan menggunakan Kolmogorov smirnov tes dengan sig ( $\alpha$ ) = 0,05 dengan hipotesis normalitas sebagai berikut:

$H_0$ : Data berdistribusi normal KS tidak signifikan sig >  $\alpha = 0.05$

$H_1$ : Data tidak berdistribusi normal KS signifikan sig <  $\alpha = 0.05$

#### Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk mengetahui ketidaksamaan varian residual pengamatan pada model regresi. Persyaratan heterokedastisitas yaitu tidak ada gejala heterokedastisitas. Sehingga data menyebar tidak membentuk pola tertentu. (Ernawati, 2018)

#### Uji Linearitas

Uji linearitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui hubungan linear diantara variabel bebas x dan variabel terikat y (Sugiyono, 2015). Dalam uji linearitas menggunakan software SPSS dengan nilai sig deviation from linearity, nilai sig ( p ) >  $\alpha$  ada hubungan linear, jika tidak maka tidak ada hubungan linear diantara variabel x dengan y.

#### Uji Hipotesis

##### Regresi linear sederhana

Analisis hubungan linear antar variabel x dan y digunakan untuk mengetahui hubungan positif atau negatif dengan rumus regresi :

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y : Variabel dependen (nilai diprediksi)

X : Variabel independen

a : Konstanta (nilai y apabila x = 0)

b : Koefisien regresi (penurunan atau peningkatan nilai)

**Uji parsial (uji t)**

Uji parsial dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui variabel independen parsial berpengaruh nyata atau tidak diantara variabel dependen signifikan 0,05 apabila nilai sig lebih kecil 0,05 maka variable independen parsial mempengaruhi variabel dependen.

**Uji Koefisien determinasi (R2)**

Uji koefisien determinasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh presentase variabel bebas dan variabel terikat untuk mengetahui nilai R2.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Uji Validitas**

**Tabel 4.1 uji validitas instrumen kuisioner**

No soal	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,7670	0,3388	valid
2	0,5870	0,3388	valid
3	0,4470	0,3388	valid
4	0,3640	0,3388	valid
5	0,4160	0,3388	valid
6	0,5250	0,3388	valid
7	0,5310	0,3388	valid
8	0,7070	0,3388	valid
9	0,5510	0,3388	valid
10	0,6480	0,3388	valid
11	0,5020	0,3388	valid
12	0,7130	0,3388	valid

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Dari uji di atas dilihat semua uji yang dilakukan terhadap 12 butir pertanyaan soal kuisioner mendapatkan hasil semua butir soal valid karena hasil sig (r hitung) lebih besar dari r tabel Berarti soal valid dan tidak ada instrumen soal yang harus diperbaiki atau dibuang.

**Tabel 4.2 Uji Validitas Instrumen Test**

No soal	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,4390	0,3388	valid
2	0,4300	0,3388	valid
3	0,5860	0,3388	valid
4	0,1140	0,3388	tidak valid

5	0,4580	0,3388	valid
6	0,3780	0,3388	valid
7	0,6840	0,3388	valid
8	0,3900	0,3388	valid
9	0,1910	0,3388	tidak valid
10	0,4060	0,3388	valid
11	0,6450	0,3388	valid
12	0,3900	0,3388	valid
13	0,3730	0,3388	valid
14	0,4400	0,3388	valid
15	0,3740	0,3388	valid
16	0,0820	0,3388	tidak valid
17	0,4600	0,3388	valid
18	0,4580	0,3388	valid
19	0,3950	0,3388	valid
20	0,4400	0,3388	valid

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Uji validitas pada instrumen tes terdiri dari 20 intrumen soal tes dengan dilakukan uji validitas terdapat 3 instrumen tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel mengakibatkan intrumen soal yang tidak valid yaitu pada instrumen soal test no 4, 9, dan 16 sehingga ketiga instrument soal tes tersebut harus diperbaiki atau dihapus, kali ini penelitian memilih untuk menghapus atau menghilangkan instrument soal tes tersebut karena dianggap tidak terlalu penting.

**Uji Reabilitas instrumen soal kuisioner**

**Tabel 4.3 Uji Reabilitas Instrument kuisioner**

Cronbach's Alpha	No of Items
0,801	12

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Uji reabilitas instrumen kuisioner tabel 4.3 diketahui dari *Cronbach's Alpha* adalah 0,801 dimana lebih besar dibanding r tabel 0,3388 pada n=32 yang dinyatakan bahwa variabel penggunaan edmodo pada instrumen penelitian sangat reliable.

**Tabel 4.4 Uji Reabilitas Instrument test**

Cronbach's Alpha	No of Items
0,776	17

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Uji reabilitas instrumen tes pada tabel 4.4 diketahui hasil dari *Cronbach's Alpha* adalah 0,776 dimana lebih besar dibanding r tabel 0,3388 pada

n=32 yang dinyatakan bahwa variabel hasil belajar pada instrumen penelitian reliable.

**Statistik Deskriptif**

**Tabel 4.5 Statistik Deskriptif**

Descriptive Statistics						
	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation	
x	32	29	45	39.59	.681	3.851
y	32	80	95	87.53	.736	4.166
Valid N (listwise)	32					

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Dari uji statistik menunjukkan bahwa nilai minimum dari variabel x (penggunaan edmodo) adalah sebesar 29 dan nilai max sebesar 45 dengan standart deviasi sebesar 3.851. variabel y (hasil belajar) menunjukkan nilai minimum 80 dan maximum 95 dengan nilai mean 87.53 dan standar deviasi 4.166.

**Uji Normalitas**

**Tabel 4.6 Uji Normalitas**

Unstandardized Residual		
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.79194451
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.117
	Negative	-.075
Test Statistic		.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Dari pengujian SPSS menunjukkan *asymptotic sig (2-tailed)* di uji normalitas yaitu 0,200 lebih besar dibanding 0,05 sehingga data dalam penelitian ini memenuhi asumsi normal digunakan untuk penelitian.

**Uji Heterokedastisitas**

**Tabel 4.7 Uji Heterokedastisitas**

Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig
Std. Error			
B	Beta		
1.554E-15		.000	1.000
.000	.182	.000	1.000

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Tabel 4.7 menunjukkan uji heterokedastisitas dengan variabel dependen nilai residualnya dan variabel independen hasil belajar siswa dengan data yang diolah dengan jelas menunjukkan sig 1.000 lebih besar dibanding 0,05 disimpulkan data dalam penelitian tersebut tidak terdapat heterokedastisitas atau lolos uji heterokedastisitas dengan kata lain tidak ada sebaran variabel yang sama.

**Uji Linearitas**

Uji linearitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui nilai sig di baris Deviation from Linearity 0,709 artinya lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan data variabel x dan y memiliki hubungan linear.

**Regresi linear Sederhana**

**Tabel 4.9 Uji t**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig	
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	69.797	7.151		9.761	.000
x	.448	.180	.414	2.491	.018

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Dari hasil tabel koefisien diatas dapat menghasilkan persamaan regresi linear sederhana:

$$Y = 69.797 + 0,448x$$

Persamaan in dijelaskan bahwa konstanta sebesar 69,797 jika tidak ada nilai x (variabel penggunaan edmodo) maka nilai y (hasil belajar siswa) adalah 69,797. Dan koefisien regresi x 0,448.

### Uji parsial (uji t)

Tabel 4.9 menunjukkan nilai t hitung 2,491 nilai sig 0,018 > 0,05 maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima yang berpengaruh secara nyata diantara variabel penggunaan Media Pembelajaran Online Berbasis Edmodo (x) terhadap Hasil Belajar Siswa (y).

### Koefisien determinasi (R<sup>2</sup>)

**Tabel 4.10 uji koefisien determinasi**

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.414 <sup>a</sup>	.171	.144	3.855	2.198

(Sumber: Diolah Peneliti, 2020)

Tabel diatas menunjukkan nilai R Square (R<sup>2</sup>) adalah 0.171 artinya pengaruh variabel bebas (pengunaan aplikasi Edmodo) terhadap variabel terikat (hasil belajar siswa) adalah 17,1% dan untuk lainnya dipengaruhi faktor lainnya.

### Pengaruh Penggunaan Aplikasi Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Uji yang dilakukan dalam penelitian ini mendapat hasil bahwa media pembelajaran online berbasis Edmodo dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada SMK Negeri 10 Surabaya hal ini dikarenakan siswa akan lebih cepat dalam mengakses materi secara online hanya melihat *smartphone* yang dimiliki. Setiap siswa dapat dengan mudah melakukan pembelajaran melalui aplikasi Edmodo tersebut, yang dapat mempermudah dalam berdiskusi mengenai sebuah materi secara online. Dengan penggunaan aplikasi Edmodo siswa juga akan lebih mudah belajar dimanapun tanpa ada kendala tempat dan waktu ketika terhubung dengan internet. Sehingga membuat siswa rajin untuk membuka materi yang diberikan guru secara online yang tentunya berdampak di hasil belajar. Berdasarkan karakteristik responden 28 siswa perempuan atau 87.5% sampel dan 4 siswa laki-laki atau 12.5% dari sampel menunjukkan ketertarikan terhadap penggunaan aplikasi Edmodo untuk mempermudah proses belajar.

Penelitian (Fitriyanti & Eka, 2015) mendapatkan hasil bahwa Edmodo berpengaruh pada hasil belajar sehingga memberikan kesan positif pada peserta didik untuk selalu mengikuti kemajuan IPTEK yang didukung pembelajaran menggunakan internet untuk menjadi aktif berdiskusi materi dan meningkatkan hasil belajar. Selaras dengan penelitian (Munif & Nuril, 2018) menyatakan bahwa dari hasil uji t menunjukkan sig 0.000 lebih kecil 0.05

membuktikan rata-rata siswa sebelum atau sesudah penerapan Edmodo ada pengaruh. Tidak hanya itu penelitian yang dilakukan (Nu'man ahmad, 2014) juga mendukung hasil penelitian ini, penelitian tersebut mendapatkan hasil berupa media pembelajaran online Edmodo mempengaruhi hasil belajar karena lebih luas jangkauannya menggunakan internet. Tidak hanya itu siswa jadi lebih aktif dalam berdiskusi dan kreatif dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

### KESIMPULAN

Hasil penelitian dan uji disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Edmodo dapat mempengaruhi hasil belajar siswa SMK Negeri 10 surabaya, dengan ditunjukkan nilai signifikan uji t sebesar 0,018.

Melihat hasil tersebut sebaiknya SMK Negeri 10 surabaya lebih konsisten dan optimal lagi dalam menerapkan media pembelajaran Edmodo karena dapat memberikan keefektifan siswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

### DAFTAR RUJUKAN

- Agus, Cahyo. 2013. *Panduan Aplikasi Teori Belajar*. Jakarta: PT. Diva Press.
- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Belajar.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Allen, Michael. 2013. *Michael Allen's Guide to E-learning*. Canada : John Wiley & Sons.
- A.M, Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Arif S. Sadiman, dkk. 2014. *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ernawati. 2018. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mta Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Man 1 Kota Tangerang Selatan.  
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/41841/2/ernawati-fitk.pdf>. 9 Mei 2020.

Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edidi 8), Cetakan ke VIII*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Nuril Wilda Maghfiroh, Askhabul Kirom, Munif. 2018. Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan. Vol 2, No 2. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/al-gazwah>. 10 Mei 2020.

Nu'man, Ahmad Zanin. 2014. Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa. Vol 7, No 1. <http://ojs.uib.ac.id/index.php/dutacom/article/view/597>. 11 Mei 2020.

Priowijanto, Gatot. 2013. *Materi Simulasi Digital*. Jakarta: Seamolec.

Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.

Rahmawati, Eka, Riswan Jaenudin, Fitriyanti. 2015. Pengaruh Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Rahmawati. Vol 2, No 2. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/view/5563>. 10 Mei 2020..

Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabet.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.