

ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SNOWBALL DRILLING* DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Yulia Chalimatus Sa'diah

Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri
Surabaya, e-mail : yuliasadih@mhs.unesa.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dari hasil penelitian terdahulu terkait dengan penerapan metode pembelajaran *snowball drilling* pada pembelajaran ekonomi. Hal tersebut ditujukan untuk dapat menganalisis dampak dari penerapan pembelajaran *snowball drilling* pada pembelajaran. Metode yang digunakan yakni telaah pustakan (*literature review*) yaitu mendeskripsikan dari temuan-temuan yang terdahulu dengan menganalisis dan kemudian disimpulkan. Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* dengan memadukan permainan soal dalam proses pembelajaran. Penerapan *snowball drilling* dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru yakni meliputi penyampaian materi dengan mengacu pada kurikulum 2013, dan pada akhir pembelajaran di tutup dengan adanya evaluasi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan beberapa metode agar terciptanya interaksi antar siswa dengan guru. Hasil dari penelitian menunjukkan, penerapan metode pembelajaran *snowball drilling* dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar, ditunjukkan pada keberanian siswa dalam menyelesaikan soal yang di sediakan oleh guru dan berdampak pada perolehan hasil belajar siswa yang meningkat.

Kata kunci : *Snowball Drilling*, Proses Pembelajaran, Telaah Pustaka

Abstract

This research aims to analyze the results of previous research that related to the application of snowball drilling learning method towards economic subject. It was intended to be able to analyze the impact of the application of snowball drilling learning method. The method that was used in this research is the literature review which describes the previous findings by analyzing and then concluded. Learning by using the snowball drilling learning method by combining problems game in the learning process. The implementation of snowball drilling method in the learning process done by the teacher that includes the delivery of material in order to the curriculum 2013, and at the end of the learning activity will be closed with the evaluation of learning. Learning activities conducted with several methods to create interaction between students and teacher. The result of the research shows that the application of snowball drilling method can improve students' self-confidence in learning, shown in the courage of students in solving the problems that provided by the teacher and give impact on the acquisition of increasing student learning outcomes.

Keywords : *Snowball Drilling , Learning Process, Literature Review*

PENDAHULUAN

Usaha manusia agar dapat mengembangkan potensi diri yang di miliki yaitu melalui pendidikan. Dengan melalui pendidikan adanya proses pembelajaran di dalamnya sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi diri yang dimiliki, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, berbagai upaya telah di lakukan pemerintah melalui lembaga atau institusi seperti sekolah, diantaranya dapat kita lihat seperti adanya perubahan kurikulum, penataran guru terkait sistem pembelajaran, pengadaan bahan ajar dan buku referensi guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran. Hal tersebut didasarkan pada peraturan pemerintah Nomor

32 pasal 19 tahun 2013 yang menjelaskan tentang proses pembelajaran, proses pembelajaran pada satuan pendidikan dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Salah satu upaya yang dapat ditempuh untuk meningkatkan hasil belajar sesuai dengan target pemerintah adalah dengan melakukan berbagai inovasi khususnya pada proses pembelajaran. Seperti yang diungkapkan Carrol (2007) berpendapat ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah bakat belajar, waktu yang tersedia,

kemampuan individu, kualitas pengajaran dan juga lingkungan. Maka dari itu inovasi dalam pembelajaran khususnya pada metode belajar-mengajar di kelas sangat diperlukan guna meningkatkan hasil belajar siswa seperti yang di harapkan.

Metode pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Pembelajaran sebaiknya dilakukan dengan cara yang efektif dan menarik yang mampu meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran Ngalimun (2014). Sesuai dengan yang di kemukakan oleh Arifah (2011) metode pembelajaran yang di maksud yakni cara yang efisien yang digunakan oleh pengajar agar terciptanya hubungan atau interaksi antara pengajar dengan peserta didik dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam menentukan pemilihan metode pembelajaran perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut : 1. Tujuan Pengajaran, 2. Materi pengajaran, 3. Banyaknya siswa, 4. Kemampuan siswa, 5. Kemampuan guru, Muhibbin Syah (1995). Untuk mencapai standart kompetensi lulusan yang di inginkan, perlunya dukungan berupa inovasi dalam pembelajaran yakni terkait dengan metode yang hendak di ajarkan kepada siswa, yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan yang diharapkan.

Penentuan pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, semakin tepat cara atau teknik metode yang digunakan oleh guru dalam belajar diharapkan semakin efektif dan efisien pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dan kesalahan guru dalam menentukan metode pembelajaran akan berakibat pada menurunnya hasil belajar siswa, dalam hal ini pentingnya penentuan metode pembelajaran yang tepat guna dapat tercapainya hasil belajar siswa yang meningkat.

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* merupakan metode pembelajaran yang dikembangkan untuk dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar dengan menjawab soal yang di sediakan oleh guru. Sesuai yang diungkan oleh Prabu (2011). Sesuai dengan pernyataan yang di ungkapkan Suprijono (2014) metode pembelajaran *snowball drilling* merupakan pembelajaran yang di tujukan guna guru dapat meningkatkan kemampuan atau pengetahuan peserta didik yang diperoleh pada saat pembelajaran, metode *snowball drilling* menuntut siswa agar mampu menjawab soal yang sudah disediakan oleh guru dengan sungguh-sungguh dan benar.

Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran diperlukannya inovasi-inovasi pada metode

pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik dapat menerima pembelajaran dengan senang hati dan tidak merasakan kebosan, yang di harapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang di inginkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode pembelajaran *snowball drilling* dalam proses pembelajaran, untuk dapat mengetahui dampak dari penggunaan metode pembelajaran dalam proses berlangsungnya proses belajar-mengajar.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah telaah pustaka (*literature review*), yaitu dengan menganalisis dari penelitian terdahulu penerapan, dan pengaruh metode pembelajaran *snowball drilling* dalam proses pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* memiliki efektifitas lebih baik di karenakan metode pembelajaran tersebut memadukan permainan dalam kegiatan pembelajaran, secara langsung terciptanya interaksi guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan Purnamasari (2013) prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* lebih baik dari pada prestasi pembelajaran siswa dengan menggunakan metode pembelajaran secara langsung. Dimana pada proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *snowball drilling* siswa di tuntut untuk mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh dan benar, di karenakan peserta didik harus siap setiap saat ketika guru menunjuk peserta didik untuk menjawab soal yang sudah di sediakan oleh guru. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ningsih (2014) yang menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan metode pembelajaran *snowball drilling* memeberikan prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran secara langsung. Yakni penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan metode *snowball drilling* diperoleh pada tingkat kemandirian belajar peserta didik yang tinggi, dengan ditunjukkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran aktif dalam mencari referensi, berbagi pengetahuan yang dimiliki dan membimbing temannya dalam kelompok. Dan pada model pembelajaran secara langsung peserta didik cenderung lebih pasif dalam kegiatan belajar-mengajar,

hal tersebut disebabkan oleh peran guru yang lebih mendominasi dalam proses pembelajaran langsung.

Haryani (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Metode *Snowball Drilling* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri H Wukisari Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* pada proses pembelajaran di ketahui hasil dari penelitian tersebut $t_{hitung} 2,93 > t_{tabel} 1,714$, dan dapat di simpulkan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan proses pembelajaran menggunakan metode *snowball drilling* secara signifikan nilai yang di peroleh siswa mencapai ketuntasan, ditunjukkan dengan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 78,22 dan presentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebesar 68,75%. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Hakim (2013) adanya pengembangan penelitian pada proses pembelajaran ekonomi syariah yang mengantisipasi pembelajaran dengan disesuaikan kondisi lingkungan, di ketahui hasil lebih dari 80% pembelajaran dilengkapi dengan materi ekonomi syariah, sesuai dengan kurikulum 2013. Hal tersebut suatu cara pengajar dalam mengupdate materi-materi baru yang harus di terapkan pada pembelajaran ekonomi kelas x SMA.

Penelitian yang dilakukan oleh Juhernita (2014) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Di Kelas X SMA Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir” dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* secara signifikan dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa, di tunjukkan dengan hasil yang diperoleh yakni $t_{hitung} 4,98 > t_{tabel} 1,67$, hasil belajar yang diperoleh pada kelas eksperimen masuk dalam kategori tinggi dengan *N-Gain* sebesar 0,84 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh hasil belajar siswa sebesar 0,69. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan, hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling* secara signifikan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil telaah jurnal penelitian diatas dapat diketahui bahwa penerapan metode pembelajaran pada proses belajar-mengajar sangat diperlukan. Metode tersebut sebagai cara atau teknik pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dapat di ketahui metode pembelajaran *snowball drilling* siswa akan dituntut berperan lebih aktif pada proses pembelajaran, adanya interaksi secara langsung antara siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa, dimana guru sebagai fasilitator siswa dan siswa sebagai subyek. Secara

langsung siswa dapat mengeksklore pengetahuan yang ia miliki dengan menjawab soal yang sudah disediakan oleh guru. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Arifah (2014) tentang “Penggunaan Metode Pembelajaran *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA MTA Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012” yang menerapkan desain pembelajaran metode *snowball drilling* dengan pemberian permainan dalam berlangsungnya proses pembelajaran, permainan dalam pembelajaran yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, tidak diikuti suasana yang menegangkan, dan dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Dengan penggunaan metode pembelajaran *snowball drilling* dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam menyelesaikan tugas, dengan ditunjukkan pada hasil belajar siswa, pada kelas XI IPS 2 dengan jumlah kelas sebanyak 31 siswa, semua siswa telah mencapai ketuntasan dalam hasil belajarnya.

Sesuai dengan yang di ungkapkan oleh Bobby (2002) meskipun materi yang di pelajari siswa sangat sulit, namun jika dipelajari dalam keadaan yang menyenangkan, maka materi tersebut akan dapat dengan mudah dipahami. Apabila dalam proses pembelajaran siswa mengalami kesulitan, maka peran guru sebagai fasilitator akan memberikan pengarahan kepada peserta didik untuk mengatasi kesulitan tersebut. Sesuai dengan kurikulum 2013 peserta didik di tuntut untuk lebih banyak berperan aktif dalam pembelajaran, belajar secara mandiri dan menggali informasi dari manapun sebanyak mungkin.

Fitria (2011) dalam penelitiannya, yang berjudul “Penerapan Metode *Snowball Drilling* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika” penerapan metode *snowball drilling* juga memiliki dampak positif bagi siswa untuk meningkatkan keberanian dan melatih rasa percaya diri siswa. Hal tersebut terbukti dengan ditunjukkan meningkatnya indikator partisipasi peserta didik, yakni meliputi keberanian peserta didik dalam mengajukan pertanyaan ke guru, menjawab soal di depan kelas secara lisan, keberanian menjawab pertanyaan guru dan keberanian siswa menanggapi jawaban peserta didik lain, Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Haryani (2015) dengan judul “Penerapan Metode *Snowball Drilling* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri H Wukisari Tahun Pelajaran 2015/2016” penggunaan metode pembelajaran *snowball drilling* dapat menciptakan kepuasan dalam diri siswa saat belajar, dimana pada metode *snowball drilling* dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa, hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat. Ditunjukkan pada nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa dalam keseluruhan sebesar 78,22.

Sehingga dapat disimpulkan penerapan metode pembelajaran *snowball drilling* secara signifikan dapat mencapai ketuntasan.

Diharapkan dengan penerapan pembelajaran metode *snowball drilling* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yanto (2014) yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Antropologi Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Tawang Sari Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014" dengan menggunakan metode *snowball drilling* pada proses pembelajaran, siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran antropologi, dimana pada pembelajarannya siswa dalam memperoleh informasi tidak terfokus hanya pada guru saja, melainkan siswa dapat memperoleh informasi mengenai antropologi dari mana saja, yakni bisa melalui buku, internet dan teman kelasnya ketika menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru pada saat di depan kelas. Hal tersebut ditunjukkan pada peningkatan prestasi hasil belajar siswa pada pelajaran antropologi siswa, ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas XI bahasa mengalami peningkatan pada siklus I diperoleh 80,21 dan siklus II 80,17. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan pada tiap siklus.

SIMPULAN

Berdasarkan telaah pustaka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *snowball drilling* merupakan metode pembelajaran dengan menggabungkan permainan di dalamnya, dengan mengacu pada kurikulum 2013 dan pada akhir pembelajaran di tutup dengan adanya evaluasi pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran *snowball drilling* dalam proses pembelajaran dapat menumbuhkan sikap siswa untuk belajar mandiri dengan memperoleh informasi belajar siswa dari manapun, meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam menjawab soal dan terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, yang nantinya berdampak pada perolehan hasil belajar siswa yang meningkat.

SARAN

Dalam Pelaksanaan pembelajaran hendaknya guru menggunakan metode pembelajaran *snowball drilling*, dan metode-metode pembelajaran lainnya agar lebih variatif dan tidak terkesan monoton di mata siswa. Guna dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi permasalahan yang ada dalam berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifah Putri 2011. "*Penggunaan Metode Pembelajaran Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi Ips SMA Mta Surakarta Tahun Ajaran 2011/2011*". Surakarta
- Carrol, B., Samoff, J (2007). *Comparative education: The dialectic of the global and the local*.
- Dapertemen Pendidikan Nasional 2003, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Depdiknas
- Dapertemen Pendidikan Nasional, 2013. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013, tentang Standart Nasional Pendidikan, Jakarta : Depdiknas.
- Deporter, Bobbi. 2002. *Quantum Learning*. Kaifa. Bandung
- Fitria Aisah, A. (2012). "*Penerapan Metode Snowball Drilling Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika di Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2001/2011*". Surakarta
- Hamdani. 2011. "*Strategi Belajar Mengajar*". Bandung: CV Pustaka Setia
- Hakim, L., Kurniawan, R. Y., & Pahlevi, T. (2013). Identification Insert Economic Syariah on the Subjects of Economic Senior High School, (Iceee), 416-421. <https://doi.org/10.5220/0006887204160421> (Hakim, Kurniawan, & Pahlevi, 2013)
- Haryani Sepri 2016. "*Penerapan Metode Snowball Drilling Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri H Wukirsari Tahun Pelajaran 2015/2016*". Lubuklinggau
- Juhernita Maila. Dkk (2015). "*Implementation Of Cooperative Learning Model Type Snowball Drilling To Increase Student Learning Achievement On The Subject Of The Structure Of Atoms And The Periodic System Of Elements In Class X SMAN 2 Tanah Putih Rokan Hilir*". Riau
- Muhibin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda
- Ngalimun. (2014). "*Strategi dan Model Pembelajaran*". Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningsih Fitria, E. Dkk. (2014). "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dengan Metode Snowball Drilling Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian

- Belajar". *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2. No 7: hal. 758-770
- Prabu, Annaz M. 2011. *Metode-Metode pembelajaran*. Semarang: PT. Angin.
- Purnamasari, I. P., Kusmayadi, A. T., & Usodo Budi., (2014). Eksperimentasi Model Jigsaw Snowball Drilling Dan Peer Tutoring Snowball Drilling Pada Materi Pokok Tabung , Kerucut , Dan Bola, 2(1), 110–121.
- Suprijono, A. (2016). *Model–Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yanto Dwi. (2014). “*Penerapan Model Pembelajaran Tipe Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Antropologi Siswa Kelas Xi Bahasa SMAN 1 Tawang Sari Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014*” Surakarta.
- Yunita. Erna Maria. Dkk. (2014). “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur Di Kelas X SMA Negeri 1 Inuman*”. Riau