

PENGARUH MODEL *FLIPPED MASTERY CLASSROOM* BERBANTUAN FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMAN 1 KARANGANYAR

Elsa Nur Azizah¹, Leny Noviani², Khresna Bayu Sangka³

¹Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia, elsaazizah99@gmail.com

²Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia, lenynoviani@staff.uns.ac.id

³ Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia b.sangka@gmail.com

DOI

<https://doi.org/10.26740/jupe.v10n3.p260-267>

Article history

Received

1 August 2022

Revised

25 August 2022

Accepted

31 August 2022

How to cite

Azizah, E. N., Noviani, L., & Sangka, K. B. (2022). Pengaruh Model *Flipped Mastery Classroom* Berbantuan *Flipbook Digital* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 260-267.

Kata Kunci: *Flipped Mastery Classroom*, *Flipbook Digital*, Hasil Belajar Kognitif, Pembelajaran Ekonomi

Keywords: *Flipped Mastery Classroom*, *Digital flipbook*, *Cognitif Learning Outcomes*, *Economics Learning*

Corresponding author

Elsa Nur Azizah

elsaazizah99@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh dan besarnya tingkat efektivitas dari penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar ekonomi di SMAN 1 Karanganyar. Penetapan metode penelitian adalah deskriptif kuantitatif berbentuk *quasi eksperimen* dengan subyek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 4 SMAN 1 Karanganyar berjumlah 60 siswa. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sedangkan untuk mengumpulkan data penelitian menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan uji *independent sample t test* dan *normalized gain*. Hasil penelitian ini diperoleh: (1) Penerapan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi. (2) Tingkat efektivitas penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* tergolong cukup efektif ditinjau dari peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganyar.

Abstract

This research aims to identify the effect and the magnitude of the effectiveness degree of flipped mastery classroom learning model with flipbook digital aid to economy study results in SMAN 1 Karanganyar. This research is a descriptive quantitative in the form of quasi-experimental with the students of class XI IPS 2 and class XI IPS 4 of SMAN 1 Karanganyar with 60 students in total as the research subject. This research sampling used a purposive sampling technique. Meanwhile, for this research, the data is collected by using tests and observation. The data analysis technique used in this study was the independent sample t-test and normalized gain. This study found that (1) flipped mastery classroom model implementation using flipbook digital aid has a positive effect in improving their economics study result. (2) The effectiveness of flipped mastery classroom learning models assisted by digital flipbooks in improving economic learning outcomes class XI IPS students of SMAN 1 Karanganyar

PENDAHULUAN

Wabah pandemi *coronavirus disease 19* yang dampaknya dirasakan oleh negara Indonesia salah satunya sektor pendidikan, pemerintah dalam menanggulangi dampak buruk yang timbul adanya *coronavirus disease 19* maka timbul kebijakan untuk melakukan kegiatan belajar dari rumah (BDR). Pembelajaran yang dilakukan dengan jarak jauh ini berjalan cukup lama sehingga mengakibatkan belum optimalnya pembelajaran di sekolah, hal ini karena adanya keterbatasan pada kesiapan pendidik, sarana pendukung pembelajaran dan prasarana yang dibutuhkan dalam belajar yang disebabkan oleh faktor wilayah maupun latar belakang sosial dan ekonomi yang tidak bisa dikendalikan oleh sekolah (Nurrahmawati & Kurniawan, 2021; Turpin, 2018). Memperhatikan berbagai dampak yang timbul adanya pembelajaran jarak jauh, pemerintah mengambil kebijakan yaitu diperbolehkan menyelenggarakan pembelajaran secara tatap muka (PTM) terbatas yang disesuaikan dengan kondisi wilayahnya sesuai aturan (SKB 4 Menteri Republik Indonesia, 2021). Kondisi di tengah pandemi diperlukan pembaharuan guru dalam merancang pembelajaran yang kreatif dan inovasi, walaupun dihadapkan dengan berbagai keterbatasan fasilitas maupun kendala teknis lainnya (Ardiansyah 2021).

Bersumber dari hasil pengamatan di SMAN 1 Karanganyar sudah melaksanakan pembelajaran secara terbatas sejak bulan oktober 2021. Namun pada kenyataannya selama keberjalanan pembelajaran secara tatap muka (PTM) terbatas di SMAN 1 Karanganyar masih terdapat berbagai masalah ancaman kesehatan dan keselamatan setiap warga sekolah, adanya perubahan pembelajaran sehingga fasilitas tempat belajarnya perlu diatur, jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran dibatasi, dan perubahan durasi waktu belajar di sekolah yang terbatas yaitu 30 menit per mata pelajaran. Penelitian ini penting untuk dilakukan dikarenakan selama pembelajaran *hybrid* yang telah dilakukan menunjukkan hasil yang belum sesuai dengan harapan. Berdasarkan temuan studi dokumentasi terkait hasil belajar siswa diperoleh data yaitu sebesar 22,3% siswa yang tuntas, sedangkan sisanya sebesar 77,7 % siswa belum tuntas atau di bawah KKM.

Bersumber dari hasil wawancara dari guru pengampu ekonomi didapatkan data bahwa perolehan hasil belajar siswa belum maksimal, hal ini dipengaruhi oleh beberapa aspek pemicu yaitu banyak guru yang mengalami kesulitan untuk menerapkan model, media pembelajaran yang sesuai dengan kebijakan pembelajaran daring maupun luring terbatas serta rendahnya disiplin belajar siswa hal itu dibuktikan masih terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas maupun ulangan harian. Adanya

kendala keterbatasan waktu membuat kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran ekonomi yang berlangsung di SMAN 1 Karanganyar menggunakan model pembelajaran dengan metode ceramah. Hal ini berbanding terbalik dengan pedoman pelaksanaan kurikulum k13 yang menyatakan bahwa siswa sanggup menguasai materi dengan baik apabila siswa ikut terlibat langsung di dalamnya. Perihal ini memerlukan sebuah perangkat pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan masa sekarang harus berfokus pada pembelajaran dengan iklim yang kondusif, hal ini bertujuan supaya siswa aktif dan interaktif di dalam proses pembelajaran, pada kondisi situasi pandemi ini dibutuhkan model pembelajaran yang cocok, salah satunya *flipped mastery classroom*. Laoha & Piriyasurawong (2018) menjelaskan bahwa *flipped mastery classroom* berupa pembelajaran yang memiliki fleksibilitas yang baik, pembelajaran akan dibuat dengan menyajikan materi pembelajaran secara online sehingga siswa akan mudah dalam sisi akses informasi. Capaian pembelajaran dengan model *flipped mastery classroom* ini terdapat pada aktivitas setiap siswa melakukan pembelajaran secara mandiri (Kuswandi 2019). Hal ini selaras dengan teori belajar konstruktivisme dimana teori ini menekankan terhadap sebuah kegiatan pembelajaran yang dibangun dari kebebasan siswa dalam memahami informasi sesuai dengan kemampuannya sendiri dan disini peran guru sebagai fasilitator yang membantu, kebersamaan siswa ketika pembelajaran (Mulyati & Setiawan 2019).

Model *flipped mastery classroom* menempatkan lebih banyak kontrol pembelajaran kepada siswa sehingga waktu pembelajaran lebih fleksibilitas dan siswa belajar berdasarkan gaya belajarnya masing-masing (Howard 2018). *Flipped mastery classroom* memfasilitasi siswa untuk mengembangkan penguasaan terhadap materi pembelajaran berdasarkan gaya belajarnya sendiri. Adapun langkah-langkah pembelajaran *flipped mastery classroom* menurut Steele (2013) adalah sebagai berikut:



Sumber: (Steele, 2013)

Gambar 1. Langkah Model *Flipped Mastery Classroom*

Penerapan *flipped mastery classroom* diharapkan mampu memengaruhi hasil belajar yang semakin meningkat. Selaras dengan hasil penelitian dari Aguilar,

Santana, Larrarieta & Cuevas (2021); Laoha & Piriyasurawong (2018); serta Albar, Wardani & Sarwi (2021) mengemukakan bahwa penggunaan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berhasil meningkatkan penguasaan konsep materi dan kecerdasan interpersonal siswa ketika proses belajar berlangsung, sehingga akan memberi *impact* yang positif akan peningkatan hasil belajar. Disisi lain terdapat penelitian yang menunjukkan adanya *gap* terkait penerapan penggunaan model *flipped classroom*, pernyataan ini didukung oleh penelitian Sookoo-Singh & Boisselle (2018) dan Gelgoot, Bulakowski & Wrrrell (2020) mengemukakan bahwa model *flipped classroom* berpengaruh negatif pada hasil belajar yang diperolehnya, pengaruh negative ini karena sebagian siswa merasa kesusahan untuk mengakses materi yang diberikan guru.

Kegiatan pembelajaran yang interaktif dan inovatif selain menggunakan model pembelajaran yang sesuai diperlukan bantuan media pembelajaran salah satunya flipbook digital. Roemintoyo & Budiarto (2021) mengungkapkan bahwa media *flipbook* merupakan media pembelajaran tiga dimensi yang dioperasikan menggunakan perangkat elektronik dengan wujud setiap halamannya dapat dibuka seperti membuka setiap halaman buku. Berdasarkan hasil penelitian Rahayu et al., (2021) menyatakan bahwa penggunaan *flipbook* mampu berpengaruh positif pada pencapaian hasil belajar setiap siswa, hasil ini mampu tercapai dengan baik karena media yang digunakan mampu meningkatkan keaktifan siswa. Gabungan antara keduanya nantinya diharapkan mampu memaksimalkan proses pembelajaran dan peran antar siswa sehingga diharapkan berhasil mencapai target belajar yang positif.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penelitian ini nantinya akan berfokus pada pengaruh dan besarnya efektivitas penerapan *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar ekonomi khususnya ranah kognitif siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Karanganyar. Penelitian ini memiliki tujuan guna membuktikan 1) Adanya pengaruh penerapan model *flipped mastery classroom* menggunakan media *flipbook digital* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganyar. 2) Besarnya tingkat efektivitas model *flipped mastery classroom* menggunakan media *flipbook digital* terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi ranah kognitif siswa XI IPS di SMAN 1 Karanganyar. Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya adalah banyak hasil penelitian yang membahas *flipped classroom* berbagai jenis hanya saja penelitian ini ditambahkan bantuan media *flipbook digital* sehingga selain perubahan cara mengajar siswa juga memiliki kemampuan dalam akses informasi dengan baik yang mampu dimanfaatkan untuk mendukung aktivitas belajar.

METODE

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menerapkan dua variabel antara lain: pertama, model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* (X1); kedua, hasil belajar ekonomi (Y). SMAN 1 Karanganyar menjadi lokasi tempat dilaksanakannya penelitian. Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS tahun ajaran 2022 dengan mata pelajaran ekonomi semester genap yang dilaksanakan selama pembelajaran *hybrid learning* bulan Mei 2022. Desain penelitian ini berbentuk penelitian *quasi eksperimen* dengan model *nonequivalent group kontrol design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari keseluruhan siswa kelas XI IPS berjumlah 120 siswa, kemudian secara *purposive sampling* dengan kriteria kelas yang dijadikan sampel memiliki jumlah siswa yang sama, perolehan rata-rata *pretest* mendekati sama, kemampuan dan karakteristik siswa relative sama. Maka hasilnya ditentukan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas XI IPS 4 sebagai kelas kontrol, kelas sisanya akan digunakan sebagai kelompok uji coba instrumen. Pengumpulan data penelitian menggunakan tes pretes-postes untuk mengetahui pengaruh pada hasil belajarnya. Semua instrumen penelitian yang akan digunakan diuji kevalidannya melalui rumus korelasi *product moment*, rumus *cronbach alpha* digunakan untuk mengukur reliabilitasnya. Setiap soal yang dinyatakan valid dan reliabel maka akan diuji tingkat kesukaran dan juga uji daya pembeda.

Setelah data penelitian didapatkan akan dilakukan pengujian menggunakan uji *independent sample t test* untuk melihat besarnya pengaruh setelah diterapkannya model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar ekonomi dan uji *normalized gain* untuk melihat besarnya efektivitas penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* pada kelompok eksperimen yang diterapkan berbagai perlakuan dan kelompok pengontrol yang disesuaikan dengan pembelajaran di sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Deskripsi data hasil kemampuan awal (*Pre-test*)

Hasil kemampuan awal didapatkan dari pengerjaan soal tes yang dikerjakan siswa sebelum dilakukannya penerapan model *flipped mastery classroom* berbantuan media *flipbook digital* pada kelas eksperimen serta penerapan model pembelajaran secara konvensional pada kelas pengontrol. Nilai yang didapatkan siswa dijadikan indikator kemampuan dan pemahaman awal yang paling dikuasai. Gambaran datanya dapat diamati dalam tabel 1

Tabel 1 Data Hasil *Pre-Test* Kelas Eksperimen & Kontrol

Deskripsi	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	62,67	61,71
Nilai Terendah	48	48
Nilai Tertinggi	76	76
Standar Deviasi	9,238	9,392
Variansi	85,33	88,20
Jumlah Siswa	30	30

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Primer, 2022)

Bersumber dari informasi pada Tabel 1 diketahui hasil *pre-test* dari 30 siswa kelas eksperimen memiliki rentang nilai 48 sampai 76 dengan perolehan rata-rata sebesar 62,71 dan standar deviasi 9,238 serta variansi sebesar 85,33. Sedangkan untuk hasil *pre-test* dari 30 siswa kelas kontrol menyatakan rentang nilainya dari 48 sampai 76 dan diperoleh nilai rata-ratanya 61,71 dengan standar deviasi 9,392 serta variansi sebesar 88,20.

Deskripsi data hasil kemampuan akhir (*Post-Test*)

Data hasil kemampuan akhir diperoleh dari hasil pengerjaan *post-test*. Proses pengambilan datanya dilakukan sesudah pemberian perlakuan. Nilai yang diperoleh dari *post-test* dijadikan sebagai indikator kemampuan akhir dari siswa. Gambaran data dari nilai kemampuan akhir siswa dapat diamati sebagai berikut:.

Tabel 2 Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen & Kontrol

Deskripsi	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	84,67	78,93
Nilai Terendah	72	68
Nilai Tertinggi	100	92
Standar Deviasi	8,006	6,384
Variansi	64,09	40,75
Jumlah Siswa	30	30

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Primer, 2022)

Sesuai dengan Tabel 2 dari 30 siswa di kelas eksperimen memiliki rentang nilai pada kisaran 72 sampai 100 dengan perolehan rata-rata kelas sebesar 84,67 dan standar deviasinya 8,006 serta nilai variansinya sebesar 64,09. Sedangkan hasil *post-test* dari 30 siswa di kelas kontrol rentang nilainya berada pada 68 sampai 92 dengan perolehan nilai rata-rata kelas sebesar 78,93 dan standar deviasi sebesar 6,384 serta nilai variansi sebesar 40,75.

Uji Prasyarat Analisis

Uji Normalitas *Pretest-Posttest*

Uji normalitas dengan metode *kolmogorov smirnov* dilakukan untuk melihat sebaran data nilai siswa berdistribusi normal. Jika nilai signifikansinya melebihi atau sama dengan 0,05 maka hasilnya dianggap normal. Rekapitulasi uji normalitas dapat diamati sebagai berikut:

Tabel 3. Uji Normalitas *Pretest-Posttest*

<i>Test of Normality</i> <i>Kolmogorov Smirnov*</i>			
Instrumen	Kelas	Sig. <i>Kolmogorov</i>	Simpulan
<i>Pre-Test</i>	Eksperimen	0,100	Normal
	Kontrol	0,111	Normal
<i>Post-Test</i>	Eksperimen	0,184	Normal
	Kontrol	0,186	Normal

(Sumber: Data primer diolah peneliti, 2022)

Berdasarkan hasil pengujian normalitas data nilai *pretest* dan *posttest* memperoleh nilai signifikansinya melebihi 0,05. Sehingga, dapat dinyatakan bahwa data dalam penelitian adalah berdistribusi normal.

Uji Homogenitas *Pretest-Posttest*

Semua data yang telah dinyatakan normal maka akan dilakukan pengujian homogenitasnya. Pengujian ini menggunakan uji *levene's*. Pengujian ini berfungsi untuk mengetahui apakah kumpulan data yang dihasilkan dari *pre-test* maupun *post-test* memiliki kriteria homogen atau heterogen. Kriteria ini harus dipenuhi oleh data yang akan dilakukan analisis karena apabila tidak homogen akan berpengaruh terhadap hasil dan analisisnya. Berikut rekapitulasi hasil pengujian homogenitas pada nilai *pre-test* maupun *post-test*.

Tabel 4. Uji *Levene's*

<i>Test of Homogenitas</i> <i>Levene's*</i>			
Instrumen	5%	Sig. <i>Levene's</i>	Kesimpulan
<i>Pretest</i>	0,05	0,977	Homogen
<i>Posttest</i>	0,05	0,271	Homogen

(Sumber: Data primer diolah peneliti, 2022)

Kesimpulan yang dapat diambil setelah melihat hasil uji homogenitas tersebut bahwa kedua kelas masuk dalam kategori data homogen. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian *pretest* nilai sig. 0,977 > 0,05 serta hasil penilaian *posttest* sig. 0,271 > 0,05.

Uji Hipotesis

Uji *Independent Sample T test* (Uji *t*)

Pengujian hipotesis pertama dalam penelitian ini dilakukan dengan uji *independent sample t test*, hasilnya dijadikan dasar untuk melihat pengaruh hasil belajar yang ditimbulkan setelah diberi perlakuan. Hasil uji *t* yang di dapat akan dibandingkan dengan hasil t_{tabel} dengan kriteria signifikansi 5%. Apabila hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain

melihat dari hasil t_{hitung} , hasil uji t juga dapat dilihat dengan nilai probabilitasnya (Sig 2-tailed < 0,05). Berikut rekapitulasi hasil perhitungan uji t.

Tabel 5. Hasil Uji *Independent Sample T test*

<i>Test of Independent Sample T test</i>					
Data	Persamaan Variasi	Sig. Levene's		Uji T	
		Sig	t	df	Sig (2)
Posttes	Diasumsikan	0,271	3,067	58	0.00

(Sumber : Data primer diolah peneliti, 2022)

Bersumber dari hasil perhitungan didapatkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,067 > 1,697$ dengan nilai probabilitas sebesar $0,00 < 0,05$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi ranah kognitif siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganyar.

Pengujian *Normalized Gain*

Pengujian hipotesis kedua menggunakan *normalized gain* yang bertujuan untuk mengukur efektivitas penggunaan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar. Berikut hasil uji *normalized gain* dapat dicermati dalam tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji *Normalized Gain*

Kelompok	<i>N-Gain</i>	Keterangan
Percobaan	0,60	Sedang

(Sumber : Data primer diolah peneliti, 2022)

Bersumber dari Tabel 6 perolehan *Ngain* pada kelas eksperimen sebesar 60% yang efektivitas tergolong cukup efektif yang artinya penggunaan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* tergolong masih tergolong efektif meskipun belum maksimal hasilnya untuk itu H_0 ditolak namun H_a diterima, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwasanya penggunaan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* ketika proses pembelajaran ekonomi dikategorikan cukup efektif terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi ranah kognitif siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganyar.

PEMBAHASAN

Pengaruh model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar ekonomi ranah kognitif siswa.

Penelitian ini berfokus dengan penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* pada kelas eksperimen. Sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan berupa model pembelajaran

konvensional dengan metode penyampaian berupa ceramah sesuai dengan kebiasaan yang dilakukan guru ekonomi ketika mengajar. Kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda sehingga diperoleh hasil *post-test* terjadi peningkatan hasil belajar ekonomi, kelas eksperimen lebih unggul dibanding kelas pengontrol. Pada kelas eksperimen ditemui peningkatan nilai rata-ratanya yaitu 22% dengan perolehan nilai rata-rata *post-test* yaitu 84,67 sedangkan di kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 17,2 % dengan memperoleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 78,93. Selain itu, terkait hasil portofolio siswa melalui penugasan didapati bahwa siswa kelas eksperimen lebih banyak yang mengumpulkan tugas tepat waktu daripada yang terjadi pada kelas kontrol. Hal itu membuktikan bahwa diantara kedua kelas memiliki perbedaan hasil belajar.

Bersumber dari hasil uji *independent sample t test* memperoleh hasil t_{hitung} sebesar 3,067, hasil ini ternyata lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,697. Sedangkan hasil perhitungan nilai probabilitas yaitu $0,00 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* memberikan pengaruh yang baik terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi khususnya ranah kognitif siswa kelas XI SMAN 1 Karanganyar.

Pencapaian perolehan hasil belajar ekonomi ranah kognitif yang meningkat di kelas eksperimen dikarenakan adanya penerapan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* yang mengembangkan partisipasi aktif siswa sehingga materi pembelajaran mampu dipahami secara baik karena siswa mendapatkan pengalaman langsung dari materi yang siswa pelajari. Hal ini juga selaras dengan teori belajar yakni teori konstruktivisme. Teori ini berpandangan bahwa sebuah pengetahuan didapatkan dari kegiatan pembelajaran yang aktif bukan secara pasif. Konsep utama pada teori ini adalah kegiatan siswa yang aktif dalam melakukan pencarian informasi atau sumber pengetahuan lain guna membuat pengertian sesuai dengan apa yang siswa pahami (Harini, 2018: 31).

Flipbook digital dalam penelitian ini adalah sebuah modul yang didalamnya menyajikan materi perdagangan internasional yang dikemas sesuai di lingkungan sekitar siswa. Proses pembuatan *flipbook digital* mudah di desain dengan menggunakan aplikasi *corel draw* kemudian dimasukkan dalam web *flippingbook*, Penggunaan media *flipbook digital* dipadukan dengan model pembelajaran *flipped mastery classroom* diharapkan mampu membuat pembelajaran lebih efektif dan tentunya akan berimbas terhadap hasil belajar siswa secara positif. Model dan media ini membuat siswa semakin aktif selama kegiatan pembelajaran di dalam kelas sebab siswa sudah mempelajari materi pembelajaran melalui media *flipbook*

digital beberapa hari sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai. Siswa dapat memanfaatkan waktu ketika belajar di rumah untuk memahami terlebih dahulu materi yang termuat dalam *flipbook digital* yang telah diberikan guru. Selanjutnya apabila siswa mendapat kesulitan mencerna materi, maka dapat ditanyakan kepada guru di pertemuan selanjutnya di kelas.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian Albar et al., (2021); Oktarina et al., (2021); Said & Zainal (2017), tentang pengaruh model pembelajaran *flipped mastery classroom* dan penggunaan media *flipbook digital* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Pencapaian keberhasilan peningkatan hasil belajar dengan *flipped mastery classroom* yang dilakukan disebabkan karena model tersebut menyediakan waktu yang lebih leluasa bagi siswa dalam mempelajari materi pembelajaran serta ketersediaan media *flipbook digital* memudahkan siswa karena dapat diputar berulang-ulang jika siswa lupa dengan materi yang telah dilalui.

Penggunaan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* cukup efektif terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi ranah kognitif

Perolehan data hasil belajar ekonomi ranah kognitif siswa diperoleh melalui hasil pengujian tes berbentuk pilihan ganda. Hasil tes tersebut mampu memberikan bukti bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar di kedua kelas, akan tetapi peningkatannya dalam kategori sedang. Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen meningkat lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pada penelitian ini, perbedaan tindakan yang dilakukan antara kelas kontrol dan eksperimen terletak pada penerapan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* pada kelas eksperimen, sedangkan model *konvensional* dengan metode ceramah digunakan pada kelas kontrol.

Penggunaan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* pada penelitian ini akan memudahkan siswa untuk mengikuti berbagai kegiatan pembelajaran sebab siswa sudah mempelajari materi pembelajaran melalui media *flipbook digital* beberapa hari sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai. Siswa dapat memanfaatkan waktu ketika belajar di rumah untuk memahami terlebih dahulu materi yang termuat dalam *flipbook digital* yang telah diberikan guru. Selanjutnya jika siswa mengalami kendala kesulitan maka dapat langsung ditanyakan pada guru di pertemuan selanjutnya. Ketika kegiatan belajar mengajar dimulai, waktu di kelas dimaksimalkan untuk mengerjakan tugas dan memecahkan masalah dengan dipandu langsung oleh guru sehingga dapat berdampak pada keaktifan siswa di dalam kelas.

Keaktifan siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif. Guru dalam menumbuhkan keaktifan siswa diperlukan sebuah pola pembelajaran yang interaktif, seperti penerapan pembelajaran dengan *flipped mastery classroom*. Hal ini diperkuat dengan penelitian Bariroh & Setiawan (2021) menyatakan bahwa model *flipped learning* memberikan peluang yang lebar pada siswa untuk mendapatkan pengalaman, sehingga setiap siswa dibentuk untuk membangun pengetahuannya sendiri. Pengetahuan yang diperolehnya sendiri akan membuat konsep pengetahuan tersebut akan selalu tersimpan dalam ingatannya dan diharapkan dapat mencapai hasil belajar kognitif yang maksimal.

Berdasarkan hasil uji *normalized gain* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25 didapat bahwa nilai standar gain pada kelas eksperimen sebesar 60% yang memiliki makna bahwa efektivitas penggunaan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* cukup efektif digunakan ketika proses pembelajaran. Belum optimalnya keefektifan penerapan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* disebabkan bahwa model dan media ini termasuk hal baru bagi siswa di SMA N 1 Karanganyar, sehingga masih memerlukan adaptasi terhadap langkah pembelajaran yang diterapkan selama proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara campuran (*hybrid learning*). Hal ini diperlukan kesiapan guru dalam membimbing, menjelaskan tahapan belajar, memberikan motivasi dan mempersiapkan semua yang dibutuhkan agar apa yang dilakukan bisa sesuai dengan rencana pembelajaran. Selain itu penggunaan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* dalam penelitian ini hanya beberapa siklus pembelajaran, hal ini membuat tingkat keefektifan masuk kategori cukup efektif. Apabila penggunaan model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* lebih panjang waktunya dengan banyak pertemuan maka dapat memaksimalkan efektivitasnya. Hasil ini selaras dengan penelitian Gamez-Montero et al., (2021); Youhasan et al., (2021) serta Laoha & Piriyasurawong (2018) bahwa model *flipped mastery classroom* menekankan pada memaksimalkan pengelolaan waktu belajar siswa yang dilakukan secara daring maupun secara luring (*in class*) sehingga pembelajaran diharapkan mampu efektif serta berdampak positif pada kemampuan berpikir dan hasil belajar siswa. Sedangkan penggunaan *flipbook digital* pada penelitian ini memberikan efektivitas yang baik terhadap peningkatan hasil belajar, selaras dengan penelitian Suyasa et al., (2021); Roemintoyo & Budiarto (2021) serta Lubis et al., (2022) menjelaskan bahwa *flipbook digital* mampu mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa secara positif dan signifikan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil menganalisis semua data penelitian, maka didapatkan sebuah kesimpulan pada penelitian ini yaitu (1) Adanya pengaruh secara signifikan setelah diterapkannya model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar ekonomi ranah kognitif siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022, hasil tersebut diartikan semakin baiknya perolehan hasil belajar siswa bersumber dari penerapan model dan media yang baik pula. (2) Model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* mempunyai efektivitas yang cukup ditinjau dari hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran ekonomi. Apabila ini dikembangkan akan mendukung kemauan belajar siswa dengan baik pada masa daring maupun luring serta dapat dikembangkan untuk pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan simpulan yang dijelaskan sebelumnya, maka penelitian ini memiliki implikasi praktis yaitu adanya pengaruh yang signifikan setelah diterapkannya model pembelajaran *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* terhadap hasil belajar kognitif. Hal tersebut menjadi bukti bahwa hasil dan temuan fakta dilapangan mampu dipergunakan oleh guru dan institusi pendidikan sebagai referensi dalam menggunakan model dan media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran ekonomi ataupun mata pelajaran lainnya agar pembelajaran dapat terlaksana dengan lebih efektif dan optimal di tengah kondisi pandemic covid 19.

Penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan atau keterbatasan antara lain: pertama penelitian ini pengembangan yang dilakukan hanya untuk materi perdagangan internasional saja, Bagi peneliti selanjutnya apabila ingin mengkaji terkait model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* disarankan untuk penelitian dilaksanakan dengan ruang lingkup materi yang lebih luas. Kedua, jangka waktu dalam penelitian ini relatif singkat hanya beberapa pertemuan, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan jangka waktu yang lebih panjang dengan banyak pertemuan sehingga keefektifan penerapan model dan media menjadi maksimal. Ketiga, uji validitas media masih menggunakan validitas ahli oleh guru pamong di sekolah dan dosen pembimbing, bagi peneliti selanjutnya apabila ingin mengkaji terkait media *flipbook digital* disarankan untuk melakukan uji validitas oleh ahli sesuai di bidangnya agar media lebih valid dan terpercaya.

DAFTAR PUSTAKA

Aguilar, Rocio, Mónica Santana, Barbara Larrañeta, and Gloria Cuevas. 2021. "Flipping the Strategic Management Classroom: Undergraduate Students'

Learning Outcomes." *Scandinavian Journal of Educational Research* 65(6):1081–96. doi: 10.1080/00313831.2020.1825524.

Albar, Joni, Sri Wardani, and Sarwi Sarwi. 2021. "The Effect of Flipped Classroom Based STEAM Approach on Mastery of Concepts and Interpersonal Intelligence in Online Learning." *Journal of Primary Education* 10(2):129–40.

Ardiansyah, M. A. M. 2021. "Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif." *Semnas Ristek (Seminar Nasional ... 9924:851–57.*

Bariroh, Valentina, and Aditya Chandra Setiawan. 2021. "Evaluasi Hasil Belajar Penerapan Flipped Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9(5):1245–56.

Gamez-Montero, P. J., M. Peña, Olmedo, and N. Torre. 2021. "Flipped Learning and Threshold Concepts in the Turbomachinery Section of Fluid Engineering Course." *Computer Applications in Engineering Education* 9(4):795–809. doi: <https://doi.org/10.1002/cae.22280>.

Gelgoot, Erin S., Paul F. Bulakowski, and Frank C. Worrell. 2020. "Flipping a Classroom for Academically Talented Students." *Journal of Advanced Academics* 1–19. doi: 10.1177/1932202X20919357.

Harini. 2018. *Evaluasi Pembelajaran Ekonomi*. Surakarta: UNS Press.

Howard, Adriane J. 2018. "A Descriptive Study of High School Mathematics Teachers' Perceptions of Flipped-Mastery Learning in a High School Math Class." 123.

Kuswandi, Dedi. 2019. "Effect of a Flipped Mastery Classroom Strategy Assisted by Social Media on Learning Outcomes of Electrical Engineering Education Students." *World Transactions on Engineering and Technology Education* 17(2):192–96.

Laoha, Rukthin, and Pallop Piriyasurawong. 2018. "The Instructional Design Flipped Mastery Classroom Model Using Virtual Classroom System with Problem-Based toward Problem Solving Ability." *International Journal of E-Education, e-Business, e-Management and e-Learning* 8(1):18–25. doi: 10.17706/ijejee.2018.8.1.18-25.

Lubis, P. K. D., D. Adriani, and A. I. Silitonga. 2022. "Teaching Materials Development Using Kvisoft Flipbook Maker Application in Creative Economy Courses with 4-D Model Design." *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)* 591(Aisteel):792–96. doi: 10.2991/assehr.k.211110.182.

- Mulyati, Sri, and Iyan Setiawan. 2019. "Pengembangan Pembelajaran Ekonomi Pendekatan Konstruktivistik- Kontekstual Dengan Persepektif Self Regulated Learning." *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 16(1):70–81. doi: 10.25134/equi.v16i01.Abstract.
- Nurrahmawati, S & Kurniawan, R. 2021. "Pengaruh Kesiapan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(4):1559–67.
- Oktarina, Rahmi, Ambiyar, M. Giatman, Fadhilah, Mukhlidi Muskhir, and Hansi Effendi. 2021. "The Effect of The Use of Multimedia Flip Book With the Flipped Classroom Approach in Vocational School." *Journal of Education Technology* 5(1):159–66. doi: 10.23887/jet.v5i1.31435.
- Rahayu, D., R. Pramadi, M. Maspupuh, and T. Agustina. 2021. "Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education* 2(2):105–14.
- Roemintoyo, Roemintoyo, and Mochamad Kamil Budiarto. 2021. "Flipbook as Innovation of Digital Learning Media: Preparing Education for Facing and Facilitating 21st Century Learning." *Journal of Education Technology* 5(1):8. doi: 10.23887/jet.v5i1.32362.
- Said, Mohd Nihra Haruzuan Mohamad, and Rosmawati Zainal. 2017. "A Review of Impacts and Challenges of Flipped Mastery Classroom." *Advanced Science Letters* 23(8):7763–66. doi: 10.1166/asl.2017.9571.
- Sookoo-Singh, Nicole, and Laila N. Boisselle. 2018. "How Does the 'Flipped Classroom Model' Impact on Student Motivation and Academic Achievement in a Chemistry Classroom?" *Science Education International* 29(4):201–12. doi: 10.33828/sei.v29.i4.2.
- Steele, K. .. 2013. *The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Pratical Strategies to Successfully "Flip" Your Classroom*. Instructional Technology Specialist.
- Suyasa, P. W. A., D. G. H. Divayana, and M. R. Kristiantari. 2021. "The Effect of Digital Books Based on Kvisoft Flipbook Maker on Student Learning Outcomes." *Journal of Physics: Conference Series* 1810(1). doi: 10.1088/1742-6596/1810/1/012046.
- Youhasan, P., Y. Chen, M. Lyndon, and M. A. Henning. 2021. "Exploring the Pedagogical Design Features of the Flipped Classroom in Undergraduate Nursing Education: A Systematic Review." *In BMC Nursing* 20(1). doi: <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00555-w>.