

PERCEPTIONS OF THE TEACHERS TEACHING STYLES VARIANTS ON NATIONAL INCOME MATERIALS IN SEKOLAH PENGGERAK

Achmad Adi Kurniawan¹, Eka Hendi Andriansyah²

¹Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, adikurniawan10052000@gmail.com

²Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, ekaandriansyah@unesa.ac.id

DOI

<https://doi.org/10.26740/jupe.v12n2.p330-339>

Article history

Received

15 February 2024

Revised

17 May 2024

Accepted

28 May 2024

How to cite

Kurniawan, A.A. & Andriansyah, E.A. (2024). Perceptions of the teachers teaching styles variants on national income materials in sekolah penggerak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(2), 330-339,

<https://doi.org/10.26740/jupe.v12n2.p330-339>

Kata Kunci: Varian Gaya Mengajar Guru interaksional. Hasil belajar, Pendapatan Nasional, Sekolah Penggerak.

Keywords: *Variants of Teaching Styles of Interactional Teachers. Learning outcomes, National Income, Driving Schools.*

Corresponding author

Achmad Adi Kurniawan

adikurniawan10052000@gmail.com

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh secara parsial antara persepsi siswa mengenai varian gaya mengajar guru interaksional terhadap terhadap hasil belajar peserta didik materi pendapatan nasional di sekolah penggerak. Populasi dari 3 SMAN bertatus sekolah penggerak di Kabupaten Gresik berjumlah 432 kemudian dilakukan teknik *simple random sampling*. Teknik sampling yang dilakukan peneliti yaitu menginput data menggunakan aplikasi Microsoft excel, kemudian memilih opsi sampling random. Sampel yang telah terpilih dan digunakan pada penelitian ini sebanyak 144 siswa yang dipilih secara acak dari 3 sekolah dengan proporsi jumlah yang sama. Data Sampel tersebut kemudian diolah dengan metode kuantitatif eksplanatif dan menggunakan uji, hipotesis, koefisien determinan, analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh koefisien determinasi (R-squared) sebesar 0,64 dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa gabungan pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 64%, sedangkan 36% disebabkan oleh pengaruh variabel lain. Dengan demikian diharapkan bagi sekolah untuk mengadakan pelatihan guru untuk meningkatkan kemampuan variasi mengajar guru supaya hasil belajar peserta didik optimal.

Abstract

research aims to analyze the joint influence of student perceptions regarding teaching style variants. interactional teachers on student learning outcomes on national income material at driving schools. The population of 3 high schools with driving school status in Gresik Regency was 432, then a simple random sampling technique was used. The sample used in this research was 144 students using explanatory quantitative methods and using tests, hypotheses, classical assumptions, multiple linear regression analysis. Based on the results of data processing, a coefficient of determination (R-squared) of 0.64 was obtained. Thus, it can be concluded that the combined influence of variables X on variable Y is 64%, while 36% is caused by the influence of other variables. Thus, it is hoped that schools will hold teacher training to improve teachers' varied teaching abilities so that student learning outcomes are optimal.

PENDAHULUAN

Pendidikan yaitu ikhtiar terencana dan sadar untuk menerbitkan siswa aktif di proses pembelajaran serta menambah kemampuannya memperoleh spiritualitas keagamaan, kecerdasan, disiplin diri, kepribadian baik, serta keterampilan yang dibutuhkan dirinya dan masyarakat (Dwianti et al., 2021; Rahman et al., 2022; Sholikha et al., 2022). Proses pembelajaran tersebut berupa adanya interaksi timbal balik yang ditimbulkan oleh peserta didik serta guru pada saat belajar mengajar (Maasrukhin & Ratnasari, 2019). Interaksi yang terjadi saat pembelajaran menjadikan pengetahuan dan keterampilan tiap individu mengalami peningkatan sehingga peserta didik bisa mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Pendidikan sangatlah penting bagi manusia maupun bagi negara (Kabigting, 2022). Pendidikan diharapkan mampu meningkatkan perekonomian nasional maupun pendapatan seseorang. Pendidikan yang berkualitas membawa dampak pada penurunan angka pengangguran dan kemiskinan sehingga setiap orang memiliki pekerjaan yang layak (Elpisah, 2019; Suripto & Subayil, 2020).

Pendidikan pada hakekatnya adalah sebuah proses. Prosesnya adalah transformasi nilai-nilai keterampilan, pengetahuan, dan teknologi (Siregar & Sihombing, 2020). Proses kegiatan pembelajaran menggunakan kurikulum yang telah ditentukan. Kurikulum yaitu mata pelajaran yang akan diterima siswa atau Pengetahuan yang dicari dan dikuasai siswa untuk menyelesaikan tingkat atau kualifikasi tertentu (Syarifah, 2019).

KEMENDIKBUD pada tahun 2022 meluncurkan kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka Belajar menitikberatkan pada muatan esensial dan pada pengembangan karakter profil pelajar Pancasila. Merdeka Belajar diterapkan agar mempercepat tercapainya tujuan pendidikan nasional, yaitu meningkatkan mutu SDM Indonesia yang unggul dan berdaya saing dengan negara lain (Hasanah et al., 2022). Kualitas SDM yang mempunyai keunggulan serta berdaya saing tinggi dapat dicapai melalui peserta didik yang berpendidikan karakter serta tingkat tinggi khususnya dalam numerasi dan literasi. Pada kurikulum merdeka seorang guru dituntut mampu untuk mengetahui diferensiasi pada gaya belajar siswa sebagai pemilihan strategi pembelajaran (Fitra, 2022; Ngaisah & Aulia, 2023; Prakoso et al., 2020; Sulistyosari et al., 2022).

Pentingnya varian gaya mengajar tersebut untuk meminimalisir tingkat kebosanan dalam proses pembelajaran, memberikan layanan pembelajaran individual, dan peran guru untuk memahami proporsi gaya belajar yang dimiliki siswa. Kejenuhan yang dialami oleh

siswa disebabkan oleh guru yang minim menggunakan varian gaya mengajar dan gaya mengajarnya yang selalu monoton (Kruk & Zawodniak, 2020). Upaya yang dilakukan guru untuk membuat kelas lebih interaktif dan membuat tugas lebih menantang menjadikan siswa akan merasa lebih fokus dan tidak bosan (Xie, 2021).

Sekolah yang telah berstatus sekolah penggerak dan menerapkan kurikulum merdeka menuntut guru untuk paham dengan gaya belajar peserta didik dan harus mempunyai keterampilan varian gaya mengajar (Ariyana, 2023). Guru sebagai salah satu sumber belajar mempunyai suatu kewajiban yang harus dilaksanakan kepada peserta didik di kelas. Kewajiban tersebut ialah menyediakan lingkungan pembelajaran yang kreatif, nyaman, dan menyenangkan. Apabila guru dapat melaksanakan atau mengelola kelasnya dengan baik, maka proses pembelajaran siswa akan mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hasil belajar dipengaruhi faktor seperti gaya belajar [X1] dan gaya mengajar guru [X2] (Elhawwa, 2022; Hasibuan, 2021; Munir et al., 2017; Saleh et al., 2018; Sartika et al., 2021; Septiana & Astutie, 2003; Tindog & Celestial, 2021). Hasil belajar yaitu runtutan kata yang diperbanyak dengan bermacam tes pada saat pembelajaran akan berakhir (Irfansyah & Listiadi, 2021). Hasil belajar mata pelajaran ekonomi bagi siswa ialah hal penting (Karimah & Sunanik, 2019). Berdasarkan penelitian terdahulu ditemukan hasil bahwa hubungan signifikan varian gaya mengajar guru dan hasil belajar siswa (Saleh et al., 2018). Hal ini disebabkan gaya mengajar guru yang belum sepenuhnya dikatakan baik. Oleh karena itu, materi dari guru tidak sepenuhnya diasimilasi oleh siswa, yang pada gilirannya berkaitan dengan hasil belajar siswa. (Saleh et al., 2018).

Berdasarkan observasi awal peneliti di 3 sekolah yang telah berstatus sekolah penggerak di Gresik menunjukkan bahwa terdapat permasalahan dalam hasil belajar ekonomi materi pendapatan nasional pada kelas XI. Informasi tersebut dapat dilihat pada nilai TP 2 materi pendapatan nasional beberapa siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), di mana terdapat nilai minimalnya adalah 75. Hal tersebut diperkuat dengan adanya permasalahan yang diungkap dalam penelitian lain dimana pada saat pembelajaran terdapat kebosanan siswa ketika guru mengajar hanya menggunakan 1 metode pembelajaran (Dowansiba, 2022; Rahmat & Jannatin, 2018). Selain itu, menurut KEMENDIKBUD dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka Seorang guru harus kreatif dan menyesuaikan pelajaran mereka. Ketika seorang guru hanya menggunakan satu pendekatan, mungkin sulit untuk mempertahankan lingkungan belajar yang positif sampai pelajaran selesai (Abidin, 2017). Jika kondisi suasana kelas berubah maka

siswa, maka menggunakan instrument berupa Nilai Ulangan Harian TP 2 yaitu materi pendapatan nasional. Nilai tersebut berpatok dengan KKM atau KKTP, di mana nilai minimumnya adalah 75.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert. Berikut deskripsi lebih lanjut mengenai skala likert:

No.	Keterangan	Skor Positif	Skor Negatif
	(STS)		
1.	Sangat Tidak Setuju	1	5
2.	(TS) Tidak Setuju	2	4
3.	(N) Netral	3	3
4.	(S) Setuju	4	2
5.	(SS) Sangat Setuju	5	1

Tabel 1. Skala Likert

Istilah "sumber data" mengacu pada segala menginformasikan tentang data (Sari & Zefri, 2019). Pada penelitian yang dilakukan ini hanya menggunakan data primer. Data primer yaitu data yang diperoleh tangan pertama yang dikumpulkan langsung dari sumbernya (Sari & Zefri, 2019). Pada penelitian yang dilakukan ini hanya menggunakan data primer. Data primer yaitu data yang diperoleh tangan pertama yang dikumpulkan langsung dari sumbernya (Sari & Zefri, 2019). Penelitian ini menggunakan populasi sebanyak 432 siswa Kelas XI IPS yang berasal dari 3 SMAN yang telah berstatus sekolah penggerak di Kabupaten Gresik. Populasi adalah jumlah keseluruhan yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki ciri dan kualitas tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Angeline & Manalu, 2022). Kemudian populasi tersebut akan diambil sampel. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Angeline & Manalu, 2022; Murtiarso et al., 2018; Suciani et al., 2022). Kemudian penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Simple random sampling adalah memilih populasi secara acak untuk berpartisipasi dalam penelitian (Golzar, 2022). Setelah dilakukan teknik simple random sampling menggunakan Microsoft Excel penelitian ini menggunakan 144 peserta didik dari 3 SMAN yang telah berstatus sekolah penggerak di Kabupaten Gresik. Teknik sampling menggunakan aplikasi MS.Excel. Setiap tabel dipilah menjadi 3 berdasarkan 3 sekolah di SMAN wilayah Gresik. Setiap tabel atau 1 sekolah di sampling

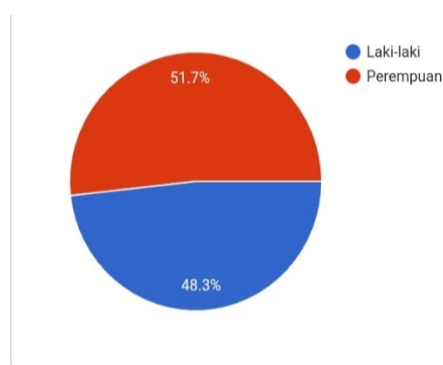
acak 48 responden. Dengan demikian terkumpul 144 dari 3 SMAN berstatus sekolah penggerak di wilayah Gresik.

Dalam pengumpulan data peneliti melakukan observasi, wawancara, dan kuisisioner (Paramartha et al., 2018). Observasi menurut ahli yang bernama Sugiyono adalah suatu teknik atau cara menghimpun data yang memiliki ciri khas dibandingkan dengan teknik lainnya yaitu wawancara dan kuisisioner (Mohamad Fakhri Afriansyah, 2016). Wawancara yaitu menanyakan suatu pertanyaan ke narasumber dan mencatat apa yang telah dilaksanakan (Hajaro et al., 2021). Dokumentasi adalah mencari informasi tentang variabel dalam berupa catatan, salinan, buku, surat kabar, majalah, dll (Mudayat, 2021) Pada penelitian ini dokumentasi menggunakan jurnal rujukan ilmiah, laporan hasil belajar peserta didik kelas dari 3 SMAN yang telah berstatus sekolah penggerak di Kabupaten Gresik, rekaman video atau audio atau foto yang dibutuhkan ketika penelitian dilakukan, dsb. Kuisisioner yaitu metode menghimpun data yang diperoleh dengan bertanya terkait dengan masalah penelitian (Prawiyogi et al., 2021). Dalam penelitian ini, kuisisioner digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang gaya belajar siswa dan persepsi siswa mengenai varian gaya mengajar guru di siswa IPS dari 3 SMAN yang telah berstatus sekolah penggerak di Kabupaten Gresik. Kuisisioner tersebut ketika sebelum disebar akan di validasi oleh dosen dan diuji validitas & reabilitas menggunakan SPSS 25. Kemudian dilakukan teknik analisis data seperti uji F, Uji t, koefisien determinan, dan analisis regresi linear sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Data

Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 144 peserta didik. Berikut deskripsi peserta didik berdasarkan jenis kelamin diantaranya yaitu:



Gambar 3. Deskripsi Data Penelitian

Berdasarkan Bagan di atas menunjukkan bahwa responden perempuan lebih banyak daripada laki-laki dalam penelitian ini. Hal tersebut dapat dilihat

dari jumlah persentase antara perempuan yang lebih besar dibandingkan laki-laki dengan skor persentase perempuan sebesar 51,7% dengan jumlah sebanyak 76 peserta didik sedangkan laki-laki sebesar 48,3% dengan jumlah sebanyak 69 peserta didik.

2. Uji Normalitas

Berikut Hasil olah data uji normalitas beserta penjelasannya:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

N	144
<u>Asymp. sig. (2-tailed)</u>	.200

Tabel 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah sebuah model dinyatakan berdistribusi normal atau tidak (Handayani & Subakti, 2020; Mudayat, 2021; Zakia & Hamdani, 2022). Sebelum dilakukan uji normalitas data perlu ditransformasi terlebih dahulu. Untuk mentransformasi data peneliti menggunakan aplikasi soland. Ketika data sudah di transformasi kemudian mengolah data menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan Kolmogrov Smirnov dan Shapiro Wilk. Berdasarkan gambar hasil uji normalitas di atas diperoleh nilai sig sebesar 0,200. Dengan demikian dasar pengambilan keputusan uji *one sample* kelompok jika nilai sig > α 0,05 maka H_0 diterima. Maka dari itu data peneliti berdistribusi normal dikarenakan nilai sig 0,200 > α 0,05.

3. Uji F

Berikut adalah hasil olah data uji f beserta penjelasannya:

ANOVA

F	9.736
Sig	.002

Tabel 2. Hasil Olah Data Uji F

Uji F menguji apakah semua variabel independen memiliki pengaruh terhadap variabel dependen secara simultan (Mufidah, 2017; Prihatin, 2017; Sena, 2011). Berdasarkan hasil gambar Uji F (terlampir) diperoleh bahwa nilai Sig < 0,05 maka secara simultan terdapat pengaruh variabel X_1 dan X_2 terhadap Y. Nilai sig tersebut sebesar 0,02 < 0,05. Selain itu untuk menentukan Uji F bisa ditentukan

dengan cara nilai F hitung > F Tabel. Berdasarkan hasil gambar tersebut nilai F hitung sebesar 9,736 > F tabel rumusnya $N-2$ ($143-2=141$) 2,339540 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat pengaruh antara variabel X_1 dan X terhadap Y.

4. Uji Koefisien Determinan

Berikut hasil uji koefisien determinan menggunakan aplikasi SPSS 25:

Model Summary

R- Square	.064
R	.253
Adjusted R Square	.058
Std Error of the Estimate	10.558

Analisis koefisien determinasi (R^2) dilakukan untuk mencari tahu secara simultan persentase kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen (Maidarti et al., 2022; Martini et al., 2018; Mudayat, 2021). Berdasarkan hasil pengolahan data di atas, diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,64. Dari sini dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 64%, sedangkan 36% disebabkan oleh pengaruh variabel lain.

5. Analisis Regresi Sederhana

a. Hasil Analisis

Coefficients

t	3.120
Sig	.002

Metode Regresi Linier Sederhana merupakan suatu metode yang digunakan untuk melihat hubungan antar satu variabel independen (bebas) dan mempunyai hubungan garis lurus dengan variabel dependennya (terikat) (Harsiti et al., 2022; Lestari, 2023). Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel *coifisien* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,02 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwasanya variabel persepsi siswa mengenai varian gaya belajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar. Uji-t menguji kebenaran hipotesis dan mengukur apakah ada pengaruh parsial antara variabel bebas dengan variabel terikat

(Mudayat, 2021). Berdasarkan hasil gambar uji t di atas mendapatkan sebuah hasil bahwa variabel persepsi siswa mengenai varian gaya mengajar guru interaksional (X) menunjukkan adanya pengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y). hal tersebut dilihat dari nilai t hitung > t tabel (rumus $N - \text{jumlah variabel} / 144 - 2 = 142$) yaitu $3,120 > 1.655$.

b. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji hipotesis secara parsial antara variabel persepsi siswa mengenai varian gaya mengajar guru interaksional (X) dengan hasil belajar (Y) ditemukan bahwa ada pengaruh langsung secara parsial dan bersifat positif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis variabel kedua ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang berkesimpulan bahwa varian gaya mengajar guru memiliki hubungan signifikan dengan hasil belajar peserta didik (Saleh et al., 2018). Hal ini disebabkan gaya mengajar guru yang belum sepenuhnya dikatakan baik. Oleh karena itu, materi yang diberikan oleh guru tidak dapat sepenuhnya diasimilasi oleh siswa, yang pada gilirannya berkaitan dengan hasil belajar siswa (Saleh et al., 2018). Guru perlu memperkaya teknik mengajar mereka dengan memperhitungkan situasi dan kondisi muncul di dalam kelas menerapkan pendekatan misi untuk menentukan metode pengajaran yang tepat (Asbar et al., 2020; Torbergsen & Karin, 2023).

Selain itu, ada juga penelitian yang mengemukakan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran sosial siswa yang rendah, misalnya guru tidak menggunakan gaya mengajar yang berbeda, pembelajaran kurang menarik, dan guru tidak mengetahui cara menggunakan lingkungan belajar, sehingga berakibat pada siswa minim aktif di pembelajaran (Gea & Rohmah, 2020). Guru hendaknya memfasilitasi dan mengapresiasi pembelajaran dengan memanfaatkan media sosial ketika mengajar di kelas (Soetan et al., 2020). Jika gaya mengajar guru tidak sesuai dengan gaya belajar siswa maka proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan hasil belajar menjadi kurang optimal (Phoong et al., 2021).

Selain itu hasil penelitian yang bersifat positif dapat diartikan bahwa jika varian gaya mengajar guru interaksional meningkat maka diikuti dengan peningkatan perolehan hasil belajar. Selain itu adanya nilai sig yang memperoleh hasil adanya pengaruh setelah dilakukan uji t menandakan pentingnya dilakukan variasi mengajar guru interaksional di kelas karena dengan hal tersebut akan menurunkan tingkat kebosanan siswa dan meningkatkan keberhasilan hasil belajar yang diperoleh siswa. Jika proses pembelajaran berhasil menerapkan sikap dominan

siswa dan sikap dominan guru sesuai gaya mengajar interaksional, maka hasil belajar optimal. Selain itu, dapat menghasilkan siswa yang berkualitas di lingkungan sosial masyarakat maupun berguna bagi negara.

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan penelitian maka dapat dirumuskan kesimpulan penelitian. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwasanya terdapat pengaruh signifikan dan bersifat positif antara persepsi siswa mengenai varian gaya mengajar guru interaksional (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada siswa kelas XI IPS di 3 sekolah yang berstatus sekolah penggerak di Gresik. Hal tersebut dilihat dari uji hipotesis, koefisien determinan, dan analisis regresi sederhana.

Hasil belajar siswa akan meningkat jika terdapat varian gaya mengajar guru terutama varian gaya mengajar interaksional. Seiring dengan berkembangnya teknologi guru bisa memanfaatkan kondisi tersebut untuk menerapkan variasi gaya mengajar yang tepat untuk diterapkan di setiap jam pembelajaran ekonomi di 3 sekolah yang berstatus sekolah penggerak di Gresik. Dengan adanya variasi gaya mengajar guru menjadikan meminimalisir kejenuhan dan tetap menjaga konsentrasi siswa.

Peneliti menyadari bahwasanya penelitian ini belum sempurna. Penelitian ini bisa digunakan sebagai sumber rujukan. Selain itu peneliti lainnya bisa menggunakan penelitian ini untuk melakukan penelitian yang selaras ataupun meneliti dengan mencantumkan variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2017). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 11(2), 225–238.
- Angeline, S., & Manalu, H. (2022). Analysis of the Influence of Leadership Style and Motivation on the Level of Employee Productivity at PT . Sumber Setamurni. *Jurnal Mantik Journal*, 5(36), 2628–2633.
- Apriliyanti, F., Uljanatunnisa, & Azwa. (2020). Pengaruh Terpaan Kanal Detikpemilu Detik . Com Terhadap Tingkat Pengetahuan Pemilu Pemula. *JSJ: Jurnal Studi Journalistik*, 2(2), 146–156.
- Arintowati, D. (2017). Analisis Efektivitas Iklim Dan Komitmen Kerja Terhadap Performance Pegawai Negeri Sipil (PNS) Pada Dinas Perhubungan, Komunikasi Dan Informatika Daerah Kabupaten Nganjuk. *EKSIS*, 12(1), 63–69.
- Ariyana. (2023). Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa pada Kurikulum Merdeka. *Lingua Rima:*

- Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Vol.*, 12(1), 21–30.
- Asbar, A., Kasdir, K., & Elihami, E. (2020). Blended of Learning Styles through creative and critical thinking. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 4(2), 46–50.
- Dowansiba, N. (2022). Strategi Kepala Sekolah Menengah Atas dalam Menyiapkan Sekolah Penggerak Strategies of Senior High School Principals in Preparing Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2), 9–11. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.3060>
- Dwianti, I. N., Rekha, R. ulianti dan, & Rahayu, E. T. (2021). Pengaruh Media Power Point Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Kebugaran Jasmani Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4), 295–307. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5335922>
- Dwinanda, G., & Nur, Y. (2020). Bauran Pemasaran 7p Dalam Mempengaruhi Keputusan Pembelian Konsumen Pada Industri Retail Giant Ekspres Makassar. *Jurnal Mirai Management*, 6(1), 120–136.
- Elhawwa, T. (2022). The Effect of the Learners' Perception on Motivation, Teaching Method, Discipline, Learning Style, and Learning Atmosphere toward Writing Achievement at Islamic University Students. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 16(2), 426–439. <https://doi.org/10.15294/lc.v16i2.33880>
- Elpisah. (2019). Principal Leadership Style And Its Effect On Teachers Performance. *JAM*, 17(3).
- Fitra, D. K. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Materi Tata Surya Di Kelas VII SMP. *Fitra, D. K. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Materi Tata Surya Di Kelas VII SMP. 5, 278–290.*, 5, 278–290.
- Gea, Y. H. Y., & Rohmah, R. A. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Rambah. *Bakoba : Jurnal Pendidikan IPS*, 01(01), 34–43. <https://doi.org/10.30606/bjpi.v01i01.xxx>
- Ginting, D. B. (2009). STRUCTURAL EQUATION MODEL (SEM). *Media Informatika*, 8(3), 121–134.
- Golzar, J. (2022). Simple Random Sampling. *International Journal of Educations and Language Studies (IJELS)*, 1(2). <https://doi.org/10.22034/ijels.2022.162982>
- Hajaro, U., Nayazik, A., & Kusumawati, R. (2021). Analysis of David Kolb ' s Learning Style According to Mathematical Representation Ability. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 5(2), 403–416.
- Hakimah, E. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek, Persepsi Kualitas, Asosiasi Merek, Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek “POO” Pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-Oleh Kota Kediri. *Jurnal NUSAMBA*, 1(1), 13–21.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Harsiti, Muttaqin, Z., & Srihartini, E. (2022). Penerapan Metode Regresi Linier Sederhana Untuk Prediksi Persediaan Obat Jenis Tablet. *JSiI (Jurnal Sistem Informasi)*, 9(1), 12–16. <https://doi.org/10.30656/jsii.v9i1.4426>
- Hasanah, N., Sembiring, M., Afni, K., Dini, R., & Wirevenska, I. (2022). Sosialisasi kurikulum merdeka merdeka belajar untuk meningkatkan pengetahuan para guru di SD Swasta Muhammadiyah 04 Binjai. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol.*, 1(3), 235–238.
- Hasibuan, M. R. (2021). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas X SMA Advent DKI Jakarta Dan Sekitarnya. *Jurnal Terapan Dan Manajemen Dan Bisnis*, 4(1), 109–118.
- Irfansyah, F., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Motivasi, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMK Negeri 1 Magetan. *Edunusa: Journal of Economics and ...*, 1(1), 42–51. <https://journal.inspirasi.or.id/edunusa/article/view/44>
- Kabigting, R. P. (2022). Filipino ESL Learners ' Academic Efficacy , Thoughts and Achievements in the Blended Learning Modality. *Journal of English Teaching*, 8(3), 389–404.
- Karimah, N. A., & Sunanik. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 15(2), 43–52. <https://doi.org/10.21831/jep.v15i2.20949>
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76–87.
- Khumaero, L. Al, & Arief, S. (2017). Pengaruh Gaya

- Mengajar Guru, Disiplin Belajar, Dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 698–710.
- Kruk, M., & Zawodniak, J. (2020). A Comparative Study of the Experience of Boredom in the L2 and L3 Classroom. *English Teaching & Learning*, 44, 417–437.
- Lestari, S. (2023). Analisis Algoritma Regresi Linear Sederhana dalam Memprediksi Tingkat Penjualan Album KPOP. *INSOLOGI: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 2(1), 199–209. <https://doi.org/10.55123/insologi.v2i1.1692>
- Maasrukhin, A. R., & Ratnasari, K. (2019). Proses Pembelajaran Inquiry Siswa MI Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Auladuna*, 01(02), 100–109.
- Maidarti, T., Azizah, M., Wibowo, E., & Nuswandari, I. (2022). Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Saraka Mandiri Semesta Bogor. *Derivatif: Jurnal Manajemen*, 16(1), 127–145.
- Martini, R., Sriwijaya, P. N., Sueb, M., Padjajaran, U., Hidayat, N., Indonesia, U. P., Fuadah, L., Sriwijaya, U., Widarsono, A., Indonesia, U. P., Tadulako, U., Winarno, W. W., Akuntansi, J., Negeri, P., Akuntansi, J., & Negeri, P. (2018). J R T A. *Jurnal Riset Terapan Akuntansi Politeknik Negeri Sriwijaya*, 2(2), 101–184.
- Mohamad Fakhri Afriansyah. (2016). Tingkat Kepuasan Members Fitness Terhadap Pelayanan Di Tempat Kebugaran Balai Kesehatan Olahraga Dan Pusat Informasi Pencegahan Penyakit Metabolik (Bkor-Pippm) Kabupaten Lumajang. *Jurnal Kesehatan Olahraga, Volume 06(2)*, Halaman 370-077.
- Mudayat. (2021). The Influence of Customer Satisfaction and Service Quality Towards Customer Loyalty in PT . Mitra Andalan Trans Anugerah. *IJEED (International Journal of Entrepreneurship and Business Development)*, 04(03), 340–350.
- Mufidah, L.-L. N. (2017). Memahami Gaya Belajar untuk Meningkatkan Potensi Anak. In *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak* (Vol. 1, Issue 2). *martabat: jurnal perempuan dan anak*. <https://doi.org/10.21274/martabat.2017.1.2.245-260>
- Munir, S., Emzir, & Rahmat, A. (2017). The Effect of Teaching Methods and Learning Styles on Students ' English Achievement (An Experimental Study at Junior High School 1 Pasangkayu). *Journal of Education, Teaching and Learning*, 2(2), 2–3.
- Murtiarso, I. B. H., Graha, Y. I., & Alnabawi, N. (2018). Analysis of the Role of Quality on Job Satisfaction in Management with Sampling Techniques. *ATM*, 2(1), 28–36.
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ar-Raniry*, 1–25.
- Nurjanah, S., & Adman. (2018). Analisis Gaya Mengajar Guru Korespondensi (Analysis Of Teaching Styles On Correspondence Teachers) Analisis Gaya Mengajar Guru Korespondensi (Analysis Of Teaching Styles On Correspondence Teachers). *JURNAL PENDIDIKANMANAJEMEN PERKANTORAN*, 3(2), 158–166. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11760>
- Nurlela, Latief, R., & Kurdi, H. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Sosial Media 'Whatsapp' Terhadap Rendahnya Komunikasi Interpersonal Siswa SMA Negeri 9 Makassar. *Al-Irsyad Al-Nafs, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 9(1), 106–124.
- Paramartha, A. A. G. Y., Ramawati, N. M. S., & D, S. P. E. (2018). Types, Purpose, And Strategies Of Teacher's Questions In Indonesian Efl Classroom Of Junior High School In Bali. *International Journal of Language and Literature*, 2(February), 8–18.
- Phoong, S. Y., Phoong, S. W., & Phoong, K. H. (2021). The Influence of Learning Styles and Motivation on Undergraduate Student Success in Mathematics. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(3), 658–665. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i3.771>
- Prakoso, A. F., Andriansyah, E. H., & Solichin, M. R. (2020). Basic Economics Knowledge of Prospective Economic Teachers in Surabaya : Based on Their Background. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 289–295.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
- Prihatin, M. S. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(5), 443–452.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmat, H., & Jannatin, M. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk El-Midad*, 10(2), 98–111.
- Saleh, H. I., Danial, M., & Junda, D. M. (2018). Hubungan

- antara Gaya Mengajar Guru dan Gaya Belajar Peserta Didik dengan Minat dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik SMA di Kota Bulukumba. *Journal of Biological Education*, 1(1), 81–88.
- Santoso, S. (2018). *Konsep Dasar dan Aplikasi SEM dengan Amos 24*.
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 308–316.
- Sartika, D., Cay, S., & Abidin, A. Z. (2021). The Effect of Teaching Style Variations on Student's Learning Achievement at Sasmita Jaya Vocational School, South Tangerang. *JIMF (Jurnal Ilmiah Manajemen Forkamma)*, 4(3), 229–236. <https://doi.org/10.32493/frkm.v4i3.11341>
- Sena, T. F. (2011). Variabel Antiseden Organizational Citizenship Behavior (OCB). *Jurnal Dinamika Manajemen*, 2(1), 70–77.
- Septiana, C., & Astutie, A. (2003). PPengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 18 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 20, 1–15.
- Shabrina, N., Darmadi, & Sari, R. (2020). Pengaruh Motivasi dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV Muslim Galeri Indonesia. *JURNAL MADANI ILMU PENGETAHUAN TEKNOLOGI DAN HUMANIORA*, 3(2), 164–173.
- Sholikha, S. M., Farid, M. M., & Andriansyah, ka H. (2022). Penggunaan Modul Digital Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Program Percepatan Sks Di Wilayah Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 10(1), 73–82. <https://doi.org/10.26740/jepk.v10n1.p73-82>
- Siregar, A. N., & Sihombing, R. (2020). Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Kelas XI IPS.2 Di SMA Negeri 5 Padangsidempuan Tahun Pelajaran 2020-2021. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(2), 408–420.
- Soetan, A. K., Ololade, A. S., Onojah, A. O., & Aderogba, A. J. (2020). The Influence Of Social Media On Learning Style Of Students' In Colleges Of Education In Kwara State, Nigeria. *Indonesian Journal of Learning and Instruction*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.25134/ijli.v3i1.3003>
- Suciani, N. K., Sudarma, I. K., & Bayu, G. W. (2022). The Impact of Learning Style and Learning Motivation on Students ' Science Learning Outcomes. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 10(2), 395–401.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *HARMONY*, 7(2), 66–75.
- Suripto, & Subayil, L. (2020). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pengangguran, Pertumbuhan Ekonomi dan Indeks Pembangunan Manusia Terhadap Kemiskinan di D.I. Yogyakarta Periode 2010-2017. *Ilmiah Ekonomi Pembangunan*, 1(2), 127–143.
- Syarifah. (2019). Active Learning Teach Like Finland (Sebuah Telaah Kurikulum 2013). *Jurnal Qiro'ah Vol.*, 9(1), 85–99.
- Tindog, S. B., & Celestial, A. B. (2021). English Teachers ' Teaching Styles And Methods And Students ' Learning Styles And Strategies In Selected Secondary Schools In The Division Of Puerto Princessa City , Philippines. *European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)*, 2(6), 30–52.
- Torbergsen, H., & Karin, B. (2023). *Nursing Students ' Perceived Autonomy-Support By Teachers Affects Their Intrinsic Motivation , Study Effort , And Perceived Learning Outcomes*. 81(May 2022). <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101856>
- Xie, J. (2021). The Effects of Boredom on EFL Learners ' Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, 10–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.743313>
- Zakia, I. F., & Hamdani, P. G. (2022). Pengaruh Ukuran Perusahaan Dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2016-2020. *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 2(2), 01–17.