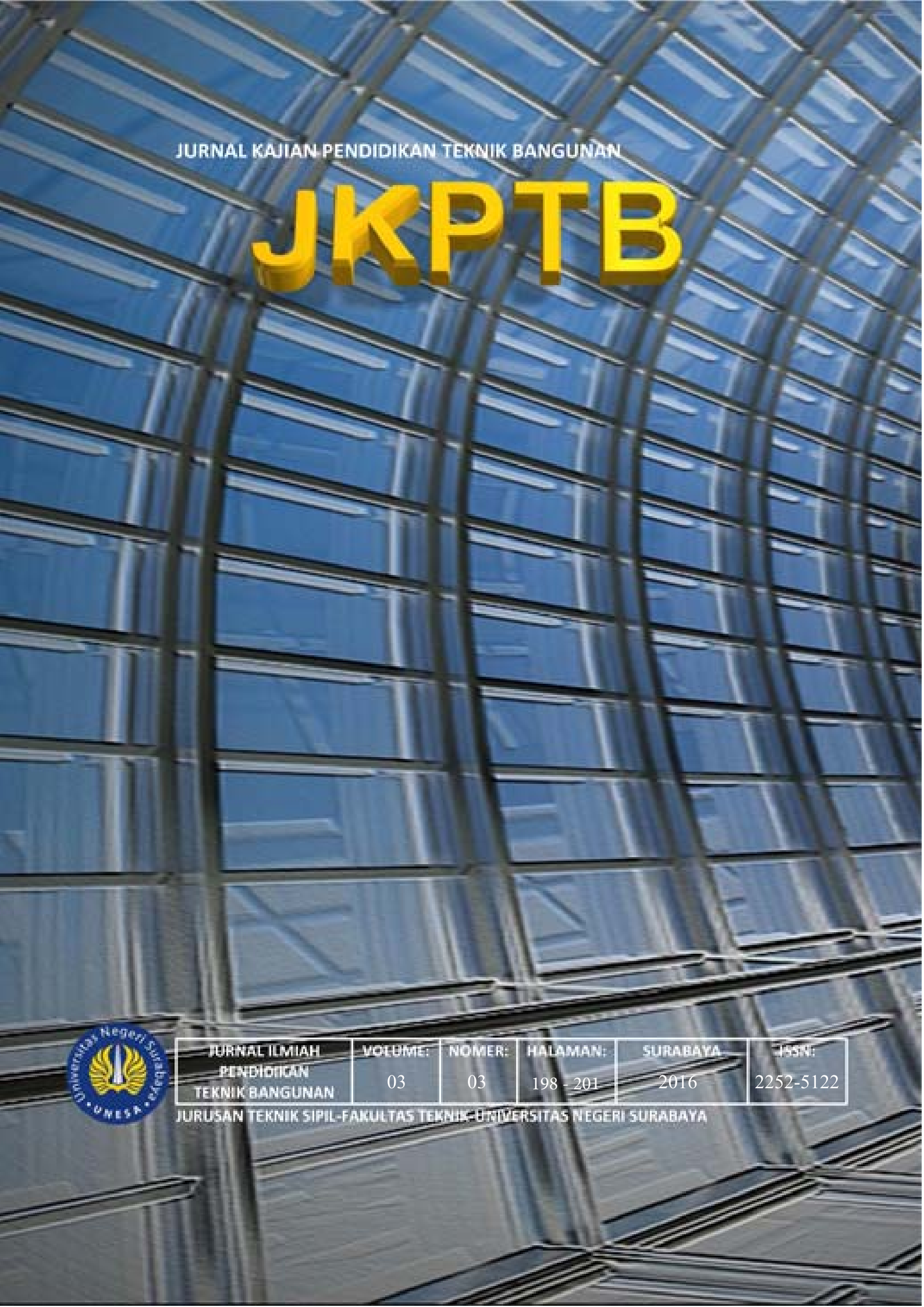

JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

JKPTB

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN	VOLUME:	NOMER:	HALAMAN:	SURABAYA	ISSN:
	03	03	198 - 201	2016	2252-5122

JURUSAN TEKNIK SIPIL-FAKULTAS TEKNIK-UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

TIM EJOURNAL

Ketua Penyunting:

Hendra Wahyu Cahyaka, ST., MT.

Penyunting:

1. Prof. Dr. E. Titiek Winanti, M.S.
2. Prof. Dr. Ir. Kusnan, S.E, M.M, M.T
3. Dr. Nurmi Frida DBP, MPd
4. Dr. Suparji, M.Pd
5. Dr. Naniek Esti Darsani, M.Pd
6. Dr. Dadang Supryatno, MT

Mitra bestari:

1. Prof. Dr. Husaini Usman, M.T (UNJ)
2. Dr. Achmad Dardiri (UM)
3. Prof. Dr. Mulyadi(UNM)
4. Dr. Abdul Muis Mapalotteng (UNM)
5. Dr. Akmad Jaedun (UNY)
6. Prof. Dr. Bambang Budi (UM)
7. Dr. Nurhasanyah (UP Padang)

Penyunting Pelaksana:

1. Drs. Ir. H. Karyoto, M.S
2. Arie Wardhono, ST., M.MT., MT. Ph.D
3. Ari Widayanti, S.T,M.T
4. Agus Wiyono,S.Pd, M.T
5. Eko Heru Santoso, A.Md

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

Redaksi :

Jurusan Teknik Sipil (A4) FT UNESA Ketintang - Surabaya

Website: tekniksipilunesa.org

E-mail: JKPTB

DAFTAR ISI

Halaman

TIM EJOURNAL i
DAFTAR ISI ii

- Vol 3 Nomer 3/JKPTB/16 (2016)

HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR PERANGKAT LUNAK TERHADAP KETERAMPILAN MENGGAMBAR PERANGKAT LUNAK SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 SIDOARJO
Dimas Fatchur Rizalli, Suparji, ...01 – 09

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN MENGGAMBAR TEKNIK UNTUK HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X SMK NEGERI 1 NGANJUK
Ludowikus Tipo, Machfud Ridwan, ...10 – 16

HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA *POWERPOINT* DAN LKS PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS X KBB DI SMK NEGERI 7 SURABAYA
Muhammad Syah, Suparji, ...17 – 27

PENGEMBANGAN *JOBSHEET* PADA MATA PELAJARAN PRAKTIK KERJA BATU UNTUK SISWA KELAS XI BBT SMK NEGERI 1 MADIUN
Ade Triana, Indiah Kustini, ...28 – 36

HUBUNGAN PENGETAHUAN MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DAN MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 7 SURABAYA
Subkhan Ariyanto, Soeparno,.....37 – 43

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

PENERAPAN MODUL PADA KOMPETENSI DASAR (KD) MEMAHAMI MACAM-MACAM PONDASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KEAHLIHAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK NEGERI KUDU JOMBANG
Anderias Chornelis Lema, Djoni Irianto, ... 44 – 54

PENERAPAN PENILAIAN KOMPETENSI MEMBUAT MEJA KAYU SISWA JURUSAN KONSTRUKSI KAYU SMK NEGERI 1 SAWOO
Fendi Nugroho, Hasan Dani, ... 55 – 61

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED-INDIVIDUALIZATION*) DAN PEMBELAJARAN LANGSUNG/DI (*DIRECT INSTRUCTION*) PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 BOJONEGORO
Dhevy Aprilia Kartika Sari, Nurmi Frida D.B.P., ... 62 – 68

KUALIFIKASI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN TUKANG KAYU KONSTRUKSI NON – SERTIFIKASI BERDASARKAN SKKNI PADA PROYEK DI WILAYAH SURABAYA
Rahmatullah, Nanik Estidarsani, ... 69 – 79

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *EDMODO* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA KOMPETENSI DASAR MENENTUKAN JENIS PONDASI YANG TEPAT UNTUK BANGUNAN SESUAI DENGAN JENIS TANAHNYA DI SMK NEGERI 1 KEMLAGI MOJOKERTO
May Ayu Lestari, Nur Andajani, ... 80 – 87

PENGEMBANGAN SOAL *OPEN-ENDED* PADA MATA PELAJARAN TEKNIK STUDI SURVEI DAN PEMETAAN KELAS XI TSP DI SMKN 3 JOMBANG
Eko Sri Wulandari, Ninik Wahju Hidajati, ... 88 – 95

HUBUNGAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TSP PADA MATA PELAJARAN MELAKSANAKAN PEKERJAAN DASAR-DASAR SURVEI PEMETAAN DI SMK NEGERI 3 JOMBANG
Hengki Fitroni Pradana, Soeparno, ... 96 – 102

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

PENGARUH PENGETAHUAN FISIKA DAN MATEMATIKA TERHADAP PENGETAHUAN MEKANIKA TEKNIK PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 3 SURABAYA
Lutfi Nur Hendra, Bambang Sabariman,..... 103 – 107

PENGEMBANGAN MEDIA TUTORIAL MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN KOMPONEN KUDA-KUDA KAYU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SMK NEGERI 2 SURABAYA
Novika Avia Rahayu Mochtar, Indiah Kustini,..... 108 – 112

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA KOMPETENSI KONSTRUKSI KAYU KELAS X PROGRAM STUDI KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 1 MADIUN
Elisabeth Ado Bue, Nurmi Frida DBP,..... 113 – 117

EVALUASI HASIL ANGKET PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI DAN LAYANAN INFORMASI KARIR DARI KONSELOR PADA KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 3 SURABAYA TAHUN AJARAN 2015/2016
Harianto, Andang Widjaja,..... 118 – 127

PENERAPAN INSTRUMEN LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN SOAL PRAKTIK (PPsP) UNTUK MENGUKUR PRODUK GAMBAR *AUTOCAD* SISWA SMK NEGERI 1 SIDOARJO
Riski Woyosutrisno, Krisna Dwi Handayani, ... 128 – 134

HUBUNGAN HASIL BELAJAR MEKANIKA REKAYASA I DAN HASIL BELAJAR MEKANIKA REKAYASA II DENGAN HASIL BELAJAR MEKANIKA REKAYASA III PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI S1 PTB JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Shohibul Ilmi, Ninik Wahyu Hidajati,..... 135 – 139

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

PEMETAAN KEMAMPUAN DASAR MAHASISWA PRODI S-1 PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA LULUSAN JENJANG SMK DAN SMA
Dimas Herlambang, Djoni Irianto, ... 140 – 144

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN MEDIA MAKET PADA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN ATAP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TGB (SMK NEGERI 1 JENANGAN PONOROGO)
Andhika Eko Prasetyo Hardi, Krisna Dwi Handayani, ... 145 – 150

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TGB 1 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA MATA DIKLAT ILMU BANGUNAN DI SMK NEGERI 3 SURABAYA
Amin Waskito Aji Suntoro, Nur Andajani, ... 151 – 154

PENGEMBANGAN LKS BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL) PADA SISWA TEKNIK KONSTRUKSI KAYU UNTUK KELAS X DI SMK NEGERI 2 BOJONEGORO
Tegar Ady Luhung, Ninik Wahju Hidajati, ... 155 – 164

RELEVANSI MATERI PEMBELAJARAN PADA PAKET KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN PADA KURIKULUM 2013 TERHADAP KEBUTUHAN TENAGA KERJA DI KONSULTAN PERENCANA
Fajar Maulana, Elizabeth Titiek Winanti, ... 165 – 171

HUBUNGAN PENGETAHUAN MENGHITUNG VOLUME BANGUN RUANG DENGAN PENGETAHUAN MENGHITUNG RENCANA ANGGARAN BIAYA SISWA KELAS XII SMK NEGERI 2 BOJONEGORO
Ahmad Hadi Fatchur Rochman, Didiek Purwadi, ... 172 – 180

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PRACTICE-REHEARSAL PAIRS* DENGAN MEDIA *HANDOUT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 3 JOMBANG
Eko Widianto, Indiah Kustini, ... 181 – 184

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BETON DI SMKN 7 SURABAYA TAHUN AJARAN 2015-2016
Ardiyan Wicaksono, Ninik Wahju Hidajati, ... 185 – 193

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GIVING QUESTION GETTING ANSWER* PADA KOMPETENSI KEAHLIAN KONSTRUKSI KAYU
Wahyu Hidayat, Indiah Kustini, ... 194 – 197

EVALUASI MATERI KONSTRUKSI KAYU PRODI S-1 PTB JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNESA DENGAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KONSTRUKSI KAYU DI SMK NEGERI 1 SIDOARJO
Alfiyan Mawardi Handoyo, Indiah Kustini, ... 198 – 201

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

EVALUASI MATERI KONSTRUKSI KAYU PRODI S-1 PTB JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNESA DENGAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KONSTRUKSI KAYU DI SMK NEGERI 1 SIDOARJO

Alfiyan Mawardi Handoyo
S1 Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya
e-mail: alfiyan.mawardi34@gmail.com

Dra. Indiah Kustini, M.T.
Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Teknik Konstruksi Kayu merupakan salah satu program keahlian yang terdapat pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Lulusan S1 Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya diharapkan mampu untuk bersaing di dunia pendidikan sebagai calon tenaga pengajar yang berkarakter, terampil, dan profesional di bidangnya. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya kesamaan dan perbedaan diantara materi konstruksi kayu di Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo. Penelitian ini merupakan Penelitian Komparatif yang bersifat membandingkan. Subyek penelitian ini adalah Kurikulum, Silabus, dan Materi Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Teknik Sipil FT-UNESA, dan SMK Negeri 1 Sidoarjo. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Ada persamaan materi konstruksi kayu S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan mata pelajaran konstruksi kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo dengan prosentase sebesar 40%. (2) Ketidaksamaan materi konstruksi kayu S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan mata pelajaran konstruksi kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo memiliki prosentase sebesar 60%. (3) Materi Mata Kuliah Praktik Keterampilan Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA memiliki kesesuaian materi dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo.
Kata Kunci: Evaluasi, Konstruksi Kayu, Komparatif, Deskriptif.

Abstract

Mechanical Construction Wood is one of the programs contained in the membership of the Vocational High School (SMK). Graduates S1 Technical Education Building Department of Civil Engineering, Faculty of Engineering, State University of Surabaya expected to be able to compete in the world of education as a faculty candidate character, skilled, and professional in his field. The purpose of this study was to determine the similarities and differences between the wooden construction material in Prodi S-1 PTB Department of Civil Engineering FT-UNESA with Subjects Productive Skills Competency Wood Construction Engineering at SMK Negeri 1 Sidoarjo. This study is a comparative study that is comparing. The subject of this study is the curriculum, syllabus and Construction Materials Wood Prodi S-1 PTB Civil Engineering FT-UNESA, and SMK Negeri 1 Sidoarjo. Collecting data using interviews and documentation. Data analysis using descriptive analysis techniques. The results of this study are as follows: (1) Equation wood construction material S-1 PTB Department of Civil Engineering FT-UNESA subjects with wood construction State Vocational High School 1 Sidoarjo by 40%. (2) Ketidaksaan wood construction material S-1 PTB Department of Civil Engineering FT-UNESA subjects with wood construction State Vocational High School 1 Sidoarjo by 60%. (3) Material Carpentry Study Program S-1 PTB Department of Civil Engineering FT-UNESA has continuity with the subject matter expertise of Construction Engineering Wood Competency State Vocational High School 1 Sidoarjo
Keywords: *Evaluation, Wood Construction, Comparative, Descriptive*.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan secara teratur dan berencana dengan tujuan mengubah tingkah laku manusia kearah yang diinginkan atau lebih baik. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertanggung jawab untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan keahlian, sehingga lulusannya dapat mengembangkan kinerja apabila terjun langsung dalam dunia kerja. Teknik bangunan merupakan salah satu program studi keahlian

yang umunya ada di SMK. Teknik Konstruksi Kayu merupakan salah satu program keahlian yang terdapat pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Materi yang diajarkan meliputi kontruksi kayu untuk bangunan dimulai dari pengenalan alat apa saja yang digunakan dalam pekerjaan konstruksi kayu sampai *finishing* konstruksi kayu. Berdasarkan pengamatan dan observasi awal di SMK Negeri 1 Sidoarjo terdapat beberapa kesaamaan dari materi dan media di Teknik Konstruksi Kayu dengan materi konstruksi kayu Prodi S-1 Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya. Lulusan S1 Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya diharapkan mampu untuk bersaing di dunia pendidikan sebagai tenaga pengajar yang berkarakter, terampil, dan profesional di bidangnya. Berdasarkan pemaparan di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **Evaluasi Materi Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo**. Dari uraian diatas, rumusan masalah yang ada adalah: (1) Adakah kesamaan materi antara Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo?; (2) Adakah perbedaan materi antara Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo? Rumusan tujuan dari penelitian ini (1) Untuk mengetahui kesamaan materi Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo.;(2) Untuk mengetahui perbedaan materi Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo. Batasan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Struktur kurikulum mahasiswa angkatan 2015 tentang Mata Kuliah Praktik Keterampilan Kayu dan Materi Konstruksi Kayu pada Mata Kuliah Konstruksi Bangunan Tidak Bertingkat Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA. Untuk mata kuliah Struktur Kayu tidak diikutsertakan, dikarenakan kompetensi di SMK hanya melaksanakan pekerjaan konstruksi kayu.; (2) Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan silabus mata pelajaran produktif Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo. Materi SMK yang diambil mulai dari Merencanakan Pekerjaan Konstruksi Kayu pada kelas X hingga Melaksanakan Pekerjaan *Finishing* Konstruksi Kayu pada kelas XII.

Menurut Buku Pedoman S1 PTB FT-UNESA, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan baik mengenai isi, bahan kajian, cara penyampaian maupun penilaian yang digunakansebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar-mengajar di Unesa. Menurut UU No. 20 Tahun 2003**,** pengertian kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Menurut Dinas Pendidikan Nasional dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menyatakan silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi) menyebutkan bahwa silabus adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Menurut dokumen KTSP, materi pembelajaran adalah rumusan satuan waktu yang dibutuhkan oleh peserta didik dalam mengikuti kompetensi pembelajaran melalui sistem tatp muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur untuk mencapai standar kompetensi lulusan serta kemampuan lainnya dengan memperhatikan tingkat perkembangan peserta didik. Materi pembelajaran adalah sebuah pengetahuan, keterampilan dan juga sebuah sikap yang harusnya dimiliki oleh semua peserta didik di dalam memenuhi standart pembelajaran kompetensi yang telah di tetapkan. Dapat pula disimpulkan bahwa materi pembelajaran adalah sarana untuk dapat mencapai sebuah tujuan pembelajaran.

METODE

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian komparatif. Menurut Sugiyono (2013:11) menyatakan bahwa penelitian komparatif adalah suatu penelitian yang bersifat membandingkan. Tempat dan waktu penelitian ini dilaksanakan di Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dan Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo. Populasi penelitian ini adalah Mata Kuliah Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA, dan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo. Sampel penelitian ini adalah materi konstruksi kayu Prodi S-1 PTB Juruasan Teknik Sipil FT-UNESA, dan materi mata pelajaran produktif Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo. Sebagai subyek penelitian ini adalah kurikulum, silabus, dan materi konstruksi kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik

Sipil FT-UNESA dan Teknik Konstruski Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini akan digunkan metode wawancara dan dokumentasi. Esterberg (2002) dalam Sugiono (2015:317) mendefinisikan wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikontruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Menurut Sugiyono (2015:194), wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah responden sedikit/kecil. Teknik dokumentasi menurut Sugiono (2015:329) merupakan salah satu teknik pengumpuan data melalui catatan peristiwa yang telah lalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Adapun dokumen dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran antara lain: kurikulum, dan silabus. Metode analisis data adalah suatu cara yang digunakan untuk mengolah data yang dikumpulkan dari responden, sehingga data tersebut dapat dikomunikasikan pada masyarakat secara luas. Untuk pemecahan masalah diperlukan metode analisis data yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti guna menguji tulisan peneliti secara ilmiah. Dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik analisis dengan cara deskriptif. Analisis data difokuskan pada tujuan, keterampilan dan alokasi waktu yang ada pada kompetensi di PTB dan SMK sebagai tolak ukur kesesuaian materi di PTB FT-UNESA dan SMK.Kesesuaian disajikan dalam bentuk prosentase yang diperoleh dari pemberian poin, sehingga dapat ketehaui tingkat kesesuaian dari hasil prosentasi yang ada. Menurut Sudaryono (2013:53) dalam Nafi' (2015) Skala Guttman ialah skala yang digunakan untuk menjawab yang bersifat jelas (tegas) dan konsisten terhadap suatu permasalahan. Skala Guttman disamping dapat dibuat bentuk pilihan ganda dan bisa juga dibuat dalam bentuk checklist. Misalnya: untuk jawaban sesuai (1) dan tidak (0). Rumus yang dipakai:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100 \qquad (1)$$

Keterangan: P = Tingkat kesesuaian; F = Jumlah kesesuaian; N = Jumlah total seluruh poin.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui kesamaan materi Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu di SMK Negeri 1 Sidoarjo. Data yang disajikan adalah data yang diperoleh dari struktur kurikulum mahasiswa angkatan 2015 Mata Kuliah Praktik Keterampilan Kayu serta materi pada Mata Kuliah Konstruksi Bangunan Tidak Bertingkat yang berkesinambungan dengan materi konstruksi kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dan Kurikulum serta silabus mata pelajaran produktif siswa SMK Negeri 1 Sidoarjo Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu. Penelitian ini dialakuakan secara bertahap, dimulai dari pengumpulan data, hingga evaluasi kesesuaian materi kosntruksi kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran produktif Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo. Data yang telah diperoleh dari SMK Negeri 1 Sidoarjo berupa silabaus mata pelajaran produktif Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu.

Tabel 1. Prosentase Kesesuaian

No.	Aspek Kesesuaian	∑ F	∑ N	P
1.	Materi	8	20	40%
2.	Keterampilan	8	20	40%
3.	Alokasi Waktu	8	20	40%

Dari tabel di atas prosentase kesesuaian dari materi antara kompetensi SMK dan kompetensi PTB adalah 40% dan prosentase kesesuaian dari keterampilan antara kompetensi SMK dan kompetensi PTB adalah 40%, sedangkan prosentasi kesusaian dari alokasi waktu antara kompetensi SMK dan kompetensi PTB adalah 40%. Untuk ketidaksesuaian materi Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo terdapat 12 materi dari jumlah total 20 materi. Sehingga didapatkan prosentase materi yang tidak sesuai sebesar 60%. Prosentase evaluasi kesesuaian dari materi didapatkan hasil 40% yang sesuai antara materi mata pelajaran produktif Komptensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo dengan materi konstruksi kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA. Materi yang seusai diantaranya: (1) Merencanakan Pekerjaan Konstruksi Kayu sesuai dengan materi K3 dan Mengenal alat-alat kerja kayu secara manual dan mekanik pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu.; (2) Membuat Gambar Kerja dan draf Komponen Pekerjaan Konstruksi Kayu sesuai dengan materi Memahami macam-macam sambungan kayu dan Mengaplikasikan berbagai macam sambungan kayu pada gambar pada mata kuliah Konstuksi Bangunan Gedung Tidak Bertingkat.; (3) Menghitung Kebutuhan Bahan Pekerjaan Konstruksi Kayu sesuai dengan materi Terampil merencanakan anggaran biaya pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu.; (4) Membuat Sambungan dan Hubungan Kayu sesuai dengan materi Terampil membuat sambungan seperti sambungan bibir lurus, miring, dll pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu.; (5) Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik sesuai

UNESA Universitas Negeri Surabaya

dengan materi Mengenal alat-alat kerja kayu secara manual dan mekanik pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu.; (6) Menggunakan Peralatan Mesin Tetap (statis)sesuai dengan materi Mengenal alat-alat kerja kayu secara manual dan mekanik pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu.; (7) Membuat Kusen, Daun Pintu dan Jendela Kayu sesuai dengan materi Membuat model barang jadi kusen, daun pintu, kuda-kuda pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu.; (8) Membuat Kusen, Daun Pintu dan Jendela Kayu sesuai dengan materi Membuat model barang jadi kusen, daun pintu, kuda-kuda pada mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu. Alokasi waktu pada mata pelajaran di SMK lebih lama dan pertemuan mata pelajaran produktif dikhususkan untuk materi konstruksi kayu. Sedangkan untuk PTB materi yang diajarkan tidak hanya konstruksi kayu, melainkan semua materi yang sesuai dengan pendidikan keguruan dan juga teknik konstruksi bangunan. Prosentase ketidaksesuaian dari Materi Konstruksi Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan Mata Pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo sebesar 60%. Materi yang tidak seusai diantaranya: (1) Membuat Bentuk Komponen Pekerjaan Kayu; (2) Memasang Perancah Kayu; (3) Memasang Bekisting Kayu. (4) Memasang Rangka dan Penutup Lantai; (5) Memasang Rangka dan Penutup Dinding dari Kayu dan Partisi; (6) Memasang Kusen Kayu pada Bangunan; (7) Memasang Daun Pintu/Jendela pada Kusen Kayu; (8) Memasang Kaca pada Kusen/Daun Pintu/Jendela Kayu; (9) Memasang Tangga Kayu dan Railling; (10) Memasang Rangka dan Penutup Plafon; (11) Memasang Rangka Atap Sistem Portal Sederhana dan Sistem Kuda-kuda; (10) Melaksanakan Pekerjaan Finishing Konstruksi Kayu.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi materi konstruksi kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA dengan mata pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo data disimpulkan: (1) Adanya kesamaan materi kosntruksi kayu Prodi S-1 PTB Teknik Sipil FT-UNESA dengan mata pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo sebesar 40%, pada materi dasar pelaksanaan konstruksi kayu; (2) Ketidaksamaan materi kosntruksi kayu Prodi S-1 PTB Teknik Sipil FT-UNESA dengan mata pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo sebesar 60%, dikarenakan materi konstruksi kayu PTB difokuskan pada pemahaman dan pelaksanaan pekerjaan sambungan yang umum digunakan pada setiap konstruksi kayu yang ada di dunia industri. Sedangkan materi Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo, diterapkan secara keseluruhan dimulai dari pekerjaan pelaksanaan hingga *finishing* konstruksi kayu, mengingat siswa Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo sebagai calon tenaga ahli dalam bidang konstruksi kayu; (3) Materi mata kuliah Praktik Keterampilan Kayu Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA memiliki kesinambungan materi dengan mata pelajaran Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Sidoarjo, dikarenakan mempelajari pelaksanaan pekerjaan konstruksi kayu.

Saran

Berdasarkan penelitian, saran yang disampaikan adalah: (1) Pada siswa SMK, diharapkan untuk lebih bersungguh-sunguh memahami dan mempelajari materi yang yang diajarkan agar bisa menjadi tenaga yang terampil dan handal di dunia industri; (2) Pada mahasiswa Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA diharapkan lebih memahami materi konstruksi kayu pada saat menjalani Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK dan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di dunia industri; (3) Pada Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA, jika memungkinkan untuk menyesuaikan materi yang ada di SMK, khususnya materi konstruksi kayu agar mahasiswa lebih memahami dan terampil, mengingat lulusan Prodi S-1 PTB Jurusan Teknik Sipil FT-UNESA sebagai calon pengajar di SMK.

DAFTAR PUSTAKA

Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nafi', Muhammad. 2015. "Relevansi Kurikulum Ilmu Ukur Tanah Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNESA Dengan Kurikulum Geomatika SMK Dan Kompetensi Yang Dibutuhkan Di Dunia Industri". Skripsi dipulikasikan. Surabaya: Program Sarjana Universitas Negeri Surabaya.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tim Penyusun. 2008. *Teknik Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Silabus Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tim Penyusun. 2009. *Buku Pedoman Universitas Negeri Surabaya (UNESA) 2009/2010 Fakultas Teknik.* Surabaya: Unesa Press

UNESA Universitas Negeri Surabaya