

JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

JKPTB



JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN	VOLUME: 02	NOMER: 02	HALAMAN: 231 - 236	SURABAYA 2017	ISSN: 2252-5122
--	---------------	--------------	-----------------------	------------------	--------------------

JURUSAN TEKNIK SIPIL-FAKULTAS TEKNIK-UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

TIM EJOURNAL

Ketua Penyunting:

Hendra Wahyu Cahyaka, ST., MT.

Penyunting:

1. Prof. Dr. E. Titiek Winanti, M.S.
2. Prof. Dr. Ir. Kusnan, S.E, M.M, M.T
3. Dr. Nurmi Frida DBP, MPd
4. Dr. Suparji, M.Pd
5. Dr. Naniek Esti Darsani, M.Pd
6. Dr. Dadang Supryatno, MT

Mitra bestari:

1. Prof. Dr. Husaini Usman, M.T (UNJ)
2. Dr. Achmad Dardiri (UM)
3. Prof. Dr. Mulyadi (UNM)
4. Dr. Abdul Muis Mapalotteng (UNM)
5. Dr. Akmad Jaedun (UNY)
6. Prof. Dr. Bambang Budi (UM)
7. Dr. Nurhasanyah (UP Padang)

Penyunting pelaksana:

1. Drs. Ir. H. Karyoto, M.S
2. Gde Agus Yudha Prawira A, S.T., M.T.
3. Arie Wardhono, ST., M.MT., MT. Ph.D
4. Ari Widayanti, S.T,M.T
5. Agus Wiyono, S.Pd, M.T
6. Eko Heru Santoso, A.Md

Redaksi:

Jurusan Teknik Sipil (A4) FT UNESA Ketintang – Surabaya

Website: tekniksipilunesa.org

E-mail: JKPTB

DAFTAR ISI

Halaman

TIM EJOURNAL i

DAFTAR ISI ii

- Vol 2 Nomor 2/JKPTB/17 (2017)

PENGADAAN MEDIA PEMBELAJARAN *JOBSHEET* PEMASANGAN PONDASI BATU KALI/
BATU GUNUNG DAN BATU BATA DI KELAS XI JURUSAN KONSTRUKSI BATU BETON
SMKN 7 SURABAYA

Heppy Choirina, Hasan Dani 01-05

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN
MODUL MENERAPKAN ILMU STATIKA DAN TEGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X

Rani Bancin, Suparji 06-13

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MURDER PADA KOMPETENSI DASAR MEMAHAMI
JENIS-JENIS PERALATAN SURVEI DAN PEMETAAN UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X GEOMATIKA DI SMK NEGERI 1 MADIUN

Pratiwi Budi Utami, Satriana Fitri Mustika Sari 14-19

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN VIDEO *ADOBE PREMIERE* PADA MATA
DIKLAT KONSTRUKSI BANGUNAN DI KELAS X TGB SMK NEGERI 1 MOJOKERTO

Faisal Reza Achmad, Nurmi Frida D.B.P 20-24

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* PADA KOMPETENSI DASAR
MEMAHAMI RUMUS RUMUS DASAR PEKERJAAN SURVEY PEMETAAN DI SMK NEGERI 2
BOJONEGORO

Annida Nur Fadlia, Didiek Purwadi 25-33

PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MEMPERBAIKI HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK KELAS X TGB DI SMKN 3 SURABAYA

Firdaus, Titiek Winanti 34-37

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SAMBUNGAN DAN HUBUNGAN KAYU DI SMKN 3 JOMBANG

Khumaidi Hambali, Indiah Kustini..... 38-43

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA KOMPETERNSI DASAR SPESIFIKASI DAN KARAKTERISTIK KAYU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TGB DI SMK NEGERI 1 MOJOKERTO

Novi Isna Wardani Lubis, Didiek Purwadi..... 44-56

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODUL ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *STAD* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATA PELAJARAN GAMBAR INTERIOR DAN EKSTERIOR BANGUNAN GEDUNG

Feri Eko Fitriono, Indiah Kustini..... 57-65

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 1 MOJOKERTO

Muhajir, Djoni Irianto..... 66-74

PENGEMBANGAN MODUL DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN MEKANIKA TEKNIK UNTUK SISWA KELAS X TKBB DI SMK NEGERI 2 BOJONEGORO

Dia Cahya Puspa Sari, Titiek Winanti..... 75-82

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENKATEGORIKAN MACAM-MACAM PEKERJAAN KONSTRUKSI BAJA DI SMK NEGERI 2 SURABAYA

Jenni Fransisca, Nur Andajani..... 83-92

HASIL BELAJAR TEORI PESERTA DIDIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BATU DI SMK NEGERI 2 BOJONEGORO

Fariz Kurniawan Syahputra, Suparji..... 93-102

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, AND REVIEW* (PQ4R) PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS X DI SMK NEGERI 1 SIDOARJO

Ria Susanti, Djoni Irianto, 103 - 108

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE LEARNING WITH QUIZ, AND ICE BREAKING* PADA MATERI MENDESKRIPSIKAN BAHAN BANGUNAN BATU BETON PADA KELAS X TGB SMK NEGERI 2 SURABAYA

Fiqih Akbar Dwi Rezka Achditya, Sutikno, 109 - 116

PENERAPAN MEDIA SCRATCH PADA MATERI DIAGRAM MOMEN, DIAGRAM NORMAL, GAYA LINTANG DI KELAS XI SMK NEGERI 3 JOMBANG

Zafwianur, Bambang Sabariman, 117 - 123

PENGEMBANGAN *JOBSHEET* PADA KOMPETENSI DASAR MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN KOMPONEN KUSEN, DAUN PINTU DAN JENDELA KAYU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI.1 TKK SMK NEGERI KUDU JOMBANG

Khairal Umami, Indiah Kustini, 124 - 133

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *INDEX CARD MATCH* PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN SISWA KELAS X TGB DI SMK NEGERI 1 SAMPANG

Deovani Andrian Haer, Suparji, 134 - 141

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN MEDIA MODUL UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI KONSTRUKSI KAYU KELAS XI KKY SMK NEGERI 2 SURABAYA

Roni Setiawan, Kusnan, 142 - 150

PENERAPAN LKS DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DI SMK NEGERI 3 SURABAYA

Affan Maulana, Suprpto, 151 - 155

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC (VAK)* MENGGUNAKAN MAKET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BATU DI KELAS XI TKBB SMK NEGERI 7 SURABAYA

Moch. Romli, Indiah Kustini, 156 - 160

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SAVI* MENGGUNAKAN MEDIA MAKET PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR KONSTRUKSI ATAPDI KELAS XII-TGB 2 SMK NEGERI KUDU

Edo Bagus Prasetyo, Hendra Wahyu Cahyaka, 161 - 167

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENGGAMBAR KONSTRUKSI PONDASI SESUAI KAIDAH GAMBAR TEKNIK

Aldi Gesa Alfaton, Nur Andajani, 168 - 173

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ADOBE FLASH* PADA KOMPETENSI DASAR MENDESKRIPSIKAN KONSTRUKSI KUSEN PINTU DAN JENDELA KAYU PADA KELAS X TGB DI SMKN 1 KEMLAGI

Jannatul Firdausi Nuzula, Nanik Estidarsani, 174 - 178

PENERAPAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS XI TGB SMK NEGERI 1 SIDOARJO

Luqman Andi Purnomo, Nurmi Frida DBP, 179 - 189

PENERAPAN E-MODUL BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS X TGB SMKN 1 NGANJUK

Diyah Ayu Febriyana, Nurmi Frida DBP, 190 - 196

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE)* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU ARISAN PADA KOMPETENSI DASAR SAMBUNGAN KAYU SISWA KELAS X KETERAMPILAN KAYU SMK NEGERI 2 SURABAYA

Nany Oktaviany, Djoni Irianto, 197 - 204

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS KOOPERATIF TIPE <i>TAKE AND GIVE</i> PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS X TKBB SMK NEGERI 2 BOJONEGORO	
<i>Pangesti Damayanti, Nurmi Frida D.B.P,</i>	205 - 212
PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>EXAMPLE NON EXAMPLE</i> DAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN KELAS X TGB SMK NEGERI 1 SIDOARJO	
<i>Yan Douglas Ap, Karyoto,</i>	213 - 222
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>TAKE AND GIVE</i> DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MAKET PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 1 SIDOARJO	
<i>Fajar Bintoro, Hasan Dani,</i>	223 - 230
PENERAPAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI KONSTRUKSI BANGUNAN GEDUNG DI SMK NEGERI 7 SURABAYA	
<i>Zainal Abidin, E Titiek Winanti,</i>	231 - 236

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI KONSTRUKSI BANGUNAN GEDUNG DI
SMK NEGERI 7 SURABAYA**

Zainal Abidin

S-1 Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya
einsdyn@gmail.com

Prof. Dr. E Titiek Winanti, MS

Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Sipil Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Mata pelajaran konstruksi Bangunan Gedung merupakan mata pelajaran yang memerlukan pemahaman dan penjelasan yang detail pada materinya. Siswa memerlukan gambaran atau ilustrasi yang jelas untuk memahami materi dan melaksanakan praktikum. Untuk dapat meningkatkan pemahaman siswa dibutuhkan suatu perangkat yang dapat menggambarkan dan mengaplikasikan materi praktikum sehingga siswa dapat mudah memahami. Media Poster merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang dapat dikembangkan yang sesuai dengan materi Konstruksi Bangunan Gedung. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Meningkatkan hasil mengajar guru menggunakan media poster. (2) Meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan media poster. (3) Mengetahui respon siswa terhadap penerapan media poster.

Penelitian yang digunakan adalah berpola penelitian tindakan kelas (PTK). Pada penelitian ini menggunakan sampel kelas X KBB (32 siswa) digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Media Poster*, penelitian dilakukan sebanyak dua kali pertemuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian menunjukkan bahwa, (1) Kegiatan mengajar guru mengalami peningkatan pada saat mengajar pada pertemuan ke 2, nilai rata-rata yang diperoleh guru mengalami kenaikan dari 3.77 menjadi 4.08 dan masuk dalam kategori baik.. (2) Hasil belajar siswa sangat baik, jumlah yang tuntas dari nilai KKM (nilai >75) sebanyak 87.88% dari 33 siswa. (3) Siswa menyenangi pembelajaran dengan media ini, sebanyak 82.86% merespon baik.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Media Poster*, Hasil belajar


UNESA
Universitas Negeri Surabaya

**APPLICATION OF MEDIA POSTER IMAGES TO IMPROVE STUDENT LEARNING
OUTCOMES IN CLASS X BUILDING CONSTRUCTION MATERIALS IN SMK
NEGERI 7 SURABAYA**

Zainal Abidin

S-1 Educational Building Engineering, Faculty of Engineering State University Of Surabaya
einsdyn@gmail.com

Prof. Dr. E Titiek Winanti, MS

Lecturer Department of Civil Engineering Faculty of Civil Engineering University Of Surabaya

ABSTRACT

Subjects Building construction is a subject that requires understanding and explanation details on the material. Students need a clear picture or illustration to understand the material and carry out practical work. In order to enhance students' understanding requires a device that can describe and apply practical material so that students can easily understand. Poster Media is one of the learning tools that can be developed in accordance with the Building Construction materials. The purpose of this study are: (1) Improving teachers' results using the medium of the poster. (2) Improve student learning outcomes using the medium of the poster. (3) Knowing the students' response to the application of the posters

The research used is patterned action research (PTK). In this study, using a sample of X KBB class (32 students) is used to determine the learning outcomes of students who use the Media Poster learning, research conducted twice a meeting to determine the improvement of student learning outcomes.

Research shows that, (1) teachers teaching activity increased when teaching at the seconds meeting, the average value obtained by teachers increased from 3.77 into 4.08 and the fit in either category . (2) The results of student learning is very good, the number of the completion of the KKM (score > 75) as much as 87.88% of the 33 students. (3) The student enjoys learning with this medium, as much as 82.86% responded well.

Keywords: Learning , Media Poster, learning outcomes

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

A. LATAR BELAKANG

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai misi menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang mampu mengisi lapangan kerja dan berkualitas profesional diharapkan mampu berperan sebagai alat unggulan bagi industri-industri Indonesia dalam menghadapi persaingan global. Selama ini kalangan pengguna tenaga kerja lulusan SMK masih mengeluh karena kompetensi yang dimiliki belum optimal sehingga kepercayaan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DU/DI) terhadap lulusan SMK menjadi berkurang yang pada akhirnya banyak lulusan SMK yang tidak memperoleh peluang kerja dan menjadi pengangguran.

Pengembangan mutu pendidikan SMK di era globalisasi saat ini berorientasi pada peningkatan keunggulan dan kompetitif, yang mengemas sistem pendidikan pada peningkatan latihan dengan mengacu kepada standar kompetensi yang harus dimiliki lulusan SMK.

Dari data nilai yang diperoleh dari SMK N 7 Surabaya diperoleh data bahwa masih ada 10% - 20% siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Hal ini diduga disebabkan kurang tersedianya media pembelajaran.

Hasil penelitian (Ismail, 2013:86) penggunaan media poster memberikan respon yang positif terhadap minat membaca dengan persentase 90%. Hal ini dilihat dari respon sampel penelitian yang terlibat sebagai responden dengan memberikan skor tiap butir pertanyaan yang diberikan oleh peneliti. Hasil yang sama juga ditunjukkan dari penelitian (Rochani, 2009:97) Pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang dilengkapi media Poster dapat meningkatkan kualitas proses belajar kimia materi pokok Sistem Periodik Unsur.

B. KAJIAN PUSTAKA

A. Silabus dan RPP

1. Silabus

Silabus digunakan sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga berfungsi bagi guru

untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus.

Lingkup Rencana Pembelajaran paling luas mencakup satu kompetensi dasar yang terdiri atas satu indikator atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih.

RPP merupakan persiapan yang harus dilaksanakan oleh guru sebelum mengajar. Persiapan dapat diartikan persiapan tertulis maupun persiapan mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif, termasuk meyakinkan pembelajar ikut terlibat secara penuh.

B. Hasil Belajar

Menurut Hamalik (2001: 27) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan. Proses belajar mengajar merupakan pekerjaan bertingkat yang berkaitan dengan pengukuran hasil belajar, penilaian hasil belajar, serta penyimpulan hasil belajar. Hasil belajar bukan hanya suatu penguasaan hasil latihan saja, melainkan mengubah perilaku. Bukti yang nyata, seseorang telah belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Jika dilihat dari fungsinya, maka betapa pentingnya hasil belajar bagi siswa baik secara individu maupun secara kelompok. Fungsi hasil belajar tidak hanya sebagai indikator kualitas institusi pendidikan, tetapi hasil belajar juga sebagai indikator terhadap daya serap (kecerdasan) siswa itu sendiri.

Hasil belajar yang diperoleh adalah hasil belajar kognitif siswa. Nilai kognitif siswa berasal dari soal tes yang diberikan pada setiap akhir pertemuan. Siswa

diharapkan mendapat nilai < 75 sehingga siswa dinyatakan tuntas

C. Respon Siswa

Respon siswa merupakan tanggapan / ungkapan siswa terhadap proses belajar mengajar yang meliputi ketertarikan/semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Data respon siswa diperoleh dari kuestioner yang diberikan pada saat proses pembelajaran telah berakhir

Perhitungan persentase penilaian angket respon siswa menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = % jawaban respon dari angket

f = Jumlah jawaban respon

n = Jumlah respon

D. Media Poster

Poster adalah salah satu media yang terdiri dari lambang dan kata atau symbol yang sangat sederhana, dan pada umumnya mengandung anjuran atau larangan (Depdikbud, 1999:50). Menurut Sabri (dalam Mustafiqon, 2012:85) poster merupakan penggambaran yang ditujukan sebagai pemberitahuan, peringatan, maupun penggugah selera yang biasanya berisi gambar-gambar. Poster adalah sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang, bukan hanya perhatian tetapi juga menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya. Sedangkan Fungsi/ Manfaat Media Poster adalah :

1. Memperjelas penyajian suatu pesan yang dramatis sehingga memikat perhatian.
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera seperti:

- a. Poster bisa ditempel di ruang kelas, sehingga membantu dalam proses pembelajaran
 - b. Poster memiliki daya tarik untuk memikat perhatian dalam sekali lihat.
 - c. Konsep yang terlalu luas dapat divisualkan dalam bentuk poster.
 - d. Objek terlalu besar, dapat digantikan dengan realita yang di gambar di poster.
3. Memberikan informasi baru secara singkat dan mengingatkan suatu pesan yang berkaitan.
 4. Dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar terasa menyenangkan dan tidak membosankan, memberikan perangsang yang sama, menyamakan pemahaman dan menimbulkan persepsi yang sama.

C. METODE PENELITIAN

A. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian adalah SMK Negeri 7 Surabaya, sekolah kejuruan yang berwawasan Mutu dan Keunggulan di era teknologi informasi dan komunikasi. Lokasi sekolah yang strategis dipusat kota terletak di kawasan Bubutan Surabaya dan memiliki 8 program studi.

B. Sasaran Penelitian

Sumber data pada penelitian ini adalah guru dan siswa. Sasaran penelitian adalah kelas X KBB di SMK Negeri 7 Surabaya.

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat untuk melakukan penelitian ini adalah SMK Negeri 7 Surabaya. Waktu untuk melakukan penelitian ini adalah semester genap tahun ajaran 2015/2016.

2. Sasaran penelitian

Sasaran / sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X sebanyak 1 kelas, yakni X KBB dengan jumlah 32 siswa.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berpola Penelitian Tindakan Kelas (PTK), secara garis besar

penelitian tindakan kelas diawali dengan suatu kajian terhadap masalah tersebut secara sistematis, kemudian dijadikan dasar untuk mengatasi masalah tersebut.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas
Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran poster.
2. Variabel Terikat
Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.
3. Variabel Kontrol
Variabel kontrol penelitian ini adalah materi pelajaran, guru, alokasi waktu KBM, soal tes

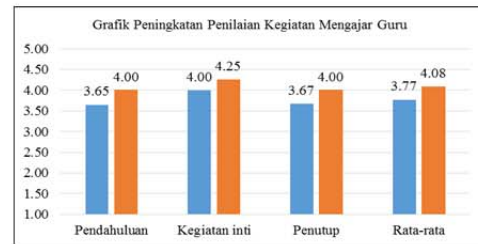
E. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran

Validasi telah dilakukan oleh 2 validator yaitu 1 dosen jurusan teknik sipil UNESA dan 1 guru mata pelajaran Kontruksi Bangunan Gedungdi SMK Negeri 7 Surabaya. Hasil validasi adalah : Silabus mendapat nilai sebesar 81,59 % dan Silabus termasuk kategori sangat layak, validasi RPP mendapatkan nilai sebesar 82.38 % dan masuk dalam kriteria sangat layak, validasi Materi mendapatkan persentase nilai sebesar 83.33 % dan masuk dalam kriteria sangat layak, validasi soal tes mendapatkan nilai sebesar 83.33%, soal tes masuk dalam kriteria sangat layak, validasi media pembelajaran didapatkan nilai sebesar 89.58%, media pembelajaran masuk dalam kriteria sangat layak,

D. HASIL PENELITIAN

1. Pengamatan hasil kegiatan mengajar guru

Dengan perangkat pembelajarn yang telah valid didapatkan hasil yang baik, kegiatan mengajar guru mengalami kenaikan pada pertemuan kedua dikarenakan hasil pada pertemuan pertama telah dievaluasi dan dilakukan perbaikan pada pertemuan kedua. Hasil perbandingan nilai guru dapat diliht pada gambar 1 dibawah ini



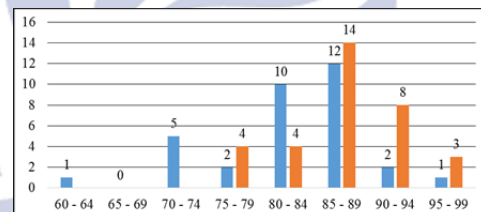
Gambar 1 : Diagram Perbandingan Nilai Kegiatan Guru

- Nilai Pertemuan - 1
- Nilai Pertemuan - 2

2. Pengamatan hasil kegiatan belajar siswa

Hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan media poster pada materi menentukan jenis pondasi yang tepat sesuai dengan jenis tanahnya yang dinilai oleh observer yaitu mahasiswa jurusan Pendidikan Teknik Bangunan Unesa.

Hasil belajar siswa diperoleh dari nilai tes yang diberikan pad



Gambar 2 : Diagram Perbandingan Interval

Nilai Pertemuan Pertama Dan Kedua

Dari gambar 2 di atas dapat dilihat nilai siswa mengalami kenaikan dan menunjukkan hasil yang baik karena semakin banyak siswa yang tuntas. Peningkatan nilai siswa disebabkan siswa lebih paham menerima materi pelajaran dan jelas dikarenakan media poster yang digunakan sangat jelas, siswa menjadi lebih aktif didalam kelas dan siswa banyak mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi yang disampaikan oleh guru. Peningkatan nilai yang signifikan adalah siswa yang mendapat nilai 81-89 dan nilai 90-94 yaitu mengalami kenaikan sebanyak 6 siswa pada masing-masing nilai tersebut, sedangkan peningkatan nilai siswa 95-99 meningkat menjadi 3 siswa

3. Analisis Respon siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memberikan respon yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster. Siswa menyenangi pembelajaran dengan media poster dikarenakan mereka menjadi lebih mudah paham tentang materi yang diajarkan pada saat proses pembelajaran.

E. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kegiatan mengajar guru mengalami peningkatan pada saat mengajar pada pertemuan ke 2, nilai rata-rata yang diperoleh guru mengalami kenaikan dari 3.77 menjadi 4.08 (1-5) dan masuk dalam kategori baik.
2. Hasil belajar siswa sangat baik, jumlah yang tuntas dari nilai KKM (nilai >75) sebanyak 87.88% dari 33 siswa.
3. Siswa menyenangi pembelajaran dengan media poster ini, sebanyak 82.86% merespon baik.
4. Penerapan media poster dapat dijadikan bahan pertimbangan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas karena dengan adanya media poster dapat membantu siswa untuk lebih berinteraksi kepada sesama.
5. Media poster yang digunakan harus berukuran besar minimal menggunakan kertas ukuran A2 supaya media poster dapat dilihat oleh semua siswa yang berada di dalam kelas.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suprijono. Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ismail, Indra. 2013. *Efektifitas Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis, dan Berhitung, Pada Warga Belajar Pendidikan Keaksaraan Dasar*. Thesis yang tidak dipublikasikan. Bandung: Magister Pendidikan dan Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Kardi dan Nur. 2005. *Pengajaran Langsung*. Surabaya: University Press.
- Rosyidin, Ainur . 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heat Together (NHT) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Blajar Siswa Pada Mata Diklat Ilmu Bahan Bangunan Di Kelas X TGB SMK Negeri 5 Surabaya : Universitas Negeri Surabaya
- Musfiqon.2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rochani, Siti. 2009. *Penggunaan pendekatan ctl dilengkapi media poster Untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil Belajar siswa pada materi pokok system Periodik unsur kelas x semester Gasal di sma negeri 1 jakenan*. Skripsi yang tidak dipublikasikan. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta.