

PERBANDINGAN TINGKAT MOTIVASI SELAMA PEMBELAJARAN DARING DAN LURING PADA MATERI BOLA VOLI DI SMKN 1 KANOR

Luloek Latifah S*, Anung Priambodo

SI Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Surabaya

*luloek.17060464017@mhs.unesa.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan motivasi belajar siswa SMKN 1 Kanor secara daring dan luring pada materi bola voli. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dimana peneliti menggunakan angket kuisioner melalui *google form* dengan menggunakan indikator intrinsik berupa kesehatan, perhatian, minat, dan bakat. Sedangkan indikator ekstrinsik berupa metode mengajar dan lokasi. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI BDP 1 dan XI BDP 2 dengan total keseluruhan 62 siswa. Dengan teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dengan hasil pembelajaran daring dan luring nilai signifikansi pada *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,000 maka lebih kecil dari alpha 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan itu uji homogenitas dengan hasil diketahui bahwa signifikansi homogenitas $0,000 < 0,05$ artinya data tidak homogen. Selanjutnya menggunakan uji *Mann-Whitney* hasil dari *Mann-Whitney* sebesar 0,005 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 oleh sebab itu uji *Mann-Whitney* di atas dapat disimpulkan maka H_a diterima dan H_0 ditolak sesuai dengan tujuan penelitian maka terdapat perbedaan antara pembelajaran daring dengan pembelajaran luring. Dengan hasil masing masing pembelajaran daring 73,6% dan pembelajaran luring 76,1%. Berdasarkan hasil dari penelitian perbandingan tingkat motivasi selama pembelajaran daring dan luring di SMKN 1 Kanor Kabupaten Bojonegoro disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan tingkat motivasi antara pembelajaran daring dan pembelajaran luring dengan jumlah populasi 62 siswa.

Kata Kunci: motivasi; pembelajaran daring dan luring; bola voli

Abstract

This Study aimed to compare the online and offline learning motivation of SMKN 1 Kanor students on volleyball material. This type of research is quantitative research, where the researcher uses a questionnaire via *google form* using intrinsic indicators in the form of health, attention, interests, and talents. In comparison the extrinsic indicators are in the form of teaching methods and locations. The sampling technique in this study used a cluster random sampling technique. The samples used in this study were students of classes XI BDP 1 and XI BDP 2, with a total of 62 students. The data analysis technique used is the normality test with online and offline learning outcomes. The significance value of Kolmogorov-Smirnov is 0.000, which is less than alpha 0.05, then H_a is accepted and H_0 is rejected. Meanwhile, the homogeneity test with the results known that the significance of homogeneity $0.000 < 0.05$ means that the data is not homogeneous. Furthermore, using the Mann-Whitney test. The results from Mann-Whitney of 0.005 are smaller than the probability value of 0.05, therefore the Mann-Whitney test above can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected according to the purpose of the study, there is a difference between online learning and learning offline. With the results of each online learning 73.6% and offline learning 76.1%. Based on the results of a comparative study of the level of motivation during online and offline learning at SMKN 1 Kanor, Bojonegoro Regency, it was concluded that there was a significant difference in the level of motivation between online learning and offline learning with a population of 62 student.

Keywords: motivation; online and offline learning; volleyball

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan landasan awal dari sebuah perkembangan zaman yang mempengaruhi maju atau mundurnya suatu bangsa dilihat dari perkembangan tingkat sumber daya manusia dalam menghadapi tantangan IPTEK (Bangun, 2017). Pendidikan merupakan upaya yang terencana secara sadar guna mewujudkan suatu proses pendidikan yang aktif untuk mengembangkan potensi diri siswa baik berupa pengetahuan, personalitas, spiritual, serta kemampuan yang digunakan sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat (Nurhayati, Nurhasanah, & Abdullah, 2016). Dalam pencapaian tujuan suatu pendidikan terdapat hambatan salah satunya adalah munculnya virus yang berasal dari Wuhan China yaitu covid-19 yang memiliki ciri-ciri seperti flu biasa namun selang beberapa lama virus ini dapat menyebabkan berbagai penyakit. Pertama kali di Indonesiaterjadi pada awal maret 2020 kasus covid-19 menyebar kemudian dalam kurun waktu beberapa bulan virus tersebut sudah sampai 34 provinsi di Indonesia (Djalante, *et al.*, 2020). Kasus penyebaran virus corona ini mempengaruhi berbagai aspek kehidupan salah satunya adalah pada pendidikan. Pada aspek pendidikan sendiri akibat dari penyebaran virus corona ini kementerian pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan kebijakan berupa pengalihan pembelajaran yang dilakukan secara langsung atau luring menjadi pembelajaran jarak jauh atau daring (Jauhari, Sambira, & Zakiah 2020). Daring sendiri adalah pembelajaran yang dilakukan antara guru dan peserta didik dengan melakukan pembelajaran melalui via *online* atau melalui aplikasi (Asmuni, A., 2020). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan dalam membentuk kelas pembelajaran berupa penyediaan materi dalam bentuk *online*, melalui jaringan Web, *Whatsapp*, dan lain-lain. Pembelajaran daring dapat diselenggarakan secara berbayar atau gratis (Bilfaqih, & Qomarudin., 2015). Beda halnya dengan pembelajaran daring pembelajaran luring merupakan sistem pembelajaran secara langsung tidak menggunakan internet sebagai media pembelajaran melainkan bisa menggunakan media lain seperti buku LKS, menonton TVRI sebagai pembelajaran (Malyana, A., 2020). Pembelajaran luring adalah pembelajaran yang menggunakan sistem luar jaringan dengan proses pembelajaran pengajar berkunjung ke rumah peserta didik atau dengan sistem bergantian (Harahap, Dimiyati, & Purwanta, 2021). Pada dasarnya pembelajaran luring ialah pembelajaran yang bersifat tatap muka atau bisa disebut pembelajaran langsung. Dampak dari penyebaran virus covid-19 dalam dunia pendidikan adalah mengubah sistem

pembelajaran dari secara tatap muka langsung atau luring beralih pada sistem pembelajaran jarak jauh atau disebut daring yang berpengaruh terhadap semua mata pelajaran salah satunya adalah PJOK. Pembelajaran PJOK merupakan sebuah pembelajaran yang berbasis pada aktivitas fisik dan olahraga dengan keterampilan gerak dan psikomotorik untuk membangun kesehatan hidup (Sgrò, *et al.*, 2020). Pembelajaran PJOK merupakan suatu kegiatan aktivitas fisik yang mendorong manusia untuk mengembangkan potensi sosial, jasmani, dan rohani. PJOK bertujuan sebagai pendidikan, sarana rekreasi, mencapai kebugaran jasmani, dan pencapaian prestasi tertentu (Abdulaziz, Dharmawan, & Putri., 2016).

Dalam pembelajaran PJOK terdapat banyak materi yang berhubungan dengan aktivitas fisik seseorang salah satunya adalah materi bola voli. Bola voli adalah permainan bola besar yang di dalamnya terdapat sebuah bola yang digunakan sebagai permainan dengan memantulkan bola keatas udara melampaui net supaya bola jatuh pada wilayah lawan guna memperoleh suatu kemenangan. Permainan bola voli dapat menggunakan semua anggota tubuh dari kepala hingga ujung kaki (Yusmar, A., 2017). Bola voli adalah suatu permainan yang menggunakan aktivitas fisik dan melibatkan dua tim yang memiliki keseimbangan antara saling berkolaborasi dan persaingan (Abd Ulsattar, & Mohammed, 2020). Bola voli adalah permainan beregu yang menggunakan penilaian *rally point* dan umumnya sering dimainkan oleh masyarakat serta sudah diajarkan pada pembelajaran Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas (Aji, Widiyatmoko, & Prastiwi., 2020).

Permainan bola voli merupakan kolaborasi antara gerak fisik yang membuat badan menjadi sehat, menjadikan disiplin, tanggung jawab, serta kekompakan yang menjunjung tinggi sebuah nilai persahabatan (D'Elia, Sgrò, & D'Isanto., 2020). Akibat perubahan pembelajaran dari luring menjadi daring berdampak terhadap motivasi belajar peserta didik pada dunia pendidikan salah satunya adalah motivasi dalam pembelajaran PJOK yang biasa dilakukan secara luring diubah menjadi pembelajaran daring. Hal tersebut juga dipengaruhi oleh faktor internal sendiri dari siswa seperti karakteristik siswa berupa mental yang berpengaruh dalam aktivitas proses pembelajaran dan faktor eksternal berupa sosial budaya dan kemampuan penguasaan teknologi informasi (Nakayama, *et al.*, 2014).

Dalam suatu pendidikan sebuah motivasi merupakan faktor utama penunjang dalam proses pembelajaran. Motivasi sendiri dikelompokkan menjadi dua yang terdiri dari faktor dari diri sendiri dan faktor dari lingkungan (Lee, & Martin, 2017). Motivasi intrinsik

yaitu melibatkan dirinya sendiri dalam suatu hal seperti nilai-nilai pribadi, tujuan hidup, dan pemanfaatan hidup yang bersifat otonom. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi lebih pada kontrol sosial seperti pujian, dan penghargaan eksternal atas suatu hal yang dicapai (Arias, *et al.*, 2021).

Latar belakang dari penelitian ini untuk mengetahui perbandingan tingkat motivasi pembelajaran bola voli dari siswa SMKN 1 Kanor yang mengalami dua pembelajaran baik secara daring maupun luring. Peneliti mengambil materi bola voli karena siswa di SMKN 1 Kanor rata-rata menyukai permainan bola voli. SMKN 1 Kanor terletak di daerah pedesaan yang menjadikan permainan bola voli sebagai permainan sehari-hari diwaktu senggang atau sore hari sehingga rata-rata anak pedesaan khususnya daerah Kanor mahir dan menyukai permainan bola voli.

METODE

Jenis penelitian non eksperimen dengan menggunakan desain kuantitatif. Penelitian non eksperimen ialah penelitian dimana tidak ada manipulasi pada variabel diteliti (Maksum, 2012:73). Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan komparatif yaitu dengan membandingkan motivasi belajar pada pembelajaran bola voli secara daring dan luring di SMKN 1 Kanor. Populasi melambangkan dari segala aspek penelitian dan digeneralisasikan dengan suatu cara pengambilan proses penalaran yang membentuk suatu kesimpulan dari penelitian tersebut (Maksum, 2012:53).

Objek yang diteliti merupakan siswa dari SMKN 1 Kanor kelas XI karena untuk kelas X berada pada masa perubahan dari SMP ke SMK sedangkan kelas XII sudah tidak ada mata pelajaran yang bersifat normatif-adaptif dan lebih pada mata pelajaran yang berfokus pada kejuruan sehingga peneliti menggunakan objek penelitian kelas XI. SMKN 1 Kanor memiliki 4 jurusan yaitu jurusan Multimedia, APHP, Pemasaran, dan TKR. Untuk kelas XI memiliki 7 kelas yang terdiri dari Multimedia, APHP, BDP 1, BDP 2, TKR 1, TKR 2 dan TKR 3. Dengan total keseluruhan 217 siswa. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel kelas BDP 1 dan BPD 2 dengan jumlah masing-masing kelas 31 siswa dan total keseluruhan 62 siswa. Sampel adalah elemen suatu objek yang digunakan sebagai perwakilan sebuah penelitian (Maksum, 2012:53). Karena kondisi saat ini dalam masa pandemi sehingga tidak memungkinkan melakukan penelitian langsung untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan *google form*.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan

dalam penelitian ini adalah angket motivasi atau kuisioner. Instrumen penelitian merupakan perangkat pengumpulan hasil dari sebuah gejala objek yang telah diteliti (Maksum, 2012:111).

Angket merupakan serangkaian pertanyaan guna mendapatkan suatu informasi baik berupa fakta atau pendapat orang lain (Maksum, 2012:130). Angket motivasi yang diperlukan pada penelitian ini merupakan angket skala likert yang mengadaptasi dari acuan analitis terdahulu dari Taufiq Ikhwan (2016) yang berjudul Motivasi Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada SMA Kota Yogyakarta Tahun 2016 dengan nilai validitas 0,262-0,775, dan nilai reliabilitas 0,881.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian disajikan analisis hasil perbandingan tingkat motivasi selama pembelajaran daring dan luring pada bolavoli di SMKN 1 Kanor. Deskripsi data yang diperoleh berdasarkan pengisian angket sebagai berikut:

Tabel 1 Deskripsi Angket

Keterangan	Motivasi Pembelajaran Daring	Motivasi Pembelajaran Luring
N	62	62
Rata-Rata	47.13	48.71
Standar Deviasi	839	6.028
Varian	702	36.341
Nilai Minimal	45	32
Nilai Maksimal	48	64

Pada tabel 1 analisis data diketahui perbandingan tingkat motivasi daring dan luring pada bola voli di SMKN 1 Kanor menghasilkan jumlah rata-rata tertinggi 48.71, standar deviasi tertinggi 6.028, dengan varian 36.341, nilai terendah 32, dan nilai tertinggi 64.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui variabel data terdistribusi normal atau tidak.

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas

Variabel	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistik	df	Sig	Statistik	Df	Sig
Motivasi Pembelajaran Daring	,245	62	,000	,819	62	,001
Motivasi Pembelajaran Luring	,157	62	,001	,958	62	,003

Berdasarkan Tabel 2 uji normalitas hasil pembelajaran daring dan luring nilai signifikansi pada Kolmogorov-

Smirnov adalah 0,001 maka lebih kecil alpha 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak dapat dikatakan data tidak terdistribusi normal.

Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui kedua kelompok tersebut bersifat sama atau tidak.

Tabel 3 Hasil Uji Homogenitas

Statistik Levena	df1	df2	,000
45.048	1	122	,000

Tabel 3 diketahui bahwa signifikansi homogenitas $0,000 < 0,05$ artinya data tidak homogen (data tidak sama) dengan Statistik Levena 45.048.

Karena tidak berdistribusi normal maka dilakukan uji non parametrik dengan uji *Mann-Whitney* dan diperoleh hasil:

Tabel 5 Persentase Angket Perbandingan Motivasi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Skor Motivasi Pembelajaran Daring	%	Skor Pembelajaran Luring	%
Perbandingan Tingkat Motivasi Selama Pembelajaran Daring dan Luring Pada Bola voli di SMKN 1 Kanor	Intrinsik	Kesehatan	558	75%	562	75,5%
		Perhatian	372	75%	384	77,4%
		Minat	558	75%	582	78,2%
		Bakat	496	66,8%	560	75,2%
		Total	1985	72,8%	2088	76,5%
	Ekstrinsik	Metode Mengajar	372	75%	402	81%
		Lokasi	362	75,9 %	530	71,2 %
		Total	937	75,6%	932	75,2 %
		Total Keseluruhan	2922	73,6%	3020	76,1%

Motivasi Pembelajaran Daring dan Luring Pada Bolavoli di SMK Negeri 1 kanor untuk presentase pembelajaran daring sebesar 73,6% dan presentase pembelajaran luring lebih besar yaitu 76,1%.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa motivasi merupakan faktor pendorong dari dalam maupun dari luar diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Hasil dari penelitian tersebut maka 0,000 lebih kecil dari alpha 0,05. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan antara pembelajaran daring dengan pembelajaran luring. Dengan hasil masing masing pembelajaran daring 73,6% dan pembelajaran luring 76,1%. Perbandingan dalam segi pembelajaran daring maupun luring di SMKN 1 Kanor bisa dilihat dari faktor instrinsik pembelajaran daring sebesar 72,8% dan faktor ekstrinsik 75,6% sedangkan pembelajaran luring untuk faktor intrinsik 76,5% dan untuk faktor ekstrinsiknya 75,2%. Hasil penelitian ini memiliki kesamaan dari penelitian terdahulu oleh Ekantina (2020) dengan judul Efektifitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring Pada Mata Pelajaran IPA SMP.

Tabel 4 Hasil Mann-Whitney

Mann-Whitney U	1376,500
Wilcoxon W	3329,500
Z	-2,777
Asymp.Sig.(2-tailed)	,005

Tabel nilai *Asymp sig (2-tailed)* sebesar 0,005 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 oleh sebab itu uji disimpulkan maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada perbedaan antara pembelajaran daring dan luring pada bola voli di SMKN 1 Kanor.

Berdasarkan hasil perhitungan persentase data maka diperoleh sebagai berikut:

Menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara pembelajaran daring dan luring pada mata pelajaran IPA di SMP Muhammadiyah Jetis.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian perbandingan tingkat motivasi selama pembelajaran daring dan luring di SMKN 1 Kanor Kabupaten Bojonegoro di simpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat motivasi antara pembelajaran daring dan pembelajaran luring dengan persentase 73,6% dan 76,1%.

Saran

Dari penelitian di atas dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru PJOK SMKN 1 Kanor bahwasanya lebih lagi bisa memotivasi siswa SMK Negeri 1 Kanor agar tetap bisa termotivasi dalam pembelajaran PJOK daring maupun luring.
2. Kepada guru PJOK agar saat pembelajaran daring lebih kreatif dalam metode mengajar agar siswa SMKN 1 Kanor bisa termotivasi belajar.

3. Kepada siswa SMKN 1 Kanor agar tetap termotivasi untuk belajar PJOK secara daring maupun luring.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Ulsattar, M. A. U., & Mohammed, W. J. (2020). A Comparative Study of the Level of Mental Health and Its Correlation to the Skill of Spike of the Players of Education Teams in Baghdad Karkh Volleyball. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04).
- Abdulaziz, M. F., Dharmawan, D. B., & Putri, D. T. (2016). Motivasi mahasiswa terhadap aktivitas olahraga pada sore hari di sekitar area taman sutera universitas negeri semarang. *Journal of Physical Education Health and Sport*, 3(2).
- Aji, A. D. P., Widiyatmoko, F. D., & Prastiwi, B. K. (2020). Modifikasi Permainan Bola Voli (Moperboli) untuk Meningkatkan Aktivitas Gerak dan Teknik Dasar Passing Bawah pada Siswa SD Kelas Atas. *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, 4(2), 69-73.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>.
- Bangun, S. Y. (2017). Resiprokal Menggunakan Simpai Memperbaiki Belajar Passing Atas Bola Voli. *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, 2(1), 20-24
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring-Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan. Yogyakarta: Deepublish.
- D'Elia, F., Sgrò, F., & D'Isanto, T. (2020). The educational value of the rules in volleyball. *Journal of Human and exercise*, 15(20), S628-S633
- Djalante, R., Lassa, J., Setiamarga, D., Mahfud, C., Sudjatma, A., Indrawan, M. & Surtiari, I. G. A. (2020). Review and analysis of current responses to COVID-19 in Indonesia: Period of January to March 2020. *Progress in Disaster Science*, 100091.
- Gil-Arias, A., Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., García-González, L., & Abós, Á. (2021). A Hybrid TGfU/SE Volleyball Teaching Unit for Enhancing Motivation in Physical Education: A Mixed-Method Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 110.
- Harahap, S. A., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825-1836.
- Jauhari, M. N., Sambira, S., & Zakiah, Z. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa. *STAND: Journal Sports Teaching and Development*, 1(1), 63-70
- Lee, J., & Martin, L. (2017). Investigating students' perceptions of motivating factors of online class discussions. *International Review of Research in Open and Distributed Learning: IRRODL*, 18(5), 148-172.
- Maksum, A. (2012). *Metodologi penelitian dalam olahraga*. Surabaya. Unesa University Press.
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67-76.
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of Learner's Characteristics and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course. *Electronic Journal of e-Learning*, 12(4), 394-408.
- Nurhayati, N., Nurhasanah, N., & Abdullah, D. (2016). Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri di SMPN 10 Banda Aceh. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 1(2). 73-79.
- Sgrò, F., Barca, M., Schembri, R., & Lipoma, M. (2020). Assessing the effect of different teaching strategies on students' affective learning outcomes during volleyball lessons. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, 2136-2142.
- Yusmar, A. (2017). Upaya peningkatan teknik permainan bola voli melalui modifikasi permainan siswa kelas X SMA Negeri 2 Kampar. *Jurnal pajar (pendidikan dan pengajaran)*, 1(1), 143-152.
- Harahap, S. A., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825-1836.
- Jauhari, M. N., Sambira, S., & Zakiah, Z. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa. *STAND: Journal Sports Teaching and Development*, 1(1), 63-70
- Lee, J., & Martin, L. (2017). Investigating students' perceptions of motivating factors of online class discussions. *International Review of Research in Open and Distributed Learning: IRRODL*, 18(5), 148-172.

- Maksum, A. (2012). *Metodologi penelitian dalam olahraga*. Surabaya. Unesa University Press.
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67-76.
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of Learner's Characteristics and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course. *Electronic Journal of e-Learning*, 12(4), 394-408.
- Nurhayati, N., Nurhasanah, N., & Abdullah, D. (2016). Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri di SMPN 10 Banda Aceh. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 1(2). 73-79.
- Sgrô, F., Barca, M., Schembri, R., & Lipoma, M. (2020). Assessing the effect of different teaching strategies on students' affective learning outcomes during volleyball lessons. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, 2136-2142.
- Yusmar, A. (2017). Upaya peningkatan teknik permainan bola voli melalui modifikasi permainan siswa kelas X SMA Negeri 2 Kampar. *Jurnal pajar (pendidikan dan pengajaran)*, 1(1), 143-152.

