

## PENGARUH MEDIA *AUDIOVISUAL* TERHADAP HASIL BELAJAR *SERVICE* BAWAH BOLAVOLI

Muhammad Anviyan Mas Arif Wibowo \*, Taufiq Hidayat

S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Olahraga

Universitas Negeri Surabaya

\*muhammadwibowo@mhs.unesa.ac.id

### Abstrak

Pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa akan menjadi hal yang sangat penting dalam setiap penyampaian materi. Kreativitas dan inovasi pada setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah akan menjadi kunci tercapainya suatu tujuan pendidikan. MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan merupakan sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran pesantren, dimana dalam proses pembelajaran siswa laki-laki dan siswa perempuan dibedakan, termasuk dalam pembelajaran PJOK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh media *audiovisual* terhadap hasil belajar *service* bawah bolavoli pada siswa laki-laki kelas VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan, dan (2) besarnya pengaruh media *audiovisual* terhadap hasil belajar *service* bawah bolavoli pada siswa laki-laki kelas VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan. Subjek penelitian dari penelitian ini adalah siswa laki-laki kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelompok kontrol di MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan dengan jumlah siswa sebanyak 31 orang untuk kelas VIII A dan 30 orang untuk kelas VIII B namun yang dapat mengikuti pengambilan data hanya berjumlah 26 dan 24 siswa. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini yaitu pada uji t nilai signifikan pada  $t_{hitung} (0,00) < t_{tabel} (0,05)$  berarti  $H_a$  dapat diterima dan terdapat pengaruh yang bermakna penerapan media *audiovisual* terhadap hasil belajar *service* bawah bolavoli pada siswa laki-laki kelas VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan. Besarnya presentase peningkatan adalah pada hasil belajar *service* bawah bolavoli kelompok eksperimen sebesar 49,78% dan pada kelompok kontrol sebesar 47,86%.

**Kata kunci :** Media *audiovisual*, hasil belajar *service* bawah bolavoli.

### Abstract

Learning that can increase student motivation will be very important in every delivery of material. Creativity and innovation in every subject taught in school will be the key to achieving an educational goal. MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan is a school that implements pesantren learning system, where in the learning process of male students and female students are distinguished, including in learning sports education. This study aims to determine (1) the influence of audiovisual media on the learning outcomes of under hand service volleyball in male students of class VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan, and (2) the magnitude of audiovisual media effect on learning outcomes under hand service volleyball in male students - class VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan. The research subject of this research study were male students of class VIII A as experimental group and class VIII B as a control group in MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan with the number of students as many as 31 people for class VIII A and 30 people for class VIII B but who can follow data collection only amounted to 26 and 24 students. The type of research used is pre experimental research with quantitative approach. The result of this research is t test significant value on t arithmetic  $(0.00) < t_{table} (0.05)$  means  $H_a$  is acceptable and there is significant influence of applying audiovisual media to learning result of service under volley at student of class VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan. The amount of percentage improvement is on the learning outcomes of the

**Keywords :** Audiovisual media, learning under hand serve volleyball

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya. Berkaitan dengan perkembangan media pembelajaran saat ini, awal mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar guru (*teaching aids*). Alat bantu yang biasanya dipakai yaitu alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek dan alat bantu lain yang dapat memberikan pengalaman konkret. Namun hal yang sangat disayangkan, karena terlalu memusatkan perhatian pada alat bantu visual yang dipakai, sehingga orang kurang memperhatikan aspek desain, pengembangan pembelajaran, serta evaluasinya. Maka dari itu, pengembangan dalam bidang media pembelajaran sangat diperlukan khususnya dalam bidang pendidikan, agar pembelajaran pada siswa dapat dilakukan dengan efektif dan efisien.

## METODE

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini merupakan eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan di MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan yang beralamat di Jl. Pondok, RT 002/ RW. 006, Paciran, Paciran, Kabupaten Lamongan, Jawa Timur 62264. Besar populasinya adalah 61 orang siswi. Penelitian ini menggunakan tes pengetahuan *service*, tes keterampilan *service* bawah bolavoli. Dalam pengambilan data dilakukan selama 4 kali pertemuan selama 4 minggu.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data ini akan mendeskripsikan dan membahas tentang hasil penelitian, hasil analisis dan pengolahan data.

### 1. Deskripsi Hasil Penelitian

**Tabel 1. Distribusi data kelompok eksperimen hasil pre-test dan post-test hasil service bawah**

Deskripsi	Service Bawah		
	Pre-test	Post-test	Beda
Mean	44,73	67,00	22,27
Stan. Dev	6,46	9,41	2,95
Varian	41,80	88,72	46,92
Nilai Min	30,00	51,00	21,00
Nilai Max	75,00	83,00	8,00
Besar Peningkatan	49,78%		

Berdasarkan hasil data di atas maka dapat diketahui rata-rata hasil nilai *pre-test* kelompok eksperimen adalah 44,73 dengan standar deviasi sebesar 6,46 varian sebesar 41,80, nilai paling rendah 30,00 dan nilai paling tinggi 75,00. Sedangkan pada data *post-test* rata-rata hasil nilai adalah 67,00 dengan standar deviasi 9,41, varian sebesar 88,72, nilai paling rendah 51,00 dan nilai paling tinggi 83,00.

Melihat tabel 1 di atas nilai beda antara *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen untuk nilai rata-rata adalah 22,27, nilai beda standar deviasi antara *pre-test* dan *post-test* sebesar 2,95, nilai beda varian antara *pre-test* dan *post-test* sebesar 46,92 beda nilai paling rendah antara *pre-test* dan *post-test* sebesar 21,00 dan beda nilai paling tinggi sebesar 8,00. Sehingga dari hasil data tersebut dapat dilihat besar peningkatan antara *pre-test* dan *post-test* yaitu  $\frac{Md}{Mpre} \times 100\%$  yaitu  $\frac{22,27}{44,73} \times 100\% = 49,78\%$ .

### 2. Analisis Data

**Tabel 2. Uji normalitas data hasil belajar materi service bawah bolavoli**

Deskripsi	Service Bawah	
	Pre-test	Post-test
N	26	26
Mean	44,73	67,00
SD	6,46	9,41
KS-Z	0,835	0,756
Sig	0,489	0,617

Berdasarkan hasil tabel 2 di atas dapat dijelaskan bahwa nilai signifikan (*p value*) *pre-test* lebih dari  $\alpha$  (0,05) dengan kata lain ( $\text{sig} > \alpha$ ) berarti dapat disimpulkan data tersebut normal. Sedangkan pada *post-test* nilai signifikan (*p value*) *post-test* lebih dari  $\alpha$  (0,05) dengan kata lain ( $\text{sig} > \alpha$ ) berarti dapat disimpulkan data tersebut normal.

**Tabel 3. Uji t hasil belajar service bawah bolavoli**

Variabel	N	Mean	SD	T	Sig
Pre-test	26	44,73	6,46	19,862	0,000
Post-test		67,00	9,41		

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang bermakna pada data hasil belajar *pre-test* dan *post-test*

$H_a$  : Ada perbedaan yang bermakna antara data *pre-test* dan *post-test*

Dari tabel 3 di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata hasil belajar *service* bawah bolavoli kelompok eksperimen nilai rata-rata *pre-test* adalah 44,73, dengan standar deviasi sebesar 6,46, sedangkan nilai rata-rata *post-test* adalah 67,00, dengan standar deviasi sebesar 9,41. Dari hasil uji *t* data *pre-test* dan *post-test service* bawah bola voli dapat dijelaskan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_a$  diterima. Kesimpulannya ada pengaruh yang bermakna pada nilai *pre-test* dan *post-test* hasil belajar *service* bawah bolavoli.

**Tabel 4. Tabel peningkatan hasil belajar *service* bawah bolavoli**

Eksperimen
<p>Besar Peningkatan</p> $= \frac{MD}{M_{pre}} \times 100\%$ $= \frac{22,27}{44,73} \times 100\%$ $= 49,78 \%$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pada kelompok eksperimen terdapat pengaruh hasil belajar *service* bawah bolavoli sebesar 49,78% setelah diberikan media *audiovisual* pada siswa laki-laki kelas VIII A MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh media *audiovisual* terhadap hasil belajar *service* bawah bolavoli pada siswa kelas VIII A di MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan pada uji *t* yaitu nilai signifikan sebesar  $(0,000 < 0,05)$
2. Besarnya pengaruh media *audiovisual* terhadap hasil belajar *service* bawah bolavoli pada siswa kelas VIII A di MTsM 02 Karangasem Paciran Lamongan. Dibuktikan dengan perhitungan presentase peningkatan kelompok eksperimen sebesar 49,78% dan kelompok kontrol sebesar 47,86%.

## Saran

Adapun saran-saran yang dapat dikemukakan sesuai hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan:

1. Bagi guru PJOK menerapkan media pembelajaran dalam bentuk media yang sesuai dengan materi bolavoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya dengan media *audiovisual*.
2. Bagi siswa dapat mengembangkan kemampuan dalam melakukan tahapan *service* bawah dalam permainan bolavoli melalui media *audiovisual*.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian ini lebih lanjut, agar hasil penelitian ini dijadikan dasar penelitian lanjutan dengan menghubungkan variabel lain tentang media *audiovisual*.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Mahardika, I Made Sriundy. 2010. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, Surabaya: Unesa University Press.
- Maksum, Ali. 2009. *Statistik dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Maksum, Ali. 2012. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Pardjono dan Hidayat, Taufik, 2011. *Bola Voli*. Surabaya: Tanpa Penerbit
- Permendikbud No. 5 tahun 2015 tentang Kriteria Kelulusan Peserta Didik, Penyelenggaraan Ujian Nasional, Dan Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Madrasah/Pendidikan Kesetaraan Pada SMP/MTs Atau Yang Sederajat Dan SMA/MA/SMK Atau Yang Sederajat. Diakses dari : <http://bsnp-indonesia.org/2015/03/15/permendikbud-nomor-5-tahun-2015-tentang-kriteria-lulusan-peserta-didik-penyelenggaraan-ujian-nasional-dan-penyelenggaraan-ujian-sekolah-madrasah-pendidikan-kesetaraan-pada-smpmts->
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatatif Membuat Bahan Ajar Inovaif*, Yogyakarta: Diva Press
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar

- Sadiman, Arief S.dkk. 2010. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Depok; Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wati, Rima. 2016. *Ragam-Ragam Media Pembelajaran*, Yogyakarta; Kata Pena.

