

PENGARUH MEDIA PRESENTASI (POWERPOINT) TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING ATAS BOLAVOLI (Studi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri Mojoagung)

Eknal Yonsa Perikles

Mahasiswa S-1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Surabaya, eknalyonsa@gmail.com

Junaidi Budi Prihanto

Dosen S-1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan menuntut guru harus berperan kreatif dan inovatif sehingga dimana sebuah tujuan pembelajaran tersebut tersampaikan secara benar dan tepat. Melihat dari masalah yang berada di SMK Negeri Mojoagung yaitu kesulitan yang dialami siswa ketika melakukan *passing* atas bolavoli. Maka peneliti ingin menerapkan suatu alat bantu pengajaran yang berbentuk media presentasi (*powerpoint*). Keberhasilan dalam pembelajaran *passing* atas bolavoli dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang didalamnya terdapat 3 aspek antara lain kognitif yang diukur menggunakan soal-soal *essay*, afektif yang diukur menggunakan skala sikap dan psikomotor yang diukur menggunakan AAHPER *face wall volley test*. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen murni (*True Experimental Design*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive random sampling*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 3 sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 38 siswa dan X Akuntansi 4 sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 40 siswa. Dari hasil penelitian secara umum yang dapat disimpulkan bahwa selama 2 kali perlakuan, dengan menggunakan ketiga aspek hasil belajar yang digunakan pada saat *pre-test* dan *post-test* didapatkan hasil rata-rata hasil belajar *passing* atas kelompok eksperimen adalah 55,65 dan 62,22 dengan standar deviasi 7,93 dan 7,81, sedangkan untuk hasil belajar *passing* atas kelompok kontrol rata-rata adalah 53,77 dan 57,30 dengan standar deviasi 5,25 dan 6,29. Hasil uji statistik didapatkan nilai *mean difference* = 4,92 Sig.=0,003, berarti pada α (5%) atau 0,05 terlihat ada perbedaan yang signifikan rata-rata *Post Test* hasil belajar *passing* atas antara kelompok eksperimen dan kontrol. Pada kelompok eksperimen meningkat sebesar 11,88%, sedangkan pada kelompok kontrol meningkat sebesar 8,81%. Jadi selisih peningkatan dari kedua kelompok tersebut adalah 3,07%. Sedangkan efek pengaruh yang diberikan oleh media presentasi itu sendiri dengan melihat uji-t independent pada hasil akhir pembelajaran atau *posttest* kedua kelompok dibagi dengan mean hasil *pretest* dari kelompok kontrol yang dimana kelompok tersebut adalah merupakan hasil dari kondisi yang bukan dari pengaruh perlakuan sebesar 8,58%.

Kata Kunci: Media presentasi, *PowerPoint*, Hasil belajar *passing* atas bolavoli.

Abstract

The growing of knowledge in education asserts teacher to think creative and innovative, so the point of teaching materials can be precisely delivered. Considering the problem that comes up on the surface in SMK Negeri Mojoagung, the hardship which is encountered by the students while practicing overhead pass in volleyball. Therefore, the researcher wants to implement a tool that can help teacher in teaching process, the tool itself is taking form in presentation media (*powerpoint*). The successful of volleyball passing learning can be seen from the student's learning result which contains three main aspects, such as cognitive, measured by essays, affective, measured by manner scale, and psychomotor, measured by using AAHPER face wall volley test. This research is pristine experiment (*True Experimental Design*) and also using descriptive-quantitative approach. Sampling technique which is used by the researcher was purposive random sampling. The subject of this study is X class students of Accountancy 3 and they become experiment group, consist 38 students then X Accountancy 4 standing as control group consists of 40 students. According to the result of the study in general, it can be concluded that from the two times of treatment by using the three aspects of learning result which had been done during pre-test and post-test, the study gains the average of overhead pass learning result for the experiment group is 55,65 and 62,22, with deviation standard 7,93 and 7,81, then the average of overhead pass learning result on control group is 53,77 and 57,30 with deviation standard 5,25 and 6,29. According to the result of statistic test, can be derived that the mean difference is= 4,92, Sig=0,003, it means that in α (5%) or 0,05 there are significant differences in the average of Post Test in the learning result of overhead pass between the experiment and control group. In experiment group, the percentage increases up to 11,88%, meanwhile on control group, it advances 7,37%. So the gap between these two groups is 3,07%. In another hand, the

effect of the presentation media itself can be viewed from independent T-test/T-test independent) in the final result of learning or the results on the posttest of the two groups divided by mean from the pretest of control group, in which group is the result of a condition that wasn't coming from the treatment influence, the number is 8,58%.

Keywords: Presentation media, PowerPoint, Learning result of Overhead pass in volleyball.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu hal yang wajib dalam kehidupan manusia. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mempunyai arti penting dalam proses pembangunan bangsa, karena merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan. Hal ini diperkuat oleh Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional bab VI Ruang Lingkup Olahraga Pasal 18 ayat 1 bahwa : "Olahraga pendidikan diselenggarakan sebagai bagian proses pendidikan".

Dengan perkembangan yang demikian pesat cabang olahraga ini menjadi salah satu olahraga yang digemari oleh masyarakat luas dan para siswa siswi di sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa bolavoli telah menjadi olahraga yang sangat digemari oleh masyarakat dunia, khususnya masyarakat Indonesia.

Asal mulanya hanya sebagai olahraga "iseng", tapi sekarang permainan bolavoli telah tercatat sebagai peringkat kedua pada deretan olahraga-olahraga paling digemari didunia, dengan pemain mencapai lebih dari 140 juta orang. Sampai sekarang organisasi induk olahraga ini, Internasional Volleyball Federation (IVBF), beranggotakan lebih dari 180 negara.

(Ahmadi, 2007: 1)

Untuk itu guru harus bisa menyiapkan strategi dalam melakukan pembelajaran, ini dimaksudkan agar tujuan pembelajaran yang diinginkan bisa tercapai.

Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan model-model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran (Ahmadi, 2007: 1)

Media presentasi ini diharapkan memberikan pengaruh terhadap hasil pembelajaran yang ditunjang dengan adanya kegiatan afektif yang positif. Model pembelajaran ini sesuai dengan tujuan penjasorkes yang mementingkan 3 aspek dalam pelaksanaannya, yaitu aspek kognitif, aspek psikomotor dan afektif.

Pada model pembelajaran ini tidak hanya kognitif dan psikomotor yang diberikan, namun juga ditekankan pada sikap afektif yang positif. Sehingga dengan model

pembelajaran ini akan tercipta hasil belajar yang maksimal dan setiap individu memiliki tanggung jawab yang sama besar pada kelompok masing-masing. Untuk itu model pembelajaran ini diharapkan bisa mencapai semua aspek yang ada dalam pembelajaran penjasorkes di sekolah.

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Media Presentasi (*Powerpoint*) Terhadap Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli, Studi pada Kelas X SMK Negeri Mojoagung. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dan besarnya pengaruh media presentasi terhadap hasil belajar *passing* atas bolavoli pada siswa kelas X SMK Negeri Mojoagung.

Dengan *PowerPoint* ini kita dapat merancang dan membuat presentasi yang lebih menarik dan profesional" Razaq (dalam Sukiman, 2012: 213).

Penggunaan media presentasi yang menggunakan *PowerPoint* yang diterapkan dikelas selama 30 Menit sebelum pembelajaran dilapangan diharapkan mampu memaksimalkan hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri Mojoagung karena sebelumnya siswa diterapkan metode pembelajaran demonstrasi sehingga siswa siswi kelas X khususnya jurusan akuntansi mengalami kesulitan belajar.

Kemajuan yang didapat setelah dilakukan 2 kali *treatment*. Kemajuan belajar diukur melalui perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*, baik dari kemampuan kognitif, psikomotor dan pengamatan afektif.

Passing atas adalah operan yang dilakukan pada saat bola setinggi bahu atau lebih tinggi, sedangkan *passing* ialah operan bola kepada teman seregunya untuk dimainkan dalam lapangan sendiri (Pardijono dan Hidayat, 2012: 28).

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan" William (dalam Hamalik, 2008: 31).

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen murni (*True Experimental Design*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Dalam desain eksperimen ada empat prinsip dasar yang perlu diperhatikan, yaitu: (1) penempatan subjek secara acak, (2) adanya perlakuan, (3) adanya kontrol, dan (4) adanya ukuran keberhasilan. Ada tidaknya keempat prinsip

tersebut akan sangat menentukan kualitas eksperimen yang dilakukan. (Maksum, 2012:96).

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Randomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X SMK Negeri Mojoagung tahun ajaran 2013-2014 sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas X Akuntansi 3 sebagai kelompok eksperimen dan X Akuntansi 4 sebagai kelompok kontrol.

Instrumen keterampilan yang digunakan adalah AAHPER *face wall volley test*. Alat-alat yang digunakan dalam tes ini adalah sebuah *stopwatch*, meteran, bola voli, tali rafia, lembar penilaian. Sedangkan instrumen kognitif adalah soal esay, dan untuk instrumen afektif adalah sikap kedisiplinan dan saling menghargai

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian

Tabel 1 Distribusi Data *Pre Test* Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mean	Med	Sd	Min-Max
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Pre Test</i>					
Eksperimen	38	55,6	56,2	7,93	34,58 – 70
Kontrol	40	53,7	56,2	5,25	41,25–66,25

Tabel 2 Distribusi Data *Post Test* Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mean	Med	Sd	Min-Max
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Post Test</i>					
Eksperimen	38	62,22	62,50	7,81	47,08– 76,25
Kontrol	40	57,30	58,75	6,29	46,25– 73,75

Tabel 3 Uji Normalitas Data Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mean	Sd	KS-Z	Sig.
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Pre Test</i>					
Eksperimen	38	55,65	7,93	0,952	0,325
Kontrol	40	53,77	5,25	1,306	0,066
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Post Test</i>					
Eksperimen	38	62,22	7,81	0,563	0,909
Kontrol	40	57,30	6,29	0,733	0,655

Tabel 4 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mean	Sd	F	Sig.
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Pre Test</i>					
Eksperimen	38	55,65	7,93	2,51	0,217
Kontrol	40	53,77	5,25		

Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Post Test</i>					
Eksperimen	38	62,22	7,81	0,854	0,003
Kontrol	40	57,30	6,29		

Tabel 5 Hasil Uji T Independen Data *Pre Test* Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mean	Sd	T	Sig.
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Pre Test</i>					
Eksperimen	38	55,65	7,93	1,244	0,217
Kontrol	40	53,77	5,25		

Tabel 6 Hasil Uji T Dependen Data *Pre Test – Post Test* Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mea n	Sd	M Sd	T	Sig.
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli Kelompok Eksperimen						
<i>Pre Test</i>	38	55,6	7,93	6,61	-6,12	0,00
<i>Post Test</i>	38	62,2	7,81			
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli Kelompok Kontrol						
<i>Pre Test</i>	40	53,7	5,25	4,74	-4,70	0,00
<i>Post Test</i>	40	57,3	6,29			

Tabel 7 Hasil Uji T Independen Data *Post Test* Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli

Variabel	N	Mean	Sd	Md	T	Sig.
Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bolavoli <i>Post Test</i>						
Eksperimen	38	62,2	7,81	4,9	3,0	0,003
Kontrol	40	57,3	6,29			

Dengan mengkonsultasikan uji statistik didapatkan nilai *Mean Difference* = 4,92, Sig.=0,003 < 0,05 disimpulkan bahwa H_a diterima maka ada perbedaan yang signifikan rata-rata *Post Test* hasil belajar *passing* atas antara kelompok eksperimen dan kontrol.

Pembahasan

Pembahasan tentang pengaruh media presentasi (*PowerPoint*) terhadap hasil belajar *passing* atas bolavoli pada siswa kelas X Akuntansi 3 dan X Akuntansi 4 SMK Negeri Mojoagung. Dari hasil penelitian kelas X Akuntansi 3 (kelompok eksperimen) memiliki rata-rata *pretest* 55,65, sedangkan hasil belajar *posttest* sebesar 62,22, dengan standar deviasi *pretest* sebesar 7,93 dan *posttest* 7,81, yang memiliki nilai varian *pretest* 62,93 dan *posttest* 61,02, sedangkan nilai paling rendah *pretest* 34,58 dan *posttest* 47,08, untuk nilai paling tinggi *pretest* 70,00 dan *posttest* 76,25.

Sedangkan untuk kelas X Akuntansi 4 (kelompok kontrol) memiliki rata-rata *pretest* 53,77, sedangkan hasil belajar *posttest* sebesar 57,30, dengan standar deviasi *pretest* sebesar 5,25 dan *posttest* 6,29, yang memiliki nilai varian *pretest* 27,60 dan *posttest* 39,65, sedangkan nilai paling rendah *pretest* 41,25 dan *posttest* 46,25, untuk nilai paling tinggi *pretest* 66,25 dan *posttest* 73,75.

Hasil uji normalitas menyebutkan data *pretest* kelompok eksperimen yang menunjukkan (*Kolmogorof-Smirnov* $Z = 0,952$ dan signifikan = 0,325), begitu juga dengan hasil *pretest* kelompok kontrol yang menunjukkan (*Kolmogorof-Smirnov* $Z = 0,563$ dan signifikan = 0,909) hasil keduanya lebih besar dari α (5%) atau 0,05 hal ini menunjukkan bahwa hasil dari *pretest* adalah normal.

Begitu juga dengan hasil dari *posttest* kelompok eksperimen yang menunjukkan (*Kolmogorof-Smirnov* $Z = 1,306$ dan signifikan = 0,006), begitu juga dengan hasil *pretest* kelompok kontrol yang menunjukkan (*Kolmogorof-Smirnov* $Z = 0,733$ dan signifikan = 0,655) hasil keduanya lebih besar dari α (5%) atau 0,05 hal ini menunjukkan bahwa hasil dari *pretest* adalah normal.

Hasil uji homogenitas melihat dari data kedua kelompok *pretest* bersifat homogen karena nilai signifikan $0,217 > \alpha$ (5%) atau 0,05 sehingga diputuskan H_0 diterima, sedangkan untuk data *Post Test* bersifat tidak homogen karena nilai signifikan $0,003 < \alpha$ (5%) atau 0,05 sehingga diputuskan H_a diterima.

Melihat dari hasil uji *t independent pretest* kedua kelompok yaitu signifikan $0,217 > 0,05$ maka H_0 diterima tidak ada perbedaan yang bermakna hal ini sesuai dengan prasyarat penelitian eksperimen murni, yaitu kondisi awal kedua kelompok pada *pretest* adalah sama.

Dengan melihat kesimpulan dari uji-t independen *pretest* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada tabel 5 yang kondisi awalnya sama dan tidak ada perbedaan yang bermakna maka perbedaan hasil akhir dari penelitian ini memang dikarenakan oleh perbedaan perlakuan.

Perbedaan antara *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dengan melihat tabel 6 adalah 11,88%. Sedangkan Perbedaan antara *pretest* dan *posttest* kelompok kontrol dengan melihat tabel 6 adalah 8,81%

Dengan melihat Uji-t dependen di atas maka ada perbedaan yang bermakna antara *pretest* dengan *posttest* kelompok eksperimen sebesar 11,88% dan kelompok kontrol 8,81%. Jadi selisih hasil belajar *pretest* dan *posttest passing* atas bolavoli antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 3,07. Sedangkan besarnya pengaruh yang diberikan oleh media presentasi itu sendiri dengan melihat uji-t independen pada tabel hasil akhir pembelajaran atau *posttest* kedua

$$\frac{4,92}{57,30} \times 100 = 8,58.$$

kelompok sebesar 8,58% dengan rumus $\frac{Md \text{ uji } t \text{ independent}}{Md \text{ post kontrol}} \times 100$ yaitu

PENUTUP

Simpulan

Dari hasil penelitian ini berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini yang terpaparkan pada BAB I maka:

1. Ada pengaruh penggunaan media presentasi (*PowerPoint*) terhadap hasil belajar *passing* atas bolavoli pada siswa kelas X di SMK Negeri Mojoagung
2. Besar pengaruh penggunaan media presentasi (*PowerPoint*) terhadap hasil belajar *passing* atas bolavoli pada siswa kelas X di SMK Negeri Mojoagung adalah 8,58%

Saran

Berdasarkan penemuan pada saat penelitian dan simpulan di atas, maka diajukan saran yang diharapkan dapat memperbesar manfaat hasil penelitian ini, adapun saran yang perlu diungkapkan sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan media presentasi berupa *powerpoint* sebagai media dalam pembelajaran materi *passing* atas bolavoli pada siswa kelas X SMK Negeri Mojoagung.
2. Guru tidak cukup hanya mendemonstrasikan tugas gerak yang diberikan, namun guru juga perlu memberikan materi berupa *powerpoint* untuk memaksimalkan penyampaian pembelajaran.
3. Pemahaman secara kognitif dengan *powerpoint* yang sangat menarik dan mudah dipahami siswa sebelum pembelajaran di Lapangan sangatlah berpengaruh karena siswa dapat memahami apa yang akan diberikan guru untuk tugas gerak atau psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nuril. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Solo: Era Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Jakarta.
- Pardijono. dan Hidayat Taufik. (2012). *Buku Ajar Bola Voli*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sudjana, Nana. (2013). *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Pusataka Insan Madani.