

JURNAL PENDIDIKAN KHUSUS

**Metode Iqro' Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Anak
Autis**

**Diajukan kepada Universitas Negeri Surabaya
untuk Memenuhi Persyaratan Penyelesaian
Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa**



Oleh:

MEDA SULISTYA

NIM: 12010044223

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

2016

Metode Iqro' Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Anak Autis

Meda Sulistya dan Pamuji

(Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya) Medasulistya194@yahoo.co.id

ABSTRACT

The autistic disorder has effects as the obstacle in linguistic development especially in listening, speaking, reading and writing skills. In this research, the Iqro' method is implemented to increase the result of the study in reading hijaiyyah letters of the autistic children. The purpose of this study is to analyze the hijaiyyah reading skill of the autistic children before and after the intervention using Iqro' method. The period that is used in this research is 12 meetings with 10 times of intervention. The design that is used is *one group pre-test post-test design* with six children as subjects. The methods that are used are tests and documentation. The data analysis is non-parametric statistic analysis which using sign test. The result of the study shows that Z count is 2.05, and Z table in significant 5% for the two-side test ($Z_t=1.96$). It makes H_0 is rejected ($2.05>1.96$). According to that explanation, it can be concluded that there is a significant effect of the Iqro' method to the hijaiyyah reading skill of the autistic students in SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar.

Keywords: Iqro' method, letters reading ability, hijaiyyah, autistic children.

Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa mendatang.

Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik dan metakognitif (Rahim, 2008: 2). Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang reseptif. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya dan memperluas wawasannya.

Dengan demikian maka kegiatan membaca merupakan kegiatan yang diperlukan oleh siapa pun yang ingin maju dan meningkatkan diri. Pembelajaran membaca seharusnya sudah ditanamkan sejak sedini mungkin. Sekiranya anak

berumur 4-5 tahun sudah harus bisa membaca meskipun masih membutuhkan bantuan orang lain. Peranan guru maupun orang tua dalam proses membaca sangatlah penting, antara lain menciptakan pengalaman yang diperkenalkan, memelihara, atau memperluas kemampuan siswa untuk memahami teks yang dibaca.

Kemampuan berbahasa perlu dikembangkan karena dengan berbahasa anak dapat memahami kata dan kalimat serta memahami hubungan antara lisan dan tulisan pra membaca awal. Untuk itu seseorang harus memiliki keterampilan berbahasa dengan baik dan benar. Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Al Qur'an adalah kitab suci umat islam. Setiap manusia diwajibkan membaca kitab suci al Qur'an dengan sebaik-baiknya. Mendidik anak untuk mampu membaca al-Qur'an adalah sebuah kewajiban utama bagi orang tua. Bisa membaca al Qur'an diawali dengan belajar membaca huruf hijaiyyah. Huruf hijaiyyah merupakan huruf ejaan al Qur'an yang terdiri dari 29 huruf. Semuanya harus kita ketahui dan hafalkan sampai kita mampu membedakan antara nama huruf yang satu dengan yang lain. Tujuan belajar

membaca huruf hijaiyyah adalah agar mampu membaca al Qur'an.

Dalam membaca huruf hijaiyyah, diperlukan suatu keterampilan dan potensi yang harus dikembangkan. Jika potensi yang dimiliki oleh seseorang tidak dilatih secara kontinyu dan konsisten, maka potensi tersebut menjadi hilang secara perlahan-lahan. Oleh karena itu, diperlukan suatu latihan yang sungguh-sungguh dalam belajar membaca huruf hijaiyyah sehingga memiliki suatu kemampuan dalam membacanya.

Autis merupakan suatu gangguan atau kelainan yang terjadi pada perkembangan anak yang meliputi perkembangan social, kemampuan berbahasa, dan kepedulian terhadap sekitar sehingga anak tersebut hidup dalam dunianya sendiri. Autis merupakan gangguan perkembangan yang dialami sejak lahir dan sebelum berusia tiga tahun, berpengaruh pada perkembangan akademik, perilaku berulang-ulang secara terus menerus dan bahkan melukai dirinya sendiri untuk mengungkapkan perasaan tidak senang dan tidak peduli dengan stimulus yang datang dari orang lain yang menyebabkan terjadinya gangguan pada perkembangan sosialisasi, perilaku, komunikasi, minat dan aktifitas.

Penanganan autis perlu diutamakan lebih dahulu dibandingkan yang lainnya sebelum para orangtua merencanakan pendidikan, karena masalah pemaknaan dan pemahaman tentang makna benda-benda, kejadian, dan orang-orang lain yang ada disekitar anak yang memiliki gangguan autis harus dimengerti terlebih dahulu. Bahkan ketika gangguan lainnya ada (cacat mental, ketulian, kebutaan, dan lain-lain), masalah autis masalah yang perlu dipikirkan lebih dulu ketika merencanakan pendidikan (Peeters, 2004).

Jika hal ini tidak ditangani dengan serius maka akan menimbulkan permasalahan yang akan mengakibatkan anak mengalami hambatan dalam belajar. Anak autis dengan hambatan yang dialaminya sering gagal untuk mencapai prestasi belajar sebagaimana anak umumnya yang tidak mengalami hambatan dalam penerimaan dan memproses informasi.

Hasil observasi pada waktu kegiatan pembelajaran agama islam, rendahnya prestasi

belajar PAI siswa di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar. Pada kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak masih kurang. Hal ini terlihat siswa autis masih mengalami kesulitan untuk membaca huruf hijaiyyah. Ini disebabkan oleh beberapa faktor, faktor yang paling dominan adalah faktor guru yang kurang terampil menerapkan berbagai macam metode mengajar yang sesuai dengan materi. Kurang mampu mengelola kelas dan keterbatasan sarana dan prasarana sekolah yang mendukung pembelajaran. Faktor yang lain adalah faktor dari dalam diri siswa sendiri. Siswa kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran agama Islam materi membaca huruf Hijaiyyah.

Kurangnya motivasi siswa ini apabila ditelaah lebih lanjut melalui observasi awal ternyata disebabkan oleh beberapa faktor. Umumnya siswa kesulitan menerima materi membaca Al-Qur'an terletak pada bahasa yang digunakan di dalam kitab suci Al-Quran adalah bahasa Arab yang asing bagi siswa. Siswa menganggap materi membaca Al-Quran lebih sulit dibandingkan dengan materi yang lain sehingga banyak yang kurang termotivasi untuk belajar. Hal tersebut menyebabkan proses kegiatan belajar mengajar di kelas terganggu.

Selama ini dalam kegiatan belajar membaca huruf hijaiyyah guru dengan cara metode konvensional sesuai dengan materi yang diajarkan. Sebagai usaha untuk merangsang minat belajar anak autis saat membaca huruf hijaiyyah. Maka dirasa perlu diberi metode pembelajaran dengan cara baru atau yang berbeda dengan menggunakan metode Iqro' dalam proses pembelajaran. Karena fungsi dari metode tersebut sebagai daya tarik untuk merangsang atau memotivasi siswa dalam menjalani proses pembelajaran.

Metode Iqro' adalah cara cepat membaca Al Qur'an melalui beberapa jilid, mulai jilid 1-6. Cara ini lebih efektif dalam mengantarkan anak untuk bisa cepat membaca Al-Qur'an dengan baik dan dalam kurun waktu yang lumayan singkat dibandingkan dengan cara-cara terdahulu. Tidak hanya anak-anak saja yang menggunakan metode ini, metode ini digunakan untuk semua kalangan, baik anak-anak, remaja, dewasa, bahkan manula.

Salah satu Kelebihan metode ini yaitu Metode Iqro' disusun secara sistematis dan urut mulai dari bahan ajar yang paling ringan sampai paling berat dan Santri dapat membaca al Qur'an dengan cepat dan sudah dibekali kaidah-kaidah tajwid. Keistimewaan lain adalah melalui metode ini kefasihan bacaan dapat tercapai dengan baik, hal ini dikarenakan sistem pembelajaran yang dilakukan secara bertahap, bahkan ketika seseorang ingin melanjutkan pada topik berikutnya harus melalui evaluasi yang bisa dinyatakan lulus untuk melanjutkan tetapi bisa juga tidak lulus sehingga harus lebih memperdalam cara-cara membaca yang baik.

Ini yang melatarbelakangi pentingnya dilakukan penelitian mengenai "Pengaruh Metode Iqro' terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Autis Di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar",

Hal ini didasarkan pada teori belajar kognitivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran yang menekankan pada pengetahuan dan pengalaman pesertadidik. Seperti halnya dengan teori belajar konstruktivisme yang menyatakan bahwa suatu upaya membangun tata susunan hidup menjadi modern. Konstruktivis yakin bahwa siswa membangun pengetahuan dengan pengetahuan yang telah diketahuinya. Dalam membaca, konsep ini direfleksikan pada perkembangan belajar yang didasarkan skema, yang menyakini bahwa belajar terjadi apabila informasi baru diintegrasikan dengan apa yang diketahui.

Dari latar belakang ini, maka penelitian ini disusun dengan judul " Pengaruh Metode Iqro' Terhadap kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Autis Di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar".

Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengkaji ada atau tidaknya pengaruh metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar.

Metode

A. Jenis dan Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian pra eksperimen dengan rancangan penelitian kuantitatif pra eksperimen. Pemilihan jenis penelitian dan rancangan penelitian ini bertujuan karena penulis ingin menguji ada atau tidaknya pengaruh metode iqro terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar. Jenis penelitian pra eksperimen merupakan penelitian semu yang digunakan untuk mengadakan penelitian dibidang pendidikan.

Jenis penelitian ini menggunakan rancangan pra-eksperimen dengan desain "one group pre-test posttest design". Penelitian ini dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding. Desain penelitian one group pre-test posttest adalah O1 X O2 dimana tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah intervensi.

Menurut Arikunto (2006: 85) bahwa dalam desain penelitian jenis tersebut penggunaan O1 X O2 dimana treatment yang dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah eksperimen, O1 disebut pre-test dan treatment sebelum eksperimen O2 disebut post-test dengan pola :

O1	X	O2
----	---	----

Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan :

O1 = Pre-test (sebelum)

Tes yang dilakukan terhadap anak autis untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyyah sebelum diberikan intervensi menggunakan metode iqro'. Tes dilakukan satu kali, kemudian diambil sebagai hasil nilai pre-test. Pre-test yang dilakukan yaitu pengenalan huruf hijaiyyah yang terdiri dari beberapa huruf, pengenalan tanda baca (harakat), dan membaca huruf hijaiyyah sesuai dengan harakatnya.

X = Perlakuan (Treatment)

Peberian intervensi terhadap anak autis dalam kemampuan membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro'.

O2 = *Post-test* (sesudah)

Tes yang dilakukan terhadap anak autis untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyyah sesudah diberikan intervensi menggunakan metode iqro'. Tes dilakukan satu kali, kemudian diambil sebagai hasil nilai *post test*. Soal *post test* sama dengan soal *pre test* yaitu pengenalan huruf hijaiyyah yang terdiri dari beberapa huruf, pengenalan tanda baca (harakat), dan membaca huruf hijaiyyah sesuai dengan harakatnya. (Arikunto 2006: 85)

Tes yang dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah intervensi untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar, serta 8 kali pertemuan untuk memberikan intervensi terhadap masalah yang akan diteliti. Setiap pertemuan 2x30 menit dilakukan 3 kali dalam seminggu. Pada akhir intervensi diberikan test sesuai materi yang diberikan pada pertemuan tersebut untuk mengetahui perkembangan intervensi.

B. Lokasi penelitian

Penelitian dilakukan sesuai dengan masalah yang diangkat, oleh karena itu pemilihan lokasi penelitian disesuaikan dengan masalah. Pemilihan lokasi penelitian ini dilakukan dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Sesuai dengan jumlah sampel yang diambil.
- b. Karakteristik anak autis yang memiliki hambatan membaca huruf hijaiyyah yang ditandai dengan kurang dapat menjawab pertanyaan secara lisan saat diajukan pertanyaan seputar huruf hijaiyyah oleh guru.
- c. Sarana dan prasarana sekolah mendukung untuk melakukan penelitian.

Dengan pertimbangan di atas maka penelitian dilakukan di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar.

C. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel

- a. Variabel bebas adalah variabel penyebab atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu kemampuan membaca huruf hijaiyyah dengan menggunakan metode Iqro'.

- b. Variabel terikat adalah variabel akibat yang ditimbulkan karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak autis.

2. Definisi Operasional

Dalam penelitian pembelajaran membaca huruf hijaiyyah melalui metode Iqro' pada siswa autis memerlukan definisi operasional agar dapat menunjukkan alat penyajian data yang dapat digunakan. Adapun definisi operasionalnya adalah :

a. Kemampuan Membaca huruf hijaiyyah

Yang diharapkan dari penelitian ini anak mampu membaca dan menulis huruf hijaiyyah tanpa tanda baca dan menggunakan tanda baca. Cara membaca huruf hijaiyyah ^اا. Tanda baca fathah, kasrah, dan dhammah. Membaca rangkaian huruf hijaiyyah berharakat fathah, kasrah, dan dhammah.

b. Metode Iqro'

Pembelajaran membaca huruf hijaiyyah ini menggunakan metode iqro'. Pembelajarannya menggunakan buku iqro' yang di setiap jilidnya terdapat petunjuk mengajarnya. Di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan buku iqro'. Yang peneliti gunakan adalah iqro' jilid 1,3, dan 4. Yang di dalam setiap jilidnya peneliti hanya menggunakan beberapa halaman saja yang dapat menunjang keberhasilan penelitian ini. Pada jilid satu peneliti menggunakan semua halaman, kemudian di dalam jilid 3 peneliti menggunakan halaman 3, dan 16.

c. Anak Autis

Anak autis yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak yang belum mempunyai kemampuan dalam hal membaca dan menulis huruf hijaiyyah baik yang tidak berharakat dan yang berharakat. Yang kemudian anak tersebut dapat membaca dan menulis huruf hijaiyyah.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Tes
2. Metode Dokumentasi

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data ststistik non parapetrik.

Rumus ini dipergunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode iqro terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar. Dengan menggunakan analisis statistik dengan menggunakan uji tanda.

Adapun rumus yang dipergunakan adalah :

$$ZH = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

Keterangan :

ZH = Hasil Hitung Statistik

X = Hasil Pengamatan Langsung

μ = Nilai Rata-rata (Mean)

σ = Standart Deviasi

(saleh, 1996)

Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data

Data yang diperoleh dalam hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel. Penelitian tentang hasil belajar membaca huruf hijaiyyah sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan metode iqro'. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

a. Data Hasil *Pre-Test*

Test yang digunakan dalam pre tes adalah tes tulis dan tes unjuk kerja membaca yang mana subyek peneliti menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti berupa unjuk kerja. Data hasil pre tes siswa di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar terdapat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1

Data Hasil Pre Tes Belajar Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan

No	Nama Subjek	Nilai Pre Tes
----	-------------	---------------

No	Nama Subjek	Nilai Pre Tes
1	AG	57
2	BG	49
3	ZK	54
4	RSS	42
5	RZ	46
6	RH	63
Rata-rata jumlah nilai		311 : 6 = 51,83

Berdasarkan hasil pre test yang tertera pada tabel di atas. Dinyatakan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak autis di SLB ABC Putra Harapan masih kurang. Hal ini terlihat siswa autis masih mengalami kesulitan untuk membaca huruf hijaiyyah. Maka dari itu peneliti memberikan *Treatment* menggunakan metode iqro' dalam pembelajaran agar kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan meningkat.

b. *Treatment*

Treatment dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan dan setiap pertemuan selama 2x35 menit dengan metode iqro. Dalam proses pembelajaran ini metode iqro diberikan untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan sehingga anak lebih mudah memahami materi pembelajaran dan kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak menjadi lebih baik.

c. Data Hasil *Post-Test*

Post test diberikan untuk mengetahui hasil belajar membaca huruf hijaiyyah pada anak autis sesudah diberikan perlakuan/*Treatment*. Tes yang diberikan pada pos tes ini dilakukan dengan cara anak diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh peneliti serta melakukan perintah yang diberikan oleh peneliti yang sama seperti bentuk soal yang diberikan pada saat pre tes. Berikut ini adalah tabel data hasil pos tes.

Tabel 4.2
Data Hasil Pos Tes Belajar Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan

No	Nama Subjek	Nilai Pos tes
1	AG	88
2	BG	79
3	ZK	93
4	RSS	76
5	RZ	83
6	RH	83
Rata-rata jumlah nilai		501 : 6 = 83,5

d. Rekapitulasi data hasil pretest dan postes
Rekapitulasi dimaksudkan untuk mengetahui perbandingan tingkat hasil belajar membaca huruf hijaiyyah pada anak autis sebelum dan sesudah diberikan perlakuan/*Treatment* yang menggunakan metode iqro'. Sehingga dapat di ketahui ada atau tidaknya peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis setelah penggunaan metode iqro'.

Tabel 4.3
Rekapitulasi Data Hasil Pre Tes dan Pos Tes Belajar Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan

No	Nama Subjek	Nilai Pre Tes	Nilai Pos Tes
1	AG	57	88
2	BG	49	79
3	ZK	54	93
4	RSS	42	76
5	RZ	46	83
6	RH	63	83

No	Nama Subjek	Nilai Pre Tes	Nilai Pos Tes
Rata-rata jumlah nilai		311 : 6 = 51,83	501 : 6 = 83,5

2. Analisis Data

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data non parametrik dengan rumus uji tanda (*sign test*). Adapun tahapan selanjutnya yang digunakan sebagai berikut :

a. Merumuskan Hipotesis

Ho = tidak ada pengaruh penggunaan metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan

Ha = ada pengaruh penggunaan metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan

b. Tabel kerja perubahan hasil belajar membaca huruf hijaiyyah pada anak autis menggunakan metode iqro' di SLB ABC Putra Harapan

Tabel 4.3

Tabel Kerja Perubahan Nilai Pre Tes dan Pos Tes Belajar Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan

No	Nama Subjek	Nilai Pre Tes (X1)	Nilai Pos Tes (X2)	Tanda Perubalan (X1 - X2)
1	AG	57	88	+
2	BG	49	79	+
3	ZK	54	93	+
4	RSS	42	76	+
5	RZ	46	83	+
6	RH	63	83	+
Rata-rata jumlah nilai		311 : 6 = 51,83	501 : 6 = 83,5	ε = 6

c. Perhitungan Data

Dalam penelitian ini proses perhitungan data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu data-data hasil penelitian yang berupa nilai pre tes dan pos tes yang telah dimasukkan di dalam tabel kerja kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus *sign test* (uji tanda). Adapun rumus perhitungannya sebagai berikut :

$$Z_H = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

(saleh, 1996)

Keterangan :

ZH = nilai hasil pengujian statistic *sign test*
 X = Hasil Pengamatan Langsung yakni jumlah tanda (+) - p (0,5)
 μ = Nilai Rata-rata (Mean) = n.p
 σ = Standart Deviasi =
P = probabilitas untuk memperoleh tanda (+) dan (-) = 0,5 karena nilai krisis 5%
q = 1 - p = 0,5
n = jumlah sampel

Adapun pengolahan data sebagai berikut :

- 1) Mencari p
 Probabilitas untuk memperoleh tanda (+) dan (-) = 0,5 karena nilai krisis $Z_{\alpha} = 5\%$
- 2) Mencari X
 Dari hasil penelitian diperoleh perubahan tanda (+) = 6, maka besar X adalah :
 $X = \text{jumlah tanda (+)} - p$
 $X = 6 - 0,5$
 $X = 5,5$
- 3) Mencari q
 $q = 1 - p$
 $q = 1 - 0,5$
 $q = 0,5$
- 4) Mencari mean (μ)
 $\mu = n \cdot p$
 $= 6,0,5$
 $= 3$
- 5) Mencari standar deviasi (σ)
 $\sigma = \sqrt{n \cdot p \cdot q}$
 $= \sqrt{6 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$
 $= \sqrt{1,5}$
 $= 1,22$

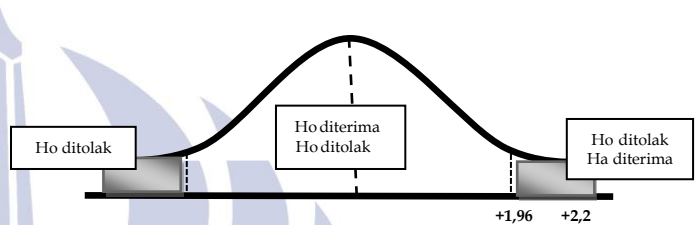
- 6) Memasukkan ke dalam rumus uji tanda (*sign test*)

$$Z_h = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

$$= \frac{5,5 - 3}{1,22}$$

$$= \frac{2,5}{1,22}$$

$$= 2,05$$



Gambar 4.1

Kurva pengujian hipotesis dua pihak
 Oleh karena nilai Z (2,05) lebih besar dari nilai z tabel pada $\alpha 5\%$ (1,96) atau Z hitung Z tabel (1,96) maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima artinya "ada pengaruh yang signifikan metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar".

3. Pengujian Hipotesis
 Nilai kritis $Z_{\alpha} = 5\%$ (pengujian dilakukan dengan dua sisi), maka nilai kritis 1,96
 H_0 diterima bila $-1,96 \leq Z_h \leq +1,96$
 H_0 ditolak bila $Z_h \geq +1,96$ atau $Z_h \leq -1,96$
 Nilai Z_h yang diperoleh dalam hitungan adalah 2,05 lebih besar dari nilai kritis $Z_{\alpha} = 5\%$ yaitu 1,96 sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis kerja diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan dari metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis terhadap enam anak autis di SLB ABC Putra Harapan Blitar pada kemampuan membaca huruf hijaiyyah pre tes dan pos tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak autis pada saat pre

tes sebelum diberikan intervensi mendapat nilai rata-rata 51,83. Ke enam anak mengalami hambatan dalam kemampuan membaca huruf hijaiyyah meliputi melafalkan, membaca dan menulis huruf hijaiyyah. Berdasarkan hasil analisis data, hasil belajar membaca huruf hijaiyyah sebelum diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan metode iqro' cukup rendah. Dilihat dari kelebihanannya metode iqro' santri dapat membaca Al-Qur'an dengan cepat dan sudah dibekali kaidah-kaidah tajwid (menurut Nazid 2008: 30).

Hal yang signifikan juga dapat dilihat dari hasil pos tes siswa autis setelah diberikan intervensi rata-rata nilai membaca huruf hijaiyyah siswa autis adalah 83,5. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil Penelitian yang dilakukan oleh Supinah (2014) dengan judul "Penerapan Metode Iqro' dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Al Qur'an Pada Kelas III Di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo". menyatakan bahwa peningkatan keterampilan membaca al qur'an siswa Kelas III setelah penerapan metode iqro' di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo sangat besar sekali kemajuan anak dalam menerima pembelajaran membaca Al Qur'an dan sangat antusias mengikuti pembelajaran Al Qur'an dalam menggunakan metode iqro'.

Dari hasil penelitian diatas menyatakan bahwa nilai rata-rata hasil pre tes dan pos tes pengaruh metode iqro terhadap hasil belajar membaca huruf hijaiyyah anak autis sebelum diberi perlakuan/*Treatment* adalah 51,83 sedangkan sesudah diberi perlakuan/*Treatment* adalah 83,5. Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan hasil belajar membaca huruf hijaiyyah anak autis melalui metode iqro di SLB ABC Putra Harapan Kademangan.

Berdasarkan hasil analisa data yang diperoleh hasil $Z_h = 2,05$ dengan perbandingan signifikan nilai $Z_{tabel} 5\% = 1,95$ maka dapat diketahui bahwa adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar.

PENUTUP SIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah didasarkan atas fakta dan data yang diperoleh. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil penelitian sebelum dan sesudah dilakukan intervensi terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah anak autis dengan menggunakan metode iqro'. Hasil pre tes anak memperoleh nilai rata-rata 51,83 dan hasil pos tes anak memperoleh nilai rata-rata 83,5. Melihat dari nilai rata-rata pre tes dan pos tes tersebut, dapat disimpulkan bahwa Metode Iqro' dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar.
2. Dari perhitungan nilai kritis dua sisi (1,96), bahwa nilai Z hitung ($Z_h = 2,05$) adalah lebih besar dari pada nilai kritis 5% Z tabel (Z_t) dua sisi (1,96) sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Menunjukkan perubahan positif dari sebelum dan sesudah diberikan intervensi. Sehingga hasil dari penelitian ini ialah "ada pengaruh metode iqro' terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada anak autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar".

A. SARAN

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Penelitian Lanjutan
Setidaknya dapat dijadikan bahan rujukan penelitian selanjutnya dengan menggunakan variable yang berbeda dan sampel yang lebih banyak. Khususnya pelajaran agama tentang kemampuan membaca huruf hijaiyyah pada siswa autis.
2. Guru
Setidaknya metode iqro' dapat digunakan sebagai salah satu acuan dalam pemilihan pembelajaran membaca huruf hijaiyyah anak autis di sekolah.
3. Pengelola Sekolah
Setidaknya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan kajian dalam meningkatkan

mutu layanan akademik bagi anak autis terutama dalam mata pelajaran agama materi huruf hijaiyyah.

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders 5th ed DSM 5*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta
- Choate, Joyce S. 2013. *Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal Untuk Mendeteksi Dan Memperbaiki Kebutuhan Khusus*. Terjemahan Helen Keller International Indonesia. Helen Keller International Indonesia dan didukung oleh USAID Indonesia. diakses pada tanggal 09 februari 2016)
- Ditpsd. 2009. *KTSP SK KD SD KELAS 1*. (online). (<http://ditpsd.dikdas.kemdikbud.go.id/index.php/pages>, diakses 19 Desember 2015).
- Farichi, Ahmad. 2007. *Pendidikan Agama Islam Kelas 2 SD*. Bogor: Yudhustira
- Ginjar, Adriana S. 2008. *Panduan Praktis Mendidik Anak Autis, Menjadi Orang Tua Istimewa*. Jakarta: Dian Rakyat
- Guntur Tarigan, Henry. 2008. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Handojo. 2006. *Autisma*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.
- Hasdianah. 2013. *Autis Pada Anak: Pencegahan, Perawatan, dan Pengobatan*. Yogyakarta: PT. Nuha Medika.
- Ismail, Abdul Mujib. 1995. *Pedoman Ilmu Tajwid*. Surabaya: Karya Aditama
- Meranti, Tanti. 2013. *Psikologi Anak Autis*. Yogyakarta: Familia
- Okha, Kak. 2014. *Permainan dan Aktivasi Sederhana Serta Mudah Dipraktikkan Untuk Anak Autis*. Jogjakarta: Javalitera
- Permendiknas. 2006. *Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, (Online), (<https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2012/01/nomor-23-tahun-2006.pdf>, diakses pada tanggal 13 Maret 2016).
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Putranto, Bambang. 2015. *Tips Menangani Siswa Yang Membutuhkan Perhatian Khusus*. Yogyakarta: Diva Press
- Putri Pratiwi, Ratih. 2014. *Mengenalkan Agama Pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta: Maxima
- Rahardja, Djadjadkk. 2010. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa (Orthopedagogik)*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Safaria, Triantoro. 2005. *Autisme Pemahaman Baru Untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua*. Yogyakarta: PT. Graha Ilmu.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti. Jakarta: Erlangga.
- Smart, Aqila. 2014. *Anak Cacat Bukan Kiamat Metode Pembelajaran Dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta: Kata Hati
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta