

# **PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP**

## **KEMAMPUAN MENULIS ANAK AUTIS**

### **DI SD INKLUSI PUTRA HARAPAN**

#### **SIDOARJO**

**Lely Ambita Sukma & Drs. Edy Rianto, M.Pd**

**081044210**

**Abstract:** This research had purpose to analyze the influence of contextual approach toward writing skill of autism children before and after treatment given. This research used quantitative approach with pre experiment design, the one group pre test and post test design. The subjects were 6 students of 10-11 years old in the first class of Putra Harapan inclusion elementary school Sidoarjo, the data collection method was test and the data analysis technique used sign test af statistic non parametric. Value of pre test was 2,41 and pos test was 3,05, based on the sign test result using statistic non parametric, ZH was obtained 2,05 and it was greater than Z critic value using one side test 1,64 so Ho was refused shile Ha was accepted. “ there was significant influence of contextual approach application toward writing skill”.

Bahasa mempunyai fungsi dan peranan pokok sebagai media untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis. Tujuan utama dari pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Inklusi adalah anak terampil berbahasa dengan baik dan benar dengan mengoptimalkan perkembangan bahasanya yang berjalan lamban, anak autis yang memiliki kemampuan berbahasa diantaranya menulis, anak akan memiliki sarana untuk mengembangkan segi sosial emosional maupun intelektualnya, anak autis akan memiliki kemampuan mengungkapkan perasaan dan keinginannya terhadap sesama, dapat memperoleh pengetahuan dan saling bertukar pikiran. Menurut Smith 1978 dalam Suparno Muhammad ( 2008:1.3)

Anak autis mengalami gangguan bahasa yaitu menulis, pada umumnya anak autis mengalami gangguan menulis karena beberapa faktor salah satunya adalah ada ketidakkonsistenan huruf dalam tulisannya, ukuran dan jarak antar huruf dalam tulisannya, kemiringan huruf saat anak menulis, sulit memegang pensil dengan stabil, menulis dengan tidak konsisten, menyalin atau mengcopy tulisan yang sudah ada, tekanan pada kertas saat anak mulai menulis dari masalah tersebut maka kita memerlukan pendekatan yang dapat

menangani permasalahan yang terjadi pada anak ( Handojo, 15: 2002). Tanpa memiliki kemampuan menulis, siswa akan mengalami banyak kesulitan cara memegang pensil, kurang tekanan pada kertas, jarak tiap kata, menulis tidak pada garis yang tepat. Oleh karena itu menulis harus diajarkan pada semua anak pada usia masuk sekolah yang dimulai dengan pembelajaran menulis.

Kenyataannya di SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo anak autis yang masih mendapatkan pembelajaran yang kurang variatif, hanya pada pembelajaran di dalam kelas, dengan demikian anak autis hanya mempunyai gambaran sebatas pengetahuannya di dalam kelas, anak autis mengalami kegagalan dalam proses pembelajaran menulis karena mengalami kesulitan (cara memegang pensil saat menulis, menulis dari kiri ke kanan, tekanan pada kertas saat menulis, menulis pada garis yang tepat, jarak tiap huruf saat menulis, kemiringan huruf saat menulis). Hal ini disebabkan karena sarana di sekolah sangat terbatas dan tempat untuk belajar kurang kondusif, dalam satu ruangan terdapat bermacam-macam anak dengan kebutuhan yang berbeda-beda, media, metode, pendekatan kurang tepat dan variatif. Dari masalah tersebut dapat disimpulkan bahwa SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo perlu menerapkan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan anak autis agar dapat menciptakan suasana belajar dengan melibatkan anak terlibat aktif dalam pembelajaran, dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah, dengan demikian anak dapat mengikuti proses pembelajaran menulis dengan baik.

Pembelajaran kontekstual terjadi apabila anak menerapkan dan mengalami apa yang sedang diajarkan dengan mengacu pada masalah-masalah dunia nyata yang berhubungan dengan peran dan tanggung jawab anak sebagai pelajar, pembelajaran

kontekstual dapat tercipta dalam hubungan yang erat dengan pengalaman sesungguhnya  
Blanchard (2001: 125)

Pendekatan kontekstual pada umumnya mengasumsikan secara natural pikiran dan mencari makna konteks sesuai dengan situasi nyata lingkungan tempat tinggal anak, ini dapat terjadi melalui hubungan yang erat dengan kegiatan sehari-hari anak, anak akan kaya dengan pengalaman dan pengetahuan baru, pendekatan kontekstual juga sebagai sebuah pendekatan pembelajaran yang menunjukkan kondisi alami dari pengetahuannya melalui hubungan di dalam dan di luar kelas

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan menulis anak autisme di SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo.

## **METODE**

Metode penelitian merupakan suatu cara atau teknik yang dipergunakan untuk menyimpulkan, menyajikan dan menganalisis data secara sistematis guna mendapatkan fakta yang benar untuk memecahkan suatu permasalahan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini dapat dipaparkan sebagai berikut: pelaksanaan tes dan pos tes dilakukan untuk mengetahui apakah pendekatan kontekstual dapat memberi pengaruh pada kemampuan menulis anak autisme. Pada tahap awal dilakukan pre tes dengan media gambar. Dalam kegiatan pre tes anak melakukan kegiatan menulis nama buah dengan menceritakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar benda-benda di sekitar anak, setelah anak melihat situasi dunia nyata di sekitar lingkungan sekolah dengan bermacam-macam jenis

buah. Untuk mengetahui perbedaan antara pre tes dan pos tes digunakan analisis uji tanda bahwa  $Z_H (2,05) > Z_{tab} (1,96)$ , karena  $Z_H > Z_{tab} (2,05 > 1,96)$  bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan menulis menggunakan pendekatan kontekstual pada anak autis di SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kontekstual diberikan saat perlakuan/treatment dengan pemberian stimulus berupa pertanyaan tentang gambar buah yang diberikan dan memberi kesempatan anak untuk memberikan jawaban. Dalam penelitian ini memilih pendekatan kontekstual karena perlunya pembelajaran yang disertai dengan pengetahuan anak di luar kelas dengan menggali kemampuan yang sudah dimiliki anak untuk dapat dikembangkan menjadi saran pembelajaran yang menarik dan menyenangkan

Pembelajaran kontekstual akan menciptakan ruang kelas yang didalamnya anak akan menjadi peserta aktif bukan hanya pengamat yang pasif, penyampaian pendekatan kontekstual sangat membantu guru untuk menghubungkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata Trianto (2009: 108).

Hal ini sejalan dengan penelitian tentang pendekatan kontekstual untuk kemampuan menulis anak autis di SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo adalah penelitian yang dilakukan oleh Sulistiawati (2007) mengenai penggunaan pendekatan kontekstual dalam kemampuan menulis siswa kelas III SD Negeri 1 Lamongan. Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan siswa kelas III SD Negeri 1 Lamongan. Hasil penelitian tersebut senada dengan hasil penelitian ini bahwa pendekatan kontekstual dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis anak autis di SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: sebaiknya dalam pembelajaran menulis untuk anak autis menggunakan pendekatan pembelajaran yang variatif diantaranya pendekatan kontekstual, sebaiknya sebaiknya sekolah memfasilitasi pembelajaran menulis dengan saran yang menunjang sehingga pembelajaran yang dilakukan guru berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis nama buah anak autis. Oleh karena itu disarankan bahwa:

Guru memberikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak, guru mencari permasalahan yang memicu anak tidak konsentrasi belajar saat didalam kelas. Diantaranya yaitu memberikan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak agar dapat menarik perhatian anak dalam belajar. Sisi lain yang perlu diperhatikan yaitu situasi kondisi anak dalam kelas yang berperan sangat penting dalam pembentukan kepribadian dan karakter anak.

Pendekatan kontekstual terbukti membawa pengaruh positif terhadap kemampuan menulis anak autis di SD Inklusi Putra Harapan Sidoarjo. Agar dapat dibuktikan kebenarannya, bagi rekan mahasiswa diharapkan untuk melakukan penelitian yang sejenis mengenai pengaruh pendekatan dalam pembelajaran menulis anak autis.

## DAFTAR ACUAN

- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Depdikbud. 2002. *Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas
- Blanchard, P. 2009. *Contextual Learning*. Jakarta: Lencana Group.
- Jamila, A. 2008. *Special Education For Special Children*. Jakarta: Hikmah.
- Guntur, Henry Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Perdana Media.
- Hanafi. 2002. *Assesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Alfabeta.
- Handojo, Y. 2009, *Autisme Pada Anak*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Muhammad, Jamila K.A. 2008. *Special Education For Special Children Panduan Pendidikan Khusus Anak-anak dengan Ketunaan dan Learning Disabilities*. Terjemahan oleh Edy Sembodo. Jakarta: Hikmah, Anggota IKAPI.
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Prasetyono, DS. 2008 *Membedah Masalah Belajar Anak*. Yogyakarta: Difapres.
- Siantayani, Yulianti. 2011. *Persiapan Menulis Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Krizter Publisier.
- Sugiarto. 2008. *Cara Cepat Menulis Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawati. 2007. "Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Kemampuan Menulis Siswa Kelas III SD Negeri 1 Lamongan". Skripsi diterbitkan Surabaya: Program Strata 1 Unesa.
- Sutaji. 2002. *Menulis dan Membaca Pada Anak Usia Dini*. Surakarta: Libri.

- Suparno, Yunus, Mohamad. 2008. *Materi Pokok Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suyanto, 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya : Penerbit ISC.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soemantri, Sujhihati. 2005. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Rafika Aditama.
- Solechan, T w.dkk. 2008. *Materi Pokok Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Tim, 2006. *Panduan Penulisan Dan Penilaian Skripsi Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Uni Press UNESA
- Yatim, F. 2002. *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Medika.