

JURNAL PENDIDIKAN KHUSUS
PEMBELAJARAN PUISI UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

Diajukan kepada Universitas Negeri Surabaya
Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian
Program sarjana Pendidikan Luar biasa



NUR FITRIA RACHIMAWATI

NIM : 091 044 224

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

2013

PEMBELAJARAN PUISI UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

Nur Fitria Rachimawati 091 044 224 Dan Siti Mahmudah

(PLB-FIP UNESA, e-mail : fitriarachimawati@yahoo.com)

Abstract: Reading comprehension is the reading activities which include their good understanding of the meaning implied by the written form. Low mental retarded children absolutely need reading skill in order to understand what they are reading. Therefore, they do not only read but also they will understand what they are reading to support their learning achievement. Considering their lack of reading skill (understand the content and meaning of words in reading), their reading constraints must be decreased by developing their reading skill to the positive way. One of the ways is by using poem. Poem is used as the learning media to deliver their feeling and emotions, such as love, care, anxiety, anger, sadness, happiness, sympathy, and miss someone. It will create the beauty of the poem if it is read well and correctly. The research aims to find the effect of poem for the low mental retarded children's reading skill at fourth grade of Gedangan State inclusive school Sidoarjo. The data collecting methods are test and observation simply as a support. This research is pre experiment research by using one group pre test and post test design. It is conducted to compare the condition before and after the action. There are 6 low mental retarded children who experience barriers to understand the content and meaning of words in poem of inclusive primary school who become the subject of this research. This research uses the saturated sampling because all of the population is used as the sample. Therefore, all of the samples are given the action. The result got from sign test shows that Z_h is 2,04. It is bigger than the critical score $Z_{\alpha 5\%}$ 1,96. Therefore, it can be concluded that the poem has significant effect for the low mental retarded children at fourth grade of Gedangan Inclusive School Sidoarjo.

Keyword: poem, reading comprehension

PENDAHULUAN

Bahasa sangatlah penting untuk dapat berinteraksi dengan teman, keluarga dan masyarakat. Dengan bahasa, kita dapat memahami, mengutarakan informasi atau gagasan yang diperoleh baik secara lisan maupun tertulis. Untuk mengutarakan informasi yang berupa pesan, gagasan ataupun bacaan sekalipun, baik secara lisan maupun tertulis, tentu dibutuhkan pemahaman yang baik atas isi karakteristik informasi agar informasi tersebut dapat tersampaikan dengan benar. Pada kegiatan membaca pemahaman, kita dituntut untuk memahami seluruh isi bacaan sehingga kita tahu apa yang disampaikan dalam bacaan tersebut dan kita dapat menjelaskan segala hal yang terkait dalam bacaan tersebut. Menurut Bond dkk 1979 dalam Tarigan (2011:35) membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan memperoleh pemahaman dan penafsiran

yang memadai terhadap makna-makna yang terkandung di dalam lambang-lambang tulis. Oleh karena itu membaca yang disertai dengan pemahaman yang sangat baik adalah salah satu kegiatan yang dapat membantu seseorang dalam berkomunikasi.

Pada umumnya anak normal hampir tidak mengalami kesulitan dalam memahami khususnya dalam hal membaca (isi keseluruhan bacaan), namun bagi anak tunagrahita yang memiliki hambatan dalam kognisi, tentu mengalami kesulitan di dalam memahami isi bacaan. Tak terkecuali juga dalam hal membaca puisi. Beberapa realita bahwa anak tunagrahita yang mengalami kesulitan memahami gagasan, pesan atau isi bacaan, juga kurang memiliki kemampuan memahami isi dan arti kata dalam puisi. Kenyataan yang terjadi di lapangan yaitu di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo juga demikian (kurang memiliki

kemampuan memahami isi dan arti kata dalam bacaan puisi), hal ini disebabkan pembelajaran yang kurang tepat guna membantu mereka untuk meningkatkan kemampuan memahami isi dan arti kata dalam puisi, disamping itu siswa tidak terbiasa membaca khususnya membaca puisi, faktor kurang suka membaca puisi dikarenakan kurang mampu memahami isi puisi dan arti kata yang terkandung dalam puisi.

Memiliki kemampuan membaca pemahaman sangatlah dibutuhkan untuk anak tunagrahita agar mereka dapat memahami apa yang telah dibacanya sehingga tidak sekedar hanya membaca namun mengerti dan memahami isi bacaan tersebut dan dapat menunjang dalam penyerapan materi pembelajaran. Menurut Delphie (2012:69) anak tunagrahita pada berbagai tingkat dalam pemahaman dan penggunaan bahasa (memahami isi dan arti kata dalam bacaan), masalah bahasa dapat mempengaruhi perkembangan kemandirian dan dapat menetap hingga usia dewasa. Oleh karena itu jika anak tunagrahita tidak memiliki kemampuan membaca pemahaman maka mereka pada umumnya akan sulit untuk mengerti dan memahami isi suatu bacaan sehingga dalam penyerapan pelajaran juga akan mengalami kesulitan.

Mengingat kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita sangat kurang maka harus lebih dikembangkan ke arah yang lebih baik agar hambatan tersebut berkurang, diantaranya dengan pembelajaran puisi Menurut Hudson dalam Aminuddin (2011:134) bahwa puisi adalah salah satu cabang sastra yang menggunakan kata-kata sebagai media penyampaian untuk membuahakan ilusi dan imajinasi. Puisi juga dapat digunakan sebagai pembelajaran untuk menyampaikan perasaan-perasaan dan emosi, seperti perasaan sayang, peduli, takut, marah, sedih gembira, simpati dan rindu sehingga bisa memunculkan suatu keindahan puisi bila dibaca dengan pemahaman yang baik dan benar. Menurut Tarigan (2008:142) bahwa apabila seorang pembaca dapat mengenal serta mengerti seluk beluk bahasa dalam suatu karya sastra diantaranya puisi, semakin mudahlah dia

memahami isinya serta menikmati keindahannya.

Penelitian yang dilakukan Muladiana (2007) meneliti tentang meningkatkan keterampilan bahasa kias melalui metode simulasi membaca puisi pada anak tunanetra total kelas D V di SLBN Sambiroto Padas Ngawi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa siswa kelas V SDLB Negeri Sambiroto Padas Ngawi tahun pelajaran 2009/2010 mampu memahami pengertian setiap jenis bahasa kias dalam puisi dan penelitian yang dilakukan

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dan berdasar latar belakang tersebut, perlu dilakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran puisi dan membaca pemahaman. Berkaitan dengan hal tersebut perlu penelitian tentang pengaruh pembelajaran puisi terhadap kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita ringan di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka adanya permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran puisi berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita ringan di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh pembelajaran puisi terhadap kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita ringan di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April sampai Mei 2013. Pemberiann perlakuan melalui pembelajaran puisi dilaksanakan selama 10 kali pertemuan, setiap pertemuan dilaksanakan dengan waktu 2x35 menit. Subjek penelitian adalah anak tunagrahita ringan kelas VI SDLB Negeri Gedangan Sidoarjo yang mengalami hambatan dalam memahami isi dan arti kata dalam bacaan puisi.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian yaitu "*one group pre test and post test design*". Dengan rumus uji tanda

(sign test). Variabel bebas dalam penelitian adalah pembelajaran puisi dan variabel bebas adalah kemampuan membaca pemahaman. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui metode tes dan observasi. Tes yang diberikan yaitu tes tulis tentang isi dan arti kata dari puisi ibu dan hewan kesayangan kucing dan data yang diperoleh dari observasi berupa data yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman dalam proses pembelajaran puisi untuk mengembangkan kemampuan

membaca pemahaman anak tunagrahita ringan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam kegiatan penelitian ini, kegiatan pre tes dilakukan 1x pertemuan dengan waktu 2x35 menit, kegiatan perlakuan atau treatment dilakukan 8x pertemuan dengan waktu 2x35 menit dan kegiatan pos tes dilakukan 1x pertemuan dengan waktu 2x35 menit. dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Data hasil pre tes kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo

No	Nama Subyek	Jumlah skor	Rata-rata
1.	RZ	13	65
2.	ND	12	60
3.	AU	12	60
4.	LI	13	65
5.	RA	12	60
6.	AB	11	55
Jumlah			60,83

Tabel 4.2
Data hasil pos tes kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo

No	Nama Subyek	Jumlah skor	Rata-rata
1.	RZ	17	85
2.	ND	16	80
3.	AU	15	75
4.	LI	18	90
5.	RA	17	85
6.	AB	14	70
Jumlah			80,83

Tabel 4.3
Rekapitulasi hasil pre tes dan pos tes kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo

No	Nama Subyek	Pre Tes	Pos Tes
1.	RZ	65	85
2.	ND	60	80
3.	AU	60	75
4.	LI	65	90
5.	RA	60	85
6.	AB	55	70
Jumlah		60,83	80,83

Tabel 4.4
Tabel Kerja Perubahan Nilai Pre-tes dan Pos-tes kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo

No.	Nama	Nilai		Perubahan tanda (X2-X1)
		Pre-test (X)	Post-test (Y)	
1.	RZ	65	85	+
2.	ND	60	80	+
3.	AU	60	75	+
4.	LI	65	90	+
5.	RA	60	85	+
6.	AB	55	70	+
Jumlah		60,83	80,83	X = 6

Adapun pengolahan data sebagai berikut:

- 1) Mencari Probabilitas untuk memperoleh tanda (+) atau (-) = 0,5 karena nilai kritis $Z\alpha = 5\%$
- 2) Mencari X :
Dari hasil penelitian diperoleh perubahan tanda (+) = 6, maka besar X adalah:
$$X = \text{Jumlah tanda plus (+)} - p$$
$$= 6 - 0,5$$
$$= 5,5$$
- 3) Mencari q :
$$q = 1 - p$$
$$= 1 - 0,5$$
$$= 0,5$$
- 4) Mencari Mean (μ) :
$$\text{Mean } (\mu) = n \times p$$
$$= 6 \times 0,5$$
$$= 3$$
- 5) Mencari σ :
$$\sigma = \sqrt{n \cdot p \cdot q}$$
$$= \sqrt{6 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$= \sqrt{1,5}$$
$$= 1,225$$
- 6) Memasukkan ke dalam rumus uji tanda (sign test)
$$Z_h = \frac{x - \mu}{\sigma}$$
$$= \frac{5,5 - 3}{1,225}$$
$$= 2,04$$

Berdasar dengan data hasil pre tes yaitu 60,83, pos tes yaitu 80,83 dan uji tanda yaitu 2,04 sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis kerja (H_a) ditolak. Dalam pelaksanaan penelitian ditemukan bahwa terjadi perubahan yang lebih baik pada kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita, sehingga ada pengaruh pembelajaran puisi terhadap kemampuan

membaca pemahaman anak tunagrahita di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan dapat ditarik kesimpulan yaitu setelah pembelajaran puisi tentang ibu dan hewan kesayangan kucing, anak tunagrahita ringan dapat memahami isi dari puisi dan arti kata dalam puisi. Hasil analisis data diperoleh Z_h adalah 2,04 lebih besar dari nilai kritis $Z\alpha$ 5% yaitu 1,96 sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran puisi terhadap kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita ringan kelas 6 SDLB Negeri Gedangan Sidoarjo.

Sesuai dengan simpulan di atas, maka diajukan beberapa saran yang ditujukan untuk beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Bagi guru atau pendidik
Guru sebaiknya dapat membuat puisi yang bervariasi, yang sesuai dengan kemampuan anak tunagrahita dan menarik bagi anak tunagrahita sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita.
2. Bagi kepala sekolah
Sebaiknya kepala sekolah menyediakan sarana yang berkaitan dengan pembelajaran puisi guna menunjang dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita.
3. Bagi peneliti lain

Sebagai masukan bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lanjutan dan penulis menyarankan pembelajaran puisi ini ditujukan untuk sasaran pengembangan potensi anak tunagrahita yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Depdikbud Dirjen Dikti P2TG.
- Aminuddin. 2011. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar baru algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Delphie, Bandi. 2012. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Esten, Mursal . 1995. *Memahami Puisi*. Bandung: Angkasa.
- Jamaris, Martini. 2009. *Kesulitan Belajar*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni
- Muladiana. 2007. *Meningkatkan Keterampilan Bahasa Kias melalui Metode Simulasi Membaca Puisi pada Anak Tunanetra Total kelas D V di SLBN Sambiroto Padas Ngawi*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: UNESA
- Pradopo, R.D. 2010. *Pengkajian Puisi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rahim, Farida. 2006. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saleh, Samsubar. 1996. *Statistik Nonparametrik Edisi 2*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somantri, Sutjihati. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono, 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Universitas Negeri Surabaya. 2006. *Panduan penulisan dan Penilaian Skripsi Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: UNESA
- Yusuf, Munawir. 2003. *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka