

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
VOKASIONAL TATA RIAS BAGI PESERTA DIDIK DISABILITAS INTELEKTUAL**

Ajrun Nisa' Rohmania

(Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya)

ajrun.22015@mhs.unesa.ac.id

Siti Mahmudah

(Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya)

sitimahmudah@unesa.ac.id

Abstrak

Pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bermanfaat untuk meningkatkan kemandirian serta rasa percaya diri peserta didik disabilitas intelektual dalam merawat diri melalui aktivitas sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *flipbook* pada pembelajaran keterampilan vokasional tata rias serta mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisannya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian (*R&D*) dengan model pengembangan *ADDIE* serta menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa angket. Subjek uji coba meliputi ahli materi, ahli media, dan praktisi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* memperoleh persentase kelayakan sebesar 97% dari ahli materi, 96% dari ahli media, serta tingkat kepraktisan sebesar 94% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, media *flipbook* dinyatakan layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual. Implikasi penelitian ini yaitu membantu peserta didik memahami fungsi alat rias dan kosmetik serta langkah-langkah rias wajah sehari-hari secara sistematis. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan media *flipbook* materi rias wajah sehari-hari yang mengintegrasikan audio, video tutorial, serta penjelasan kegunaan alat dan kosmetik dalam satu media interaktif untuk peserta didik disabilitas intelektual.

Kata Kunci: *flipbook*, vokasional, tata rias, disabilitas intelektual.

Abstract

Vocational skills learning in cosmetology is beneficial for enhancing the independence and self-confidence of students with intellectual disabilities in self-care through daily activities. This study aims to develop flipbook media for vocational skills learning in cosmetology and to determine its level of feasibility and practicality. This study employs a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE development model with quantitative and qualitative approaches. Data collection instruments consisted of questionnaires. Trial subjects included material experts, media experts, and practitioners. Data analysis techniques used descriptive statistical analysis in the form of percentages. The results showed that the flipbook media obtained a feasibility percentage of 97% from material experts, 96% from media experts, and a practicality level of 94%, all categorized as highly feasible. Thus, the flipbook media is declared feasible and practical for use in vocational skills learning in cosmetology for students with intellectual disabilities. The implications of this study include helping students understand the functions of makeup tools and cosmetics as well as the steps of daily facial makeup in a systematic manner. The novelty of this research lies in the development of flipbook media on daily facial makeup material that integrates audio, video tutorials, and explanations of the uses of tools and cosmetics in a single interactive medium for students with intellectual disabilities.

Keywords: *flipbook*, vocational, cosmetology, intellectual disabilities.

PENDAHULUAN

Keterampilan vokasional berperan penting dalam membekali peserta didik dengan kemampuan praktis yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari maupun dunia kerja. Pendidikan vokasional berfokus pada penguasaan keterampilan aplikatif yang relevan dengan kebutuhan individu sehingga mampu mendukung kemandirian peserta didik secara optimal (Sudira, 2017). Bagi peserta didik disabilitas intelektual, pembelajaran keterampilan vokasional juga membantu meningkatkan kemampuan adaptasi sosial, rasa percaya diri, serta kemandirian dalam aktivitas personal sehari-hari (Jaya, 2017). Oleh karena itu, pembelajaran keterampilan vokasional perlu disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik.

Salah satu keterampilan vokasional yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik disabilitas intelektual adalah tata rias. Pembelajaran tata rias membantu peserta didik memahami pentingnya perawatan diri sekaligus meningkatkan kepercayaan diri dalam berinteraksi sosial (Ihsani dkk., 2023). Namun, karakteristik peserta didik disabilitas intelektual yang memiliki keterbatasan pada fungsi intelektual dan perilaku adaptif menyebabkan mereka memerlukan pembelajaran yang disajikan secara konkret, visual, dan berulang agar materi dapat dipahami secara optimal (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2021)

Pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional tata rias di sekolah luar biasa masih menghadapi kendala, terutama keterbatasan media pembelajaran yang digunakan. Hasil observasi di SLB Harmoni Sidoarjo menunjukkan bahwa peserta didik cenderung mengikuti arahan tenaga pendidik tanpa memahami fungsi alat rias, jenis kosmetik, maupun urutan penggunaannya secara sistematis. Penggunaan metode demonstrasi tanpa dukungan media visual interaktif menyebabkan peserta didik kurang aktif dan mengalami kesulitan memahami konsep secara mendalam (Yuniarti dkk., 2023).

Penggunaan media pembelajaran visual interaktif menjadi salah satu alternatif

solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Media *flipbook* mampu mengintegrasikan teks, gambar, audio, dan video tutorial dalam satu media digital sehingga materi dapat disajikan secara lebih sistematis dan menarik serta dapat dipelajari secara berulang sesuai kebutuhan peserta didik (Setiadi dkk., 2021). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media *flipbook* efektif meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik (Pratiwi dkk., 2025). Namun, pengembangan media *flipbook* yang secara khusus dirancang untuk pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual masih terbatas, terutama yang mengintegrasikan pengenalan alat rias, fungsi kosmetik, urutan penggunaan kosmetik, dan video tutorial dalam satu media pembelajaran interaktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan mengembangkan media *flipbook* untuk pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual serta mendeskripsikan tingkat kelayakan dan kepraktisan media yang dihasilkan. Pengembangan media ini diharapkan dapat mendukung pembelajaran yang lebih sistematis dan sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik sehingga mampu meningkatkan kemandirian dalam keterampilan tata rias sehari-hari.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* yang menggabungkan data kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai kualitas media yang dikembangkan. Data kualitatif berupa saran dan komentar dari validator digunakan sebagai dasar revisi produk, sedangkan data kuantitatif digunakan untuk mengukur tingkat kelayakan dan kepraktisan media melalui skor penilaian instrumen validasi. Penggunaan pendekatan campuran memungkinkan proses pengembangan media dilakukan secara lebih sistematis dan objektif melalui integrasi analisis deskriptif dan pengukuran numerik (Creswell & Plano Clark, 2018).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (Research

*Pengembangan Media Flipbook untuk Pembelajaran Keterampilan Vokasional
Tata Rias bagi Peserta Didik Disabilitas Intelektual*

and Development) dengan produk berupa media *flipbook* untuk pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE yang meliputi tahap *analysis*, *design*, dan *development*. Model ini dipilih karena memberikan kerangka kerja sistematis dalam merancang media pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik (Rayanto & Sugianti, 2020). Tahap implementasi dan evaluasi tidak dilakukan karena penelitian difokuskan pada pengembangan serta pengujian kelayakan dan kepraktisan media. Berikut ini prosedur tahapan penelitian model *ADDIE*:



Bagan 1 Tahapan Penelitian Model *ADDIE*

Tahap *analysis* dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan tenaga pendidik di SLB Harmoni Sidoarjo untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Tahap *design* dilakukan dengan merancang struktur media, menyusun materi tata rias wajah sehari-hari, serta mengembangkan instrumen validasi ahli materi, ahli media, dan praktisi berdasarkan indikator kelayakan media pembelajaran (Smaldino et al., 2019). Tahap *development* dilakukan dengan merealisasikan desain menjadi media *flipbook* yang selanjutnya divalidasi oleh para ahli untuk memperoleh penilaian kelayakan dan kepraktisan.

Data penelitian terdiri atas data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan angket validasi. Data kuantitatif dianalisis menggunakan teknik deskriptif persentase berdasarkan skala Likert untuk menentukan kategori kelayakan media, sedangkan data kualitatif dianalisis secara deskriptif sebagai dasar perbaikan produk sehingga media yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran peserta didik disabilitas intelektual (Subakti dkk., 2021). Adapun kisi-kisi instrumen angket ahli materi, ahli media, dan praktisi.

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

Aspek	Indikator	Butir	Jumlah	
Materi Pembelajaran	Kejelasan penyampaian materi.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9	
		Sumber Pembelajaran		Manfaat
Kegiatan Belajar	Pendahuluan	12, 13	4	
		Isi		14
		Penutup		15

Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

Aspek	Indikator	Butir	Jumlah	
Rekayasa Perangkat Lunak	Penggunaan media efektif dan efisien.	1, 2	6	
		Reliable and Reusable.		3, 4, 5
		Useable		6
Desain Media Flipbook	Kreatif dan kualitas visual.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	12	

Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Praktisi

Aspek	Indikator	Butir	Jumlah
Materi Belajar	Kejelasan penyampaian materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	15
		Kegiatan pembelajaran	

*Pengembangan Media Flipbook untuk Pembelajaran Keterampilan Vokasional
Tata Rias bagi Peserta Didik Disabilitas Intelektual*

Tampilan dan Desain Media Flipbook	<i>Reliable and Reusable</i>	16, 17, 18, 19	15
	Kualitas visual dan kreatif	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian ini berupa media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan untuk mendukung pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual. Pengembangan media dilakukan berdasarkan kebutuhan pembelajaran di sekolah luar biasa yang menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami fungsi alat rias, jenis kosmetik, serta urutan penggunaannya secara sistematis. Oleh karena itu, media *flipbook* dirancang sebagai media visual interaktif yang memadukan gambar, teks sederhana, dan video tutorial agar sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik disabilitas intelektual yang membutuhkan penyajian materi secara konkret dan bertahap (Pitaloka dkk., 2022).

Media *flipbook* yang dihasilkan memuat komponen utama berupa halaman sampul, petunjuk penggunaan, pengenalan alat rias dan kosmetik, langkah-langkah rias wajah sehari-hari, serta hasil akhir riasan. Materi disusun secara sistematis sesuai urutan penggunaan kosmetik dan dilengkapi ilustrasi visual serta bahasa sederhana sehingga memudahkan peserta didik memahami tahapan merias wajah secara lebih terstruktur. Penyajian materi secara visual dan bertahap tersebut mendukung keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.



Gambar 1 Sampul (Cover) *Flipbook*



Gambar 2 Petunjuk Penggunaan



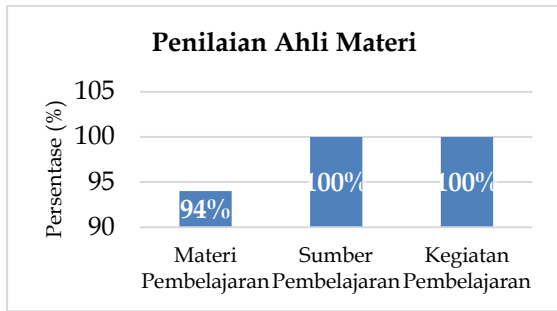
Gambar 3 Pengenalan Alat Rias dan Kosmetik



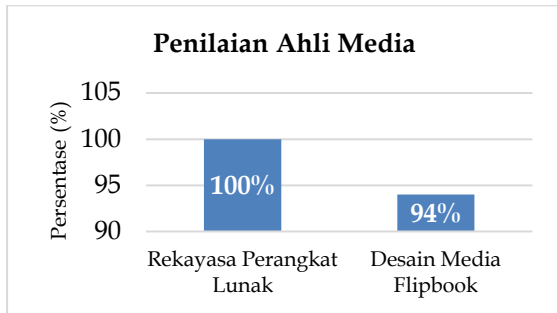
Gambar 4 Langkah Tata Rias dan Video Tutorial

Kelayakan media *flipbook* dinilai melalui validasi ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli materi menunjukkan persentase kelayakan sebesar 97% dengan kategori sangat layak, sedangkan validasi ahli media menunjukkan persentase sebesar 96% dengan kategori sangat layak. Penilaian tersebut mencakup kesesuaian materi, sistematika penyajian, keterbacaan teks, kualitas tampilan visual, serta kemudahan navigasi media sehingga media dinilai memenuhi prinsip penyusunan bahan ajar yang sistematis dan komunikatif.

*Pengembangan Media Flipbook untuk Pembelajaran Keterampilan Vokasional
Tata Rias bagi Peserta Didik Disabilitas Intelektual*

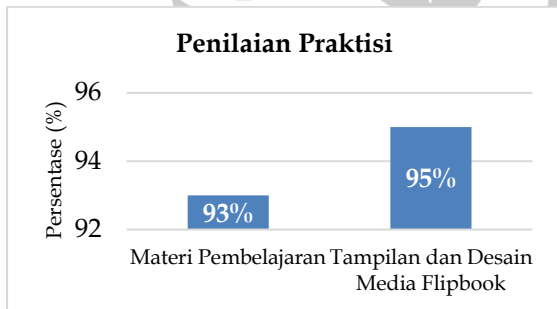


Grafik 1 Hasil Validitas Ahli Materi



Grafik 2 Hasil Validitas Ahli Media

Kepraktisan media berdasarkan penilaian praktisi menunjukkan persentase sebesar 94% dengan kategori sangat praktis. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media mudah digunakan dalam pembelajaran serta membantu peserta didik memahami langkah-langkah merias wajah secara lebih mandiri.



Grafik 3 Hasil Validitas Praktisi

Secara keseluruhan, media *flipbook* yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat layak dan sangat praktis sehingga berpotensi digunakan sebagai alternatif media pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual.

PEMBAHASAN

Pengembangan media *flipbook* dalam penelitian ini dilakukan untuk menjawab kebutuhan pembelajaran keterampilan vokasional tata rias bagi peserta didik disabilitas intelektual yang memerlukan

penyajian materi secara konkret, visual, dan sistematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media serta sangat praktis berdasarkan penilaian praktisi. Temuan tersebut menunjukkan bahwa media yang dirancang telah sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik disabilitas intelektual yang membutuhkan dukungan visual berulang untuk memperkuat pemahaman konsep dan keterampilan praktik (Pitaloka dkk., 2022).

Media *flipbook* disusun secara sistematis mulai dari pengenalan alat rias, pengenalan kosmetik, hingga langkah-langkah rias wajah sehari-hari sehingga membantu peserta didik mengikuti tahapan pembelajaran secara terstruktur. Penyajian materi secara bertahap mendukung pengembangan keterampilan adaptif dan kemandirian belajar peserta didik berkebutuhan khusus, khususnya dalam pembelajaran vokasional yang bersifat aplikatif (Jaya, 2017).

Tingginya tingkat kelayakan media menunjukkan bahwa isi *flipbook* telah sesuai dengan capaian pembelajaran keterampilan vokasional tata rias fase D pendidikan khusus. Penggunaan bahasa sederhana dan ilustrasi visual membantu meningkatkan keterbacaan materi sehingga memudahkan peserta didik memahami konsep pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Smaldino et al., (2019) yang menyatakan bahwa media pembelajaran efektif apabila mampu menyajikan pesan secara jelas dan sesuai karakteristik pengguna.

Selain itu, tampilan visual *flipbook* yang menarik dan navigasi yang mudah digunakan mendukung keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Integrasi gambar, teks, dan video tutorial dalam satu media memungkinkan penyampaian materi secara lebih interaktif dibandingkan media konvensional sehingga pembelajaran menjadi lebih responsif terhadap kebutuhan peserta didik disabilitas intelektual (Setiadi dkk., 2021).

Kepraktisan media yang tinggi menunjukkan bahwa *flipbook* mudah digunakan oleh tenaga pendidik serta membantu peserta didik memahami langkah-langkah merias wajah secara mandiri. Media yang dapat dipelajari secara berulang juga mendukung pembelajaran individual sesuai kebutuhan peserta didik disabilitas intelektual

dan terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar keterampilan praktik (Susilo dkk., 2023).

Secara keseluruhan, media *flipbook* yang dikembangkan tidak hanya memenuhi kriteria kelayakan dan kepraktisan, tetapi juga relevan sebagai media pembelajaran visual interaktif yang mendukung peningkatan kemandirian peserta didik disabilitas intelektual dalam keterampilan tata rias sehari-hari.

PENUTUP

Pengembangan media *flipbook* dalam penelitian ini menghasilkan media pembelajaran keterampilan vokasional tata rias yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik disabilitas intelektual serta kebutuhan pembelajaran di sekolah luar biasa. Media memuat pengenalan alat rias, jenis kosmetik, urutan penggunaan kosmetik, dan langkah-langkah rias wajah sehari-hari yang disajikan secara visual, sistematis, dan mudah dipahami sehingga mendukung pembelajaran yang lebih terstruktur dan mandiri.

Hasil penilaian menunjukkan bahwa media *flipbook* berada pada kategori sangat layak berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media serta sangat praktis berdasarkan penilaian praktisi. Temuan tersebut menunjukkan bahwa media *flipbook* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran vokasional yang adaptif untuk membantu peserta didik memahami konsep dasar tata rias sekaligus meningkatkan kemandirian dalam keterampilan perawatan diri sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021). (AAIDD).

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Ihsani, A. N. N., Agustin, E. W., Marwiyah, M., Astuti, W. P., & Mauliddina, W. P. (2023). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Tata Rias Wajah Pesta Untuk Remaja Putri. *Surya Abdimas*,

7(1),167–176.

<https://doi.org/10.37729/abdimas.v7i1.2554>

Jaya, H. (2017). *Keterampilan Vokasional bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar.

Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, K. T. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42.

<https://doi.org/https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>

Pratiwi, U. I., Prita, N., Fitri, N., Rizky Nafannisa, S., Yurita, M., Tohari, E., Ratnasari, U., Usodoningtyas, S., Penny, D., & Wijayati, W. (2025). Implementasi Flipbook Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Inklusi pada Pembelajaran Rias Karakter Tiga Dimensi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*,3(2),68–76.

<https://doi.org/10.58706/jipp>

Rayanto, H. Y., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori & Praktik* (T. Rokhmawan, Ed.). Lembaga Academic & Research Institute.

Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(4). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>

Smaldino, S. E. ., Lowther, D. L. ., Mims, Clif., & Russell, J. D. . (2019). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Education, Inc.

Subakti, H., Chamidah, D., Siregar, R. S., Saputro, A. N. C., Recard, M., Nurtanto, M., Kuswandi, S., Ramadhani, R., & Sitopu, J. W. (2021). *Metodologi*

*Pengembangan Media Flipbook untuk Pembelajaran Keterampilan Vokasional
Tata Rias bagi Peserta Didik Disabilitas Intelektual*

Penelitian Pendidikan (J. Simarmata, Ed.). Yayasan Kita Menulis.

Sudira, P. (2017). *Filosofi, Teori, Konsep, dan Strategi Pembelajaran Vokasional*. UNY Press.

Susilo, A., Ardianto, B., Romlah, S., Wirdaini, M., Maarif Hasyim Latif, U., & Timur, J. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Digital Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.

Yuniarti, A., Titin, Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media Konvensional dan Media Digital dalam Pembelajaran. *Journal Education and Technology*, 4(2), 84–95.

https://doi.org/https://doi.org/10.31932/ju_tech.v4i2.2920

