

JURNAL PENDIDIKAN KHUSUS

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERMEDIA KARTU HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH BAGI ANAK TUNANETRA
KELAS III DI SDLB YPAB TEGAL SARI SURABAYA**

**Diajukan kepada Universitas Negeri Surabaya
untuk Memenuhi Persyaratan Penyelesaian
Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa**



**Oleh:
NUR ILMIAH
NIM: 10010044027**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

2014

PEMBELAJARAN BERMEDIA KARTU HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH BAGI ANAK TUNANETRA

Nur Ilmiyah dan Murdadlo

(Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya) ilmiyah07.elmuch@gmail.com

ABSTRACT

Blind children had difficulty in academic area to Islam religion lesson i.e. reading hijaiyah font where sight sense, as the media organ of the information entry, was limited. This limitedness made the children low in reading hijaiyah font. The influence factor was learning process which did not use exact media so that the children felt boring and were not spirit in learning process.

This research had purpose to analyze the influence of learning with alphabet card media toward reading hijaiyah font ability to blind children of class III in YPAB Tegal Sari Surabaya. The time used in this research was 10 times meeting with 7 times *treatment*. The kind of this research was *pre experiment* with *one group pre-test post-test design*.

From the result of *pre test* 46,5 and *post test* 74,58 they were then analyzed by using *sign test* formula. It could be concluded that "there was significant influence between learning with alphabet card media toward reading hijaiyah font ability to blind students of class III in YPAB Tegal Sari Surabaya" ($Z_h=2,201 > Z_t=1,96, =5\%$).

Keywords: Hijaiyah font, alphabet card media, blind children

PENDAHULUAN

Setiap kegiatan proses pendidikan diarahkan kepada tercapainya pribadi-pribadi yang berkembang secara optimal sesuai dengan potensi masing-masing. Pendidikan diwujudkan melalui proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Proses ini berlangsung melalui interaksi antara guru dengan siswa dalam situasi instruksional edukatif.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 25-26 Juli 2013 pada waktu kegiatan Pondok Romadlon di SDLB A YPAB Tegal Sari Surabaya menunjukkan bahwa anak Tunanetra khususnya kelas III SDLBA YPAB Tegal Sari Surabaya tidak mampu membaca huruf hijaiyah dengan baik. Dalam hal ini membaca huruf hijaiyah merupakan tahap awal dalam membaca Al Qur'an. Keterbatasan yang tampak dari anak tunanetra sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al- Qur'an. Anak Tunanetra kelas III di SDLB-A YPAB Tegal Sari masih mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf hijaiyah dikarenakan proses pembelajaran di kelas kurang adanya media yang menarik sehingga anak kurang bergairah dan minat belajar siswa menjadi rendah.

Dalam aktifitas pembelajaran anak tunanetra pun banyak mengalami hambatan akibat ketunanetraannya, sehingga anak tunanetra perlu mendapatkan sistem pendidikan dan layanan pembelajaran khusus atau yang telah dimodifikasi yang disesuaikan dengan tingkat ketunanetraannya. Pada umumnya sekolah khusus untuk anak tunanetra menggunakan media atau tulisan braille untuk pembelajarannya dengan mengoptimalkan indera perabaannya.

Sebagai usaha dalam rangka mengatasi masalah tersebut, maka sangatlah dipandang perlu seorang guru menggunakan media dalam proses pembelajaran yang dilakukannya. Karena fungsi dari media pembelajaran tersebut adalah sebagai daya tarik sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lebih menarik, anak lebih bergairah dan termotivasi dalam menjalani proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan pun dapat diterima oleh anak dengan baik.

Dari latar belakang inilah, maka penulis menyusun skripsi ini agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al - Qur'an dimulai dengan belajar membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan media kartu huruf braille dengan judul " Pengaruh Pembelajaran Bermedia Kartu Huruf Arab Braille Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Bagi Anak Tunanetra Kelas III Di Sdlb Ypab Tegal Sari Surabaya "

Nilai postes dengan rata-rata 73,50 dengan peningkatan aktivitas belajar dari pertemuan I, II, III adalah 51,69;74,89 dan 82,61 pada kelas eksperimen. Sedangkan nilai rata-rata 69,63 pada kelas kontrol dengan aktivitas belajar.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pra eksperimen. Rancangan yang digunakan adalah "*one group pre-test post-test desaign*", yaitu sebuah eksperimen yang dilakukan pada suatu kelompok tanpa adanya kelompok control atau kelompok pembanding. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui metode tes. Analisis data adalah cara yang digunakan dalam proses penyederhanaan data kedalam data yang

lebih mudah dibaca dan dipresentasikan dengan menggunakan rumus sign test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari perolehan hasil pre test 2 kali, post tes 2 kali dan intervensi 7 kali maka diperoleh data dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data Hasil Pre Tes membaca huruf hijaiyah kelas III sebelum menggunakan media kartu huruf di SDLB-A YPAB Surabaya

No.	Nama Subjek	Nilai pre test 1	Nilai pre test 2	Nilai rata-rata pre tes
1.	Ad	35	45	40
2.	Hf	50	50	50
3.	Kk	45	50	47,5
4.	Rf	65	50	57,5
5.	Rl	30	30	30
6.	Rm	45	60	52,5
Rata-rata				46,25

Tabel Kerja Perubahan Nilai Pre Tes dan Pos Tes membaca huruf hijaiyah kelas III menggunakan media kartu huruf Di SDLB-A YPAB Surabaya

No	Subyek	Pre Tes	Pos Tes
1.	Ad	40	72,5
2.	Hf	50	75
3.	Kk	47,5	72,5
4.	Rf	57,5	82,5
5.	Rl	30	67,5
6.	Rm	52,5	77,5
Rata-rata		46,25	74,58

Analisis data adalah cara yang digunakan dalam proses penyederhanaan data kedalam data yang lebih mudah dibaca dan dipresentasikan dengan menggunakan rumus sign test :

$$Z_h = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

Dengan demikian:

$$Z_h = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

$$= \frac{5,5 - 3}{1,22}$$

$$= \frac{2,5}{1,22}$$

$$= 2,05$$

Tabel4.2

Data Hasil Pos Tes Belajar Membaca Huruf Hijaiyah pada Anak Tunanetra Kelas III di YPAB Tegalsari Surabaya

No.	Nama Subjek	Nilai pos tes 1	Nilai pos tes 2	Nilai rata-rata pos tes
1.	Ad	75	70	72,5
2.	Hf	75	75	75
3.	Kk	70	75	72,5
4.	Rf	80	85	82,5
5.	Rl	65	70	67,5
6.	Rm	70	85	77,5

Oleh karena nilai Z (2,05) lebih besar dari nilai z tabel pada a 5% (1,96) atau Z hitung Z tabel (1,96) maka hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis kerja (Ha) diterima artinya “ ada pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran bermedia kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah bagi anak tunanetra kelas III.”

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data, hasil belajar membaca huruf hijaiyah sebelum diterapkannya pembelajaran menggunakan media kartu huruf arab braille cukup rendah. Hal ini disebabkan kurangnya memahami konsep penguasaan arah, kepekaan perabaan, teknik indentifikasi huruf dan kemampuan penelusuran baris dan media yang kurang mendukung sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Sedangkan hasil belajar membaca huruf hijaiyah anak tunanetra kelas III sesudah diterapkannya pembelajaran menggunakan media kartu huruf arab braille cukup baik / ada pengaruh. Hal ini dalam proses belajar mengajar anak merasa senang dan tidak bosan mengikuti pelajaran terutama materi membaca huruf hijaiyah. Dengan demikian, sesuai dengan manfaat kartu huruf sendiri yaitu permainan yang berguna untuk melatih membaca, membantu mengenal bentuk dan langkah penting menuju pengembangan keterampilan membaca (Yulianti, 2011 : 42)

Pembelajaran bermedia kartu huruf arab braille dapat membantu anak untuk menguasai arah, teknik indentifikasi huruf, penelusuran baris, dan kepekaan perabaan anak. Sehingga akan mempermudah anak dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah. Selain itu anak juga tidak bosan dalam pembelajarannya. Sehingga cocok dalam proses pembelajaran membaca huruf hijaiyah pada anak tunanetra kelas III.

Dari nilai rata-rata hasil pre test dan post test pengaruh pembelajaran bermedia kartu huruf arab braille terhadap hasil belajar membaca huruf hijaiyah anak tunanetra sebelum diberi perlakuan / *Treatment* adalah 46,25 sedangkan sesudah diberi perlakuan / *Treatment* adalah 74,58. Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan hasil belajar membaca huruf hijaiyah anak tunanetra kelas III melalui media kartu huruf arab braille di YPAB Tegalsari Surabaya.

Berdasarkan hasil analisa data yang diperoleh hasil $Z_h 2,05$ dengan perbandingan signifikan nilai $Z_{tabel 5\%} = 1,96$ maka dapat diketahui bahwa adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media kartu huruf arab braille terhadap hasil belajar membaca huruf hijaiyah pada anak tunanetra kelas III di YPAB Tegalsari Surabaya.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab IV dapat dipaparkan simpulan sebagai berikut:

1. Sebelum dilakukan intervensi dengan media kartu huruf arab braille, kemampuan membaca huruf hijaiyah pada siswa kelas III di SDLB YPAB Tegalsari Surabaya sangat rendah, hal ini dapat

dilihat dari hasil pre test yang diperoleh oleh semua siswa menunjukkan angka rata-rata 46,25.

2. Dari hasil analisis data dengan rumus uji tanda (sign test) dapat dilihat dari adanya perubahan yang lebih baik setelah dilakukan pre tes dengan nilai rata-rata 46,25 dan post tes dengan nilai rata-rata 74,58. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka “ada peningkatan yang signifikan antara kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa tunanetra kelas III dengan penerapan media kartu huruf arab braille di SDLB YPAB Tegalsari Surabaya.”

Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat membantu untuk dapat meningkatkan prestasi belajar anak tunanetra, saran-saran tersebut antara lain:

1. Bagi guru atau pendidik
Guru dapat menggunakan media kartu huruf arab braille sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam mengetahui dan mengembangkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak tunanetra.
2. Bagi kepala sekolah
Sebaiknya kepala sekolah menyediakan sarana yang berkaitan dengan pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa dalam belajar tidak mudah bosan terutama pada pembelajaran Agama Islam.
3. Bagi peneliti lain
Pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf arab braille dapat digunakan sebagai referensi peneliti lainnya dan menggunakan pembelajaran yang berfokus pada pembelajaran Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. PT Asdi maha satya
- Ahmad, Djameluddin. 2009. *Keutamaan Al – Qur’an*. Jombang: Pustaka Al Muhibbin
- Al-Mahalli, Jalaluddin dan As Suyuthi, Jalaluddin. 1996. *Tafsir Jalalain*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Arifin, Zaenal. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cendika.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Kharisma Putra Utama.
- BNSP. 2006. *Standar Isi Kurikulum KTSP Bidang Studi Agama Islam SDLB A*. Jakarta: Badan standar Nasional Pendidikan.

Depdiknas Birjen Pendidikan Dasar Dan Menengah,2006.
Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar.

Guntur Tiragan, Henry. 2008. *Membaca Sebagai
Ketrampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Hadi, Nur. 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan
membaca?.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar.*
Jakarta: PT Bumi Aksara.

<http://ebookbrowse.net/gdoc.php?id=361341834&url=0e51c21ae819303ce9d3dd131c7a72a1>

<http://ebookbrowse.net/gdoc.php?id=361325246&url=3687157080e83f3b2fec9d9c799f0abf>

http://d1.islamhouse.com/data/id/ih_articles/single2/id_Keutamaan_Membaca_al_Quran.pdf

http://d1.islamhouse.com/data/id/ih_articles/single2/id_Keutamaan_Membaca_al_Quran.pdf

Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi
Pembelajaran.* Jakarta: Prenada Media Group.

Sugiono. 2009. *Statistik Non Parasetis.* Bandung: Cv
Alfabeta.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung:
Cv Alfabeta.

Trianto, Mpd. 2010. *Mendesain Model pembelajaran
inovatif.* Jakarta: Prenada Media group.

Umar assunaidi, Salman bin.2008. *Mudahnya memahami
Al-Qur'an.* Jakarta: Darul Haq.

Widjajatin, Anastasia Dan Witipeuw Imanuel. 1996.
Ortopedagogik Tunanetra. Surabaya:
Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Yulianti, Rani. 2010. *Permainan Yang Meningkatkan
Kecerdasan Anak.* Jakarta: Niaga Swadaya.