

|                              |                                                          |               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| Vol 10 No 02<br>Hal 302 -314 | J+PLUS UNESA<br>Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah | Tahun<br>2021 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|

## KOMPETENSI TUTOR DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KEJAR PAKET C PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI UPT SKB CERME, GRESIK

Elsa Mega Kusuma Dewi

Yatim Riyanto

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Negeri Surabaya  
elsa.17010034038@mhs.unesa.ac.id

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Negeri Surabaya  
yatimriyanto@unesa.ac.id

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Info Artikel</p> <hr/> <p><i>Sejarah Artikel:</i><br/>Diterima /2021<br/>Disetujui /2021<br/>Dipublikasikan /2021</p> <hr/> <p>Keywords:</p> <p>Kompetensi pedagogik,<br/>kompetensi profesional</p> <hr/> <p><i>Keywords :</i></p> <p><i>Pedagogic competence</i><br/><i>,professional competence</i></p> | <p><b>Abstrak</b></p> <p>Pandemi covid-19 di Indonesia berdampak bagi seluruh pihak terutama pada dunia pendidikan. Pemerintah membuat kebijakan kepada seluruh lini pendidikan untuk menyelenggarakan proses pembelajaran secara daring. Kebijakan ini mengharuskan tutor untuk melek teknologi dan meningkatkan kompetensi yang dimiliki tutor adapun kompetensi yang harus dikembangkan yaitu kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor hal ini guna menunjang keberhasilan pelaksanaan pembelajaran kejar paket C. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor dalam pelaksanaan pembelajaran program kesetaraan paket C pada masa pandemi covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Penelitian ini menggunakan angket/kuesioner tertutup berupa pernyataan yang didistribusikan melalui <i>google form</i>. Responden penelitian sejumlah 22 tutor kesetaraan paket C. Responden penelitian memberikan tanggapan disajikan dalam bentuk diagram persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional yang dimiliki oleh tutor menunjukkan hasil yang baik dapat dilihat pada variabel pedagogik menunjukkan bahwa , tutor mampu memahami peserta didik dengan baik, tutor membuat rencana perencanaan pembelajaran, tutor melaksanakan proses pembelajaran dengan baik , tutor mampu merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, serta tutor dapat mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi. Variabel kompetensi profesional menunjukkan tutor mampu untuk menguasai materi pembelajaran, tutor mampu membuka pembelajaran dengan baik, pembelajaran yang dilakukan oleh tutor sangat variatif, mampu mengelola kelas dengan baik serta tutor memiliki ketepatan antara waktu dan materi pembelajaran dengan baik.</p> <p><b>Abstract</b></p> <p>The Covid-19 pandemic in Indonesia has an impact on all parties, especially in the world of education. The government makes policies for all lines of education to carry out the learning process online. This policy requires tutors to be technologically literate and improve the competence of the tutor. The competencies that must be developed are pedagogical competence and tutor professional competence in order to support the successful implementation of chase learning package C at UPT SKB Cerme, Kab. Gresik. The purpose of this study was to determine the pedagogical competence and professional competence of tutors in implementing the package C equivalency program learning during the Covid-19 pandemic at UPT SKB Cerme, Kab. Gresik. The method used in this research is descriptive quantitative survey method. This study uses a closed questionnaire in the form of statements distributed via google form. The research respondents were 22 tutors for package C equivalency at UPT SKB Cerme Kab. Gresik. Respondents of the study gave responses presented in percentage diagram form. The results of this study indicate that the pedagogical competence and professional competence possessed by the tutor show good results, it can be seen in the pedagogical variables showing that, the tutor is able to understand students well, the tutor makes lesson planning plans, the tutor implements the learning process well, the tutor is able to design and carry out learning evaluations, and tutors can develop students to actualize various potentials. The professional competency variable shows the tutor is able to master the learning material, the tutor is able to open learning well, the learning carried out by the tutor is very varied, able to manage the class well and the tutor has the accuracy between time and learning material well.</p> |
| <p>Alamat Penyunting dan Tata Usaha:<br/>Laboratorium Pendidikan Luar Sekolah<br/>Fakultas Ilmu Pendidikan<br/>Gedung O-1 Lantai 2 Jalan Lidah Wetan Sby Kode Pos 60213<br/>Telp. 031-7532160 Fax. 031-7532112<br/>E-mail: <a href="mailto:jpus@unesa.ac.id">jpus@unesa.ac.id</a></p>                         | <p>E- ISSN 2580-8060</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## PENDAHULUAN

Virus Covid 19 atau yang biasa disebut virus corona telah melanda berbagai penjuru dunia. Kini virus corona telah mencapai babak baru dimana telah satu tahun ini virus tersebut tak kunjung bisa di redakan. Vaksin yang telah ditemukan masih perlu mencaapai babak uji coba secara bertahap sehingga bisa disebarluaskan ke berbagai penjuru dunia. Jumlah korban yang telah ada kini mencapai angka 63.043.588 positif menderita virus covid 19. Angka yang sangat besar tentunya yang dapat mengancam aktivitas dan kehidupan manusia. Indonesia sendiri memiliki sejumlah 538.883 kasus positif (data per 30 januari, Indografis Covid 19).

Pandemi Covid ini telah melumpuhkan berbagai aktifitas masyarakat di Indonesia. Berbagai kebijakan telah ditetapkan oleh pemerintah Indonesia dalam upaya mencegah penyebaran virus covid 19. Lumpuhnya aktifitas perekonomian, pendidikan, sosial dan berbagai aktifitas masyarakat lainnya tentu memiliki dampak yang kurang baik bagi masyarakat. Salah satunya adalah dengan ditutupnya berbagai lembaga pendidikan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran seperti biasanya. Kini kegiatan belajar mengajar telah dirubah sistematisnya menjadi kegiatan belajar jarak jauh atau dalam jaringan. Berbagai kendala tentunya menjadi hambatan bagi peserta didik untuk memperoleh informasi dan materi yang utuh seperti pembelajaran tatap muka. Diberbagai pelosok negeri masalah seperti teknologi, sinyal, akses, masih menjadi penghambat utama terlaksananya pembelajaran yang efektif dan efisien. Kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah melalui peraturan menteri masih belum menghasilkan titik temu untuk terlaksananya kegiatan pembelajaran yang efektif. Kebijakan tersebut tidak hanya diterapkan pada pendidikan formal, namun juga berlaku pada pendidikan non formal, salah satunya pada pendidikan kesetaraan. (Kemendikbud, 2020)

Dengan adanya pandemik covid-19 ini membuat pemerintah melakukan berbagai cara untuk mengurangi penyebarannya. Salah satu kebijakan yang diambil yakni dengan memberlakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh atau dalam jaringan sehingga tidak terjadi penularan virus secara masal. Pembelajaran diterapkan dengan menggunakan teknologi yang tersedia seperti handphone ataupun laptop dan komputer. Kebijakan ini berlaku untuk semua institusi pendidikan baik itu formal, nonformal, ataupun informal. Proses pembelajaran dilaksanakan di rumah dengan bimbingan orang tua masing-masing dengan harapan orang tua mampu memberikan bimbingan yang optimal kepada anaknya agar materi pembelajaran bisa diserap dengan baik.

Dimasa pandemic covid-19 seperti saat ini, kebijakan mengenai *learn from home*/ pembelajaran jarak jauh merupakan hal yang tidak dapat ditawar lagi. Mau tidak mau kebijakan tersebut harus dilaksanakan guna meminimalisir penyebaran covid-19. Kebijakan tersebut juga berdampak pada pelaksanaan pembelajaran kejar paket C di UPT SKB Cerme, Gresik. Perubahan yang spontan terhadap model pembelajaran yang semula dilaksanakan secara tatap muka menjadi

pembelajaran daring berlangsung tanpa persiapan yang mumpuni. Dengan adanya transisi model pembelajaran tersebut membuat tutor harus memaksimalkan kompetensi yang dimiliki guna menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini berarti, guru yang tidak memiliki kemampuan mengembangkan diri serta membuka wawasan untuk mempelajari mengenai sistem pembelajaran daring ini tidak akan mungkin membawa kemajuan terhadap peserta didiknya.

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia kompetensi merupakan kemampuan. Kompetensi tutor merupakan kemampuan seseorang tutor dalam melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya. Kompetensi tutor merupakan gambaran seorang tutor dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan perilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan. Tutor merupakan salah satu komponen terpenting dalam proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan kesetaraan yang diselenggarakan dalam bentuk kejar paket A (setara SD/MI), paket B (setara SMP/MTs) Paket C (setara SMA/MA).

Kompetensi tutor merupakan suatu gambaran mengenai apa yang seharusnya harus dimiliki dan dilakukan oleh seseorang tutor dalam melaksanakan pekerjaannya baik berupa kegiatan, berperilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan oleh seorang tutor. Tutor merupakan salah satu komponen terpenting dalam proses pembelajaran.

Kompetensi dapat terbentuk apabila seorang guru memiliki kemampuan dan tingkat profesionalitas yang mampu membentuk suasana dan kondisi kelas yang memungkinkan untuk peserta didik meningkatkan potensi dirinya. Menurut (Majid, 2005) fungsi tutor menjadi sangat penting dalam Pendidikan luar sekolah sebagai tutor yang profesional dan memiliki kompetensi yang mempunyai sebagai seorang pendidik di ruang lingkup Pendidikan luar sekolah.

Standar kompetensi tutor menjelaskan bahwasannya seorang pendidik dapat dikatakan sebagai pendidik yang memiliki kompetensi apabila telah memiliki 4 komponen utama yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Kompetensi guru dan dosen telah dijelaskan dalam Undang Undang bahwasanya kompetensi dapat diartikan sebagai kemampuan dan profesionalitas guru dalam melaksanakan berbagai aktifitas kependidikan dimana guru dituntut untuk memiliki kreatifitas dan performa yang baik dalam melaksanakan tugas kependidikan. Guru dikatakan telah memiliki kompetensi yang baik apabila dalam menerapkan tugas tugasnya sebagai seorang pendidik telah sesuai dengan kode etik dan prosedur yang telah ditetapkan. Tugas seorang guru saat ini bukan hanya sebagai pengajar saja, akan tetapi kini tugas guru telah menjadi semakin kompleks sehingga guru atau pendidik diuntut untuk memiliki kompetensi yang baik.

Dalam (Mulyasa, 2007) telah dijelaskan bahwa tutor harus memiliki kompetensi pedagogi untuk mengatur dan mengelola pembelajaran hingga evaluasi yang mampu mengelola potensi peserta didik menjadi lebih hidup dan berkembang. Potensi tersebut antarlain

tutor harus dapat menguasai serta dapat mengelola pembelajaran dengan baik, pemahaman tutor terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi belajar, dan pengembangan peserta didik.

Kompetensi sebagai guru yang profesional dapat diktakan bahwasannya seorang guru atau tutor mampu mengelola pembelajaran mulai dari tahapan persiapan hingga evaluasi, penguasaan terhadap metode dan media serta berbagai materi materi pelajaran yang dikuasai secara matang dan mampu di berikan kepada peserta didik dengan baik. Kreatifitas dan inovasi yang diberikan seorang tutor juga merupakan bagian dari kompetensi profesional yang mana mampu menjadikan peserta didik memiliki semangat dan antusiasme belajar yang tinggi. Hal ini tentu sangat penting dimiliki oleh seorang tutor dikarenakan banyaknya peserta didik yang perlu mendapatkan bimbingan secara penuh oleh seorang guru atau tutor yang memiliki kompetensi yang mumpuni.

kompetensi yang dimiliki seorang tutor dapat menentukan keberhasilan warga belajar kesetaraan Paket C di UPT SKB Cerme, Gresik dalam proses pelaksanaan pembelajaran di tengah pandemik covid-19. Tutor bertugas sebagai fasilitator dimana seorang tutor harus dapat mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan dari sebuah pendidikan. Seorang tutor harus memiliki kompetensi sesuai dengan standar kompetensi telah ditetapkan sehingga program yang dilaksanakan diharapkan dapat mencapai tujuan yang telah di tetapkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah di jabarkan, peneliti tertarik untuk menganalisis lebih jauh mengenai kompetensi pedagogik serta professional tutor dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemik covid-19 sehingga penulis mengambil judul Kompetensi Tutor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kejar Paket C Pada Masa Covid-19 Di UPDT SKB Cerme , Gresik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, fokus pada penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana kompetensi pedagogik Tutor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kejar Paket C Pada Masa Covid-19 Di UPDT SKB Cerme Gresik. 2) Bagaimana kompetensi profesional Tutor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kejar Paket C Pada Masa Covid-19 Di UPDT SKB Cerme Gresik

Sesuai dengan fokus penelitian maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik serta kompetensi professional tutor dalam pelaksanaan pembelajaran kejar paket C pada masa pandemik covid-19. Penelitian ini hanya terbatas pada 2 kompetensi. Kompetensi hanya mengkaji mengenai kompetensi pedagogik serta kompetensi profesionalisme tutor dalam pelaksanaan pembelajaran program pendidikan kesetaraan paket C. Keterbatasan penelitian terbatas hanya 2 kompetensi tutor yang diteliti dari 4 kompetensi tutor yang ada yaitu hanya terbatas pada kompetensi pedagogik dan kompetensi professional karena hanya dua kompetensi tersebut yang dapat diamati secara langsung dalam waktu yang singkat mengingat penelitian ini di laksanakan pada masa pandemik covid 19.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data statistik deskriptif dan jenis penelitian survei. Dengan menggunakan analisis deskriptif penelitian ini cenderung melakukan analisis terhadap kejadian, gejala, dan fakta – fakta yang disusun secara sistematis sehingga dapat menghasilkan penelitian yang maksimal (Riyanto, 2007:309)

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Dalam (Yusuf, 2016) diejlaskan bahwasannya penelitian deskriptif kuantitatif berfungsi untuk menjelaskan fenomena dan realitas yang ada yang disusun secara terstruktur dan sistematis hingga menemukan jawaban atas permasalahan atau memperoleh berbagai informasi yang dalam. Dalam penelitian ini penulis ini penulis mendeskripsikan mengenai kompetensi tutor dalam pelaksanaan pembelajaran kejar paket C pada masa pandemik covid-19 di UPT SKB Cerme, Gresik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan distribusi angket pada responden melalui *platform google form*. Populasi penelitian ini yaitu terdiri dari seluruh tutor kejar paket C di UPT SKB Cerme, Gresik yang berjumlah 22 orang. teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2017). Peneliti mengambil seluruh jumlah populasi yaitu sebanyak 22 orang sebagai sampel, mengingat populasi dari penelitian ini kurang dari 100 orang. Sebagaimana paparan apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua populasi sehingga memakai penelitian populasi (Arikunto, 2010).

Instrumen penelitian ini menggunakan skala likert. Dalam (Sudaryono, 2014) dijelaskan bahwasannya agar mendapatkan data yang akurat dalam skala likert menggunakan pilihan jawaban yang memiliki tingkatan dari sangat positif hingga sangat negative atau sebaliknya. Skala likert digunakan untuk mengukur persepsi, sikap, dan pendapat kelompok atau individu tentang fenomena sosial

**Tabel 1. Pemberian Skor pada Alternatif Jawaban**

| Alternative jawaban | Nilai Skala |
|---------------------|-------------|
| Sangat Setuju       | 4           |
| Setuju              | 3           |
| Kurang Setuju       | 2           |
| Tidak Setuju        | 1           |

Penelitian ini menggunakan angket tertutup, dimana responden dalam pengisian telah disediakan pilihan jawaban dengan cara memberi tanda cek list (√) pada pilihan jawaban yang sudah di sediakan pada angket penelitian yang berupa *platform google form* sesuai dengan keadaan yang dialami.

Instrumen penelitian ini di kembangkan dari indikator-indikator pada sub variabel. Sesuai dengan PP Nomer 19 tahun 2015 bahwasannya indikator kompetensi pedagogik mencakup kemampuan untuk membuka, bertanya, variasi, ketepatan waktu, dan kemandirian materi pembelajaran..

Seperti (kepala lembaga dan pegawai), lingkungan (teman, sekolah, orang tua), kurikulum

pembelajaran, kualitas pembelajaran dan masih banyak faktor lainnya.

Penelitian ini menggunakan analisis penelitian deskriptif statistik dengan menggunakan bantuan SPSS 25. Digunakan untuk menganalisis variabel pada penelitian ini pelaksanaan pembelajaran daring pada pendidikan kesetaraan paket C di UPT SKB Cerme Kab. Gresik. Peneliti menyajikan data hasil penelitian menggunakan diagram persentase dan menganalisis jawaban dari responden menggunakan rumus persentase seperti berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Dengan keterangan:

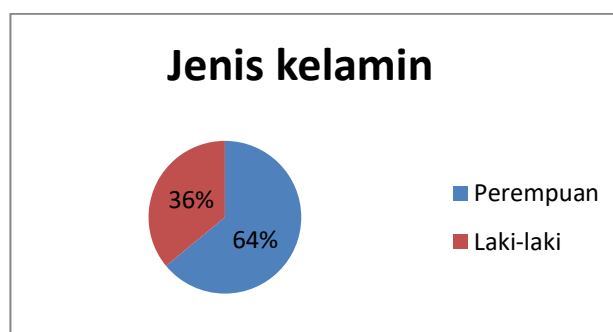
P= persentase jawaban

f= frekuensi

N= Total seluruh responden

## HASIL DAN PEMBAHASAN

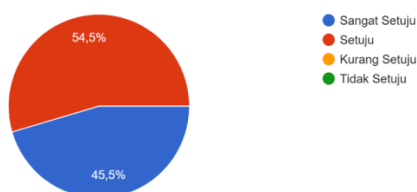
Data hasil penelitian disajikan dalam bentuk diagram presentase pada setiap pernyataan pada kuisioner. 22 orang tuor kejar paket C pada UPT SKB Cerme, gresik mengisi kuisioner yang berupa gogle form yang berisikan pernyataan-pernyataan mengenai kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor dalam pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19. Berikut adalah diagram presentase hasil penelitian :



Gambar 1. Bagan responden penelitian

Gambar 1 menunjukkan bahwa total jumlah responden pada penelitian ini adalah 22 tutor dengan presentasi 64% berjenis kelamin perempuan dan 36% berjenis kelamin laki-laki. Dari diagram ini dapat dilihat bahwa jumlah responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak daripada jumlah responden laki-laki.

Anda memberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik  
22 tanggapan

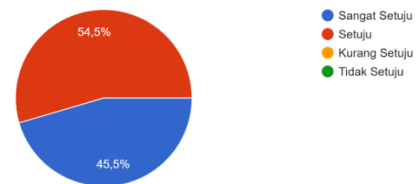


Gambar 2. Bagan responden pada pernyataan 1

Gambar 2 menunjukkan hasil responden dari pernyataan pertama :anda memberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi peserta didik. Berdasarkan

pernyataan kuisioner nomor 1, dapat diketahui bahwa 54,5% responden menjawab setuju dan 45,5% menjawab sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa tutor memperhatikan peserta didik dengan memberikan motivasi kepada peserta didik.

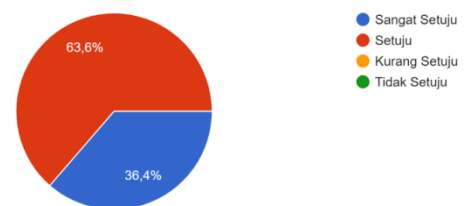
Anda bersikap objektif dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 3. Bagan responden pada pernyataan 2

Gambar 3 menunjukkan hasil responden dari pernyataan ke dua : anda bersikap objektif dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik. Berdasarkan pernyataan dari kuisioner nomor 2, dapat diketahui bahwa sebesar 54,5% responden menjawab setuju dan 45,5% menjawab sangatsetuju. Hal ini menunjukkan bahwa tutor bersikap objektif dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik, semua peserta didik mendapat porsi yang sama dan tidak ada perlakuan khusus kepada salah satu peserta didik.

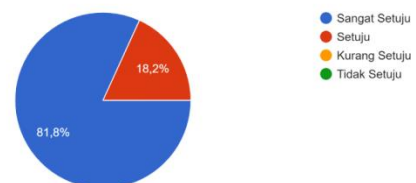
Anda menggunakan banyak variasi dalam metode pembelajaran  
22 tanggapan



Gambar 4. Bagan responden pada pernyataan 3

Gambar 4 menunjukkan hasil dari pernyataan ke 3 : anda menggunakan banyak variasi dalam metode pembelajaran. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut, dapat dilihat bahwa sebesar 63,6% responden memilih jawaban setuju dan 36,4% responden menjawab sangat setuju, hal ini dapat menunjukkan bahwa tutor menggunakan banyak variasi metode pembelajaran pada pelaksanaan pembelajaran terutama pada masa covid-19 , hal ini dapat menunjang keberhasilan pembelajaran yang terjadi pada masa pandemi covid-19 seperti saat ini.

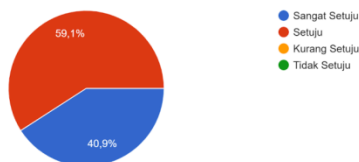
Anda menyusun RPP sebagai pedoman pembelajaran  
22 tanggapan



Gambar 5. Bagan responden pada pernyataan 4

Gambar 5 menunjukkan hasil dari pernyataan ke 4 : anda menyusun RPP sebagai pedoman pembelajaran. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut, dapat dilihat bahwa sebesar 81.8% responden sangat setuju dengan pernyataan tersebut dan 18,2% lainnya merespon setuju dengan pernyataan tersebut , hal ini dapat mengartikan bahwa seluruh tutor menggunakan RPP sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran.

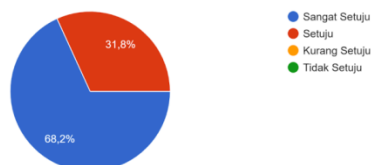
Dalam RPP yang anda susun, indikator digunakan untuk mengidentifikasi hal – hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran  
22 tanggapan



Gambar 6. Bagan responden pada pernyataan 5

Gambar 6 menunjukkan hasil dari pernyataan 5 : Dalam RPP yang anda susun, indikator digunakan untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa 59,1% responden menjawab setuju dan 40,9% responden memilih jawaban sangat setuju, hal tersebut dapat di artikan bahwa dalam menyusun RPP tutor menggunakan indikator pembelajaran untuk mengidentifikasi hal hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Hal ini juga menunjukkan bahwa tutor dapat melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik.

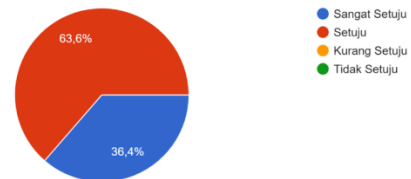
Dalam RPP telah anda susun, penyampaian materi pokok telah disertai dengan contoh – contoh yang mudah dipahami peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 7. Bagan responden pada pernyataan 6

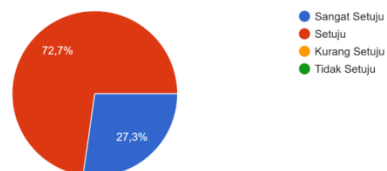
Gambar 7 menunjukkan hasil dari pernyataan 6 : Dalam RPP yang telah anda susun, penyampaian materi pokok telah disertai dengan contoh-contoh yang mudah dipahami peserta didik. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut dapat diperoleh hasil 68,2% responden memilih jawaban sangat setuju dan 31,8% memilih jawaban setuju. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa dalam RPP yang telah di susun oleh tutor dalam penyampaian materi pembelajaran tutor memberikan contoh yang mudah dipahami oleh peserta didik, hal ini diharapkan dapat menunjang keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran dan menunjukkan kemampuan tutor untuk merencanakan pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar berlangsung secara aktif antara tutor dengan peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 8. Bagan respon pada pernyataan 7  
Gambar 8 menunjukkan hasil dari pernyataan 7 : kegiatan belajar mengajar berlangsung secara aktif antara tutor dengan peserta didik. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut diperoleh hasil sebesar 63,6% memilih jawaban setuju dan 36,4% lain memilih sangat setuju dengan pernyataan tersebut . hal ini dapat menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran tutor menguasai karakter peserta didik sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran yang terjadi khususnya pada masa pandemi covid-19 pembelajaran yang berlangsung berjalan dengan baik .

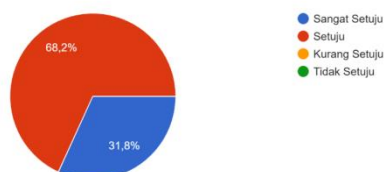
anda telah menyesuaikan bahan ajar dengan metode pembelajaran yang akan digunakan saat pelaksanaan belajar mengajar  
22 tanggapan



Gambar 9. Bagan responden pada pernyataan 8

Gambar 9 menunjukkan hasil dari pernyataan 8 : anda telah menyesuaikan bahan ajar dengan metode pembelajaran yang akan dilakukan saat pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut diperoleh hasil 72,7% responden memilih jawaban setuju dan 27,3% sisanya memilih sangat setuju dengan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa seluruh responden (tutor) selalu menyesuaikan bahan ajar dengan metode pembelajaran saat pelaksanaan pembelajaran guna memperlancar pelaksanaan pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh tutor.

Dalam mengelola peserta didik, anda mempertimbangkan daya tangkap / serap peserta didik terhadap materi  
22 tanggapan

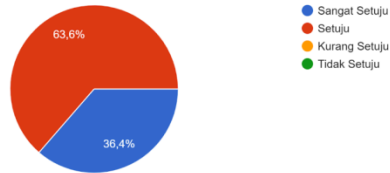


Gambar 10. Bagan responden pada pernyataan

Gambar 10 menunjukkan hasil dari pernyataan 9 : dalam mengelola peserta didik anda mempertimbangkan daya tangkap/serap peserta didik terhadap materi .berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut diperoleh hasil sejumlah 68,2% responden setuju dan

31,8% responden memilih sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa tutor dapat mengelola peserta didik dengan baik dengan memperhatikan daya serap peserta didik terhadap materi pembelajaran.

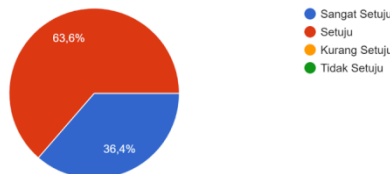
Dalam mengelola sumber belajar, anda mempertimbangkan kesiapan belajar peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 11. Bagan responden pada pernyataan 10

Gambar 11 menunjukkan hasil dari pernyataan 10 : dalam mengelola sumber belajar, anda mempertimbangkan kesiapan belajar peserta didik. Hasil yang diperoleh dari kuisioner mengenai pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa sebanyak 63,6% responden memilih setuju dan 36,4% memilih sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Dari sini dapat diartikan bahwa tutor mampu mengelola sumber belajar dengan baik.

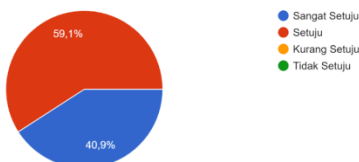
Dalam mengelola sumber belajar, anda mempertimbangkan kesiapan belajar peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 12. Bagan responden pada pernyataan 11

Gambar 12 menunjukkan hasil dari pernyataan 11 : dalam mengelola sumber belajar, anda mempertimbangkan kesiapan peserta didik. Hasil yang diperoleh dari kuisioner mengenai pernyataan tersebut menunjukkan bahwa 63,6% responden memilih setuju terhadap pernyataan tersebut dan 36,4% sisanya sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa tutor memperhatikan kesiapan belajar dari peserta didik sebelum memulai pembelajaran, hal ini menunjukkan tutor mampu mengelola sumber belajar dengan baik.

Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik, anda menyusun tes sebagai alat untuk evaluasi  
22 tanggapan

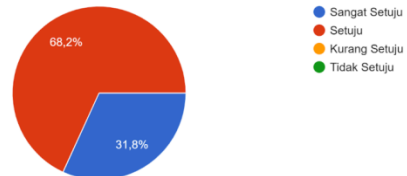


Gambar 13. Bagan responden pada pernyataan 12

Gambar 13 menunjukkan hasil dari pernyataan 12 : dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik, anda menyusun tes sebagai alat evaluasi. Dari kuisioner

pernyataan tersebut diperoleh hasil sejumlah 59,1% responden setuju terhadap pernyataan tersebut dan 40,9% sisanya mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini dapat diartikan bahwa tutor melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan menyusun tes sebagai alat evaluasi.

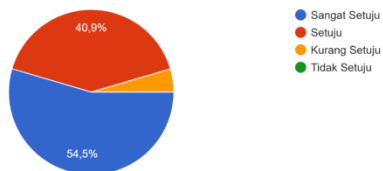
Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik, anda melakukan tes formatif ( tes yang dilakukan di akhir pelajaran )  
22 tanggapan



Gambar 14. Bagan responden pada pernyataan 13

Gambar 14 menunjukkan hasil dari pernyataan 13 : dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik, anda melakukan tes formatif (tes yang dilakukan di akhir pelajaran). Dari kuisioner mengenai pernyataan tersebut diperoleh hasil sejumlah 68,2% responden setuju terhadap pernyataan tersebut dan 31,8% sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Dari hasil ini dapat diartikan bahwa tutor melakukan tes formatif, di mana tes tersebut dilakukan di akhir pembelajaran seperti pemberian tugas setelah penyampaian materi untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan tutor.

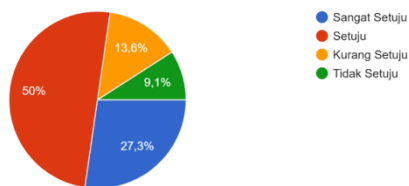
Dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik, anda melakukan tes sub sumatif ( tes semester )  
22 tanggapan



Gambar 15. Bagan responden pada pernyataan 14

Gambar 15 menunjukkan hasil dari pernyataan 14 : dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik, anda melakukan tes sub sumatif (tes semester). Berdasarkan kuisioner pada pernyataan tersebut diperoleh hasil sebesar 54,5% sangat setuju terhadap pernyataan tersebut 40,9% memilih setuju dan sisanya memilih kurang setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh tutor setuju dengan adanya tes sub matif ini .

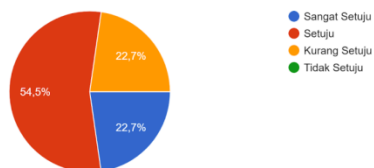
anda menyelenggarakan dan mengelola kegiatan remedial melalui pemberian tugas dan pembelajaran ulang  
22 tanggapan



Gambar 16. Bagan responden pernyataan 15

Gambar 16 menunjukkan hasil dari pernyataan 15 : anda menyelenggarakan dan mengelola kegiatan remedial melalui pemberian tugas dan pembelajaran ulang. Hasil dari kuisioner mengenai pernyataan tersebut adalah sebesar 50% responden setuju terhadap pernyataan tersebut, 27,3% sangat setuju, 13,6% mengatakan kurang setuju dan 9,1% mengatakan tidak setuju terhadap pernyataan tersebut. Dari hasil tersebut menunjukkan variasi jawaban mengenai remedial ,hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat kendala bila diadakannya remedial.

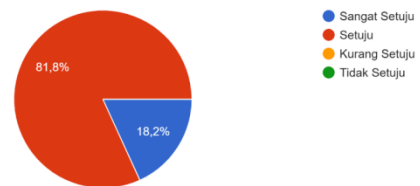
Anda menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui pemberian tugas mencatat dan mengadakan penugasan kelompok secara daring  
22 tanggapan



Gambar 17. Bagan responden pada pernyataan 16

Gambar 17 menunjukkan hasil dari pernyataan 16 : anda menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui pemberian tugas mencatat dan mengadakan penugasan kelompok secara daring. Hasil yang diperoleh dari kuisioner mengenai pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa sebesar 54,5% responden setuju terhadap pernyataan tersebut, 22,7% mengatakan sangat setuju dan 22,7% mengatakan kurang setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian tutor melakukan kegiatan pengayaan melalui pemberian tugas mencatat dan mengadakan penugasan kelompok secara daring dan sebagian lagi menganggap penugasan tersebut kurang efektif karena menurut sebagian tutor pemberian tugas mencatat hanya akan membuat peserta didik sekadar menyalin materi pembelajaran , bukan benar-benar mempelajari serta memahami materi pembelajaran tersebut.

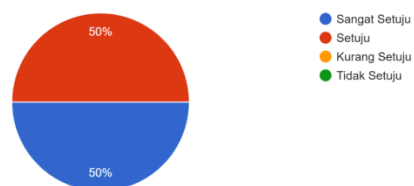
Anda menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui diskusi dan mengerjakan soal  
22 tanggapan



Gambar 18. Bagan responden pada pernyataan 17

Gambar 18 menunjukkan hasil dari pernyataan 17 : anda menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui diskusi dan mengerjakan soal. Berdasarkan kuisioner mengenai pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa 81,8% setuju terhadap pernyataan tersebut dan 18,2% sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Dari hasil kuisioner pada pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa tutor setuju untuk menyelenggarakan kegiatan pengayaan melalui diskusi dan pemberian soal secara daring untuk mengasah kemampuan peserta didik memahami materi pembelajaran.

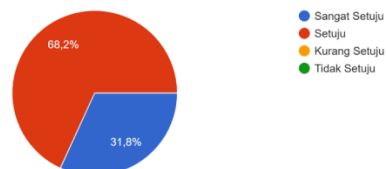
Anda menjelaskan dan menyampaikan materi secara detail sehingga peserta didik mudah memahami  
22 tanggapan



Gambar 19. Bagan responden pada pernyataan 18

Gambar 19 menunjukkan hasil dari pernyataan 18 : anda menjelaskan dan menyampaikan materi secara detail sehingga peserta didik mudah memahami. Berdasarkan kuisioner mengenai pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa 50% responden merasa sangat setuju pada pernyataan tersebut dan 50% lain merasa setuju pada pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa tutor melaksanakan pembelajaran dengan baik dapat dilihat dari hasil kuisioner yang menunjukkan bahwa tutor menjelaskan dan menyampaikan materi secara detail sehingga peserta didik mudah memahami materi.

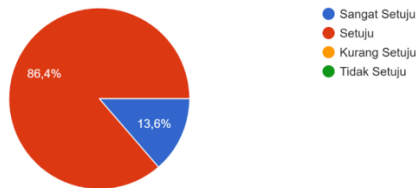
Anda membimbing peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya dengan baik secara online  
22 tanggapan



Gambar 20. Bagan responden pada pernyataan 19  
Gambar 20 menunjukkan hasil dari pernyataan 19 : anda membimbing peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya dengan baik secara online. Berdasarkan kuisioner pada pernyataan tersebut menunjukkan bahwa 68,2% setuju terhadap pernyataan tersebut 31,8% sangat

setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa tutor melakukan bimbingan kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugasnya secara online.

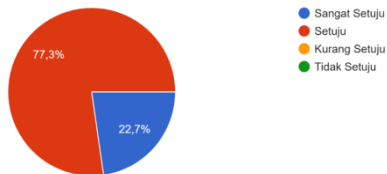
Setelah menyampaikan materi anda melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 21. Bagan responden pada pernyataan 20

Gambar 21 menunjukkan hasil dari pernyataan 20 : setelah menyampaikan materi anda melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik. Dari kuisioner mengenai pernyataan tersebut 88,4% setuju terhadap pernyataan tersebut dan 13,6% sangat setuju pada pernyataan tersebut. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tutor selalu melakukan sesi tanya jawab pada akhir pembelajaran.

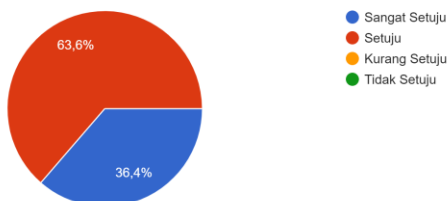
Anda menggunakan metode yang bervariasi agar peserta didik mudah memahami materi pembelajaran  
22 tanggapan



Gambar 22. Bagan responden pada pernyataan 21

Gambar 22 menunjukkan hasil dari pernyataan 21 : anda menggunakan metode yang bervariasi agar peserta didik mudah memahami materi pembelajaran. Dari kuisioner pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa 77,3% responden menyatakan setuju dan 22,7% responden menyatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa responden menggunakan metode yang bervariasi agar peserta didik mudah memahami materi pembelajaran.

Anda selalu mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin  
22 tanggapan

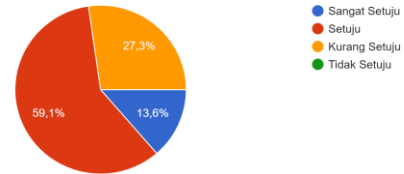


Gambar 23. Bagan responden pada pernyataan 22

Gambar 23 menunjukkan hasil dari pernyataan 22 : anda selalu mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin. Berdasarkan kuisioner dari pernyataan tersebut menunjukkan hasil bahwa 63,6% responden menyatakan

setuju dan 36,4% menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini dapat diartikan bahwa tutor selalu mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin .

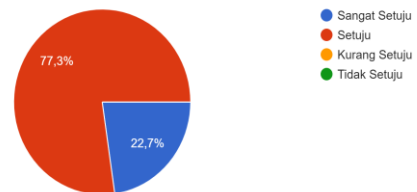
Anda menggunakan media pembelajaran berbasis video edukasi untuk pengayaan materi  
22 tanggapan



Gambar 24. Bagan responden pada pernyataan 23

Gambar 24 menunjukkan hasil dari pernyataan 23 : anda menggunakan media pembelajaran berbasis video edukasi untuk pengayaan materi. Dari kuisioner tersebut didapatkan hasil bahwa sejumlah 59,1% menyatakan setuju terhadap pernyataan tersebut 13,6% menyatakan sangat setuju dan 27,3% responden kurang setuju dengan pernyataan tersebut karena terdapat kendala berupa keterbatasan untuk menguasai media pembuatan video edukasi serta belum tersedianya sarana untuk pembuatan video edukasi yang mumpuni.

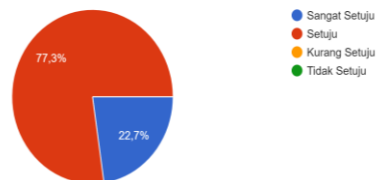
Anda menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan peserta didik  
22 tanggapan



Gambar 25. Bagan responden pada pernyataan 24

Gambar 25 menunjukkan hasil dari pernyataan 25 : anda menjelaskan materi pembelajaran sesuai kemampuan peserta didik. Dari kuisioner tersebut dapat dilihat bahwa sebesar 77,3% responden setuju terhadap pernyataan tersebut sedangkan 22,7% lainnya menyatakan sangat setuju. Hal ini dapat diartikan dengan tutor menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa.

Anda memberikan sikap tanggap baik berupa komentar maupun tanggapan kepada peserta didik yang memberikan pernyataan atau sesuatu yang dikemukakan.  
22 tanggapan

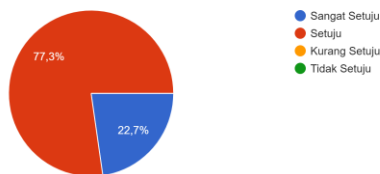


Gambar 26. Bagan responden pada pernyataan 25

Gambar 26 menunjukkan hasil dari pernyataan 25 : anda memberikan sikap tanggap baik berupa komentar maupun tanggapan kepada peserta didik yang memberikan pertanyaan atau sesuatu yang dikemukakan. Dari kuisioner pada pernyataan tersebut

didapatkan hasil bahwa 77,3% menyatakan setuju dan 22,7% menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini dapat diartikan bahwa tutor selalu memberikan sikap tanggap kepada peserta didik.

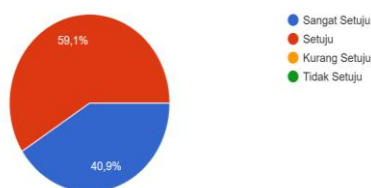
Anda selalu memberikan evaluasi berupa penugasan di akhir pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan  
22 tanggapan



Gambar 27. Bagan responden pada pernyataan 26

Gambar 27 menunjukkan hasil dari pernyataan 26: anda selalu memberikan evaluasi berupa penguasaan di akhir pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Hasil dari kusioner pada pernyataan tersebut menunjukkan bahwa 77,3% responden setuju dan 22,7% sisanya menyatakan sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa tutor selalu memberikan evaluasi berupa penugasan akhir pada peserta didik.

Anda menggunakan manajemen waktu yang baik ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar  
22 tanggapan



Gambar 28. Bagan responden pada pernyataan 27

Gambar 28 menyatakan hasil dari pernyataan 27: anda menggunakan manajemen waktu yang baik ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dari kuisisioner pada pernyataan tersebut didapatkan hasil bahwa sejumlah 59,1% responden mengatakan setuju dan 40,9% lainnya menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan tersebut. Hal ini dapat menunjukkan bahwa tutor selalu menggunakan manajemen waktu yang baik ketika melaksanakan proses pembelajaran.

## Pembahasan

penelitian ini menyajikan hasil dalam bentuk diagram presentase pada setiap kuisisioner pertanyaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor dalam pelaksanaan pembelajaran kejar paket C pada masa pandemi covid-19 di UPT SKB Cerme, Gresik secara deskriptif. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor dalam pelaksanaan pembelajaran kejar paket C pada masa pandemi covid-19 di UPT SKB Cerme, Gresik memiliki kompetensi yang baik dalam pelaksanaan pembelajaran, hal ini didukung dengan

hasil kuisisioner yang telah mencantumkan indikator dalam setiap variabel yang dijadikan acuan sebagai berikut. Hasil dari masing masing indikator yang telah disajikan mendapatkan hasil yang cukup beragam dari hasil tersebut dapat diketahui kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional yang dimiliki oleh tutor. Hasil analisis pada diagram diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas tutor telah memiliki kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang baik, hal tersebut dapat dilihat dari hasil masing masing variabel yang menjadi dasar penelitian ini.

## Kompetensi Pedagogik Tutor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kejar Paket C Pada Pandemi Covid-19 di SKB Cerme, Gresik

Guru ataupun tutor sangatlah penting harus menguasai kompetensi pedagogik dikarenakan apabila kompetensi pedagogik ini telah dikuasai maka dalam pelaksanaan pembelajaran guru tidak akan kesulitan. Dimana kompetensi pedagogik ini meliputi perencanaan, evaluasi, kemampuan untuk memahami peserta didik sehingga peserta didik dapat mengeluarkan potensi dirinya semaksimal mungkin.

Penjelasan mengenai kompetensi pedagogik yakni bahwasanya tutor memiliki peranan penting dalam menguasai pembelajaran meliputi kemampuan untuk memimpin dan memahami karakteristik murid atau peserta didik. Dalam (zaim, 2011) disebutkan bahwasannya terdapat berbagai aspek yang mampu dinilai sebagai kemampuan tutor yang memiliki kompetensi pedagogik diantaranya adalah mampu memahami, mengembangkan, mengevaluasi dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar yang efektif dan efisien. Dengan guru dan tutor yang memiliki kompetensi tersebut, tentunya dampak yang akan diberikan bagi peserta didik adalah semakin meningkatnya nilai dan karakter peserta didik menjadi lebih baik, bertanggung jawab, berakarakter dan memiliki moral yang luar biasa. Dengan begitu, semakin berkembangnya sumber daya manusia akan berdampak signifikan pula terhadap taraf hidup masyarakat Indonesia sehingga menjadi negara yang unggul dan maju. Pencapaian tujuan belajar salah satunya yaitu membentuk kepribadian peserta didik menjadi lebih baik, seperti peserta didik menjadi lebih mandiri.

Teknik pembelajaran pedagogik yang digunakan oleh seorang tutor tidak terlepas dari pengalaman tutor dalam memberikan materi pelajaran. Pengalaman adalah apa yang telah diterima, dirasakan, disadari, diketahui, dihayati, dan dikerjakan. Yerkes (1989:501) menuliskan<sup>14</sup> "experience is knowledge or practical wisdom gained from what one has observed, encountered, or undergone", maksudnya bahwa pengalaman adalah pengetahuan atau kearifan praktis yang didapat seseorang dari observasi, menghadapi atau mengalami suatu peristiwa.

Kompetensi pedagogik harus dimiliki guru dikarenakan memiliki berbagai factor, diantaranya adalah guru harus memiliki kemampuan untuk memahami murid sebagai peserta didik penuh yang memiliki karakter yang berbeda beda sehingga guru dalam melaksanakan pembelajaran dapat dan mampu menyesuaikan dengan karakter peserta didik yang akan ia tangani sebagai seorang guru atau tutor

Kompetensi pedagogik menjadi begitu penting bagi guru untuk memahami perencanaan, pengelolaan, hingga evaluasi pembelajaran. Peran guru dalam meningkatkan kompetensi dirinya semakin harus dikembangkan dengan penguasaan terhadap pedagogik itu sendiri. Tutor tidak hanya menjadi pusat perhatian tapi juga menjadi role model bagi peserta didik. Hal ini sesuai dengan PP nomer 19 tahun 2015 yang menyebutkan bahwasannya indikator kompetensi pedagogik mengacu pada kemampuan guru dalam memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengembangan potensi peserta didik untuk memaksimalkan apa yang dimilikinya.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode deskriptif persentase menunjukan bahwa tutor mempunyai kriteria yang baik. Baik dalam hal ini maksudnya adalah mampu untuk mengaplikasikan kompetensi pedagogik dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil indikator yang telah diujikan kepada responden mendapatkan hasil yang variatif. Hasil tertinggi dari kuisioner tersebut didapatkan bahwa seluruh responden menyatakan setuju dan sangat setuju terhadap pernyataan pada kuisioner mengenai kompetensi pedagogik. Hal ini dapat dikatakan bahwa kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh tutor sudah dapat dikatakan baik, kompetensi pedagogik tutor dapat dikatakan baik apabila tutor memiliki pemahaman yang baik terhadap peserta didik, mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar, merancang serta melakukan evaluasi pembelajaran, serta tutor dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Dalam (Mulyasa, 2007) telah dijelaskan bahwa tutor harus memiliki kompetensi pedagogik untuk mengatur dan mengelola pembelajaran hingga evaluasi yang mampu mengelola potensi peserta didik menjadi lebih hidup dan berkembang. Tutor harus memiliki kemampuan untuk melakukan rancangan, pengembangan, hingga evaluasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat memaksimalkan potensi media dan peserta didik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa seluruh tutor yang melaksanakan pembelajaran pada masa pandemic covid-19 di SKB Cerme, Gresik mampu mengaplikasikan kompetensi pedagogik dalam indikator pemahaman guru terhadap peserta didik dapat ditunjukan dengan tutor mampu memberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, mampu bersikap objektif dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik, serta mampu menggunakan banyak variasi dalam metode pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang terjadi pada masa pandemic covid-19 ini sangat berpengaruh untuk tutor maupun peserta didik, oleh karena itu peran tutor dirasa sangat penting untuk menunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran yang terjadi.

Pemahaman tutor terhadap peserta didik merupakan aspek penting untuk berlangsungnya proses pembelajaran. Tutor perlu memperhatikan kebutuhan peserta didik sebelum melaksanakan proses pembelajaran agar dapat menentukan sikap serta metode apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung. Kuisioner penelitian pada indikator tersebut tutor kejar paket C di SKB Cerme,

Kab. Gresik menunjukan hasil yang baik dimana hal tersebut dapat diartikan bahwa tutor mampu untuk memahami peserta didik dengan cara selalu memberikan motivasi, dari hasil kuisioner menunjukan bahwa seluruh responden setuju dengan pemberian motivasi terhadap peserta didik. Tutor selalu memberikan semangat secara verbal dan dukungan kepada peserta didik sehingga tidak hanya memulai pembelajaran secara verbal namun juga menunjukan sikap yang baik sehingga menimbulkan kesan yang baik dan tidak membuat peserta didik bosan dalam pelaksanaan kegiatan belajar. Tutor bersifat objektif kepada seluruh peserta didik tanpa membedakan kemampuan peserta didik sehingga tutor mampu merespon peserta didik dengan baik. Dalam hal memberikan banyak variasi dalam metode pembelajaran dalam kuisioner yang telah diberikan seluruh responden setuju tentang hal tersebut, hal ini dapat diartikan bahwa tutor memiliki kemampuan yang baik dalam memberikan variasi metode pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta kemampuan peserta didik sehingga peserta didik tidak merasa kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Indikator keberhasilan selanjutnya dari kompetensi pedagogik tutor yaitu kemampuan tutor dalam perancangan pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa mayoritas responden mampu merancang rencana pembelajaran dengan baik. Hal itu dapat ditunjukan dengan hasil penelitian bahwa seluruh tutor kejar paket C di SKB Cerme, kab ngresik membuat rancangan perencanaan pembelajaran dengan memuat tujuan yang akan dicapai dari pelaksanaan pembelajaran, mengidentifikasi indikator-indikator yang sesuai dengan materi pembelajaran, terdapat materi yang jelas beserta contoh yang mudah dipahami oleh siswa serta memuat evaluasi pembelajaran yang digunakan. Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa kompetensi pedagogik tutor dalam indikator perancangan pembelajaran ini cukup baik. Pembelajaran harus memiliki berbagai perencanaan yang matang, diantaranya adalah menentukan tujuan dan arah, kemudian menentukan cara terbaik yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Hingga menentukan alat ukur yang baku apakah tujuan tersebut telah tercapai atau belum. Setelah itu apabila tujuan belum tercapai maka harus ada alternatif lain yang perlu untuk ditentukan (Nurdin dan Usman, 2002).

Indikator selanjutnya membahas tentang pelaksanaan pembelajaran, dalam penelitian ini diketahui bahwa seluruh responden menyatakan setuju dengan pernyataan pada kuisioner tersebut. Hal ini dapat diartikan bahwa tutor memiliki kompetensi yang baik. Lebih rincinya dalam kegiatan belajar mengajar tutor selalumempertimbangkan kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran, selalu mempertimbangkan bahan ajar dengan metode pembelajaran hal itu berguna agar peserta didik mampu menerima materi dengan mudah, dalam proses pembelajaran tutor juga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta hal ini guna untuk mengasah pola berfikir peserta didik, tutor juga bersikap objektif dalam pelaksanaan pembelajaran hal ini mampu menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi saat proses pembelajaran berlangsung.

Indikator selanjutnya membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa mayoritas tutor menerapkan evaluasi pembelajaran dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil kuisioner dimana seluruh responden sependapat setuju terhadap evaluasi yang dilakukan. Dengan diadakannya evaluasi pembelajaran ini dapat mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan, sehingga tutor mampu untuk memberikan sikap ataupun respon yang tepat terhadap peserta didik.

Indikator terakhir penunjang kompetensi pedagogik tutor yaitu kemampuan mengembangkan potensi peserta didik. Secara keseluruhan dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tutor mampu mengembangkan potensi peserta didik dengan baik. Hal ini didukung dengan hasil Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil presentase dimana mayoritas berpendapat setuju terhadap pernyataan dan sebagian kecil kurang setuju terhadap pernyataan dalam kuisioner tersebut. Lebih rincinya dapat dilihat pada poin pernyataan mengenai pemberian ulang tugas atau remedial menunjukkan presentase 13,6% menyatakan kurang setuju dan 9,1% mengatakan tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi kendala apabila diadakannya pemberian remedial kepada peserta didik. Pembelajaran jarak jauh berbasis online pada saat ini menimbulkan sedikit kendala dalam penugasan. Hal ini dikarenakan peserta didik sulit untuk mengerjakan tugas tepat waktu, dengan kendala kendala yang beragam. Oleh karena itu tutor tidak membebaskan peserta didik dengan pengadaan remedial atau pemberian tugas kelompok secara online.

Dari hasil keseluruhan dapat dilihat bahwa tutor memiliki kompetensi pedagogik yang baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil presentase pada penelitian ini yang menunjukkan mayoritas responden setuju dengan pernyataan yang dibuat oleh peneliti dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tutor mampu mengaplikasikan kompetensi yang dimiliki dalam pelaksanaan pembelajaran di tengah masa pandemic covid-19 ini.

#### **Kompetensi Profesional Tutor Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kejar Paket C Pada Pandemi Covid-19 di SKB Cerme, Gresik**

Standar Nasional Pendidikan (Standar Nasional Pendidikan, Pasal 2 Ayat 3 butir c) menjelaskan tentang standar kompetensi profesional dimana guru mampu untuk memberikan pemahaman yang komprehensif dan menguasai berbagai materi dengan baik dan luas. Serta mampu membimbing peserta didik untuk memaksimalkan potensi yang ada didalam dirinya.

Penjelasan tentang kompetensi profesional dapat di maknai sebagai kemampuan dan pemahaman secara menyeluruh dan luas yang dimiliki oleh tutor dan guru dalam kapasitasnya sebagai seorang guru. Pemahaman mengenai materi sangatlah penting agar arus informasi yang disampaikan tidak menjadi buram. Pada akhirnya pemahaman guru dan siswa mengenai materi bisa selaras sehingga dapat terjadi kegiatan pembelajaran yang baik (Arikunto, 1993: 239).

Menurut Hamzah B. Uno (2007: 18-19), kompetensi profesional merupakan seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang tutor agar

dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Terdapat 6 hal yang menjadi dasar dalam menganalisis kompetensi profesional seorang tutor yang digunakan dalam penelitian ini. Diantaranya adalah penguasaan, pemahaman, bertanya, variasi, pengelolaan dan kemampuan untuk menetapkan waktu yang pas dalam melaksanakan proses pembelajaran. Tutor dalam pelaksanaan pembelajaran kejar paket C pada masa pandemic covid-19 dapat dikatakan memiliki kriteria yang telah baik. Kemampuan tutor dalam menguasai materi pembelajaran, dalam penelitian ini presentase hasil penelitian menunjukkan hasil bahwa mayoritas responden memilih setuju dan sangat setuju. Dimana hal ini dapat disimpulkan bahwa tutor masuk dalam kriteria baik yang artinya dalam proses belajar mengajar tutor mampu memberikan contoh yang kongkrit, menjelaskan materi pembelajaran dengan rinci serta adanya sesi tanya jawab diakhir materi untuk mereview materi pembelajaran yang telah disampaikan. Dengan demikian peserta didik mampu memahami materi dengan baik.

Yang kedua dilihat dari kemampuan tutor dalam membuka pelajaran, kemampuan membuka pelajaran merupakan kegiatan yang pada dasarnya dilakukan oleh tutor diawal pembelajaran. Hal ini dilakukan guna memberikan gambaran dan awalan yang menjadikan pembelajaran kedepannya menjadi lebih enak dan aktif. Dalam artian lain first impression yang diberikan untuk membuka pembelajaran. Tutor menyampaikan apresiasi diawal pembelajaran dengan cara mengadakan sesi tanya jawab yang berkaitan dengan materi sebelumnya, hal ini bertujuan untuk mengingatkan kembali kepada peserta didik pada materi sebelumnya. Dari uraian tersebut diperoleh hasil bahwa mayoritas dari responden memilih jawaban setuju dan sangat setuju atas pernyataan tersebut, hal ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan tutor untuk membuka pelajaran masuk dalam kriteria baik.

Kemampuan bertanya, berdasarkan penelitian ini mayoritas dari responden memilih jawaban setuju dan sangat setuju tentang pernyataan tersebut hasil menunjukkan tutor masuk dalam kriteria baik. Tutor selalu memberikan pertanyaan mengenai materi yang dijelaskan pada hari itu. Hal ini bertujuan untuk melihat seberapa paham materi yang ditangkap peserta didik.

Kemampuan tutor dalam mengadakan variasi pembelajaran, dalam penelitian ini tutor memiliki kriteria yang baik. Tutor mampu memberikan sumber dan bahan belajar yang maksimal bukan hanya mengandalkan modul dan buku saja, tetapi juga memanfaatkan berbagai media pembelajaran lainnya. Metode yang digunakan oleh para tutor adalah metode diskusi dengan tanya jawab setelah tutor memberikan ceramah singkat untuk memantik nalar peserta didik. Metode ceramah saja tentu tidak akan efektif apabila diterapkan untuk saat ini. Maka dari itu sebagian tutor juga menggunakan video edukasi untuk menunjang pembelajaran. Terdapat sedikit kendala dalam hal metode pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan video edukasi karena menurut sebagian tutor terdapat kendala seperti minimnya akses internet pada peserta didik serta kurang ketersediaan media yang mumpuni untuk membuat video edukasi yang mumpuni.

Kemampuan tutor dalam mengelola kelas, dalam penelitian ini tutor kesetaraan paket C pada SKB Cerme, Gresik memiliki kriteria yang baik. Tutor mampu untuk mengarahkan peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan baik dimana tutor selalu disiplin dalam melaksanakan pembelajaran terlebih pada pembelajaran berbasis virtual. Kemudian kegiatan penutup dimana tutor memberikan pemahaman dan kesimpulan yang menarik sehingga mudah dihafal dan dipahami oleh peserta didik.

Ketepatan antara waktu dan materi pembelajaran pada tutor kejar paket C di SKB Cerme, Gresik termasuk pada kriteria baik. Dari indikator yang telah ada menunjukkan bahwasannya tutor telah memiliki manajemen dan pengelolaan waktu yang telah efektif dan efisien sehingga tidak terdapat banyak waktu yang terbuang sia-sia. Alokasi waktu yang pas dan dibarengi dengan penyampaian materi yang mudah dipahami oleh peserta didik. Sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya dan tepat waktu menunjukkan bahwa tutor telah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang baik. Materi yang diberikan saat pembelajaran online juga tepat sasaran dan pas sesuai dengan alokasi waktu.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor kesetaraan paket C di UPT SKB Cerme, Gresik pada masa pandemik covid-19 menunjukan tutor memiliki kriteria kompetensi yang baik. Tebukti dari hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas di mana hasil menunjukan setiap indikator dari kompetensi pedagogik serta kompetensi profesional tutor menunjukan hasil presentase yang tinggi. Hasil penelitian kompetensi pedagogik tutor menunjukan bahwa tutor memiliki kompetensi yang baik dalam memahami peserta didik dengan baik, tutor membuat rencana perencanaan pembelajaran sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran, tutor melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, tutor dapat mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik, tutor mampu merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, namun terdapat indikator yang memiliki kriteria kurang baik seperti pengadaan remedial, hal ini kurang efektif untuk diselenggarakan pada pembelajaran jarak jauh seperti saat ini.

Kompetensi profesional yang dimiliki oleh tutor pada program kesetaraan paket C menunjukan hasil yang baik, hal ini dapat ditunjukan dengan hasil presentase yang dipaparkan di atas menunjukan hasil presentase yang tinggi. Hasil penelitian kompetensi profesional tutor menunjukan bahwa tutor mampu untuk menguasai materi pembelajaran, tutor mampu membuka pembelajaran dengan baik, pembelajaran yang dilakukan oleh tutor sangat variatif, mampu mengelola kelas dengan baik serta tutor memiliki ketepatan antara waktu dan materi pembelajaran dengan baik.

Namun terdapat indikator yang memiliki hasil kurang baik yaitu pada pemberian tugas mencatat hal itu dirasa tidak efektif diberikan pada peserta didik kejar paket C

terlebih pembelajaran yang saat ini digunakan berbasis online sehingga akan memiliki kendala dalam pelaksanaannya. Penggunaan media pembelajaran berbasis video edukasi juga terlihat kurang efektif bagi tutor sebab terdapat kendala berupa minimnya akses internet peserta didik serta keterbatasan pembuatan video edukasi.

## Saran

Tutor diharapkan dapat meningkatkan lagi kompetensinya baik itu kompetensi pedagogik maupun kompetensi profesional mengguankan berbagai cara dan sarana yang tersedia baik itu berupa media ataupun variasi metode pembelajaran yang lebih efektif dan baru. Media – media pembelajaran seperti video dan musik dapat menjadi sarana agar peserta didik tidak bosan dan jenuh dengan materi pembelajaran yang banyak. Hal ini tentu berfungsi agar peserta didik mampu memaksimalkan potensi dirinya sehingga dapat meraih prestasi dan harapan yang diinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Indoografis Covid-19 Data per 30 Januari*. (2021, Januari 30). Retrieved february 10, 2021, from Aman Covid19.co.id:  
<https://covid19.go.id/p/berita/infografis-covid-19-30-Januarir-2021>
- Agusniar, E. (2014). Kemampuan Profesional Guru Bidang Studi PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Sekolah Dasar Negeri 1 Simpang Peut Kec. Kuala Kab. Nagan Raya. *Jurnal Ilmiah*.
- Arikunto, S. .. (2010). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Penerbit: Renika Cipta.
- Atmaja, I. K., & F. R. (n.d.). Hubungan Kompetensi Pedagogil Tutor Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Bahasa Inggris di UPT SKB Kabupaten Malang.
- Hamzah, B. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Haryanto, S. . (2019). ubungan Kompetensi Pedagogik instruktur dengan Motivasi Belajar Peserta Pelatihan di UPT Balai Latihan Kerja Kabupaten Mojokerto. *Jurnal pendidikan Untuk Semua*.
- i, E. P., Raharjo, T. J., & Widodo, A. T. (2012). Kompetensi Profesional, Pedagogik Guru IPA, Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dan Kontribusinya Terhadap Hasil Belajar IPA di SMP/MTS Kota Banjarbaru. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology* .
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020. Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat COVID*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Kunandar. (2010). *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Ed Revisi, - 6. Jakarta: Rajawali Perss.
- Mulyasa. (2007). *standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: PT. Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurtanto, M. (n.d.). Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran yang Bermutu. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Raharjo, T. J. (n.d.). Penerapan Pedagogi dan Andragogi Pada Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Kelompok Belajar Paket A,B dan C di Kota Semarang.
- Ramadani, F. (2018). Gambaran Profeseional Tutor Menurut Warga Belajar Pada Program Kesetaraan Paket di PKBM Legusa Kabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*.
- Riyanto, Y. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA Univercity Press.
- Sagala, S. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta: CV. Umar.
- Standar Nasional Pendidikan. PP No.19 Tahun 2015.* (n.d.).
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Bina Pustaka.
- suhandani, D., & Julia. (n.d.). Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik .
- Suharini, E. (n.d.). Studi Tentang Kompetensi Pedagogik dan Profesional Bagi Guru Geografi di SMA Negeri Kabupaten Pati. *Jurnal Geografi*.
- Syahrur Nur, D. (2018). Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dalam Peningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMAN di Wilayah Barat Kabupaten Bireuen. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*.
- U. Utsman, F. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemandirian Anak Rentan Jalanan Semarang. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*.
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.* (n.d.).
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 , Tentang Sistem Pendidikan Nasional .* (n.d.).
- Wahyuningsih, R. (n.d.). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi di MAN 5 Jombang . *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, dan Manajemen*.
- Yuliana. (2020). Corona virus diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness and Healthy Magazine*. Vol 2(1) : 187-192.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media.