

## KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN SCHOOLGY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (STUDI LITERATUR)

**Andreas Aris Handoko Putranto**

S1 Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya

Email : [andreashandaka@mhs.unesa.ac.id](mailto:andreashandaka@mhs.unesa.ac.id)

**Tri Rijanto**

Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya

Email : [tririjanto@unesa.ac.id](mailto:tririjanto@unesa.ac.id)

### Abstrak

Salah satu cara meningkatkan mutu, relevansi dan daya saing dalam sistem pembelajaran adalah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi melalui penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis *edmodo* dan *schoology*. Tujuan dari studi literatur ini: (1) mengetahui penggunaan media *e-learning* dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa; (2) mengetahui media *e-learning* yang paling efektif meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa. Studi literatur ini diperoleh dari artikel penelitian ilmiah dari rentang tahun 2015-2020 dengan menggunakan *Google Scholar* dengan kata kunci *edmodo* dan *schoology*. Setelah dilakukan *identification*, *screening*, dan *egibility* dari 151 artikel terdapat 8 artikel yang sesuai dengan tujuan penelitian. Berdasarkan kajian literatur dan hasil penelitian yang relevan diperoleh kesimpulan: (1) penggunaan media *e-learning* mampu meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dengan rerata skor 81,35 dengan nilai terendah 71,25 dan nilai tertinggi 91,454; (2) penggunaan media *e-learning* berbasis *schoology* lebih efektif meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dibandingkan *edmodo* dengan rerata skor 83,68 dengan nilai terendah 75,97 dan tertinggi 91,454.

**Kata Kunci:** Efektifitas, *E-Learning*, *Edmodo*, *Schoology*, Hasil Belajar

### Abstract

*To improve quality, relevance and competitiveness in learning systems is the use of information and communication technology through the use of edmodo and schoology-based e-learning learning media. The objectives of this literature study are: ((1) knowing the use of e-learning media in improving student cognitive learning outcomes; (2) find out the most effective e-learning media to improve student cognitive learning outcomes. This literature study was obtained from scientific research articles from 2015-2020 using Google Scholar with the keywords edmodo and schoology. After identification, screening, and egibility of 151 articles, there were 8 articles that fit the research objectives. Based on the literature review and relevant research results, it can be concluded that: (1) the use of e-learning media can improve the cognitive learning outcomes of students with an average score of 81.35 with the lowest value of 71.25 and the highest value of 91.454; (2) the use of schoology-based e-learning media is more effective in improving student cognitive learning outcomes than edmodo with an average score of 83.68 with the lowest score of 75.97 and the highest of 91.454.*

**Keywords:** *Efektivitas, E-Learning, Edmodo, Schoology, Learning Outcomes*

### PENDAHULUAN

Meningkatkan mutu, relevansi, dan daya saing merupakan salah satu kebijakan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud) dalam pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk sistem persekolahan dan pembelajaran. Pemanfaatan TIK tentu mendapatkan

banyak manfaat, hal tersebut sejalan dengan Setyaningsih (2019) yang menyatakan penggunaan TIK yang tepat dapat membantu meringankan pekerjaan yang dilakukan. *E-learning* kini dikenal sebagai salah satu media pendukung pembelajaran jarak jauh baik di negara maju maupun di negara berkembang. Berbagai aplikasi TIK kini tersedia dalam bentuk *open source* yang dapat diunduh

secara gratis. Dalam pendidikan media pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* sangat dibutuhkan. Selain itu, pembelajaran tersebut dapat membentuk sebuah komunitas dan menjadi *social partnership*, dengan membentuknya kompetensi siswa dan penerapannya terdapat pencapaian melalui konsep *social partnerships*, serta kompetensi yang diperoleh sehingga dapat diterapkan secara kontekstual (Majid & Sudira, 2017). *E-learning* dapat didefinisikan sebagai bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Sebagai usaha dalam sebuah transformasi proses pembelajaran yang ada di sekolah penggunaan *e-learning* ini dapat digunakan sebagai bentuk digital yang dijumpai teknologi internet (Munir, 2009). *E-learning* adalah sebuah media pembelajaran berbantuan teknologi, dengan berbasis *device* ataupun *internet*. *E-learning* ini sering digunakan dalam bentuk *website online* yang dapat diakses oleh siswa dari manapun dan kapanpun, serta penggunaan media berbasis *e-learning* ini kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif, efisien sehingga dapat meningkatkan kompetensi siswa.

Media pembelajaran *e-learning* ini sudah digunakan di sekolah maupun perguruan tinggi lainnya dengan memanfaatkan TIK yang berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran dalam memperoleh informasi yang *up to date*. Sistem *e-learning* idealnya memberikan kemudahan bagi pengguna sehingga pengguna dapat memberikan rasa nyaman dengan menggunakan media tersebut. Pengguna dapat memaksimalkan berbagai macam fasilitas yang ada di dalam *e-learning* sesuai dengan gaya belajar, seperti halnya pada pengguna yang memiliki gaya auditori atau gaya belajar dimana siswa lebih mudah mengingat sesuatu dari apa yang didengar, maka *e-learning* dapat diatur untuk menampilkan suara-suara yang dengan mudah membantu pengguna dalam menyerap pengetahuan

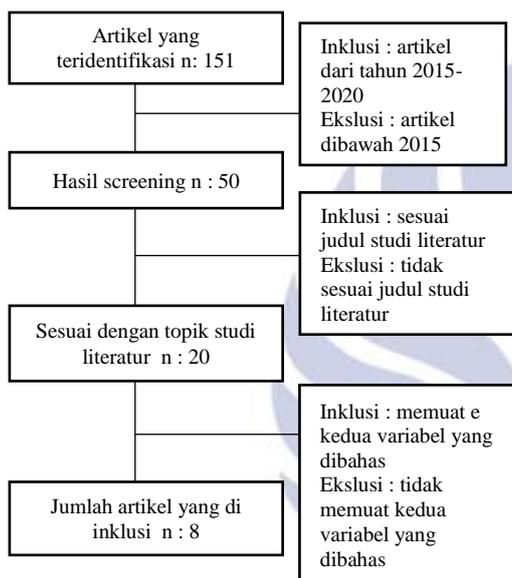
Pemanfaatan teknologi informasi seperti *e-learning* dengan memanfaatkan jaringan internet akan membawa perubahan yang sangat berarti baik meliputi: sistem pendidikan yang akan dikembangkan, materi yang disampaikan, bagaimana proses instruksional dan pembelajaran yang akan dilakukan, serta hambatan-hambatan yang dihadapi baik oleh peserta didik, guru, dan penyelenggara pendidikan. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning* ini diharapkan dapat mengatasi pemahaman siswa dalam mempelajari ilmu pengetahuan yang berbasis teknologi serta melatih kemandirian siswa dalam mencari sumber informasi, di sisi lain pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* ini dapat memunculkan kreativitas pada saat pembelajaran berlangsung. Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa sistem pembelajaran maupun konsep pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi di setiap proses belajar mengajar berlangsung dapat disebut sebagai suatu *e-*

*learning*, dan juga diharapkan siswa mampu mengembangkan media yang berbasis elektronik ini menjadi jaringan yang luas dalam bentuk web, blogspot, ataupun lainnya yang dapat juga disebut sebagai internet. Siswa juga tidak akan merasakan kejenuhan dalam proses pembelajaran berlangsung karena wawasan yang didapat lebih luas dalam penggunaan *e-learning* yang diterapkan di dalam kelas, dan pengajar di dalam kelas lebih mudah dalam memberikan materi. Sebagai peran teknologi informasi dan komunikasi penyajian *e-learning* berbasis web ini sbisa menjadi lebih interaktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pencarian di *google scholar* media yang seringkali digunakan pada saat pembelajaran *e-learning* adalah *edmodo* dan *schoolology*. *Edmodo* merupakan situs pendidikan berbasis *social networking* yang di dalamnya terdapat berbagai konten untuk pendidikan. Jadi siswa mengetahui hasil nilai belajar dari postingan guru tidak hanya itu adapun bahan-bahan pembelajaran, berbagi *link* dan video penugasan proyek. Selain itu *edmodo* juga dapat menyimpan dan berbagi semua konten digital termasuk gambar, video, dokumen, dan presentasi blog, *link* (Yudhi, 2015). Sedangkan *schoolology* adalah platform jejaring sosial yang memperbaiki pembelajaran melalui kolaborasi, komunikasi, dan peningkatan akses terhadap konten tambahan serta kurikulum yang lebih baik juga pembelajaran online, manajemen dalam kelas (Low, 2017). Penelitian tentang penggunaan *edmodo* dan *schoolology* sudah banyak dilakukan. Salah satunya penelitian oleh (Kusumantara et al, 2017) yang menyimpulkan pembelajaran *e-learning* dengan menggunakan *schoolology* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, dibandingkan media konvensional. Penelitian lain oleh Rachmawati (2017) juga menyimpulkan hal yang sama bahwa penggunaan *edmodo* mampu memberikan peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan media konvensional. Dari contoh dua penelitian tersebut, muncul sebuah permasalahan manakah media yang paling efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam hal ini adalah hasil belajar ranah kognitif. Tujuan dari studi literatur ini untuk mengetahui keefektifan penggunaan *e-learning* berbasis *edmodo* dan *schoolology* dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif. Studi literatur ini dibatasi pada dua aplikasi yang sering digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan pencarian di *google scholar*, yaitu *edmodo* dan *schoolology*. Harapan dari penelitian ini, memberikan wawasan bagi guru untuk memaksimalkan *e-learning* sebagai media pendukung proses pembelajaran terlebih saat ini adanya wabah covid-19 peserta didik diharuskan belajar di rumah, maka penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran saat ini menjadi salah satu solusi yang harus diterapkan

bagi guru agar peserta didik tidak sampai tertinggal materi pembelajaran.

## METODE

Studi literatur ini diperoleh dari artikel penelitian ilmiah dari rentang tahun 2015-2020 dengan menggunakan *Google Scholar*. Karena penelitian ini difokuskan pada dua media yaitu *edmodo* dan *schoology* maka pencarian artikel hanya terbatas pada dua media tersebut. Oleh sebab itu pencarian literatur difokuskan pada kata kunci pertama “Pengaruh pembelajaran e-learning berbasis *edmodo* dan *schoology*” mendapatkan 151 artikel. Karena penelitian ini ingin membandingkan dua media tersebut maka, 151 artikel akan dilakukan *identification, screening, eligibility*.



Gambar 1. Flow diagram pencarian literatur

Berdasarkan hasil pencarian literatur maka di dapatkan 8 artikel yang telah memenuhi kriteria inklusi. Artikel tersebut mengidentifikasi penggunaan *edmodo* dan *schoology* dalam proses pembelajaran

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kajian literatur menggambarkan perbandingan dua aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran *e-learning*. Berdasarkan penelitian oleh Murni & Harimurti (2016) yang berjudul “Pengaruh E-Learning Berbasis *Schoology* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Perangkat Keras Jaringan Kelas X TKJ 2 Pada SMK Negeri 3 Buduran Sidoarjo” yang menyimpulkan terdapat perbedaan rerata hasil belajar siswa yang belajar dengan *schoology* dari nilai pretest (43,72) mengalami peningkatan pada nilai posttest sebesar (84,62). Penelitian oleh Tigowati, et al, (2018) yang berjudul “*E-Learning* Berbasis *Schoology* Dan *Edmodo*: Ditinjau Dari Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik SMK” mendapatkan hasil bahwa penggunaan *schoology* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan

rerata (80,08) jauh lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang menggunakan *edmodo* dengan mendapatkan rerata hasil belajar (71,25), penelitian tersebut juga menjelaskan peserta didik yang belajar menggunakan *schoology* memiliki motivasi belajar yang tinggi dibandingkan peserta didik yang menggunakan *edmodo*, sehingga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajarnya.

Penelitian lain oleh Ridwan et al (2019) yang berjudul “Pengaruh Implementai Media Pembelajaran Berbasis E-Learning *Schoology* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Mitra Industri” menyimpulkan penggunaan media pembelajaran berbasis *schoology* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan rerata nilai pretest 35,65 menjadi nilai posttest 75,97. Penelitian tersebut sejalan dengan penelitian Ramadan & Basuki (2018) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Didukung *E-Learning* (*Edmodo*, *Schoology*) Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kompetensi Peserta didik Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik Di SMK PGRI 1 Surabaya” mendapatkan hasil kompetensi peserta didik dalam bidang pengetahuan yang menggunakan *schoology* mendapat rerata (82,396) lebih tinggi dibandingkan kompetensi peserta didik yang menggunakan *edmodo* (86,145). Penelitian lain oleh Wulandari et al (2018) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *E Learning* Berbasis *Schoology* Dan *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X SMK” mendapatkan hasil peserta didik yang menggunakan *schoology* mendapat rerata skor (91,454) lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang menggunakan *edmodo* (87,764).

Penelitian lain oleh Muhajir et al, (2019) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Edmodo* Terhadap Minat dan Hasil Belajar” mendapatkan hasil yang berbeda dibandingkan sebelumnya. Penelitian tersebut menyimpulkan terdapat perbedaan rerata hasil peserta didik yang belajar dengan ppt mendapatkan rerata skor (76,65) lebih rendah dibandingkan kelas belajar dengan *edmodo* mendapatkan skor (80,31). Penelitian tersebut sejalan dengan Ariani & Helsa (2019) yang berjudul “*Edmodo* & *Schoology* Application in *Mathematics Learning* in Elementary School”. Penelitian ini menemukan hasil belajar peserta didik yang menggunakan *edmodo* mengalami kenaikan hasil belajar yang signifikan dibandingkan kelas yang menggunakan *schoology*. Artikel ini menjelaskan kenaikan tersebut disebabkan karena metode yang digunakan adalah materi sudah disiapkan dan tinggal di unggah aplikasi, dan peserta didik tinggal mengunduh file tersebut. Penelitian ini menjelaskan bahwa dengan metode mengunggah materi dalam aplikasi, *edmodo* lebih efektif dibandingkan *schoology*.

Penelitian lain oleh Aditya & Kurniadi (2018) yang berjudul “Kontribusi Penggunaan Aplikasi *Edmodo* dan

Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital di SMK” menyimpulkan penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan rerata skor 79,23. Penelitian tersebut sejalan dengan Fauziyah et al (2019) yang berjudul “Perbedaan Penggunaan E-Learning Berbantuan Edmodo Dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Bagi Siswa Kelas X” yang menyimpulkan penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan rerata skor (80,97) lebih besar dibandingkan pembelajaran konvensional yang hanya mampu mendapatkan rerata skor (69,02).

#### SIMPULAN

Berdasarkan kajian literatur dan hasil penelitian yang relevan diperoleh kesimpulan: (1) penggunaan media e-learning mampu meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dengan rerata skor 81,35 dengan nilai terendah 71,25 dan nilai tertinggi 91,454; (2) penggunaan media e-learning berbasis schoology lebih efektif meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dibandingkan edmodo dengan rerata skor 83,68 dengan nilai terendah 75,97 dan tertinggi 91,454.

#### SARAN

Penggunaan media pembelajaran dalam mendukung proses pembelajaran harus digunakan untuk mendapatkan hasil yang baik. Terdapat beberapa saran dalam studi literatur ini yang pertama media e-larning yang dijadikan studi literatur menunjukkan hasil yang baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif, dan yang kedua peran guru sangat penting untuk menentukan media pembelajaran yang akan digunakan.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Studi literatur ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan yang berharga ini, kami mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang selalu memberi motivasi untuk terus belajar dan memberi masukan dan mengarahkan selama proses pembuatan artikel ini. Kedua kami juga sampaikan terima kasih kepada teman-teman pendidikan teknik elektro yang telah bersedia diajak berdiskusi selama pembuatan artikel ini sehingga artikel ini dapat diselesaikan tepat waktu. Semoga hasil penelitian dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik dalam menerapkan proses pembelajaran jarak jauh.

#### DAFTAR PUSTAKA

Aditya, D. & Kurniadi, D. Kontribusi penggunaan aplikasi edmodo dan kreativitas belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran simulasi digital (simdig) di

smk. Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika 6, no. 2 (2018): 122-129. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/article/view/102170>.

Ariani, Y. Y., Ariani, Y., & Helsa, Y. (2019, December). Edmodo & schoology application in mathematics learning in elementary school. In *5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icet-19/125926612/>.

Fauziyah, S. (2019). Perbedaan penggunaan e-learning berbantuan edmodo dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar pada mata pelajaran simulasi digital bagi siswa kelas x smk (studi kasus di smk negeri 2 kebumen). *Journal of Informatics and Vocational Education*, 2(3). <https://jurnal.uns.ac.id/joive/article/view/38048>

Kusumantara, et all. (2017). Pengaruh e learning schoology terhadap hasil belajar simulasi digital dengan model pembelajaran savi. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 14(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/10387>.

Low, P. (2017). E learning implementation in foundation english class : learners' perspective and learning achievement. *International Journal Of Computer Theory*. <https://pdfs.semanticscholar.org/0816/4600e43b86d3dc24191a29910dc06257544e.pdf>

Muhajir., Mustikar, R., & Hazrullah. (2019). Efektivitas penggunaan e-learning berbasis edmodo terhadap minat dan hasil belajar (studi kasus di smk negeri al mubarkeya). <https://pdfs.semanticscholar.org/d4ae/c75a1dcaa4bbc7bcf59530f73f0fb1c86589.pdf>.

Ramadan, A. R., & Basuki, I. (2018). Pengaruh model pembelajaran blended learning didukung e-learning (edmodo, schoology) dan motivasi berprestasi terhadap kompetensi peserta didik pada mata pelajaran instalasi motor listrik di smk PGRI 1 surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 7(2). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/23391>.

Ridwan, N., Sukardjo, M., & Djatmiko, W. (2019). pengaruh implementasi media pembelajaran berbasis e-learning schoology pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika di smk mitra industri mm2100 kelas x jurusan teknik elektronika industri. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Elektronika (JVOTE)*, 2(2), 33-40. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jvote/article/view/13592>.

Majid, N., & Sudira, P. (2017). Proses perolehan kompetensi teknologi informasi dan komunikasi (tik)

- pada industri pasangan smkn 2 pengasih kulon progo. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(1), 14-29. <https://eprints.uny.ac.id/25872/>.
- Munir. (2009). Kontribusi teknologi informasi dan komunikasi (tik) dalam pendidikan di era globalisasi pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (PTIK)*, 2(2), 1-4. <https://media.neliti.com/media/publications/177430-ID-peran-teknologi-informasi-dan-komunikasi.pdf>.
- Murni, C. K., & Harimurti, R. (2016). Pengaruh E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Perangkat Keras Jaringan Kelas X Tkj 2 pada SMK Negeri 3 Buduran, Sidoarjo. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 1(01). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/16693>.
- Rahmawati, et al. (2017). Penggunaan media pembelajaran edmodo untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas x pemasaran di smk negeri 1 jember tahun ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, ISSN 1907 9990, E ISSN 2548 7175, 11(2). <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/5011>.
- Setyaningsih, R., et al. (2019). Model penguatan literasi digital melalui pemanfaatan *e-learning*. *Jurnal ASPIKOM, Volume 3, Nomor 6, Halaman 1200 – 1214*. <http://jurnalaspikom.org/index.php/aspikom/article/view/333>.
- Tigowati, T., Efendi, A., & Budiyanto, C. W. (2017). *E-learning* berbasis schoology dan edmodo: ditinjau dari motivasi dan hasil belajar peserta didik smk. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(1), 49-58 <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i1.16416>.
- Wulandari, et al. (2018). Efektivitas penggunaan *e-learning* berbasis schoology dan edmodo terhadap hasil belajar peserta didik kelas x smk. In *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Komputer (Senatikom)*. <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/senatikom18/sen18pti/paper/view/3110>.
- Yudhi, E. (2015). Pengaruh penggunaan media jejaring sosial edmodo terhadap hasil belajar peserta didik pada topik pembuatan kurva s menggunakan microsoft excell. *Soshum Jurnal Sosial dan Humaniora*. <http://ojs.pnb.ac.id/index.php/SOSHUM/article/view/226>.

