HUBUNGAN KUALITAS PENGALAMAN PROGRAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN (PPP) TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Dwiki Yoga Priyandhana
Jurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya
E-mail: yogapriyandhana@ymail.com

Mochamad Cholik
Jurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya
E-mail: m_cholik_m12@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar PPP mahasiswa, minat mahasiswa menjadi guru dan hubungan kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional serta regresi sederhana agar dapat mengetahui hubungan serta pengaruh kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru. Sampel penelitian adalah mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA angkatan 2011 yang sudah melaksanakan PPP sebanyak 40 mahasiswa. Instrumen kualitas pengalaman PPP berjumlah 19 item dan instrumen minat menjadi guru berjumlah 14 item. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru, dilihat dari nilai korelasi (r_{xy}) = 0,551 dibandingkan dengan nilai r tabel = 0,312 untuk taraf signifikan 5% dan N=40 diperoleh r_{xy} 0,551 > r tabel 0,312. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana didapat nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,304=30,4% menunjukkan pengaruh variabel kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA sebesar 30,4%. Sedangkan sisanya sebesar 69,6% dijelaskan oleh faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru.

Kata kunci : kualitas pengalaman PPP, minat menjadi guru, mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin.

Abstract

This research aims to know result of Learning Management Program student learning, student interest to be a teacher and relationship of Learning Management Program experience quality to interest to be a teacher at student of Mechanical Engineering Education Surabaya State University. This result uses a quantitative correlation and simple regression to determine the relationship and influence Learning Management Program experience quality to the interest to be a teacher. The samples were student of Mechanical Engineering Education Surabaya State University class of 2011 already implementing Learning Management Program many as 40 students. Learning Management Program experience quality instrument 19 items and interest to be a teacher instrument 14 items. The result showed the relationship of Learning Management Program experience quality to interest to be a teacher from the correlation value (r xy) 0,551 compare with the value r table 0,312 to significant 5% and N=40 obtained r xy0,551 > r table 0,312. Based on a simple regression result obtained coefficient of determinant (R2) 0,304=30,4%. Shows the influence of the variable Learning Management Program experience quality to interest to be a teacher at student of Mechanical Engineering Education Surabaya State University of 30,4%, while the remaining 69,6% is explained other factors that affect interest to be a teacher.

Keyword : learning management program experience quality, interest to be a teacher, student of Mechanical Engineering Education

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

PENDAHULUAN

Program Pengalaman Pembelajaran (PPP) merupakan mata kuliah wajib tempuh oleh mahasiswa program kependidikan jenjang S-1 mulai angkatan 2011 yang bertujuan melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman dan keterampilan tentang pengelolaan pendidikan/pembelajaran, yang relevan dengan kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial dan professional (Panduan PPP Unesa, 2014).Dalam pelaksanaan Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) mahasiswa benar-benar dihadapkan dalam kelas yang sebenarnya. Mahasiswa benar-benar akan merasakan menjadi guru sesungguhnya yang dituntut memiliki pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang dapat dicontoh oleh peserta didiknya.

Berdasarkan observasi pra penelitian yang dilakukan peneliti pada 11 Januari 2015 pada sebagian mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin, tidak semua mahasiswa pada awal masuk atau memilih jurusan ini memiliki minat untuk menjadi guru. Bahkan pada awal ujian masuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN), banyak dari mahasiswa keguruan yang menjadikan jurusan kependidikan sebagai pilihan kedua ataupun pilihan ketiga. Hal itu menunjukan bahwa minat dibidang kependidikan masih dibawah minat jurusan lain.

Dalam Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan (LPTK) khususnya Unesa, terdapat mata kuliah yang bersifat praktik yakni Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) yang memberi pengalaman secara langsung bagi mahasiswa dengan diterjunkan langsung ke sekolah-sekolah. Berdasarkan pengalaman penulis selama melaksanakan PPP, mahasiswa peserta PPP sebagian besar masih mengalami kesulitan saat praktik mengajar diantaranya kurang mampu menuntaskan bahan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan, kurang bisa menguasai siswa di dalam kelas dan metode penyampaian bahan ajar yang kurang menarik. Selain itu, mahasiswa PPP juga masih mengalami kesulitan dalam hal persiapan mengajar khususnya dalam menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan pengalokasian waktu.

Oleh karena itu, peneliti perlu mengetahui apakah setelah mahasiswa melaksanakan Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) dapat menumbuhkan minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru serta mengetahui adakah hubungan kualitas pengalaman Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) terhadap minat menjadi guru pada mahasiwa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya.

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang ada, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

- Bagaimana hasil belajar PPP mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA ?
- Bagaimana minat menjadi guru dalam diri mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa?
- Bagaimana hubungan kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Untuk mengetahui hasil belajar PPP mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa.
- Untuk mengetahui minat menjadi guru dalam diri mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa.
- Untuk mengetahui hubungan kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa.

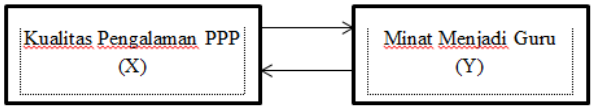
Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Bagi UNESA, diharapkan menjadi masukan atau referensi dalam menentukan kebijakan pendidikan di Unesa demi terwujudnya lulusan yang siap kerja.
- Bagi mahasiswa kependidikan, diharapkan dapat digunakan sebagai acuan bagi mahasiswa calon guru agar meningkatkan minat menjadi guru sehingga setelah lulus dapat menjadi guru yang profesional.
- Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bisa mengembangkan variabel yang lebih luas untuk diteliti agar semakin banyak pengetahuan dan wawasan yang didapatkan mahasiswa tentang minat menjadi guru.

METODE

- **Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional serta regresi sederhana yang bertujuan untuk mengetahui hubungan serta pengaruh kualitas pengalaman Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya. adapun rancangan penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Rancangan Penelitian

- **Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 120 mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA angkatan 2011 yang sudah melaksanakan PPP dengan sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 40 mahasiswa

- **Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data variabel kualitas pengalaman PPP menggunakan intrumen kualitas pengalaman PPP dengan 19 item pernyataan menggunakan empat katergori jawaban yakni selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Intrumen kualitas pengalaman PPP disusun berdasarkan aspek yang dijelaskan dalam buku Panduan PPP Unesa (2014: 11).

Untuk mengumpulkan data variabel minat menjadi guru menggunakan intrumen minat menjadi guru dengan 14 item pernyataan menggunakan empat katergori jawaban yakni sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Intrumen minat menjadi guru disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Abror (dalam Sukasni, 2012: 6).

- **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan untuk melihat hubungan antara kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru dengan menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*. Selanjutnya untuk melihat besar pengaruh kualitas pengalam PPP terhadap minat menjadi guru menggunakan analisis regresi linier sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

- **Hasil Penelitian**

Hasil uji korelasi ini dapat diketahui seberapa besar hubungan antara variabel kualitas pengalaman PPP dengan minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Korelasi Sederhana

		X Kualitas Pengalaman PPP	Y Minat Menjadi Guru
X Kualitas Pengalaman PPP	Pearson Correlation	1	0,551
	Sig (1 ekor)		0,000
	N	40	40
Y Minat Menjadi Guru	Pearson Correlation	0,551	1
	Sig (1 ekor)	0,000	
	N	40	40

Dari tabel diatas menjukkan nilai koefisien korelasi (r_{xy}) yaitu sebesar 0,551, selanjutnya dibandingkan dengan nilai r tabel untuk signifikan 5% dan N=40, sehingga diperoleh r tabel sebesar 0,312. Didapat bahwa nilai korelasi r_{xy} 0,551 > r tabel 0,312, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan antara variabel kualitas pengalaman PPP dengan variabel minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa. Hubungan ini juga dapat dilihat dari nilai Probabilitas Sig. sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari nilai α = 0,05 (Sig. 0, hipotesis alternative (Ha) diterima. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan antara kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA.

Hasil uji regresi sederhana dapat diketahui sejauh mana kontribusi dari variabel kualitas pengalaman PPP terhadap variabel minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 2. Besar Pengaruh Antar Variabel

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	0,551	0,304	0,285	3,7493

Berdasarkan tabel hasil uji regresi sederhana diatas diketahui nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,304=30,4% menunjukkan pengaruh variabel kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA sebesar 30,4%. Sedangkan sisanya sebesar 69,6% dijelaskan oleh faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru.

Hasil persamaan regresi penelitian menunjukkan nilai koefisien regresi variabel kualitas pengalaman PPP adalah 0,551, artinya variabel kualitas pengalaman PPP secara signifikan mempengaruhi variabel minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya angkatan 2011

UNESA Universitas Negeri Surabaya

Tabel 3. Persamaan Regresi Penelitian

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	22.607	4.594		4.921	.000		
X_KUALITAS_PENGALAMAN_PPP	.314	.077	.551	4.070	.000	1.000	1.000

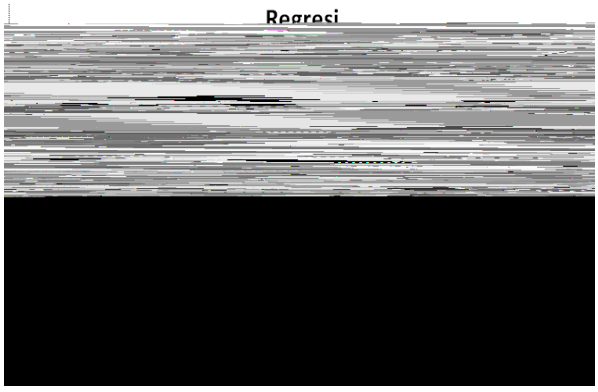
Dari tabel persamaan regresi sederhana diatas, dapat disusun persamaan regresinya seperti :

$$Y = 22{,}607 + 0{,}314X \qquad (1)$$

Persamaan regresi yang telah ditemukan dapat digunakan untuk memprediksi bagaimana individu dalam variabel dependen akan terjadi bila individu dalam variabel independen ditetapkan. Misalanya nilai kualitas pengalaman PPP = 74, maka nilai minat menjadi guru adalah :

$$Y = 22{,}607 + (0{,}304)(74) = 45{,}843 \qquad (2)$$

Jadi diprediksi nilai minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA sebesar 45,843. Berikut garis regresi berdasarkan persamaan yang telah ditemukan diatas adalah :



Gambar 2. Garis Regresi Kualitas Pengalaman PPP Dan Minat Menjadi Guru

- **Pembahasan**

Kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA memiliki hubungan yang signifikan, dilihat dari nilai korelasi r_{xy} 0,551 > r tabel 0,312. Berdasarkan hasil uji signifikansi menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,000 jika dibandingkan dengan nilai α = 0,05 nilai sig. lebih kecil dari sig. yaitu 0,000 ≤ 0,05 (0,000 ≤ 0,05). Dengan demikian, menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel kualitas pengalaman PPP terhadap variabel minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin Unesa.

Kualitas pengalaman PPP pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA termasuk dalam kategori tinggi. Dilihat dari nilai mahasiswa pada hasil belajar mata kuliah PPP yakni dalam rentang nilai A- dan A, serta dilihat juga dari hasil perhitungan regresi sederhana menghasilkan nilai koefisien determinan R^2 sebesar 0,304 = 30,4% artinya pengaruh variabel kualitas pengalaman PPP terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin UNESA sebesar 30,4%, sedangkan sisanya sebesar 69,6% dijelaskan oleh faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru.

Berdasarkan hasil wawancara dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa pada awal masuk jurusan kependidikan, minat menjadi guru dalam diri mahasiswa masih rendah, bahkan jurusan kependidikan menjadi pilihan kedua dibandingkan dengan jurusan non kependidikan. Setelah mahasiswa melaksanakan mata kuliah bersifat praktik mengajar yakni PPP, ternyata pengalaman-pengalaman yang didapat mahasiswa setelah melaksanakan PPP dapat menumbuhkan minat menjadi guru dalam diri mahasiswa. Namun, pelaksanaan PPP yang hanya sekitar 1 bulan menurut mahasiswa terlalu singkat serta tidak adanya koordinasi dengan sekolah sehingga membuat pelaksanaan PPP kurang maksimal.

Dapat dilihat bahwa ketiga komponen/aspek minat menjadi guru yakni kognisi, emosi dan konasi memiliki hubungan yang signifikan dengan kualitas pengalaman PPP dengan tujuh aspeknya yakni kegiatan pra pembelajaran, penguasaan materi pelajaran, strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber dan media pembelajaran, penilaian proses dan hasil belajar, penggunaan bahasa, kegiatan setelah pembelajaran. Karena mahasiswa yang mempunyai minat menjadi guru akan berusaha menggali dan menambah wawasan serta pengalamannya saat melaksanakan PPP.

Penelitian ini masih terdapat kelemahan dan kekurangan yang tidak dapat dilakukan oleh peneliti antara lain proses pengambilan dan analisis data yang dihasilkan berupa data numerik sehingga data yang dihasilkan kurang mendalam, terdapat dua butir item pada instrumen minat menjadi guru yang dihapus karena dua item tersebut tidak valid, sehingga mengurangi kesempurnaan pada instrumen minat menjadi guru

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

_____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukasni, Ninik Sri. 2012. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar dengan Minat Menjadi Guru Mahasiswa PTM JPTK FKIP UNS Surakarta T.A 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta : UNS.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sunarto. 1999. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumardi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakaya.

Taufani. 2008. *Menginstal Minat Baca Siswa*. (Online). (https://kamriantiramli. wordpress.com/2012/04/19/apasih-minat-itu/, diakses 22 April 2015).

Tim Penyusun. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Perum Balai Pustaka.

_____. 2011. *Pedoman Akademik Unesa*. Surabaya : Unesa.

_____. 2014. *Panduan Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP)*. Surabaya : Unesa.

_____. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surabaya : Unesa.

Usman, Moh. Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Widayanti, Woro. 2006. *Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Semarang*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang : UNNES.

Wiratna, S. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Semarang : Pustaka Baru.

UNESA
Universitas Negeri Surabaya