

PENERAPAN MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA OTOMOTIF DI SMKN 1 KEDIRI

Moh Tanzilul Mustain

S1 Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya

Email: moh.tanzilul.19003@mhs.unesa.ac.id

Rachmad Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya

Email: rachmadhidayatullah@unesa.ac.id

Abstrak

Pemanfaatan teknologi pendidikan menjadi salah satu hal penting dalam terciptanya pembelajaran yang efektif. Media konvensional berupa papan tulis masih digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan. Seiring dengan kemajuan teknologi dibidang pendidikan, pendidik diharapkan mampu untuk memanfaatkan teknologi sebagai media dalam proses pembelajaran. Powerpoint merupakan salah satu pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran yang tersedia dan sudah dikenal baik oleh guru maupun siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengevaluasi dampak penggunaan materi PowerPoint terhadap siswa.. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Quasi Experimental Design Tipe Pretest Posttest Nonequivalent Control Group. Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yakni mengalami kenaikan sebesar 16,35%. Pada uji hipotesis, diperoleh hasil (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan penolakan Hipotesis 0 dan diterimanya hipotesis alternatif yaitu media PowerPoint berpengaruh terhadap hasil belajar otomotif siswa SMKN 1 Kediri. Guru di sekolah kejuruan mungkin ingin mempertimbangkan penggunaan media ini dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Pendidikan, Powerpoint.

Abstract

The use of educational technology is one of the important things in creating effective learning. Conventional media in the form of blackboards are still used to help students understand the material provided. Along with advances in technology in the field of education, educators are expected to be able to utilize technology as a medium in the learning process. Powerpoint is one of the uses of technology as a learning medium that is available and well known by both teachers and students. The purpose of this study was to investigate and evaluate the effects of using PowerPoint materials with students.. The research method uses a quantitative approach with Quasi Experimental Design Type Pretest Posttest Nonequivalent Control Group. The results showed that there was a significant difference in posttest results in the control class and experimental class, which increased by 16.35%. In the hypothesis test, the results obtained (2-tailed) $0.000 < 0.05$ indicate the rejection of Hypothesis 0 and the acceptance of the alternative hypothesis, namely that PowerPoint media influences the automotive learning outcomes of students at SMKN 1 Kediri. Teachers in vocational schools may want to consider using this media in the learning process.

Keywords: Learning Media, Education, Powerpoint.

Universitas Negeri Surabaya

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai arti penting bagi seluruh manusia. Pada UU-RI No. 20 Tahun 2003 yang menguraikan maksud dan tujuan pendidikan, maka pendidikan memiliki tujuan untuk menumbuhkan potensi kemanusiaan peserta didik dan membantu mereka bertransformasi menjadi warga negara yang bertanggung jawab, demokratis dengan memupuk kemampuan dan mengembangkan karakter Indonesia yang bermartabat. Pendekatan ini bertujuan untuk mencerdaskan bangsa (Depdiknas, 2003).

Paradigma pendidikan tersebut akan mewujudkan manusia Indonesia secara keseluruhan, yang memiliki kemampuan untuk memaksimalkan potensi dan aspek kemanusiaan. Tiga dimensi manusia yang paling mendasar adalah sebagai berikut: (1) efektivitas, yang diwakili oleh nilai-nilai seperti iman, ketakwaan, akhlak mulia, dan kompetensi estetis; (2) kognitif, yang diwakili oleh kemampuan berpikir dan menggunakan kemampuan kognitif untuk memahami, mengembangkan, dan menguasai iptek; dan (3) Psikomo-torik, yang direpresentasikan dengan kemampuan mengembangkan

keterampilan teknis, keterampilan praktis, dan kinestesia (Yusuf, 2019).

Untuk menuju pada paradigma pendidikan tersebut dibutuhkan keterampilan seorang tenaga pendidik yang mumpuni dalam bidang yang akan dituangkan pada peserta didik di suatu sarana pendidikan. Sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan optimal (Tridiana & Rizal, 2020). Salah satu upaya meningkatkan proses pembelajaran yang efektif adalah dengan cara memanfaatkan teknologi sebagai media untuk mempermudah proses belajar peserta didik. Teknologi pada saat ini sangat membantu dalam meningkatkan beberapa bidang salah satunya bidang pendidikan. Sehingga mempermudah kinerja guru dalam membangun siswa yang cerdas didalam kelas pembelajaran yang efektif dan menumbuhkan generasi yang paham akan teknologi yang terus berkembang serta tujuan dari pendidikan nasional yang mewajibkan pendidik mampu memahami serta menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman (Nasution, 2020). PowerPoint adalah contoh bagaimana teknologi dimanfaatkan dalam pendidikan, dan tenaga kependidikan dapat menggunakan sumber belajar ini untuk meningkatkan efisiensi proses belajar mengajar, dengan seorang pendidik menampilkan materi dibantu dengan powerpoint didalam kelas (Sakiah & Effendi, 2021).

Musfiqon dalam Irma Salamah menyebutkan PowerPoint adalah Salah satu alat yang tersedia bagi instruktur untuk menyajikan isi pelajaran adalah alat presentasi atau publikasi sehingga mampu meningkatkan interaktivitas dan kegembiraan proses belajar mengajar. (Salamah et al., 2019). Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat meningkatkan pembelajaran dengan menarik emosi, pikiran, kemauan, dan perhatian siswa. Selain itu siswa juga memiliki akses ke berbagai pilihan melalui penggunaan media pembelajaran, yang memungkinkan mereka memperoleh pengetahuan kontekstual saat belajar (Budiman et al., 2022). Dengan memanfaatkan media pembelajaran, diyakini bahwa sejumlah permasalahan dalam dunia pendidikan akan terselesaikan, terutama yang berkaitan dengan permasalahan internal seperti sikap siswa dan guru, cara pandang terhadap kehidupan, kesenangan, dan emosi. Karena itu, PowerPoint diharapkan mampu untuk membantu proses pembelajaran dalam kelas (Hasyim et al., 2021). Melihat hasil belajar dan motivasi siswa di kelas selama proses pembelajaran masih kurang, penelitian ini dilakukan karena diharapkan media dapat membantu siswa belajar lebih baik.

Kegiatan belajar yang dilakukan di SMKN 1 Kediri guru menyampaikan materi dengan metode ce-ramah dibarengi dengan penggunaan papan tulis sebagai sarana penyampaian materi dikelas. Apabila guru ingin

menyampaikan materi dengan gambar, maka guru akan menggambar pada papan tulis yang membuang waktu lama. Sehingga akan mengurangi efektifitas waktu dalam pembelajaran dan menimbulkan perilaku negatif dari siswa seperti motivasi belajar yang kurang dan rasa bosan terhadap materi yang disampaikan dengan metode dan media tersebut didalam kelas (Suri et al., 2023). Maka itu ketika dilakukan assesmen atau penilaian seperti tugas dan beberapa ujian yang dilakukan akan menghasilkan nilai dibawah standar atau hasil belajar bisa dikatakan kurang (Torbergesen et al., 2023). Oleh karena itu, diperlukan inisiatif untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pendidikan dan memotivasi mereka untuk belajar lebih efisien dan aktif, yang pada gilirannya menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik (Komang et al., 2021). Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi sebagai akibat dari proses belajar, dan menjadi standar dalam pendidikan untuk menentukan keberhasilan proses dalam mengajar siswa suatu mata pelajaran (Kamil, 2018). Media pembelajaran yang menarik perhatian siswa dan mudah dipahami diperlukan, mereka karena masalah di atas yaitu penggunaan media pembelajaran PowerPoint untuk membantu siswa belajar dan meningkatkan hasil belajar mereka.

METODE

Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain penelitian Quasi Experimental Tipe Pretest Posttest Nonequivalent Control Group. Dimana dapat diartikan memberikan pretest sebelum perlakuan dan posttest setelah perlakuan pada setiap kelompok. (Sugiyono, 2018). Tabel di bawah ini memberikan gambaran tentang desain penelitian yang digunakan..

Tabel. 1 Tabel Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	Pa ₁	X ₁	Pa ₂
Kontrol	Pb ₁	Y ₂	Pb ₂

Keterangan:

Pa: Kelompok Eksperimen

Pb: Kelompok Kontrol

X₁: Pembelajaran dengan menggunakan Media Pembelajaran Powerpoint

Y₂: Pembelajaran dengan menggunakan media konvensional papan tulis

Pa₁: Pretest Kelas Eksperimen

Pa₂: Posttest Kelas Eksperimen

Pb₁: Pretest Kelas Kontrol

Pb₂: Posttest Kelas Kontrol

Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data. Di sini, data yang dikumpulkan akan diteliti dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media PowerPoint mempengaruhi hasil

belajar siswa menggunakan uji validitas, normalitas, homogenitas, dan uji paired sampel t (uji hipotesis/uji T) dengan bantuan IBM SPSS Statistic 21.

Analisis Data

Berikut analisa data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan bantuan software IBM SPSS Statistic 21:

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh setelah dilakukannya tes yang diberikan pada 2 kelas yakni kelas Kontrol dan kelas Eksperimen dengan jumlah masing-masing 31 siswa. Berikut dibawah ini merupakan hasil dari analisis deskriptif data kelas kontrol dan eksperimen yang di olah dengan bantuan IBM SPSS Statistic 21.

Tabel. 2 Tabel *Descriptive Statistic Control*

	N	Min	Max	Mean	Std. Dev
Pretest Kontrol	31	30.00	50.00	46,93	10,138
Posttest Kontrol	31	70.00	85.00	67,09	8.344
Valid	31	-	-	-	-

Berdasarkan Tabel 2 diatas dapat diketahui Nilai pretest kelas kontrol menunjukkan nilai minimum pretest 30, nilai maksimum pretest 70, nilai rata-rata pretest 46,93, median 50, modus 50, standar deviasi pretes 10.138, dan total 1455. Nilai postest kelas kontrol menunjukkan nilai minimum postest 50, nilai maksimum postest 85, nilai rata-rata postest 67,09, nilai median 70, modus 70, standar deviasi 8.344, dan total nilai postest 2080 dengan jumlah siswa yang terlibat dalam penelitian kelas kontrol ini, yang berjumlah 31 siswa.

Tabel. 3 *Tabel Descriptive Statistic Control*

	N	Min	Max	Mean	Std. Dev
Pretest Kontrol	31	30.00	70.00	47,41	9,297
Posttest Kontrol	31	55.00	100.00	78,68	10.382
Valid	31	-	-	-	-

Berdasarkan tabel 3 diatas menghasilkan Nilai pretest kelas kontrol memiliki nilai minimum pretest 30, nilai maksimum pretest 30, nilai mean pretest 47,41, median 45, modus 45, standar deviasi pretest 9,297, dan nilai total 1470. Nilai postest kelas kontrol memiliki nilai minimum postest 55, nilai maksimum postest 100, nilai mean postest 78,06 nilai median 80, modus 80, standar deviasi 10.382, dan nilai total postest 2420. dengan jumlah siswa yang terlibat dalam penelitian kelas kontrol ini, yang berjumlah 31 siswa.

Tabel. 4 Tabel Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
	PreCon	PostCon	PreEks	PostEks
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>	.751	.847	1.200	.756
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.625	.469	.112	.618
a. Test distribution Normal. b. Calculated from data.				

Semua data berdistribusi normal, seperti yang ditunjukkan pada tabel 4, karena Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05.

Tabel. 5 Tabel Uji Homogenitas

		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	<i>Based on Mean</i>	0.813	1	60	0.371
	<i>Based on Median</i>	0.685	1	60	0.411
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	0.685	1	58,122	0.411
	<i>Based on trimmed mean</i>	0.818	1	60	0.369

Dari data pada tabel 5 diatas dapat diketahui bahwa sig based on mean pada data > 0,05. Maka dapat dikatakan varians data sudah homogen.

Tabel.6 Tabel Uji *Paired Sample T Test*

		Mean	Std. Dev	Std. Error	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	<i>preCon-post Con</i>	20.161	8.414	1.511	-13.34	30	0.000
Pair 2	<i>preEks-post Eks</i>	30.645	7.718	1.386	-22.107	30	0.000

Tabel diatas menunjukkan uji sampel berpasangan dan diperoleh sig. 2 tailed 0,00. Dimana jika sig. 2 tailed 0,00 <0,05, maka dapat dipastikan H₀ ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan PowerPoint mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen.

Ucapan Terima Kasih

Peneliti sangat berterima kasih pada dosen pembimbing, guru di SMK dan seluruh siswa kelas XI TKR yang telah ikut andil dalam penelitian hingga peneliti dapat terselesaikan dengan lancar, Kami berharap kerjasama ini dapat terus berlanjut di masa depan dengan manfaat yang lebih besar.

PENUTUP

Simpulan

Dengan adanya Penolakan H₀ dan penerimaan H_a, dengan nilai signifikansi 0,00, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Power Point berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen. Penggunaan PowerPoint sebagai alat pembelajaran memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil pembelajaran ini.

Selain itu, terjadi peningkatan yang signifikan sebesar 16,35% pada hasil posttest di kelas kontrol dan eksperimen, yang menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint sebagai alat pembelajaran lebih produktif dan efisien guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Saran

- Bagi guru Media dapat digunakan sebagai alat pembelajaran untuk memperluas pengetahuan siswa terhadap materi pembelajaran.
- Bagi Siswa diharapkan mampu untuk memahami materi yang telah di berikan melalui media Powerpoint.
- Bagi Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menyiapkan media powerpoint yang lebih interaktif yang dapat di akses oleh siswa melalui android dengan penyimpanan yang lebih sedikit.

DAFTAR PUSTAKA

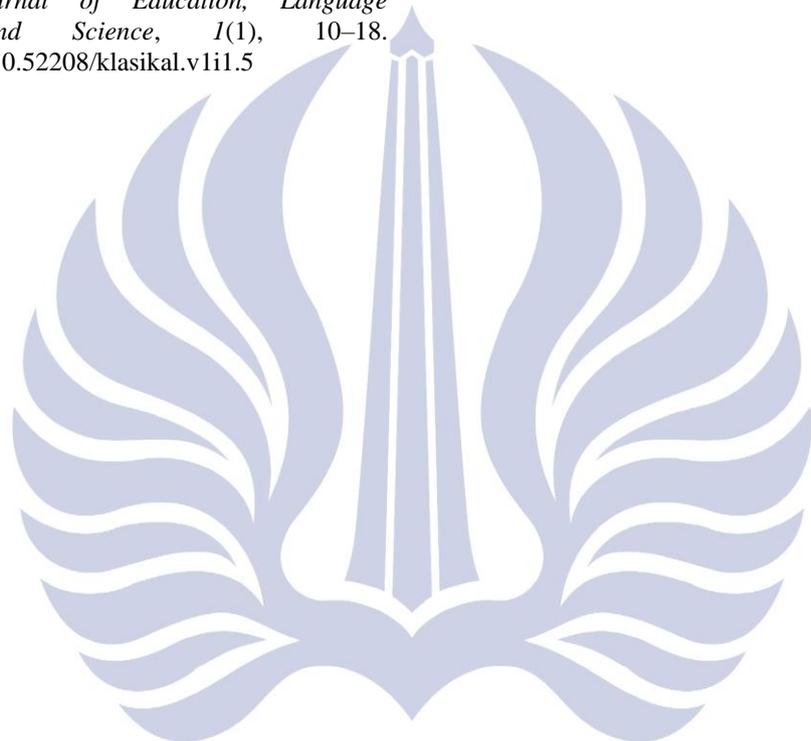
- Budiman, A., Abidin, R., Ridlwan, M., Surabaya, U. M., & Kunci, K. (2022). *Aksiologiya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 6(2), 313–319.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Hasyim, A. R., Syarif, S., Ahmad, M., Niswar, M., Stang, & Nasrudin, A. M. (2021). Enhance midwifery student skills about active management third stage labor via learning media. *Gaceta Sanitaria*, 35, S284–S287. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.10.035>
- Kamil, P. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Bioedusiana*, 4(2), 64–68. <https://doi.org/10.34289/277901>
- Komang, N., Astiti, A., Goreti, M., Kristiantari, R., & Saputra, K. A. (2021). Efektivitas Discovery Learning Model dengan Media Powerpoint Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 409–415. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Nasution, A. K. P. (2020). Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi Z. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, 13(1), 80–86. <https://doi.org/10.24036/tip.v13i1.277>
- Sakiah, N. A., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif Berbasis PowerPoint Materi Aljabar Pada Pembelajaran Matematika SMP. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 39–48. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2623>
- Salamah, I., Lindawati, L., Asriyadi, A., & Kusumanto, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Guru-Guru SD Negeri 130 Palembang Dalam Menyajikan Presentasi Atraktif Melalui Pelatihan Microsoft Power Point. *Aksiologiya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 52. <https://doi.org/10.30651/aks.v4i1.2197>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suri, P. A., Syahputra, M. E., Amany, A. S. H., & Djafar, A. (2023). Systematic literature review: The use of virtual reality as a learning media. *Procedia Computer Science*, 216(2022), 245–251. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.12.133>
- Torbergsen, H., Utvær, B. K., & Haugan, G. (2023). Nursing students' perceived autonomy-support by teachers affects their intrinsic motivation, study effort, and perceived learning outcomes. *Learning*

and Motivation, 81(November 2022).
<https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101856>

Tridiana, R., & Rizal, F. (2020). Keterampilan Guru Abad 21 Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 221–231.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/viewFile/25268/15440>

Yusuf, M. (2019). Efektifitas Media Komputer Dengan Perangkat Lunak Powerpoint Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Pronoun Pada Peserta Didik Kelas X Teknik Surveying Di Smk Negeri 3 Gorontalo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 1(1), 10–18.
<https://doi.org/10.52208/klasikal.v1i1.5>



UNESA

Universitas Negeri Surabaya