

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CAI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU SISWA KELAS IV SDN LIDAH KULON I/464 SURABAYA**

SETYA HANUM NILASARI

PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (setyahanum@gmail.com)

SUPRIYONO

PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (supriyo@unesa.ac.id)

Abstrak

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes. Adapun teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus I 70% dan siklus II 87,5%. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada siklus I 68,7% dan siklus II yaitu 87,5%. Hasil belajar peserta didik menunjukkan ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 57,1% dan siklus II sebesar 88,5% dengan peningkatan sebesar 31,4%.

Kata Kunci: media pembelajaran CAI, hasil belajar, tema indahny keragaman di negeriku.

Abstract

The research using classroom action research method that consisting of 2 cycles. The subjects of this study is the teacher in 4th grade students in elementary school Lidah Kulon I/464 Surabaya. The data collection techniques used observation and test. The data analysis techniques using qualitative description and quantitative. The result of this study shows that teacher activity has increased 70 % in cycle I and 87,5% in cycle II. Students activity has increased 68,7 % in cycle I and 87,5 % cycle II. The student's learning result show classical 57,1 % in cycle I and 88,5 % in cycle II with 31,4 % enhancement.

Keywords: CAI learning media, learning result, the beauty of diversity in my country

PENDAHULUAN

Pada tanggal 17 Januari 2018, saya melakukan wawancara dengan salah satu guru kelas IV di SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya. Kurikulum yang diterapkan di SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya yaitu kurikulum 2013. Diketahui bahwa kelas IV di SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya terdapat 4 kelas yakni kelas IV A, IV B, IV C, dan IV D. Aktivitas yang terdapat pada tiap kelas berbeda-beda meliputi aktivitas yang dilakukan guru maupun peserta didik pada saat proses pembelajaran. Saya lebih mengarah pada kelas IV C karena aktivitas guru kurang menarik perhatian bagi peserta didik pada saat pembelajaran sehingga kurangnya minat peserta didik untuk belajar. Kurangnya minat belajar peserta didik diketahui saat guru menjelaskan materi pelajaran terutama materi IPS dan PPKn. Pada materi IPS dan PPKn, guru mengajak siswa untuk membuka buku cetak atau buku tematik yang dimiliki peserta didik kemudian guru menjelaskan informasi yang terdapat pada materi IPS dan PPKn dengan keterpaduan antar mata pelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu sarana pendidikan yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik kelas IV yang sesuai dengan

tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru diharapkan dapat memperhatikan penggunaan media pembelajaran karena pada proses pembelajaran yang tidak menggunakan media pembelajaran dapat berkurangnya minat peserta didik untuk belajar. Kurangnya minat belajar peserta didik tersebut dapat menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah atau di bawah KKM. KKM yang ditentukan di SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya adalah 75. Pada kelas IV C rata-rata hasil belajar peserta didik masih di bawah KKM. Guru dapat memanfaatkan sarana pendidikan yang dimiliki sekolah untuk digunakan sebagai media pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

Berdasarkan latar belakang tersebut, perlu adanya media dengan berbantuan komputer untuk menarik minat peserta didik dalam pembelajaran tematik terutama pada mata pelajaran IPS dan PPKn agar hasil belajar peserta didik meningkat. Oleh karena itu, mendorong saya untuk melakukan penelitian tentang “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis CAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Indahny Keragaman di Negeriku Siswa Kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya”.

Peneliti memberikan definisi operasional untuk mendapatkan keterangan secara jelas yang berkaitan dengan judul yaitu, antara lain : (1) CAI (*Computer Assisted Instruction*) adalah pembelajaran dengan bantuan komputer sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku, subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku, pembelajaran 4. (2) Hasil Belajar adalah perubahan peningkatan belajar peserta didik melalui proses berpikir untuk memahami informasi yang didapatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media CAI yang sesuai dengan tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku, subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku, pembelajaran 4 dalam aspek kemampuan berpikir atau kognitif. (3) Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang mengaitkan antar mata pelajaran secara terpadu sehingga menjadi satu pembelajaran yang saling berkaitan dengan menggunakan media CAI yang sesuai dengan tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku, subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku, pembelajaran 4 yaitu mata pelajaran IPS dan PPKn.

METODE

Penelitian yang dilaksanakan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru dengan sengaja kepada peserta didik di dalam kelas untuk menyempurnakan hasil belajar sebelumnya dan dilakukan secara berulang-ulang sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Dalam penelitian ini guru berkolaborasi dengan peneliti dalam hal merancang penelitian, pelaksanaan penelitian, dan refleksi. Subjek penelitian dilakukan pada siswa kelas IV C SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya. Jumlah keseluruhan siswa kelas IV C yaitu berjumlah 37 siswa. Siswa laki-laki berjumlah 17 siswa dan siswa perempuan berjumlah 20 siswa. Penelitian dilaksanakan di SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya yang lokasinya berada di Jalan Raya Lidah Kulon No. 10, Lakarsantri – Surabaya.

Model yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart yaitu Tahap 1 (Perencanaan), Tahap 2 (Pelaksanaan dan Pengamatan), dan Tahap 3 (Refleksi). Data yang akan diperoleh dalam penelitian ini diantaranya yaitu Data hasil observasi aktivitas guru, Data hasil observasi aktivitas peserta didik, dan Data hasil tes. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu Lembar observasi dan Lembar tes. Data hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut : $P = f/N \times 100 \%$. Data hasil tes yang telah diperoleh dari lembar evaluasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut: $N = (\text{skor yang diperoleh}) / (\text{skor maksimal}) \times 100$. Untuk mengetahui

ketuntasan hasil belajar yang telah diperoleh peserta didik, maka dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut: $P = \frac{\sum \text{siswayang tuntas dalam belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$.

Dalam penelitian yang dilaksanakan dapat dinyatakan berhasil jika indikator yang diharapkan telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti yakni terkait penggunaan media pembelajaran berbasis CAI pada siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya, antara lain: (1) Aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI mencapai keberhasilan lebih dari atau sama dengan 80% dari skor maksimal. (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI mencapai keberhasilan lebih dari atau sama dengan 80% dari skor maksimal. (3) Hasil belajar siswa dinyatakan berhasil apabila nilai siswa sesuai dengan KKM yang telah ditentukan yaitu ≥ 75 dan ketuntasan klasikal jika peserta didik yang tuntas dalam belajar mencapai $\geq 80\%$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang mengacu dengan Siklus PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart (dalam Arikunto, Suharsimi, 2013: 132), maka siklus yang dilaksanakan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, serta refleksi. Peneliti memaparkan hasil penelitian dengan menggunakan media CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya sebagai berikut.:

Siklus 1 (1) Perencanaan, Dalam tahap perencanaan ini peneliti sebelumnya telah melakukan wawancara dengan guru dan memperoleh hasil wawancara tentang kegiatan belajar mengajar, media yang digunakan, dan hasil belajar peserta didik. Penyusunan perencanaan dalam tindakan penelitian untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar yaitu: (a) Menganalisis kurikulum 2013, (b) Menyusun silabus, (c) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (d) Menyusun bahan ajar, (e) Menyusun lembar evaluasi, (f) Menyusun instrumen penelitian.

Setelah melaksanakan tahap 1 yaitu perencanaan, maka peneliti melaksanakan tahap yang ke 2 yaitu pelaksanaan dan pengamatan. Pada saat pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas IV C yaitu Ibu Soetjiani, S.Pd. serta teman sejawat yaitu Dewi Ambarwati. Siklus 1 dilaksanakan pada hari Rabu, 16 Mei 2018 dan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB di ruang komputer. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan pembelajaran dan dengan menggunakan media pembelajaran CAI

sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi ragam pakaian adat Indonesia.

Pada saat tahap pelaksanaan penelitian berlangsung, maka tahap pengamatan juga dilakukan oleh peneliti dan Dewi Ambarwati selaku observer. Observer bertugas untuk mengamati serta menilai aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran menggunakan media CAI yang sesuai dengan instrumen penelitian yang telah disusun oleh peneliti. (a) Aktivitas Guru, Jumlah persentase keseluruhan hasil observasi aktivitas guru yang telah dilakukan oleh peneliti serta teman sejawat pada siklus 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= f/N \times 100\% \\ &= 28/40 \times 100\% \\ &= 70\% \end{aligned}$$

Dari hasil persentase aktivitas guru yang terdapat pada tabel 4.1 telah diperoleh hasil sebesar 70%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas guru yang telah ditentukan, maka persentase 70% termasuk dalam kriteria baik. Meskipun termasuk dalam kategori baik, persentase hasil aktivitas guru belum memenuhi tingkat keberhasilan yaitu 80%. Hasil persentase aktivitas guru digambarkan dengan diagram sebagai berikut:

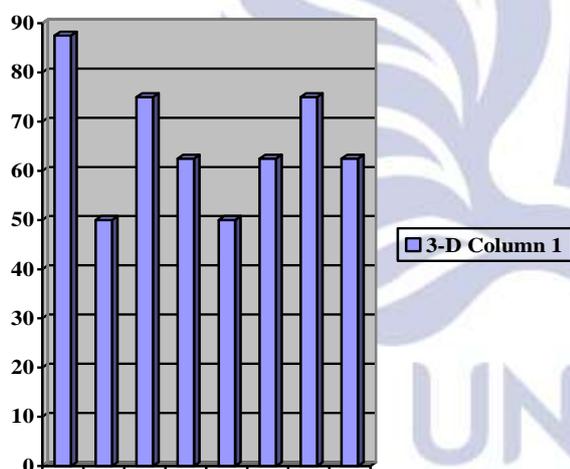


Diagram 1
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

Aktivitas guru yang terdapat pada diagram 4.1 sesuai dengan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus 1. Pada aspek 1 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa. Tetapi guru belum melaksanakan keseluruhan aspek yang ingin dicapai. Guru hanya melaksanakan kegiatan salam, berdoa, presensi, apersepsi dan mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. Selain itu, pemberian motivasi belajar kepada siswa belum dilaksanakan oleh guru.

Pada aspek 2 diperoleh persentase sebesar 50% yang meliputi kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Tetapi guru belum melaksanakan keseluruhan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Terdapat lima tujuan pembelajaran yang tercantum dalam RPP. Namun guru hanya menyampaikan tiga tujuan pembelajaran sehingga dua tujuan pembelajaran belum disampaikan oleh guru kepada siswa. Pada aspek 3 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan guru menyampaikan materi pelajaran melalui media CAI. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah cukup baik dengan bantuan media CAI sesuai dengan materi pelajaran dan mengaitkan dalam kegiatan sehari-hari. Tetapi dalam pelaksanaannya guru kurang lantang dalam menyampaikan materi.

Pada aspek 4 diperoleh persentase sebesar 62,5% yang meliputi kegiatan guru membimbing siswa dalam penggunaan media CAI. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membimbing siswa dalam menggunakan media CAI sudah cukup baik, tetapi guru kurang lantang dalam menyampaikan cara penggunaan media CAI sehingga siswa yang duduk di belakang kurang mendengarkan penjelasan dari guru. Pada aspek 5 diperoleh persentase sebesar 50% yang meliputi kegiatan guru meminta siswa menyampaikan hasil jawaban di depan kelas. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membagikan LKPD sudah cukup baik, tetapi guru kurang dapat mengkondisikan siswa dalam menyampaikan hasil jawaban di depan kelas dan kelas menjadi gaduh.

Pada aspek 6 diperoleh persentase sebesar 62,5% yang meliputi kegiatan guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa dan memberikan umpan balik. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan bahasa yang komunikatif dan sudah cukup baik. Namun guru menyampaikannya dengan suara yang kurang lantang sehingga banyak siswa yang meminta untuk mengulang pertanyaan. Pada aspek 7 diperoleh persentase guru sebesar 75% yang meliputi kegiatan guru memberikan reward kepada siswa. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan guru. Tetapi terdapat beberapa siswa kurang termotivasi dengan reward yang diberikan guru dikarenakan hanya berupa pujian dan makanan ringan.

Pada aspek 8 diperoleh persentase sebesar 62,5% yang meliputi kegiatan guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa di setiap akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan media CAI dan terlaksana dengan baik. Tetapi guru kurang mengkondisikan kelas sehingga menjadi kurang kondusif. Pada aspek 9 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang

meliputi kegiatan guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru menyimpulkan pembelajaran dengan siswa secara bersamaan dengan baik. Meskipun dengan suara guru yang kurang lantang.

Pada aspek 10 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Tetapi guru belum melaksanakan keseluruhan aspek yang ingin dicapai. Guru telah melaksanakan kegiatan salam dan berdo'a bersama dengan sangat baik, namun guru tidak meminta siswa untuk mempelajari pembelajaran selanjutnya. (b) Aktivitas Siswa, Jumlah persentase keseluruhan hasil observasi aktivitas siswa yang telah dilakukan oleh peneliti serta teman sejawat pada siklus 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= f/N \times 100\% \\
 &= 27,5/40 \times 100\% \\
 &= 68,7\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil persentase aktivitas siswa yang terdapat pada tabel 4.2 telah diperoleh hasil sebesar 68,7%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas siswa yang telah ditentukan, maka persentase 68,7% termasuk dalam kriteria baik. Meskipun termasuk dalam kategori baik, persentase hasil aktivitas siswa belum memenuhi tingkat keberhasilan yaitu 80%. Hasil persentase aktivitas siswa digambarkan dengan diagram sebagai berikut:

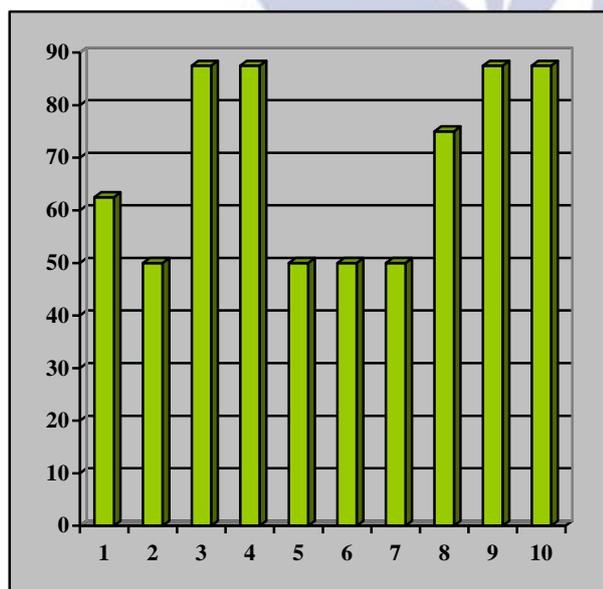


Diagram 2
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

Aktivitas siswa yang terdapat pada diagram 4.2 sesuai dengan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus 1. Pada aspek 1 diperoleh persentase sebesar 62,5% yang meliputi kegiatan siswa merespon apersepsi dan motivasi yang dilakukan guru. Siswa merespon apersepsi yang

disampaikan oleh guru dengan baik, namun terdapat beberapa siswa yang tidak merespon.

Pada aspek 2 diperoleh persentase sebesar 50% yang meliputi kegiatan siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. terdapat banyak siswa yang mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik. Namun beberapa diantara siswa masih berbicara dengan teman sebangku dan tidak mendengarkan guru. Pada aspek 3 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan siswa mendengarkan cara penggunaan media CAI dalam pembelajaran. siswa sudah cukup baik dalam mendengarkan guru dalam menyampaikan cara penggunaan media CAI. Hanya terdapat dua siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru.

Pada aspek 4 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan Siswa menggunakan media CAI dan mengerjakan LKPD. Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media CAI sudah cukup baik karena siswa tertarik dengan media CAI, hanya terdapat beberapa siswa yang masih belum bisa menggunakan media CAI. Pada aspek 5 diperoleh persentase sebesar 50% yang meliputi kegiatan siswa menyampaikan hasil jawaban di depan kelas. Hasil jawaban yang telah disampaikan oleh siswa sudah cukup baik. Tetapi pada saat menyampaikan jawaban terdapat beberapa siswa kurang mendengarkan penjelasan teman sehingga kelas menjadi kurang kondusif.

Pada aspek 6 diperoleh persentase sebesar 50% yang meliputi kegiatan siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan guru. Terdapat banyak siswa yang menanggapi pertanyaan tetapi beberapa siswa masih meminta untuk mengulang pertanyaan yang diberikan guru. Pada aspek 7 diperoleh persentase sebesar 50% yang meliputi kegiatan siswa yang memperoleh nilai yang baik mendapatkan reward. Siswa yang memperoleh reward merasa senang. Tetapi terdapat beberapa siswa kurang termotivasi dengan reward yang diberikan guru dikarenakan hanya berupa pujian dan makanan ringan.

Pada aspek 8 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan siswa mengerjakan lembar evaluasi. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru dan terlaksana dengan baik. Tetapi terdapat siswa yang saling bertanya kepada teman sehingga kelas menjadi kurang kondusif. Pada aspek 9 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru secara bersamaan dengan sangat baik. Namun terdapat beberapa siswa yang hanya diam saja.

Pada aspek 10 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan siswa menjawab salam dan berdo'a bersama guru. Siswa telah melaksanakan kegiatan

salam dan berdo'a bersama dengan sangat baik, namun terdapat beberapa siswa yang kurang kondusif dan terburu-buru untuk pulang. (c) Hasil belajar siswa, untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar yang telah diperoleh peserta didik, maka dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{35} \times 100\% \\
 &= 57,1\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil persentase hasil belajar siswa yang terdapat pada tabel 4.3 telah diperoleh hasil sebesar 57,1%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian hasil belajar yang telah ditentukan, maka persentase 57,1% termasuk dalam kriteria cukup. Persentase hasil belajar siswa belum memenuhi tingkat keberhasilan yaitu 80%. Hasil persentase hasil belajar siswa digambarkan dengan diagram sebagai berikut:

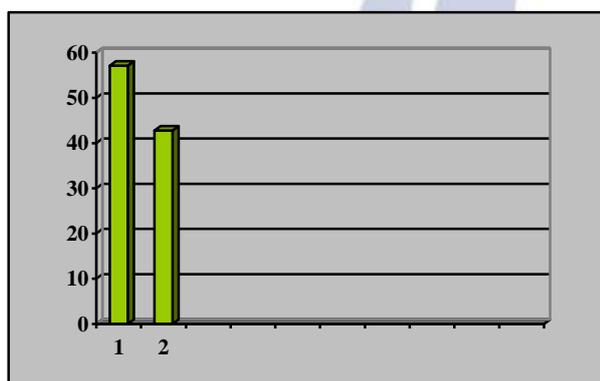


Diagram 3
Hasil Belajar Siswa Siklus 1

Keterangan:

- 1 = jumlah siswa yang tuntas belajar (57,1%)
- 2 = jumlah siswa yang tidak tuntas belajar (42,8%)
- 46 – 58 = persentase ketuntasan belajar

Dapat dilihat berdasarkan diagram 4.3, bahwa hasil belajar siswa siklus 1 diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar sebesar 57,1% sedangkan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 42,8%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian hasil belajar yang telah ditentukan, maka persentase 57,1% termasuk dalam kriteria cukup. Persentase hasil belajar siswa belum memenuhi tingkat keberhasilan yaitu $\geq 80\%$. Maka dari itu, penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus 1 belum berhasil sehingga peneliti melanjutkan pada siklus 2. (3) Refleksi dilaksanakan setelah tahap 1 yakni perencanaan dan tahap 2 yakni pelaksanaan dan pengamatan. Tahap refleksi bertujuan untuk mengevaluasi hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus 1. Hasil penelitian pada siklus 1 diperoleh persentase hasil observasi aktivitas guru sebesar 70%. Sesuai dengan

penggolongan kriteria penilaian aktivitas guru yang telah ditentukan, maka persentase 70% termasuk dalam kriteria baik. Sedangkan persentase hasil observasi aktivitas siswa sebesar 68,7%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas siswa yang telah ditentukan, maka persentase 68,7% termasuk dalam kriteria baik. Selain itu, persentase penilaian hasil belajar siswa sebesar 57,1%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian hasil belajar yang telah ditentukan, maka persentase 57,1% termasuk dalam kriteria cukup. Guru beserta peneliti saling mengomunikasikan tentang kendala-kendala dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus 1.

Kendala-kendala yang dihadapi pada pelaksanaan siklus 1 yaitu sebagai berikut: Aktivitas guru, (a) Pemberian motivasi belajar kepada siswa belum dilaksanakan oleh guru. (b) Guru belum melaksanakan keseluruhan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Terdapat lima tujuan pembelajaran yang tercantum dalam RPP. Namun guru hanya menyampaikan tiga tujuan pembelajaran sehingga dua tujuan pembelajaran belum disampaikan oleh guru kepada siswa. (c) Guru kurang lantang dalam menyampaikan materi. (d) Guru kurang lantang dalam menyampaikan cara penggunaan media CAI sehingga siswa yang duduk di belakang kurang mendengarkan penjelasan dari guru. (e) Guru kurang dapat mengkondisikan siswa dalam menyampaikan hasil jawaban di depan kelas dan kelas menjadi gaduh. (f) Guru menyampaikannya dengan suara yang kurang lantang sehingga banyak siswa yang meminta untuk mengulang pertanyaan. (g) Terdapat beberapa siswa kurang termotivasi dengan reward yang diberikan guru dikarenakan hanya berupa pujian dan makanan ringan. (h) Guru kurang mengkondisikan kelas sehingga menjadi kurang kondusif. (i) Guru tidak meminta siswa untuk mempelajari pembelajaran selanjutnya.

Aktivitas siswa, (a) Terdapat beberapa siswa yang tidak merespon. (b) Beberapa diantara siswa masih berbicara dengan teman sebangku dan tidak mendengarkan guru. (c) Terdapat dua siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru. (d) Terdapat beberapa siswa yang masih belum bisa menggunakan media CAI. (e) Pada saat menyampaikan jawaban terdapat beberapa siswa kurang mendengarkan penjelasan teman sehingga kelas menjadi kurang kondusif. (f) Beberapa siswa masih meminta untuk mengulang pertanyaan yang diberikan guru. (g) Terdapat beberapa siswa kurang termotivasi dengan reward yang diberikan guru dikarenakan berupa pujian dan makanan ringan. (h) Terdapat siswa yang saling bertanya kepada teman sehingga kelas menjadi kurang kondusif. (i) Terdapat beberapa siswa yang hanya diam saja. (j) Terdapat beberapa siswa yang kurang kondusif dan terburu-buru untuk pulang. Hasil belajar siswa, Kendala

yang dihadapi pada hasil belajar siswa yakni terdapat pada persentase siswa yang tidak tuntas belajar berjumlah 15 siswa pada siklus 1 sebesar 42,8%. Sehingga perlu adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 2.

Beberapa keberhasilan yang terdapat dalam siklus 1 harus dipertahankan pada penelitian siklus 2 yaitu antara lain: Aktivitas guru, (a) Guru melaksanakan kegiatan salam, berdo'a, presensi, apersepsi dan mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. (b) Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah cukup baik dengan bantuan media CAI sesuai dengan materi pelajaran dan mengaitkan dalam kegiatan sehari-hari. (c) Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membimbing siswa dalam menggunakan media CAI sudah cukup baik. (d) Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membagikan LKPD sudah cukup baik. (e) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan bahasa yang komunikatif dan sudah cukup baik. (f) Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan guru. (g) Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa di setiap akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan media CAI dan terlaksana dengan baik. (h) Guru menyimpulkan pembelajaran dengan siswa secara bersamaan dengan baik. (i) Guru telah melaksanakan kegiatan salam dan berdo'a bersama dengan sangat baik.

Aktivitas siswa, (a) Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan baik. (b) Terdapat banyak siswa yang mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik. (c) Siswa sudah cukup baik dalam mendengarkan guru dalam menyampaikan cara penggunaan media CAI. (d) Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media CAI sudah cukup baik karena siswa tertarik dengan media CAI. (e) Hasil jawaban yang telah disampaikan oleh siswa sudah cukup baik. (f) Terdapat banyak siswa yang menanggapi pertanyaan. (g) Siswa yang memperoleh reward merasa senang. (h) Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru dan terlaksana dengan baik. (i) Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru secara bersamaan dengan sangat baik. (j) Siswa telah melaksanakan kegiatan salam dan berdo'a bersama dengan sangat baik. Hasil belajar siswa, Ketuntasan pada hasil belajar siswa yakni terdapat pada persentase siswa yang tuntas belajar berjumlah 20 siswa pada siklus 1 sebesar 57,1%. Sehingga hasil belajar siswa pada siklus 2 harus dipertahankan.

Terdapat upaya yang dapat mengatasi kendala-kendala yang dihadapi guru sebagai perbaikan pembelajaran selanjutnya yaitu antara lain: Guru memberikan motivasi belajar kepada sebelum pembelajaran dimulai, Guru menyampaikan keseluruhan tujuan pembelajaran yang

terdapat pada RPP, Guru harus lantang dalam menyampaikan materi dan menyampaikan cara penggunaan media CAI sehingga siswa yang duduk di belakang mendengarkan penjelasan dari guru, Guru harus tegas dalam menghadapi siswa sehingga dapat mengkondisikan siswa dalam menyampaikan hasil jawaban di depan kelas, Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa dengan suara yang lantang sehingga siswa tidak meminta untuk mengulang pertanyaan, Guru memberikan rewards kepada siswa berupa pujian dan alat tulis maupun buku sehingga berguna bagi siswa, Guru diharapkan meminta siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya.

Siklus 2 (1) Perencanaan, Dalam tahap perencanaan ini peneliti sebelumnya telah melakukan refleksi dan memperoleh hasil penelitian pada siklus 1 yang persentase hasil observasi aktivitas guru, hasil observasi aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa belum memenuhi tingkat keberhasilan $\geq 80\%$. Penyusunan perencanaan dalam tindakan penelitian untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar yaitu: (a) Menganalisis kurikulum 2013, (b) Menyusun silabus, (c) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (d) Menyusun bahan ajar, (e) Menyusun lembar evaluasi, (f) Menyusun instrumen penelitian. Setelah melaksanakan tahap 1 yaitu perencanaan, maka peneliti melaksanakan tahap yang ke 2 yaitu pelaksanaan dan pengamatan. Pada saat pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas IV C yaitu Ibu Soetjiani, S.Pd. serta teman sejawat yaitu Dewi Ambarwati. Siklus 2 dilaksanakan pada hari Rabu, 23 Mei 2018 dan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB di ruang komputer. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan pembelajaran dan dengan menggunakan media pembelajaran CAI sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi ragam pakaian adat Indonesia. Pada saat tahap pelaksanaan penelitian berlangsung, maka tahap pengamatan juga dilakukan oleh peneliti dan Dewi Ambarwati selaku observer. Observer bertugas untuk mengamati serta menilai aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran menggunakan media CAI yang sesuai dengan instrumen penelitian yang telah disusun oleh peneliti.

Aktivitas Guru, Jumlah persentase keseluruhan hasil observasi aktivitas guru yang telah dilakukan oleh peneliti serta teman sejawat pada siklus 2 dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = f/N \times 100\% \\ = 35/40 \times 100\%$$

= 87,5%

Dari hasil persentase aktivitas guru yang terdapat pada tabel 4.1 telah diperoleh hasil sebesar 87,5%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas guru yang telah ditentukan, maka persentase 87,5% termasuk dalam kriteria sangat baik. Persentase hasil aktivitas guru pada siklus 2 memenuhi tingkat keberhasilan yaitu $\geq 80\%$. Hasil persentase aktivitas guru digambarkan dengan diagram sebagai berikut:

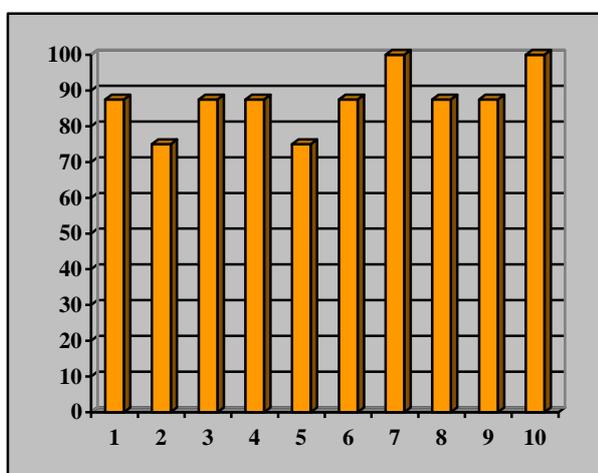


Diagram 4
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2

Aktivitas guru yang terdapat pada diagram 4.4 sesuai dengan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus 2. Pada aspek 1 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa. Tetapi guru belum melaksanakan keseluruhan aspek yang ingin dicapai. Guru hanya melaksanakan kegiatan salam, berdo'a, presensi, apersepsi dan mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. Pemberian motivasi belajar kepada siswa dilaksanakan oleh guru dengan baik. Pada aspek 2 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Tetapi guru belum melaksanakan keseluruhan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP.

Pada aspek 3 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru menyampaikan materi pelajaran melalui media CAI. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah cukup baik dengan bantuan media CAI sesuai dengan materi pelajaran dan mengaitkan dalam kegiatan sehari-hari. Guru dengan lantang menyampaikan materi pelajaran dengan bantuan media CAI. Pada aspek 4 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru membimbing siswa dalam penggunaan media CAI. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membimbing siswa dalam

menggunakan media CAI sudah sangat baik. Guru menyampaikan cara penggunaan media CAI dengan suara yang cukup lantang sehingga siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

Pada aspek 5 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan guru meminta siswa menyampaikan hasil jawaban di depan kelas. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membagikan LKPD sudah cukup baik. Guru dapat mengkondisikan siswa dalam menyampaikan hasil jawaban di depan kelas. Pada aspek 6 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa dan memberikan umpan balik. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan bahasa yang komunikatif dan sudah sangat baik. Guru menyampaikannya dengan suara yang cukup lantang.

Pada aspek 7 diperoleh persentase sebesar 100% yang meliputi kegiatan guru memberikan reward kepada siswa. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menjawab pertanyaan guru. Guru memberikan rewards berupa pujian dan menggantikan makanan ringan dengan alat tulis serta nilai sesuai dengan kemampuan siswa. Pada aspek 8 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa di setiap akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan media CAI dan terlaksana dengan baik. Guru dapat mengondisikan kelas sehingga menjadi kondusif.

Pada aspek 9 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru menyimpulkan pembelajaran dengan siswa secara bersamaan dengan baik. Meskipun dengan suara guru yang cukup lantang. Pada aspek 10 diperoleh persentase sebesar 100% yang meliputi kegiatan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Tetapi guru belum melaksanakan keseluruhan aspek yang ingin dicapai. Guru telah melaksanakan kegiatan salam dan berdo'a bersama dengan sangat baik. Guru meminta siswa untuk mempelajari pembelajaran selanjutnya.

Aktivitas siswa, Jumlah persentase keseluruhan hasil observasi aktivitas siswa yang telah dilakukan oleh peneliti serta teman sejawat pada siklus 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= f/N \times 100\% \\ &= 35/40 \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Dari hasil persentase aktivitas siswa yang terdapat pada tabel 4.5 telah diperoleh hasil sebesar 87,5%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas siswa yang telah ditentukan, maka persentase 87,5% termasuk

dalam kriteria sangat baik. Sehingga persentase hasil aktivitas siswa telah memenuhi tingkat keberhasilan yaitu >80%.

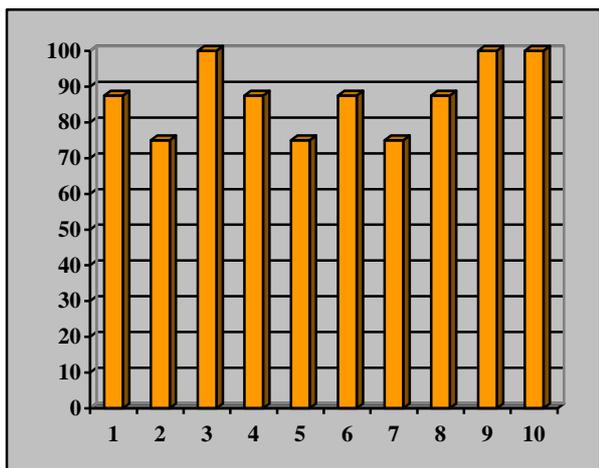


Diagram 5
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2

Aktivitas siswa yang terdapat pada diagram 4.5 sesuai dengan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus 2. Pada aspek 1 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan siswa merespon apersepsi dan motivasi yang dilakukan guru. Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan sangat baik. Pada aspek 2 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Terdapat banyak siswa yang mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik. Siswa mendengarkan guru dengan cukup baik.

Pada aspek 3 diperoleh persentase sebesar 100% yang meliputi kegiatan siswa mendengarkan cara penggunaan media CAI dalam pembelajaran. siswa sudah cukup baik dalam mendengarkan guru dalam menyampaikan cara penggunaan media CAI dan siswa tertarik dengan media CAI sehingga siswa mendengarkan penjelasan guru. Pada aspek 4 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan Siswa menggunakan media CAI dan mengerjakan LKPD. Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media CAI sudah cukup baik karena siswa tertarik dengan media CAI. Siswa sudah bisa menggunakan media CAI.

Pada aspek 5 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan siswa menyampaikan hasil jawaban di depan kelas. Hasil jawaban yang telah disampaikan oleh siswa sudah sangat baik. Pada saat menyampaikan jawaban, siswa mendengarkan penjelasan teman sehingga kelas menjadi cukup kondusif. Pada aspek 6 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan guru. Terdapat

banyak siswa yang menanggapi pertanyaan dan siswa tidak meminta guru untuk mengulang pertanyaan karena pertanyaan yang disampaikan oleh guru cukup jelas.

Pada aspek 7 diperoleh persentase sebesar 75% yang meliputi kegiatan siswa yang memperoleh nilai yang baik mendapatkan reward. Siswa yang memperoleh reward merasa senang. Reward yang diberikan guru berupa pujian dan mengganti makanan ringan dengan alat tulis serta nilai yang sesuai dengan kemampuan siswa. Pada aspek 8 diperoleh persentase sebesar 87,5% yang meliputi kegiatan siswa mengerjakan lembar evaluasi. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru dan terlaksana dengan cukup baik. Siswa mengerjakan secara individu dengan tertib sehingga kelas menjadi kondusif.

Pada aspek 9 diperoleh persentase sebesar 100% yang meliputi kegiatan siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru secara bersamaan dengan sangat baik. Pada aspek 10 diperoleh persentase sebesar 100% yang meliputi kegiatan siswa menjawab salam dan berdo'a bersama guru. Siswa telah melaksanakan kegiatan salam dan berdo'a bersama dengan baik dan sangat kondusif.

Hasil belajar siswa, Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar yang telah diperoleh peserta didik, maka dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswayang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{31}{35} \times 100\%$$

$$= 88,5 \%$$

Dari hasil persentase hasil belajar siswa yang terdapat pada tabel 4.6 telah diperoleh hasil sebesar 88,5%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian hasil belajar yang telah ditentukan, maka persentase 88,5% termasuk dalam kriteria sangat baik. Persentase hasil belajar siswa telah memenuhi tingkat keberhasilan yaitu 80%. Hasil persentase aktivitas siswa digambarkan dengan diagram sebagai berikut:

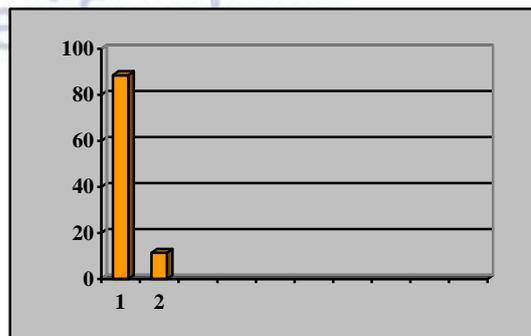


Diagram 6
Hasil Belajar Siswa Siklus 2

Keterangan:

1 = jumlah siswa yang tuntas belajar (88,5%)

2 = jumlah siswa yang tidak tuntas belajar (11,4%)
 47 – 58 = persentase ketuntasan belajar

Dapat dilihat berdasarkan diagram 4.6, bahwa hasil belajar siswa siklus 2 diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar sebesar 88,5% sedangkan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 11,4%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian hasil belajar yang telah ditentukan, maka persentase 88,5% termasuk dalam kriteria sangat baik. Persentase hasil belajar siswa telah memenuhi tingkat keberhasilan yaitu $\geq 80\%$. Maka dari itu, penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus 2 dapat dinyatakan berhasil.

Guru beserta peneliti saling mengomunikasikan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus 2. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa siklus 2 maka dapat dipaparkan sebagai berikut: (1) Aktivitas guru, Hasil penelitian pada siklus 2 dengan menggunakan media pembelajaran CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya diperoleh persentase hasil observasi aktivitas guru sebesar 87,5%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas guru, persentase 87,5% termasuk dalam kriteria sangat baik. Maka hasil penelitian observasi aktivitas guru dapat dinyatakan berhasil. (2) Aktivitas siswa, Hasil penelitian pada siklus 2 dengan menggunakan media pembelajaran CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya diperoleh persentase hasil observasi aktivitas siswa sebesar 87,5%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian aktivitas guru, persentase 87,5% termasuk dalam kriteria sangat baik. Maka hasil penelitian observasi aktivitas siswa dapat dinyatakan berhasil. (3) Hasil belajar siswa, Hasil penelitian pada siklus 2 dengan menggunakan media pembelajaran CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya diperoleh persentase hasil belajar siswa sebesar 88,5%. Sesuai dengan penggolongan kriteria penilaian hasil belajar persentase 88,5% termasuk dalam kriteria sangat baik. Maka hasil penelitian hasil belajar siswa dapat dinyatakan berhasil dan siklus penelitian dapat diakhiri pada siklus 2.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat dinyatakan bahwa hasil observasi aktivitas guru, hasil observasi aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada siklus 2 mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus 1. Pada tabel 4.7 telah dinyatakan bahwa perbandingan aktivitas guru antara siklus 1 dengan siklus 2. Persentase hasil observasi aktivitas guru pada siklus 1 sebesar 70% yang termasuk dalam kategori baik.

Persentase 70% dinyatakan belum berhasil dikarenakan belum memenuhi kriteria penilaian aktivitas guru yaitu $>80\%$.

$$\begin{aligned} P &= f/N \times 100\% \\ &= 28/40 \times 100\% \\ &= 70\% \end{aligned}$$

Sedangkan persentase hasil observasi aktivitas guru pada siklus 2 sebesar 87,5% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Persentase 87,5% dinyatakan berhasil dikarenakan telah memenuhi kriteria penilaian aktivitas guru yaitu $>80\%$.

$$\begin{aligned} P &= f/N \times 100\% \\ &= 35/40 \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

Pada tabel 4.9 telah dinyatakan bahwa perbandingan hasil belajar siswa antara siklus 1 dengan siklus 2. Persentase hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar 57,1% yang termasuk dalam kategori baik. Persentase 57,1% dinyatakan belum berhasil dikarenakan belum memenuhi kriteria penilaian hasil belajar siswa yaitu $>80\%$.

$$\begin{aligned} P &= \sum \text{siswayang tuntas belajar} / \sum \text{siswa} \times 100\% \\ &= 20/35 \times 100\% \\ &= 57,1\% \end{aligned}$$

Tabel 1
Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 dan 2

No.	Nama Siswa	Siklus 1	Siklus 2
1.	AAS	65	65
2.	AMA	75	75
3.	AFRP	60	75
4.	AMP	80	80
5.	APK	70	90
6.	AAD	70	70
7.	ASA	75	75
8.	AVDS	70	80
9.	BNHZ	75	80
10.	DTY	65	80
11.	DICN	60	75
12.	DMC	75	80
13.	FAP	75	75
14.	GEA	80	80
15.	HAP	75	75
16.	IPS	75	75
17.	JAS	80	85
18.	JCR	80	80
19.	JGS	75	75
20.	KRPA	80	100
21.	KAV	80	80
22.	LDS	75	75
23.	MFA	65	75
24.	MIA	55	75
25.	MRW	70	90

26.	NKPA	80	100
27.	NDK	75	90
28.	NFM	70	80
29.	PF	75	80
30.	RSL	80	80
31.	RFA	70	85
32.	SNA	80	100
33.	SPD	70	70
34.	SST	70	80
35.	VNA	55	60
Ketuntasan klasikal		57,1%	88,5%

Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus 2 sebesar 88,5% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Persentase 88,5% dinyatakan berhasil dikarenakan telah memenuhi kriteria penilaian hasil belajar siswa yaitu >80%.

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswayang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{31}{35} \times 100\% \\
 &= 88,5\%
 \end{aligned}$$

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dalam pembahasan yakni tentang penggunaan media pembelajaran CAI untuk meningkatkan hasil belajar tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Aktivitas guru saat pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya telah mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengamatan pada lembar observasi aktivitas guru. Persentase hasil aktivitas guru pada siklus I sebanyak 70% dan mengalami peningkatan pada siklus II yang mencapai 87,5%. (2) Aktivitas siswa saat pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI tema indahny keragaman di negeriku siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat diketahui dari persentase aktivitas siswa yang terdapat pada lembar observasi yang menyatakan bahwa, pada siklus I mencapai 68,7% dan pada siklus II mencapai 87,5%. (3) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Lidah Kulon I/464 Surabaya mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI tema indahny keragaman di negeriku. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil tes berupa lembar evaluasi. Terbukti persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebanyak 57% dan mengalami peningkatan di siklus II, yaitu mencapai 88,5%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut: (1) Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI tema indahny keragaman di negeriku subtema 2 pembelajaran 4 sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran CAI. Penggunaan media pembelajaran CAI telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan melalui kegiatan membimbing siswa, meminta menyampaikan jawaban, dan memberikan pertanyaan dengan sangat baik kepada siswa sehingga aktivitas guru dapat meningkat. (2) Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI tema indahny keragaman di negeriku subtema 2 pembelajaran 4 sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran CAI. Penggunaan media pembelajaran CAI telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan melalui kegiatan siswa dalam mendengarkan cara penggunaan media CAI, menggunakan media CAI, menyampaikan hasil jawaban, dan menjawab pertanyaan guru dengan sangat baik sehingga aktivitas siswa dapat meningkat. (3) Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CAI tema indahny keragaman di negeriku subtema 2 pembelajaran 4 sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran CAI. Penggunaan media pembelajaran CAI telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan melalui kegiatan membimbing siswa, meminta menyampaikan jawaban, dan memberikan pertanyaan yang telah dilakukan guru dengan sangat baik sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- B. Uno, Hamzah, Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sadiman, Arief S. Dkk. 2014. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siradjuddin dan Suhanadji. 2012. *Pendidikan IPS (Hakikat, Konsep dan Pembelajaran)*. Surabaya: Unesa University Press.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutopo, Ariesto Hadi. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tanujaya, Benidiktus dan Mumu, Jeinne. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas; Panduan Belajar, Mengajar dan Meneliti*. Yogyakarta: Media Akademi.

