

## **PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK IMAGINATION (PUBG)* UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PUISI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Putri Indah Purnamasari**

PGSD FIP UNESA ([putri.17010644171@mhs.unesa.ac.id](mailto:putri.17010644171@mhs.unesa.ac.id))

**Maryam Isnaini Damayanti**

FIP Universitas Negeri Surabaya ([maryamdamayanti@unesa.ac.id](mailto:maryamdamayanti@unesa.ac.id))

### **Abstrak**

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah mendeskripsikan proses pengembangan media, mendeskripsikan validitas media serta mendeskripsikan kelayakan media *Pop Up Book Imagination (PUBG)* untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* model pengembangan Borg & Gall yang diadaptasi oleh Setyosari dengan 5 tahapan pengembangan. Pengumpulan data penelitian pengembangan menggunakan teknik angket dan teknik validitas. Hasil validitas materi adalah 87% dengan kriteria valid. Validitas media sebesar 86,6% dengan kriteria valid. Sedangkan angket siswa adalah 97,2% dengan kriteria sangat layak untuk digunakan. Dapat disimpulkan bahwa media mempunyai kualitas produk dan layak digunakan untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Pengembangan, media *Pop Up Book Imagination (PUBG)*, keterampilan menulis puisi.

### **Abstract**

*The purpose of this development research is to describe the process of media development, describe the validity of the media and describe the feasibility of Pop Up Book Imagination (PUBG) media for poetry writing skills for grade IV elementary school. The type of research used is the Research and Development (R&D) development model of Borg & Gall which was adapted by Setyosari with 5 stages of development. The collection of research development data uses a questionnaire technique and a validity technique. The result of material validity is 87% with valid criteria. The media validity is 86.6% with valid criteria. While the student questionnaire is 97.2% with very feasible criteria to be used. It can be concluded that the media has product quality and is suitable for use for poetry writing skills for grade IV elementary school.*

**Keywords:** Development, *Pop Up Book Imagination (PUBG)* media, poetry writing skills.

### **PENDAHULUAN**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah pembelajaran yang sangat penting. Aspek penting dalam keterampilan berbahasa Indonesia yang wajib dipelajari oleh siswa merupakan keterampilan menulis. Karena terdapat banyak kegiatan menulis dalam pembelajaran di kelas. Adanya keterampilan menulis siswa dapat mencatat materi dan mengumpulkan informasi yang disampaikan guru. Menurut Anggraeni dan Yonanda (2018:386) menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa. Dalam menulis harus fokus untuk menghasilkan hasil tulisan yang baik. Menulis tidak hanya menyalin tulisan tetapi memunculkan ide serta mengekspresikan perasaan saat menulis dalam bentuk tulisan. Sedangkan menurut Sadhono dan Slamet (2014:151) menulis adalah suatu proses mengungkapkan pengetahuan, ide, ilmu dan pengalaman seseorang dengan bentuk tulisan. Seseorang yang menulis akan

mengungkapkan pikiran yang dimiliki berupa ilmu dan pengetahuan yang dimiliki atau pengalaman hidup yang pernah dilakukan. Kegiatan menulis dapat dikatakan kegiatan merangkai kata dan huruf yang bertujuan untuk disampaikan kepada orang lain untuk dipahami. Dalam membuat tulisan sangat memerlukan ilmu dan pengetahuan yang luas mengenai rencana dan topik yang akan ditulis sehingga akan menuangkan ide dalam tulisan dengan lancar dan mudah.

Pada siswa sekolah dasar kelas IV semester dua yang tercantum pada kompetensi dasar bahwa materi yang wajib dikuasai dan dipelajari siswa yaitu belajar menulis puisi berdasarkan kurikulum yang berlaku. Keterampilan menulis puisi perlu diajarkan bertujuan meningkatkan imajinasi siswa dan dapat mengembangkan karya tulis bentuk bait-bait puisi. Menurut Tim Ilmu Bahasa (2016:37) puisi merupakan karya sastra hasil perasaan dan ungkapan menggunakan bahasa terkait dengan rima, irama, bait, lirik dan penuh makna. Melalui puisi siswa

dapat berekspresi serta menuangkan perasaan dan imajinasinya dalam bentuk kata-kata bermakna menjadi tulisan yang berbentuk sebuah puisi. Akan tetapi penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terutama materi menulis puisi masih kurang, mendorong untuk memberikan inovasi pembelajaran dalam mengembangkan bahan ajar berupa media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sebuah perantara digunakan guru sebagai mempermudah menyampaikan informasi, materi dan pesan untuk pembelajaran. Menurut Indriana, D (2011:16) media pembelajaran merupakan semua alat dan bahan digunakan untuk pembelajaran dalam memfasilitasi siswa untuk mendapatkan tujuan atau sasaran pengajaran. Sedangkan menurut Kustadi dan Sujipto (2011:9) media pembelajaran merupakan peralatan untuk membantu selama proses pembelajaran dan mempunyai fungsi menjelaskan makna dan pesan yang telah disampaikan, bertujuan untuk pembelajaran berjalan dengan baik dan sempurna. Media pembelajaran digunakan alat bantu membantu tugas guru menyampaikan materi.

Media pembelajaran yang baik yaitu dapat memotivasi siswa dalam belajar, dapat menyampaikan pesan atau materi dengan tepat, menarik, menimbulkan kreativitas dan dapat digunakan siswa secara kelompok dan mandiri. Media pembelajaran pada zaman sekarang sangat bervariasi dan memiliki beragam bentuk dan jenis yang digunakan untuk mengembangkan media untuk belajar. Salah satu media yang sesuai dengan keterampilan menulis puisi yaitu media visual. Media visual mempunyai peran yang penting dalam pembelajaran karena untuk memudahkan pemahaman materi adanya visual gambar yang menumbuhkan imajinasi dan menarik perhatian siswa. Salah satu media yang memiliki karakteristik tersebut adalah media *Pop Up Book*.

Media *Pop Up Book* merupakan media berbentuk buku yang bisa bergerak dengan unsur tiga dimensi memberikan visual cerita yang menarik seseorang dengan tampilan gambar yang dapat bergerak. Menurut Djijar (2015:35) "*Pop Up Book* adalah buku yang berisi catatan dan kertas yang ada gambarnya dengan unsur tiga dimensi yang saat buku dibuka ada sebuah benda yang muncul dari dalam buku". Sedangkan menurut Nancy dan Rondha (2012:1) *Pop Up Book* adalah sebuah lembaran-lembaran yang memberikan gerakan melalui penggunaan kertas yang dibuat dengan cara melipat, digeser, ditekan dan diputar. Dengan adanya *Pop Up Book* memberi motivasi dan mendorong untuk mengembangkan bahan ajar media *Pop Up Book Imagination (PUBG)* untuk keterampilan menulis puisi siswa.

Media *PUBG* merupakan media berbentuk buku yang bergerak dengan memberikan visual cerita dengan tampilan gambar yang dapat bergerak. Gambar yang ada di media *PUBG* dibuat dengan kertas *ivory*. Media *PUBG* dipilih karena sangat menarik dan berbeda dengan buku biasa karena memberi kejutan setiap halamannya dibuka. Keunikan buku tiga dimensi yang tercipta ketika media *PUBG* dibuka yang dapat menarik pembaca sehingga pesan yang disampaikan tercapai. Media *PUBG* dibuat untuk melatih imajinasi siswa dalam keterampilan menulis puisi. Media *PUBG* membuat menarik minat siswa dan lebih aktif, kreatif dalam pembelajaran. Siswa akan terganggu imajinasinya adanya stimulus gambar yang ada di media *PUBG*. Dengan adanya media *PUBG* siswa akan cepat merangkai kata-kata menjadi kalimat yang indah dan bermakna sehingga terbentuk puisi yang sesuai dengan tema yang digambarkan di media *PUBG* untuk menulis puisi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN Montong sekar 1 Tuban dalam pembelajaran menulis puisi siswa masih terpusat oleh guru. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan memberi tugas untuk menyampaikan materi menulis puisi saat mengajar. Cara pembelajaran demikian sudah cukup baik karena guru menguasai materi pembelajaran dan lancar dalam menjelaskan materi mengenai puisi. Akan tetapi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan dapat membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif. Menyebabkan siswa kurang memiliki kreativitas dalam menulis puisi. Siswa mengetahui materi melalui penjelasan dari buku dan guru saja, kemudian mendapatkan latihan menulis puisi menggunakan metode penugasan dimana siswa bebas mencari contoh-contoh puisi melalui internet untuk ditulis kembali di buku tugas. Hal demikian menyebabkan siswa imajinasinya kurang dan tidak termotivasi untuk belajar menulis puisi.

Menurut permasalahan pembelajaran tersebut mencari solusi yaitu mengembangkan media *PUBG* untuk keterampilan menulis puisi. Media *PUBG* ini merupakan media yang dimainkan dengan berkelompok dan individu. Pada media *PUBG* ini terdapat 9 karakter pekerjaan, yaitu dokter, guru, polisi, tentara, nahkoda, pilot, koki, arsitek dan masinis. Media *PUBG* ini mengandalkan tampilan gambar pada media setiap halaman media dibuka. Cara menggunakan media *PUBG* cukup mudah, setiap siswa diminta membuka media secara perlahan-lahan, membaca langkah-langkah penggunaan media, mencermati gambar yang ada di media beserta deskripsi materi yang ada. Media *PUBG* mengharuskan siswa untuk menulis puisi berdasarkan gambar pada setiap karakter yang muncul di media. Penggunaan media *PUBG* menjadi cara untuk

mengembangkan daya imajinasi, meningkatkan kreativitas, memotivasi siswa dalam menulis puisi

Adapun Penelitian terdahulu yang serupa dan berhasil mengembangkan media *Pop Up Book* dan media belajar untuk menulis puisi, diantaranya penelitian yang pertama Aryanti (2018) yang mengembangkan *Pop Up Book* untuk buku panduan menulis puisi dinyatakan valid dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan dapat membangun imajinasi anak dan kreativitas anak dalam menulis puisi.

Penelitian pengembangan kedua yaitu penelitian dari Feriza Nur Cahya (2018) yang mengembangkan media pembelajaran berbasis flash untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi. Hasil penelitian menunjukan media pembelajaran flash pada materi menulis puisi mempunyai dampak positif dalam hasil belajar siswa.

Penelitian pengembangan ketiga penelitian oleh Cerliling Yuli Pratiwi (2019) yang mengembangkan media *Doodle Pop Up Explosion Box* untuk keterampilan menulis cerita. Hasil penelitian menunjukkan dapat membantu siswa dalam menulis cerita dengan kriteria valid dan layak dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis cerita.

Penelitian pengembangan keempat penelitian oleh Afifi (2020) yang mengembangkan media film motivasi sebagai bahan ajar menulis puisi. Hasil penelitian menunjukkan mendapatkan kategori sangat valid atau layak untuk digunakan dalam pembelajaran menulis puisi.

Penelitian pengembangan kelima penelitian oleh Astra (2018) yang mengembangkan *Pop Up Book* berbasis kontekstual pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dinyatakan efektif, valid dan praktis untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya adalah media *PUBG* digunakan untuk keterampilan menulis puisi tema cita-cita. Media *PUBG* mengedepankan tampilan gambar daripada catatan materi. Media dibuat dengan menggunakan desain gambar tema cita-cita menarik dengan tampilan tiga dimensi. Adanya stimulus gambar akan membuat daya imajinasi siswa bertambah. Gambar yang ada di media *PUBG* dibuat untuk menunjukkan ilustrasi, jalan cerita dengan setiap karakter pekerjaan yang digunakan. Media *PUBG* menggunakan jenis *Pop Up Book transformasi pull tab*, gambar bervariasi warna, bahasa yang sederhana dan media mudah dibawa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan media *Pop Up Book Imagination (PUBG)* untuk bahan ajar siswa kelas IV dengan judul penelitian yang diajukan adalah “Pengembangan Media *Pop Up Book Imagination (PUBG)* Untuk Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas

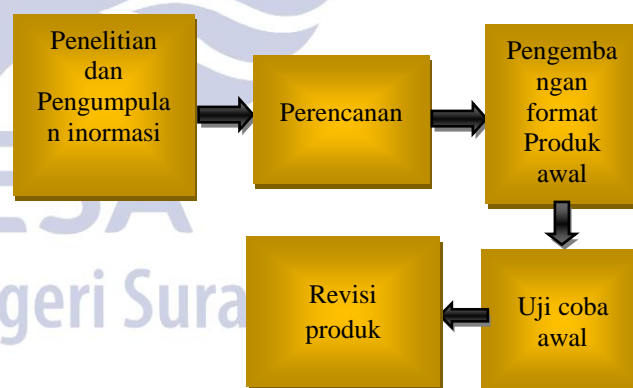
IV Sekolah Dasar”. Adapun tujuan pengembangan media *PUBG* yaitu : (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media *PUBG* untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar, (2) Mendeskripsikan validitas produk media *PUBG* untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar, (3) Mendeskripsikan kelayakan produk media *PUBG* untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar.

## METODE

Penelitian pengembangan dari media *PUBG* menggunakan jenis penelitian pengembangan *Research and Development* atau *R&D*. Penelitian pengembangan menurut Borg & Gall (dalam Setyosari, 2013:276) merupakan penelitian mengembangkan dan menghasilkan produk yaitu alat, bahan, media, strategi pengajaran yang bertujuan untuk menguji keefektifan dan kelayakan produk.

Pada penelitian pengembangan produk media *PUBG* menurut Borg and Gall yang sudah diadaptasi Setyosari. Penelitian ini hanya menggunakan 5 tahapan dari 10 tahapan penelitian. Alasan menggunakan 5 tahapan penelitian Borg and Gall dikarenakan keterbatasan waktu dan adanya wabah virus COVID-19, sehingga 5 tahapan dirasa cukup, sehingga uji coba penggunaan produk dilaksanakan dengan skala terbatas. Tahap penelitian model pengembangan Borg and Gall yang sudah diadaptasi oleh Setyosari dapat dilihat pada bagan 1.

**Bagan 1. Tahap Penelitian dan Pengembangan**



(Sumber : Setyosari, 2013)

Pada tahap pertama peneliti melakukan kegiatan observasi/ pengamatan kelas IV untuk mengetahui kondisi yang terjadi di SDN Montong sekar 1 Tuban. Pada tahap ini, peneliti memperoleh data berupa informasi tentang potensi dan masalah yang terdapat di lapangan tentang kesulitan pengajaran dalam menulis puisi, tentang media yang digunakan saat belajar menulis puisi kelas IV SD.

Diperoleh data bahwa di SDN Montong sekar 1 Tuban khususnya kelas IV-A tersebut kurang

menggunakan media dalam mengajarkan menulis puisi. Guru hanya menggunakan ceramah dan memberi tugas saat menyampaikan materi menulis puisi. Siswa mengetahui materi melalui penjelasan dari buku dan guru saja. Pada model pembelajaran seperti ini siswa kurang kreativitas dalam menulis puisi, kurang menumbuhkan imajinasi siswa dan tidak memotivasi siswa. Oleh karena itu, guru kelas menyetujui diadakan pengembangan media sebagai pembelajaran materi menulis puisi.

Pada tahap kedua yaitu perencanaan, peneliti melakukan kegiatan merumuskan tujuan. Dengan merumuskan tujuan bertujuan untuk memberikan informasi pengembangan produk. Peneliti juga melakukan kegiatan menentukan produk yang akan dikembangkan untuk materi menulis puisi dan merancang prosedur pengembangan media yang akan digunakan.

Pada tahap ketiga, peneliti menyusun Kompetensi dasar dan Indikator untuk pembelajaran, menyusun langkah-langkah penggunaan media *PUBG*. mempersiapkan isi dari media *PUBG* yang akan dikembangkan yaitu berupa materi macam-macam karakter pekerjaan dan membuat desain produk yaitu media *PUBG*. Menyiapkan bahan dan alat membuat media dan selanjutnya peneliti menyusun alat penilaian berupa angket untuk menilai hasil produk *PUBG* yang telah dikembangkan apakah valid dan layak digunakan atau tidak.

Selanjutnya dilakukan validasi desain oleh ahli materi dan ahli media dalam menilai materi dan desain media untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan pada produk yang telah dikembangkan. Setelah melakukan tahapan selesai dilakukan perbaikan desain produk setelah mengetahui kekurangan dan kelemahan media untuk menyempurnakan produk media sehingga layak untuk digunakan.

Pada tahap ke empat yaitu uji coba awal. Uji coba akan dilakukan oleh siswa SDN Montongsekar 1 Tuban kelas IV-A. Peneliti mengambil sampel sekelompok siswa, dengan jumlah anggota 6 siswa kelas IV-A SDN Montongsekar 1 Tuban menggunakan kurikulum 2013.

Kegiatan yang dilakukan peneliti pada tahap ini yaitu menguji coba produk yang dikembangkan dengan memberikan rancangan media yang dibuat untuk digunakan siswa. Kegiatan dilakukan untuk mengetahui kelemahan media yang dikembangkan berdasarkan yang ada di lapangan. Setelah menggunakan media *PUBG* materi menulis puisi, siswa diberi angket respon digunakan untuk mengetahui pendapat antar siswa tentang media yang dikembangkan untuk dijadikan bahan masukan dan saran dalam melakukan revisi produk. Langkah-langkah yang dilaksanakan pada uji coba pemakaian adalah sebagai berikut : (1)

Mempersiapkan dan memfokuskan siswa dalam mengikuti pelajaran. (2) Menjelaskan mengenai apa saja yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran menulis puisi. (3) Menjelaskan media *PUBG*. (4) Memberikan contoh puisi berdasarkan media *PUBG*. (5) Membentuk dua kelompok masing-masing kelompok terdiri dari tiga siswa. (6) Membagikan LKPD kepada siswa. (7) menjelaskan kriteria penilaian atas karya puisi yang ditulis. (8) Membagi media *PUBG* setiap kelompok. (9) meminta siswa mengamati media dengan memperhatikan langkah-langkah cara membuat puisi melalui media *PUBG*. (10) Siswa diminta secara individu untuk menulis puisi berdasarkan tema yang ada di media *PUBG*. (11) Memberi contoh saat membaca puisi dengan perafalan, ekspresi dan intonasi secara tepat. (12) Menjelaskan kriteria penilaian membaca puisi yang benar. (13) Membimbing siswa membaca puisi karya sendiri dengan memperhatikan kriteria yang telah ditentukan.

Uji coba media *PUBG* dilakukan dengan 6 siswa kelas IV di SDN Montongsekar 1 Tuban menggunakan media *PUBG*. Data penelitian terdiri atas : (1) Hasil validasi media, yaitu validasi materi dan media. (2) Angket data respon siswa. (3) Data hasil tes siswa.

Tahap ke lima yaitu revisi produk, setelah produk diujikan kepada siswa, selanjutnya produk akan dianalisis dan dilakukan perbaikan produk jika diperlukan. Revisi produk dilaksanakan dengan kritik, masukan dan saran dari uji coba siswa mengenai produk yang dihasilkan.

Data validitas digunakan untuk mengetahui validitas media *PUBG* tema cita-cita materi menulis puisi berdasarkan penilaian validator materi dan validator media sesuai dengan kriteria pada instrumen. Instrumen validitas ini menggunakan skala *Likert*. Hasil validasi materi dan media dapat diketahui dengan perbandingan skor yang diperoleh dan skor maksimal sebagai berikut:

**Tabel 1. Validasi Media Berdasarkan Skala *Likert***

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Sedang
2	Buruk
1	Buruk Sekali

(Riduwan,2012)

Hasil validitas menggunakan skala *Likert* dihitung menggunakan rumus berikut ini:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Hasil persentase validasi media yang diperoleh akan dijadikan acuan untuk mengetahui validitas media dengan kriteria berikut ini:

**Tabel 2 . Kriteria Validitas Media**

Skor	Kriteria
81% - 100%	Sangat Valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Cukup Valid
21% - 40%	Tidak Valid
0% - 20%	Sangat Tidak Valid

(Riduwan, 2012)

Data angket respon siswa berisi pertanyaan tentang media *PUBG* tema cita-cita untuk mengetahui respon dan pendapat siswa setelah menggunakan media *PUBG* untuk mengetahui kelayakan media *PUBG* tema cita-cita. Angket ini menggunakan skala *Guttman*. Hasil respon siswa dapat diketahui dengan kriteria skor yang diperoleh berikut ini:

**Tabel 3. Penilaian Angket Siswa**

Hasil skor	Kriteria skor
1	Ya
0	Tidak

(Riduwan, 2012)

Skor yang diperoleh dari angket siswa akan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut: Analisis hasil data respon siswa dengan skala *Guttman* setelah penggunaan media *PUBG* dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai respon siswa} : \frac{\text{Siswa menjawab "Ya"}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100\%$$

(Riduwan, 2012)

Berdasarkan tabel berikut, hasil analisis yang diperoleh dari respon siswa yang menggunakan media *PUBG* dikelompokkan berdasarkan tabel kriteria kelayakan media terhadap respon siswa yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. Kriteria Kelayakan Media Terhadap Respon Siswa**

Persentase	Kriteria
81% - 100%	Sangat Layak untuk digunakan
61% - 80%	Layak untuk digunakan
41% - 60%	Cukup Layak untuk digunakan
21% - 40%	Kurang Layak untuk digunakan
0% - 20%	Tidak layak untuk digunakan

(Riduwan, 2010)

Berdasarkan tabel berikut, dapat diketahui bahwa hasil analisis data media *PUBG* dikatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran menulis puisi apabila hasil skor dari ahli materi, ahli media dan hasil respon siswa yang menggunakan media *PUBG* memenuhi kriteria validitas dan kelayakan produk yang ditentukan.

Pada pengembangan media *PUBG* diharapkan dapat menghasilkan produk dengan spesifikasi sebagai berikut: (1) Media *PUBG* menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, memotivasi siswa, kreatif dan menimbulkan imajinasi bagi siswa untuk menulis puisi. (2) Gambar yang ada di media *PUBG* menunjukkan jalan cerita yang membuat daya imajinasi siswa bertambah. (3) Media *PUBG* mempunyai bentuk tiga dimensi. (4) Sampul pada media *PUBG* bergambarkan cita-cita. (5) Ukuran buku menggunakan kertas A3 (25cm x 18cm). (6) Buku menggunakan kertas *ivory* 260 gsm. (7) Isi media *PUBG* merupakan rangkaian gambar tiga dimensi yang bermuatan cita-cita. (8) Media *PUBG* dikembangkan berdasarkan materi pembelajaran siswa SD kelas IV dengan tema 6 Subtema 1. (9) Adanya kompetensi dasar dan indikator. (10) Dilengkapi petunjuk penggunaan media *PUBG*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

#### Penelitian dan Pengumpulan Informasi Awal

Pada tahap pertama melalui kegiatan observasi pada SDN Montongsekar 1 Tuban ditemukan potensi dan masalah. Diperoleh data informasi awal bahwa siswa khususnya kelas IV-A tersebut kurang menggunakan media dalam mengajarkan menulis puisi. Guru hanya mengajar dengan ceramah dan memberi tugas dalam menyampaikan materi menulis puisi Siswa mengetahui materi melalui penjelasan dari buku dan guru saja. Selain itu didapatkan data sebagai potensi pada penelitian ini, bahwa siswa sangat senang belajar menggunakan media berbentuk gambar yang penuh warna dan menarik. Mereka mengatakan bahwa belum pernah digunakan guru dalam pembelajaran menulis puisi.

Masalah yang ditemukan saat observasi di SDN Montongsekar 1 Tuban yaitu terdapat materi yang perlu menggunakan media untuk mempermudah siswa untuk memahami materi yaitu menulis puisi. Siswa sangat aktif dan antusias saat pembelajaran, tetapi guru tidak menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran menulis puisi hanya menjelaskan secara lisan dan penugasan kepada siswa. Adanya model pembelajaran yang dilakukan guru, suasana kelas kurang kondusif, dalam pemahaman menulis puisi siswa tidak menimbulkan imajinasi siswa. Sehingga diperlukan

adanya media agar mempermudah siswa memahami materi.

### Perencanaan

Pada tahap kedua yaitu perencanaan, yaitu diawali dengan permasalahan yang ditemukan yaitu peneliti memiliki cara dan gagasan dalam menangani permasalahan dengan keterampilan menulis puisi siswa tema cita-cita kelas IV sekolah dasar berupa mengembangkan produk media *PUBG*. Media *PUBG* diharapkan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran menulis puisi, membuat imajinasi siswa bertambah setelah penggunaan media, membuat pembelajaran menyenangkan dan selalu gembira. Peneliti merumuskan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran mengacu pada kurikulum 2013 kelas IV tema 6 sub tema 1 Aku dan Cita-citaku. Pada tahap selanjutnya peneliti merancang pengembangan tahapan produk menurut Borg and Gall diadaptasi oleh Setyosari (2013:392) dikembangkan dalam 5 tahapan karena keterbatasan waktu dan adanya wabah virus COVID-19.

### Pengembangan Format Produk Awal

Pada tahap ketiga peneliti menyusun kompetensi dasar dan Indikator terhadap kurikulum yang digunakan di kelas IV SDN Montongsekar 1 Tuban. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Berdasarkan analisis kurikulum ditetapkan kompetensi dasar dan Indikator sebagai berikut: Kompetensi dasar : 3.6. Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan. 4.6. Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. Indikator : 3.6.1. Menjelaskan isi puisi yang dihasilkan 3.6.2. Menjelaskan amanat puisi yang dihasilkan, 4.6.1 Menulis puisi bertema cita-cita sesuai dengan media *Pop Up Book Imagination (PUBG)* 4.6.2. Membaca puisi yang telah ditulis dengan memperhatikan pelafalan, intonasi dan ekspresi secara tepat.

Setelah tahap penyusunan kompetensi dasar dan indikator peneliti menyusun petunjuk penggunaan media *PUBG* yaitu ada tiga tahap yaitu tahap persiapan sebelum penggunaan media, pelaksanaan saat penggunaan media dan penyelesaian setelah menggunakan media. Ketiga tahap tersebut diuraikan sebagai berikut: Tahap persiapan (1) Sebelum memulai pembelajaran menggunakan media *PUBG* lakukan berdoa terlebih dahulu; (2) Bentuk dua kelompok setiap kelompok terdiri dari tiga siswa; (3) Setelah mendapatkan kelompok duduk dengan kelompok; (4) Guru memberikan media *PUBG* kepada masing-masing kelompok. Selanjutnya tahap persiapan diuraikan sebagai berikut; (1) Bacalah judul buku media *PUBG*; (2) Baca dan cermati halaman pertama yang bertuliskan KD




dan Indikator agar mengetahui maksud pembelajaran yang dicapai; (3) Buka halaman secara perlahan dan cermati gambar pada setiap halaman; (4) Lakukan secara berulang-ulang sampai media *PUBG* habis. Tahap penyelesaian diuraikan sebagai berikut; (1) Sebagai soal evaluasi pembelajaran. Buatlah puisi sesuai dengan tema cita-cita yang ada di media *PUBG*; (2) Setelah selesai pembelajaran atau digunakan, tutup kembali media *PUBG* dengan rapi.


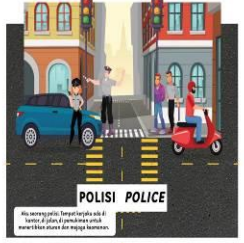





Setelah penyusunan petunjuk penggunaan media *PUBG*, peneliti menyusun *storybord* media yang dikembangkan berupa materi tambahan setiap karakter agar lebih mudah dipahami dan dicermati oleh siswa dan macam-macam karakter pekerjaan media *PUBG* seperti karakter dokter, guru, polisi, tentara, nahkoda, pilot, arsitek, koki dan masinis.

### Desain Produk

Setelah membuat rancangan materi (*Storyboard*) untuk dijadikan sebagai pedoman pengembangan media *PUBG* tema cita-cita, langkah selanjutnya yaitu membuat desain awal dengan mendesain karakter yang digunakan dalam media *PUBG* dalam setiap halaman menggunakan aplikasi *Adobe illustrator*. Tampilan media *PUBG* tema cita-cita dapat dilihat tabel berikut ini:

Tabel 5 . Tampilan media *PUBG* tema cita-cita

NO	DESAIN	KETERANGAN
1.		Sampul media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> . Sampul buku berupa gambar setiap karakter yang ada di media <i>PUBG</i>
2.		Halaman pertama berisi Kompetensi Dasar, Indikator dan langkah-langkah penggunaan media <i>PUBG</i> .
3.		Halaman kedua yaitu gambar karakter cita-cita "dokter".

4.		Halaman ketiga yaitu gambar karakter cita-cita “guru”.
5.		Halaman keempat yaitu gambar karakter cita-cita “polisi”.
6.		Halaman kelima yaitu gambar karakter cita-cita “tentara”.
7.		Halaman keenam yaitu gambar karakter cita-cita “nahkoda”.
8.		Halaman keenam yaitu gambar karakter cita-cita “pilot”.
9.		Halaman ketujuh yaitu gambar karakter cita-cita “arsitek”.
10.		Halaman kedelapam yaitu gambar karakter cita-cita “koki”.

1.		Halaman kedelapam yaitu gambar karakter cita-cita “masinis”.
----	--	--

**Kevalidan Media**

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan yaitu penilaian oleh validator media yang terdiri validator meteri dan validator media pada media *PUBG* tema cita-cita. Instrumen validitas menggunakan skala *likert* dan cara mengisi dengan memberikan tanda *checklist* pada jawaban yang tepat oleh validator.

Materi media *PUBG* tema cita-cita ini divalidasi oleh Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd.,M,Pd, selaku dosen pengampu mata kuliah Bahasa Indonesia di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. Hasil validasi materi terdiri dari 11 butir pertanyaan pada pilihan lima alternatif jawaban adalah berikut ini :

**Tabel 6. Hasil Validitas Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Nomer Pertanyaan	Skor
1	Materi	1,2,3,4	19
2	Kejelasan isi materi	5,6	8
3	Kesesuaian isi materi	7	5
4	Kelayakan penyampaian materi	8,9	8
5	Kelayakan kebahasaan	10,11	8
Jumlah Skor			48

Kegiatan validitas materi cita-cita pada media *PUBG* mendapatkan jumlah skor total sebesar 48 dan rata-rata dihitung menggunakan rumus persentase skor rata-rata sebesar 87 %, dengan kriteria sangat valid dan revisi. Terdapat saran dan komentar dari validator materi yaitu perubahan Indikator dan dengan menambahkan materi di setiap gambar karakter media *PUBG* sebagai berikut:



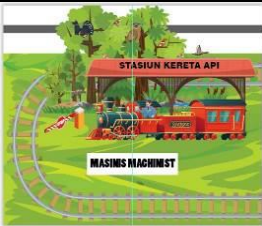



**Tabel 7 . Revisi Materi Setelah Validitas**

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
----------------	----------------

 <p>Saran validator : Mengubah indikator pembelajaran pada halaman kedua</p>	 <p>Perbaikan media : Mengubah indikator pembelajaran pada halaman kedua</p>
 <p>Saran Validator : Menambakan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	 <p>Perbaikan media: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	 <p>Perbaikan media : Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media</p>	 <p>Perbaikan media: Menambahkan materi di setiap karakter media</p>

<p><i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	<p><i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	 <p>Perbaikan media: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media dan penulisan kata asing karakter ditulis miring <i>PUBG</i></p>	 <p>Perbaikan media: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	 <p>Perbaikan media : Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator:</p>	 <p>Perbaikan media : Menambahkan materi di</p>



Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring	setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	 <p>Perbaiki media : Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran Validator: Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>	 <p>Perbaiki media : Menambahkan materi di setiap karakter media <i>PUBG</i> dan penulisan kata asing karakter ditulis miring</p>
 <p>Saran validator: mengganti seragam karakter polisi dengan seragam polisi Indonesia</p>	 <p>Perbaiki media: mengganti seragam karakter polisi dengan seragam polisi Indonesia</p>

Setelah itu, validitas media pada media *PUBG* ini divalidasi oleh Drs. Suprayitno, M.Si., selaku dosen seni budaya dan prakarya di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. Hasil validitas media dari 15 butir pertanyaan pada pilihan lima alternatif jawaban adalah berikut ini :





**Tabel 8. Hasil Validasi Media**

No.	Aspek yang dinilai	Nomor Pertanyaan	Skor
1	Konten media	1, 3, 4, 5, 6, 7, 11	35
2	Tampilan	9, 10	8
3	Petunjuk penggunaan	2	4
4	Tulisan	8, 13	9

5	Penyajian Media	14, 15	9
Jumlah skor			65

Kegiatan validitas media dilaksanakan tanggal 18 Mei 2021. Berdasarkan hasil validasi media *PUBG* tema cita-cita mendapatkan skor sebesar 65 dan rata-rata dihitung menggunakan rumus persentase skor rata-rata sebesar 86,6%, dengan kriteria sangat valid dan sedikit revisi. Terdapat saran dan komentar dari validator media yaitu merapikan tulisan dan tanda baca pada langkah-langkah penggunaan media *PUBG* dan mengubah seragam karakter polisi dengan warna seragam polisi Indonesia yaitu sebagai berikut:

**Tabel 8. Revisi Media Setelah Validasi**

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
 <p>Saran validator: merapikan tulisan dan tanda baca petunjuk penggunaan media <i>PUBG</i></p>	 <p>Perbaiki media: merapikan tulisan dan tanda baca pada petunjuk penggunaan media <i>PUBG</i></p>
 <p>Saran validator: mengganti seragam karakter polisi dengan seragam polisi Indonesia</p>	 <p>Perbaiki media: mengganti seragam karakter polisi dengan seragam polisi Indonesia</p>

**Kelayakan Media**

Tahap selanjutnya setelah penilaian produk media *PUBG* oleh validator materi dan media menunjukkan kriteria “sangat valid”, maka dilakukan uji coba lapangan untuk mengetahui kelayakan media untuk digunakan dilaksanakan pada tanggal 24 Juni 2021 sebanyak 6 siswa kelas IV-A di rumah siswa. Uji coba media *PUBG* menggunakan angket respon pengguna yang berisi pertanyaan untuk mengetahui informasi kelayakan media

*PUBG* berdasarkan penilaian siswa pengguna media *PUBG*. Tahapan uji coba akan dilaksanakan dengan memberi penjelasan media *PUBG*, kemudian mempraktekan penggunaan media *PUBG* untuk menulis puisi tema cita-cita, setelah mempraktekan penggunaan media *PUBG* peneliti memberikan angket kepada siswa di SDN Montongsekar 1 Tuban. Berikut ini adalah hasil penilaian angket respon dari siswa:

No	Aspek yang dinilai	Frekuensi		Persentase	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Kesenangan menggunakan media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
2.	Kemenarikan gambar yang ada di media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
3.	Kejelasan gambar media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
4.	Tampilan warna bervariasi media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
5.	Kejelasan tulisan yang ada di media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
6.	Kepahaman menggunakan media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
7.	Kesesuaian materi pembelajaran	6	0	100%	0%
8.	Kemudahan siswa dalam	6	0	100%	0%

	pembelajaran menulis puisi menggunakan media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .				
9.	Kemenarikan media <i>Pop Up Book Imagination (PUBG)</i> .	6	0	100%	0%
10.	Meningkatkan keterampilan menulis puisi.	5	1	97,2%	2,8%
Jumlah		35	1		
Rata – rata				97,2%	2,8%

Berdasarkan skor penilaian respon siswa pada uji coba media *PUBG* dengan 6 siswa kelas IV SDN Montongsekar 1 Kabupaten Tuban, mendapatkan jumlah persentase skor rata-rata sebesar 97,2% Dengan kriteria “sangat layak untuk digunakan”.

Tahap selanjutnya yaitu revisi produk tetapi tidak memerlukan perbaikan media *PUBG* karena sudah memenuhi kriteria kelayakan media, sehingga media *PUBG* dinyatakan sangat layak dan tidak perlu melakukan revisi.

### Pembahasan

Pengembangan media *PUBG* menggunakan 5 tahapan model pengembangan Borg & Gall yang diadaptasi Setyosari dengan 5 tahapan. Melalui tahapan model tersebut media *PUBG* dapat digunakan sebagai bahan ajar keterampilan menulis puisi pada siswa kelas IV sekolah dasar dan memotivasi siswa, menjadi media yang menarik, menumbuhkan imajinasi siswa dan menyenangkan serta membuat siswa aktif ketika pembelajaran.

Dari hasil observasi di SDN Montongsekar 1 Tuban guru dalam mengajar hanya melakukan ceramah dan memberi tugas dalam menyampaikan materi menulis puisi. Akan tetapi, pembelajaran dengan ceramah dan memberi tugas dapat membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif. Menyebabkan siswa tidak termotivasi, tidak tertarik, bosan dalam pembelajaran dan kurang memiliki kreativitas dalam menulis puisi.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada di SDN Montongsekar 1 Tuban bahwa kurangnya pemanfaatan media dalam belajar. Maka dari itu, peneliti mengembangkan media yang kreatif yang dapat

membantu dalam materi pembelajaran. Sehingga siswa akan mudah memahami materi menulis puisi, menarik siswa, memotivasi siswa, kreatif, menumbuhkan imajinasi dan pembelajaran dapat menyenangkan.

Langkah selanjutnya peneliti mengumpulkan informasi melalui artikel dan jurnal. Berdasarkan data yang dikumpulkan, peneliti berambsumsi untuk mengembangkan produk media untuk keterampilan menulis puisi kelas IV SD sehingga memotivasi siswa, meningkatkan ketertarikan siswa, menumbuhkan imajinasi dan pembelajaran dapat menyenangkan. Selaras dengan pendapat Sudiman dan Sundayana (2015) media pembelajaran mempunyai fungsi kepada siswa untuk upaya meningkatkan ketertarikan siswa terhadap proses pembelajaran.

Media yang akan dikembangkan peneliti yaitu media *PUBG* dengan memanfaatkan visual gambar yang ada di dalam media. Hal tersebut dipertimbangkan karena anak-anak pada sekolah dasar suka dengan gambar yang menarik sehingga stimulus gambar yang ada akan menimbulkan ketertarikan dan menimbulkan imajinasi anak. Media *PUBG* merupakan media untuk siswa kelas IV SD tema tema 6 sub tema 1 Aku dan Cita-citaku. Materi yang ada pada media *PUBG* berisi macam-macam pekerjaan yang ada di Indonesia seperti dokter, guru, polisi, tentara, nahkoda, pilot, koki, arsitek dan masinis. Media *PUBG* dirancang untuk mempermudah siswa dalam memahami materi menulis puisi, dimana siswa belajar sambil menggunakan media belajar yang nantinya dapat menulis puisi tema cita-cita dengan imajinasi siswa yang terdapat dalam setiap gambar yang ada di media.

Setelah peneliti mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk penelitian, tahap selanjutnya yaitu menyiapkan materi dan merancang *storyboard* media yang dijadikan media belajar *PUBG* untuk keterampilan menulis puisi. Setelah *storyboard* dan materi sudah selesai tahap selanjutnya melakukan proses pembuatan produk dengan menggunakan aplikasi *Adobe Illustrator*. Setelah itu peneliti menyusun lembar penilaian berupa angket yang digunakan dalam mengetahui hasil nilai dari produk yang dikembangkan oleh validator materi, validator media dan siswa kelas IV SD sebagai pengguna produk *PUBG* dan perbaikan desain produk agar layak digunakan untuk siswa. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 Juni 2021 dengan subjek berjumlah 6 orang siswa kelas IV-A SDN Montongsekar 1 Tuban. Penelitian dilakukan secara tatap muka di rumah siswa dengan mematuhi protokol kesehatan dengan menggunakan masker karena ada wabah virus COVID-19 tidak ada pembelajaran tatap muka di sekolah.

Penelitian pengembangan ini telah berhasil mengembangkan media untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan

bahwa media pembelajaran *Pop Up Book Imagination (PUBG)* yang telah dikembangkan dinyatakan media yang valid dan layak untuk digunakan. Hal tersebut diperoleh dari hasil validasi dan pengisian angket repon siswa. Deskripsi dari kedua penilaian dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Validitas media *PUBG*

Berdasarkan hasil penelitian media *PUBG* dikatakan “sangat valid” untuk digunakan. Hal tersebut dilakukan pada tahap validitas media *PUBG* oleh validator materi dan media. Uji validitas materi menggunakan angket dengan 5 aspek rincian dengan 11 indikator dengan penilaian memberikan *checklist*.

Hasil validitas materi mendapatkan persentase sebesar 87%. Menunjukkan bahwa media *PUBG* sangat valid dan adanya saran dan masukan dari validator materi yaitu perubahan indikator pembelajaran dan penambahan materi pada setiap karakter yang ada di media *PUBG*.

Uji validitas media menggunakan angket dengan 5 aspek rincian dengan 15 indikator dengan penilaian memberikan *checklist*. Hasil validitas media mendapatkan persentase sebesar 86,6%. Menunjukkan bahwa media *PUBG* sangat valid dan adanya sedikit saran dan masukan dari validator media yaitu merapikan tulisan dan tanda baca petunjuk penggunaan media *PUBG* dan mengganti seragam karakter polisi dengan seragam polisi Indonesia. Pendapat ini sejalan dengan (Riduwan, 2012) hasil persentase 86,6%. sangat valid dan tidak memerlukan revisi dan layak untuk digunakan.

Penilaian media *PUBG* yang dilakukan oleh validator sudah memenuhi fungsi dari media pembelajaran, salah satunya merupakan fungsi kognitif yang dikemukakan oleh Levie & Lentz (dalam Arsyad 2013:20), bahwa fungsi media untuk mempermudah dalam penyampaian pesan, informasi atau materi yang dilakukan oleh pendidik untuk siswa agar materi dan pesan dapat dipahami dan tersampaikan dengan baik sehingga akan meningkatkan hasil nilai siswa sesuai dengan tujuan belajar yang dicapai. Dengan adanya media belajar dalam pembelajaran siswa akan lebih tertarik dan antusias dan pendidik dalam menyampaikan materi tidak monoton sehingga adanya bantuan media pembelajaran materi akan cepat dipahami oleh siswa.

#### 2. Kelayakan media *PUBG*

Selanjutnya berdasarkan uji coba penggunaan produk kepada siswa kelas IV-A

SDN Montongsekar 1 Tuban menunjukan persentase kelayakan sebesar 97,2% Hasil analisis data media *PUBG* dapat dikatakan sangat layak untuk digunakan. Berdasarkan uji coba lapangan kepada siswa menunjukkan siswa antusias dan senang adanya media belajar. Menurut Kustandi (2011:26) media berfungsi menumbuhkan minat dan perhatian siswa ketika pembelajaran di kelas sehingga memunculkan antusias, motivasi siswa dalam belajar. Bukti bahwa media *PUBG* menarik siswa ditunjukkan berdasarkan hasil angket siswa sebanyak 100% siswa senang menggunakan media *PUBG* 100% tertarik dengan media *PUBG*, 100% siswa menyukai gambar yang ada di media *PUBG* karena gambarnya bervariasi dan penuh warna, 100% siswa menyukai kejelasan tulisan yang ada di materi dan mudah dipahami oleh siswa, 100% siswa senang dengan materi yaitu tema cita-cita pekerjaan untuk di lakukan untuk masa depan nanti, 100% siswa menyukai media *PUBG* karena mudah dipahami dengan gambar dan materi yang tersedia, 100% siswa menganggap media *PUBG* sesuai dengan materi yang diajarkan, 100% siswa menyukai karena membuat semangat belajar, 100% siswa menyukai media karena bermanfaat dalam membantu memudahkan menulis puisi, 97,2% siswa senang karena adanya media *PUBG* meningkatkan pemahaman materi menulis puisi tema cita-cita. Sesuai dengan pendapat Asyhar (2012:81-82) dalam pemilihan media pembelajaran yang baik sesuai dengan karakteristik siswa, memenuhi tujuan belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Hasil angket respon siswa dengan menggunakan media *PUBG* yang dilakukan mendapatkan hasil sebesar 97,2% dapat diartikan "sangat layak untuk digunakan". Setelah melakukan uji coba terhadap siswa kelas IV-A SDN Montongsekar 1 Tuban tidak dilakukan revisi produk karena tidak ada kendala untuk merevisi media dan sudah memenuhi kriteria kelayakan, sehingga media *PUBG* dinyatakan layak dan tidak perlu melakukan revisi. Oleh karena itu, pengembangan media *PUBG* bertujuan memotivasi, menimbulkan imajinasi, menarik siswa dalam pembelajaran menulis puisi tema cita-cita dan menambahkan inovasi media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sudah tercapai.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan penelitian pengembangan ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *PUBG* menunjukkan hasil yang baik dengan memenuhi kriteria validitas media dan kelayakan media sesuai dengan hasil validitas dari ahli materi dan media serta respon siswa. Untuk mengetahui media *PUBG* dikatakan valid menggunakan hasil yang diperoleh berdasarkan validitas ahli materi memperoleh persentase 87% dengan kriteria sangat valid. Sedangkan, validitas media memperoleh persentase 86,6% dengan kriteria sangat valid. Untuk mengetahui Media *PUBG* dikatakan layak atau tidak digunakan dengan memperoleh hasil angket siswa pada uji coba penggunaan produk memperoleh persentase sebesar 97,2% dengan kriteria sangat layak untuk digunakan.

### SARAN

Berdasarkan penelitian pengembangan media *PUBG*, maka diperoleh saran sebagai berikut: (1) Diperlukan penelitian pengembangan lanjutan untuk mengetahui validitas penggunaan media *Pop Up Book Imagination (PUBG)* untuk keterampilan menulis puisi kelas IV sekolah dasar, (2) Pada penelitian pengembangan ini diperlukan penelitian lanjutan dengan uji coba skala besar karena pada penelitian pengembangan ini subjek yang digunakan uji coba dilakukan dengan uji terbatas karena adanya wabah virus COVID-19. (3) Media *PUBG* yang dikembangkan dapat digunakan referensi untuk pengembangan media lainnya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi Jakarta.
- Afifi. & Damayanti, M. I. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Menulis Puisi Bermedia Film Motivasi Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar". *JPGSD* 08(02), 352-363.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anggraeni, K., & Yonanda, D. 2018. "Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Model Pembelajaran Teknik Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi". *Jurnal Visipena*, Hlm 385-395.
- Cahya, F. N. & Sukartiningsih, W. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SD". *JPGSD*, 06(06), 1051-1060.

- Djijar, D. C. 2015. *“Efektivitas Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah*. Universitas Negeri Malang.
- Indriana, D. 2011. *Ragam Alat Bantu Media*. Jogjakarta: DIVA press.
- Kustadi, C., & Sutjipto, B. 2011. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor Ghalia Indonesia.
- Kustandi, C. (n.d.). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Laila, N. 2018. *“Pengembangan Media Flash Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN Janti II Tulangan Sidoarjo”*. *JPGSD*, 06(13), 2381-2393.
- Nancy, & Rondha. 2012. *Pop Up Books: A Guide for Teacher and Librarians*. California: Santa Barbara.
- Pratiwi, C. Y. & Damayanti, M. I. 2019. *“Pengembangan Media Doodle Pop Up Explosion Box Untuk Keterampilan Menulis Cerita Di Kelas IV Sekolah Dasar”*. *JPSD*, 07(05), 3327-3336.
- Sadhono dan Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta; Graha Ilmu.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat*. Prenadamedia Group.
- Tim, I. B. 2016. *Sastra Indonesia*. Jakarta: PT. Serambi Semesta.

