



MEDIA FLIP BOOK SEBAGAI SOLUSI KREATIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI PADA MATERI MENJELAJAH BUMI

Elya Ardiana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Surabaya

Article Info

Dikirim 6 Agustus 2025

Revisi 15 Agustus 2025

Diterima 24 Agustus 2025

Abstract

This study aims to improve the learning outcomes of fifth grade students of Margomulyo I Elementary School in the subject of Science with Flip Books media. By using learning media that is in accordance with the current era, namely the digital era, it is expected to increase students' enthusiasm and desire to learn with pleasure. This study uses a qualitative approach by collecting data through field observations and analysis of learning in the classroom. The collected data were analyzed using descriptive methods to identify problems and challenges faced in science learning in sixth grade of Margomulyo I Elementary School. The results of the study showed that science learning in sixth grade of Margomulyo I Elementary School was not as expected, the average value obtained by sixth grade students was still low because the learning methods and media used by teachers in learning were less interesting and enjoyable so that students felt bored and not interested in participating in learning.

Kata kunci:

Kata kunci: Pendidikan, Hasil Belajar, Media, Flip Books

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Margomulyo I pada mata pelajaran IPA melalui media Flip Book. Dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan era saat ini, yaitu era digital, diharapkan dapat meningkatkan semangat dan minat belajar siswa dengan cara yang menyenangkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi lapangan dan analisis pembelajaran di dalam kelas. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan metode deskriptif untuk mengidentifikasi permasalahan dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran IPA di kelas VI SD Margomulyo I. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di kelas VI SD Margomulyo I belum sesuai dengan yang diharapkan. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa masih rendah karena metode dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dan menyenangkan, sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

This is an open-access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Penulis Korespondensi:

*Elya Ardiana

*elyakusayang@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses belajar dan mengajar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi, pengetahuan, keterampilan, dan karakter seseorang. Mendidik siswa agar lebih aktif dan mampu mengefektifkan proses pembelajaran di dalam kelas (Sari, Fuadiah, & Surmilasari, 2024). Dengan belajar, seseorang dapat mengetahui berbagai pengetahuan, nilai, dan sikap yang membantu mereka untuk memahami dunia, mengembangkan diri, dan berkontribusi dalam masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam meningkatkan sumber daya manusia (SDM) satu bangsa (Sanga & Wangdra, 2023). (Purnama & Wahyuningtyas, 2020) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, serta membangkitkan motivasi bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dalam pendidikan, seseorang belajar hal-hal penting untuk hidup, seperti pengetahuan umum, keterampilan sosial, nilai moral, dan sikap. Tujuan pendidikan dilihat dari berdasarkan ruang lingkup dan tingkat pendidikan, pada tingkat pendidikan sekolah dasar dengan tingkat pendidikan nasional, tujuan pendidikan yang ingin dicapai memiliki perbedaan yang jauh (Pokhrel, 2024). Pendidikan merupakan upaya yang disengaja untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan untuk peran mereka di masa depan (Aspi, & Syahrani, 2022). Perkembangan kognitif merupakan serangkaian perubahan yang terjadi sepanjang hidup manusia untuk memahami, memproses informasi, menyelesaikan masalah, dan memperoleh pengetahuan (Marinda, 2020). Hasil belajar adalah pencapaian siswa setelah melalui penilaian regular yang telah dilakukan dalam suatu periode waktu (Harefa, 2020).

Hasil belajar dapat diukur melalui berbagai metode, seperti ujian, tugas, proyek, dan observasi. Teknik Penilaian adalah cara yang digunakan untuk menilai kinerja, kemajuan, atau karakteristik tertentu dalam suatu konteks (Purba, & Naibaho, 2023). Flip book merupakan bentuk dari E-modul sedangkan E-modul adalah materi pembelajaran yang disusun secara sistematis dan menarik (Ekasari, 2024). Flip Book adalah alat atau media pembelajaran yang berbentuk buku kecil yang terdiri dari serangkaian gambar atau ilustrasi yang disusun secara menarik. Semua pandangan tersebut meletakkan media sebagai alat atau sejenisnya, yang digunakan sebagai pengantar pesan dalam proses belajar mengajar (Rohani, 2020). Flip Book sering digunakan untuk mengajarkan konsep dasar tentang animasi, gerakan, atau urutan waktu. Kelebihannya adalah lebih interaktif, mendorong kreativitas siswa, visualisasi konsep dan mudah dibawa. Alat ini dirancang untuk memberikan pengalaman yang lebih realistis (Saleh & Syahrudin, 2023). Penggunaan Flip

Book dalam pembelajaran dapat memasukkan pembelajaran animasi dan pengajaran konsep. Flip Book bisa di kombinasikan dengan media yang lain seperti quizizz, Flip book dan juga youtube atau video pembelajaran. Pada Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti menggunakan media Flip Book dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VI SD Negeri Margomulyo I. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka di rumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana keterlaksanaan media Flip Book terhadap hasil belajar IPAS materi Menjelajah Bumi, Matahari dan Bulan kelas VI SD Negeri Margomulyo I?
2. Bagaimana pengaruh media Flip Book terhadap hasil belajar IPAS materi Menjelajah Bumi, Matahari dan Bulan siswa kelas VI SD Negeri Margomulyo I ?
3. Bagaimana respon siswa mengenai media Flip Book terhadap hasil belajar IPAS materi Menjelajah Bumi, Matahari dan Bulan kelas VI SD Negeri Margomulyo I ?

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan media Flip Book terhadap hasil belajar IPAS materi Menjelajah Bumi, Matahari dan Bulan kelas VI SD Negeri Margomulyo I.
2. Untuk mengetahui pengaruh media Flip Book terhadap hasil belajar IPAS materi Menjelajah Bumi, Matahari dan Bulan siswa kelas VI SD Negeri Margomulyo I.
3. Untuk mengetahui respon siswa mengenai media Flip Book terhadap hasil belajar IPAS materi Menjelajah Bumi, Matahari dan Bulan pada siswa kelas VI SDN Margomulyo I.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan menggunakan media flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Margomulyo I Kecamatan Margomulyo Kabupaten Bojonegoro pada mata pelajaran IPAS materi Menjelajah bumi, matahari dan bulan. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini menggunakan metode kualitatif yang fokus pada hasil pengamatan atau observasi (Utomo , 2024). Pengambilan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Tahapan pelaksanaan menggunakan model ADDIE dimulai dari analisa, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Data tersebut akan digunakan sebagai referensi selama pengembangan berlangsung (Fajriyatin).

Tabel 1. Pernyataan

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar dengan media flipbook. | 37 | 2 | – | – |
| 2 | Media flipbook membuat saya lebih memahami materi tentang tata surya. | 38 | 1 | – | – |
| 3 | Belajar kelompok membantu saya memahami materi lebih baik. | 35 | 3 | 1 | – |
| 4 | Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok. | 37 | 2 | – | – |
| 5 | Teman-teman saya bekerja sama dengan baik dalam kelompok. | 36 | 3 | – | – |
| 6 | Pembelajaran menggunakan flipbook membuat kegiatan jadi lebih menarik. | 37 | 2 | – | – |
| 7 | Saya ingin belajar dengan media flipbook di pelajaran lain juga. | 38 | 1 | – | – |
| 8 | Guru membimbing kelompok kami dengan baik. | 39 | – | – | – |

SS : Sangat Setuju S : Setuju TS : Tidak Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel 2. Indeks kesukaran soal

| Indeks Kesukaran | Jumlah | Presentase |
|------------------|--------|------------|
| Mudah | 8 | 53,3 % |
| Cukup | 5 | 33,3 % |
| Sukar | 2 | 13,3 % |

Tabel 3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas VI dengan media Flipbook

| No. | Tahapan Tindakan | Rata-rata Nilai Kelas | Peningkatan |
|-----|------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Pra Siklus | 61 | – |
| 2 | Siklus I | 74,6 | 13,6% |
| 3 | Siklus II | 80,3 | 5,7% |



Gambar 1. Peningkatan Hasil Belajar

PEMBAHASAN

Media pembelajaran Flipbook tujuannya adalah untuk mengevaluasi partisipasi siswa dalam pembelajaran serta perbedaan hasil kognitif dari siswa Kelas VI dalam mata pelajaran IPAS materi menjelajah bumi matahari dan bulan SD Negeri Margomulyo I Kecamatan Margomulyo Kabupaten Bojonegoro . Dalam penelitian ini, data dasar yang digunakan sebagai perbandingan adalah nilai yang diperoleh sebelum menerapkan media pembelajaran Flipbook. Dari observasi yang dilakukan oleh peneliti yang juga berperan sebagai guru, terlihat adanya perubahan dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam media pembelajaran tradisional, guru berperan

sebagai satu-satunya sumber pengetahuan serta penggunaan media yang tidak relevan dengan zamannya membuat siswa tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran , siswa cenderung pasif sehingga proses belajar hanya satu arah. Siswa tidak dapat berkonsentrasi karena teralihkan oleh aktivitas individu mereka di kelas, dan ada kurangnya ketertarikan terhadap media pengajaran yang digunakan . Banyak siswa yang merasa kurang mengerti apa yang diajarkan oleh guru, serta tidak banyak yang mencapai nilai di atas 70 sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKTP). Setelah penerapan media flipbook, partisipasi dan dinamika pembelajaran mengalami transformasi. Media ini diimplementasikan dalam dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari satu pertemuan. Terdapat sepuluh indikator

yang diamati sesuai dengan angket yang diberikan kepada siswa.

Pada siklus I, tingkat keberhasilan tindakan belum mencapai optimal, hanya mencapai 38%, karena sebagian besar siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pada siklus II, tingkat keberhasilan meningkat menjadi pada siklus II, tingkat keberhasilan telah meraih 94% sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti

Setelah penerapan media flipbook, pemahaman siswa menunjukkan kemajuan di setiap siklus, yang berdampak positif pada peningkatan nilai. Rata-rata kelas meningkat di setiap siklus. Di siklus I, rata-rata nilai kelas masih terbilang rendah yaitu 74,6. Di siklus II, rata-rata kelas sudah melebihi kriteria ketuntasan minimum dan juga melampaui persentase keberhasilan tindakan yang diharapkan, yaitu $\geq 94\%$, dengan nilai siswa mencapai lebih dari KKTP yang ditetapkan, yakni 80,3. Peningkatan rata-rata nilai kelas dari pra siklus sampai siklus II.

Penelitian ini memberikan wawasan yang terang bahwa keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai elemen. Elemen-elemen ini mungkin berasal dari aspek guru, siswa, perangkat atau media yang digunakan, hingga metode pengajaran yang diterapkan. Kemampuan seorang guru dalam merancang materi, menyampaikan informasi, mengelola lingkungan belajar, memilih metode yang pas dalam proses pembelajaran, dan menerapkan teknik yang tepat agar siswa lebih terlibat serta aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Dari sisi siswa, faktor seperti minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran, bersama dengan ketersediaan alat atau media yang menarik, dapat sangat membantu siswa dalam terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang dicapai bisa optimal.

Penelitian ini juga menggambarkan dengan baik bahwa penerapan media flipbook dapat meningkatkan proses pembelajaran dalam mata pelajaran IPAS materi menjelajah matahari, bumi dan bulan.. Penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru yang ingin melakukan perbaikan atau peningkatan dalam kualitas pengajaran tolak peluru, dengan pendekatan berbasis digital yang dirasa sangat efektif mengingat sifat anak-anak di usia Sekolah Dasar yang masih memiliki kecenderungan untuk tidak bisa lepas dari digitalisme

SIMPULAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan pada siswa kelas VI di SD Negeri Margomulyol I selama tahun ajaran 2024/2025 berlangsung dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Berdasarkan analisis dan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Media pembelajaran Flipbook dapat meningkatkan hasil dan minat belajar siswa kelas VI SD Negeri Margomuolyo I pada mata pelajaran IPAS materi menjelajah bumi matahari dan bulan. Hal ini terlihat dari kenaikan rata-rata nilai yang diperoleh, yaitu dari pra siklus siklus rata-rata nilai siswa 61 dan meningkat di siklus I menjadi 74,6 kemudian meningkat lagi pada siklus II yaitu 80,3

REFERENSI

- Ekasari, S., Abdurakhman, R. N., & Nuryanto, U. W. (2024). Analysis of The Effectiveness of Information Management and Innovation Behavior on Hospitals Organizational Performance in Indonesia. *Jurnal. Sistim Informasi dan Teknologi*, 111-115.
- Fajriyatin, A., Mah, N. , Yudiono, U., Afian, A., & Kunci -, K. (n.d.). Pengembangan Media Pembelajaran Flip Book Digital Kata kunci-Learning Media Development, Digital Flip Book, ADDIE. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 1.
- Fatmawati, D., Alfiansyah, I., & Umam, N. K. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Penggabungan Mata Pelajaran IPA dan IPS Kelas 4 Di UPT SD Negeri 31 Gresik. 3.
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 01-18.
- Isnaini, S. N., Firman, F., & Desyandri, D. (2023). Penggunaan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116-152.
- Kurniawan, B., Dwikoranto, D., & Marsini, M. (2023). Implementasi problem based learning untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa: Studi pustaka. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 27–36. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.28>
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan Aspi, M., & Syahrani, S. (2022). Profesional guru dalam menghadapi tantangan perkembangan

- teknologi pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64-73.
- Pokhrel, S. (2024). No TitleEΛENH. *Ayan*, 15(1), 37–48. Saleh & Syahrudin, D. (2023). Media Pembelajaran. 1–77. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Purnama, A. N., & Wahyuningtyas, E. (2020). Sistem Informasi Administrasi Lansia Di Kelurahan Babat Jerawat Surabaya Berbasis Web. *Information Technology Journal*, 6(2), 14-24.
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media pembelajaran.
- Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK), 5(September), 84– 90. <https://doi.org/10.33884/psnistek.v5i.8067>
- Sari, D. R., Fuadiah, N. F., & Surmilasari, N. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Articulate Storyline Pada Materi Pecahan Sederhana Untuk Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 5(1), 74–83. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v5i1.4404>