

## **Penerapan Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Anatomi Fisiologi Kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut di SMK Negeri 3 Blitar**

**Pradita Vegatami**

Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya  
[praditavegatami@mhs.unesa.ac.id](mailto:praditavegatami@mhs.unesa.ac.id)

**Nia Kusstianti, S.Pd, M.Pd.**

Dosen Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya  
[niakusstianti@unesa.ac.id](mailto:niakusstianti@unesa.ac.id)

### **Abstrak**

Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan media *scrapbook* di kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut SMK Negeri 3 Blitar. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui 1) Kelayakan media *scrapbook*, 2) Keterlaksanaan penggunaan media *scrapbook*, 3) Aktivitas siswa, 4) Hasil belajar siswa dan 5) Respon siswa terhadap media *scrapbook*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pre-eksperimen dengan desain penelitian “*One Group Pretest Posttest Design*”. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut 3 di SMK Negeri 3 Blitar sebanyak 30 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan data observasi, tes dan angket. Analisis data menggunakan rumus rata-rata dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan 1) Penilaian kelayakan media *scrapbook* termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata 3,85, 2) Keterlaksanaan penggunaan media termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata 3,82, 3) Aktivitas siswa termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 95,3%, 4) Hasil belajar siswa terdapat peningkatan dengan hasil rata-rata *pretest* 50,8 dan hasil rata-rata *posttest* 81,3, 5) Respon siswa mencapai kategori sangat baik dengan persentase 99,45%.

**Kata Kunci :** media *scrapbook*, Anatomi Fisiologi

### **Abstract**

*This Research is to know the influences of scrapbook media on Physiology Anatomy towards the class X of beauty skin and hair students of SMKN 3 Blitar. The purpose of this research 1) The Appropriates of Learning Media , 2) The implementation of Learning Media , 3) Student's Activity, 4) Student's Achievement , and 5) Student's Response towards Learning media usage. The type of this research is pre-experiment with design “One group pretest posttest design “. The subject of this research is the tenth grade students of Skin and Hair Beauty 3 in SMKN 3 Blitar, totally 30 students. The Collecting data is by using observation method, test and Questionnaire. The analysis of data is using average and percentage. The result of this research shows that , 1) Media assessment is Very Good category with average score 3.85 , 2) The Implementation of Media is Very Good category with average score 3.82 , 3) the student's activity is very good category with 95,3% percent . , 4) the student's achievement gives significant Increasing of KKM, 5) the student's responses is very good category with 99.45% percent.*

**Keywords :** *scrapbook media, Phisiology Anatomy.*

### **PENDAHULUAN**

Pembentukan karakter dan intelektual para generasi penerus bangsa dipengaruhi oleh lembaga atau penyelenggara pendidikan negara tersebut. Sekolah merupakan lembaga atau penyelenggara proses belajar mengajar dalam membimbing, membina dan mengembangkan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan jenjang atau tingkatnya. Salah satunya adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK Negeri 3 Blitar merupakan satu-satunya SMK Negeri bidang pariwisata yang menjadi unggulan di Kota Blitar. Program keahlian yang ada terdiri dari Tata Boga, Akomodasi Perhotelan, Patiseri,

Kecantikan Kulit dan Rambut, Tata Busana dan Desain Kriya Kayu.

Pada umumnya pelajaran anatomi fisiologi merupakan salah satu mata pelajaran yang membosankan atau sukar di ingat oleh siswa. Hal ini didukung oleh pernyataan Darmadi (2011:13), dalam proses pembelajaran hendaknya dimulai dengan belajar menggunakan gambaran atau film. Hal ini disebabkan anak akan lebih mudah mempelajari hal-hal yang konkret daripada abstrak. Dengan melalui penggunaan media *scrapbook* yang dikemas dalam bentuk yang menarik siswa dapat memadukan berbagai potongan gambar dan penjelasan singkat. sesuai dengan gambar sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

Selain itu siswa dapat menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Media *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Anatomi Fisiologi Kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut di SMK Negeri 3 Blitar”.

## METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pre-eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Lokasi penelitian ini di SMK Negeri 3 Blitar Jalan Sudanco Supriyadi No.24, Sanan Wetan Blitar, Kota Blitar. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 pada bulan Agustus 2019.

Subyek yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut 3 SMK Negeri 3 Blitar yang terdiri dari 30 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, angket dan tes. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa lembar angket kelayakan media, lembar observasi keterlaksanaan penggunaan media *scrapbook*, lembar observasi aktivitas siswa, lembar tes berupa *pretest* dan *posttest*, dan lembar angket respon siswa.

## TEKNIK ANALISIS DATA

### 1. Kelayakan Media Pembelajaran

Analisis data kelayakan media dilakukan dengan melihat hasil dari nilai validator. Dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Sumber : Riduwan (2012)

Keterangan :

$\bar{X}$  = Rata-rata  
 $\sum X$  = Jumlah nilai  
 n = Banyaknya aspek yang dinilai

Kategori kelayakan media *scrapbook* berdasarkan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 1.** Kriteria Hasil Analisis Kelayakan Media

Nilai Rata-rata	KRITERIA
3,26 – 4,00	Sangat Layak
2,51 – 3,25	Layak
1,76 – 2,50	Cukup Layak
1,00 – 1,75	Tidak Layak

(Arikunto, 2013 : 35)

### 2. Keterlaksanaan Penggunaan Media

Analisis data keterlaksanaan media dilakukan dengan melihat hasil dari nilai validator. Dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Sumber : Riduwan (2012)

Keterangan :

$\bar{X}$  = Rata-rata  
 $\sum X$  = Jumlah nilai  
 n = Banyaknya aspek yang dinilai

Hasil dari perhitungan keterlaksanaan penggunaan media dapat diklasifikasikan didalam kriteria yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 2.** Kriteria Hasil Analisis Keterlaksanaan Media

Nilai Rata-rata	KRITERIA
3,26 – 4,00	Sangat Baik
2,51 – 3,25	Baik
1,76 – 2,50	Cukup Baik
1,00 – 1,75	Tidak Baik

(Widoyoko, 2014 : 113)

### 3. Aktivitas Siswa

Persentase aktivitas siswa diperoleh dengan skor penilaian terhadap jawaban “Ya” dan “Tidak”. Kriteria penilaian jawaban “Ya” dan “Tidak” adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.** Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Jawaban	Nilai Skor
Ya	1
Tidak	0

Rumus menghitung skor aktivitas siswa :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Sumber : Trianto (2009)

Keterangan :

P = Persentase aktivitas siswa  
 F = Jumlah jawaban observer “ya”  
 N = Jumlah siswa

Kemudian untuk mengetahui kategori aktivitas siswa maka menggunakan pedoman menurut Riduwan

**Tabel 4.** Kriteria Persentase Jawaban Respon

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Kurang
21% - 40%	Kurang
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

(Riduwan, 2012)

#### 4. Hasil Belajar Siswa

Analisis data ketuntasan hasil belajar dilakukan dengan melihat ketercapaian ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal. Secara individual siswa telah dikatakan tuntas jika mencapai nilai 75 (Kriteria Ketuntasan Minimal) dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Tuntas} &= \text{Nilai} \geq 75 \\ \text{Tidak Tuntas} &= \text{Nilai} \leq 75 \end{aligned}$$

Analisis pengetahuan siswa dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan media *scrapbook* terhadap kompetensi siswa sebelum dan sesudah perlakuan, maka dapat dihitung dengan uji t, yaitu uji t berpasangan dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 \cdot d}{N(N-1)}}$$

Sumber : Arikunto (2013 : 350)

Keterangan :

Md = mean dari deviasi antara *posttest* dan *pretest*

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat deviasi

Xd = deviasi masing-masing subjek

N = subjek pada sampel

Ho = Tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada penggunaan media *scrapbook* pada kompetensi dasar struktur kulit siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut SMK Negeri 3 Blitar.

Ha = Terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada penggunaan media *scrapbook* pada kompetensi dasar struktur kulit siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut SMK Negeri 3 Blitar

Selain dengan perhitungan manual uji t, dapat dihitung dengan menggunakan program SPSS 25. Jika taraf signifikan kurang dari 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti terdapat peningkatan hasil belajar pada penggunaan media *scrapbook* pada kompetensi dasar struktur kulit siswa kelas Kecantikan Kulit dan Rambut di SMK Negeri 3 Blitar.

#### 5. Respon Siswa

Persentase respon siswa diperoleh berdasarkan perhitungan dengan skor penilaian terhadap jawaban “Ya” akan mendapatkan skor 1 dan jawaban “Tidak” akan mendapatkan skor 0 dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Sumber : Trianto (2009)

Keterangan :

P = Persentase respon siswa

F = Jumlah jawaban respon “ya”

N = Jumlah responden

**Tabel 5.** Kriteria Persentase Jawaban Respon

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Kurang
21% - 40%	Kurang
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

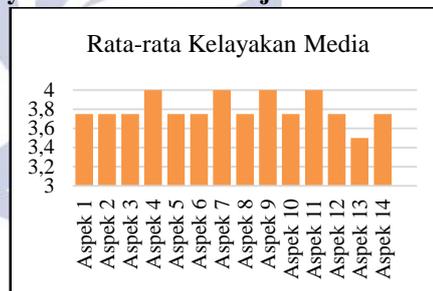
(Riduwan, 2012)

Berdasarkan teknik analisis data tersebut diatas, bahwa media pembelajaran *scrapbook* dapat dikatakan berhasil, tuntas dan memiliki kategori sangat baik apabila dalam penelitian ini keterlaksanaan hasil belajar, aktivitas siswa dan respon siswa ini mencapai hasil persentase  $\geq 75\%$ .

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut akan dipaparkan hasil dan pembahasan penelitian tentang penerapan media *scrapbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran anatomi fisiologi yang dilaksanakan pada tanggal 7 - 8 Agustus 2019 yang bertempat di kelas Tata Kecantikan Kulit dan Rambut, obyek penelitian siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut 3 SMK Negeri 3 Blitar sejumlah 30 siswa.

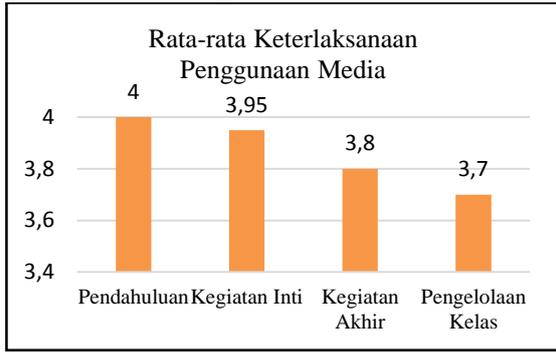
#### 1. Kelayakan Media Pembelajaran



**Diagram 1.** Kelayakan Media Pembelajaran

Dari data hasil penelitian total rata-rata tertinggi dari kelayakan media *scrapbook* yaitu kesesuaian isi media *scrapbook* dalam menjelaskan struktur kulit dan fungsi kulit, kebenaran materi, keterpaduan desain *scrapbook* dan kesesuaian warna dengan nilai rata-rata 3,85. Sedangkan pada aspek gambar dan teks yang berkaitan, gambar pada media mudah dipahami, teks pada media mudah dibaca, kesesuaian isi media dalam memahami lapisan kulit dan jenis kulit, kesesuaian materi berdasarkan sumber relevan, kesesuaian ukuran media, penempatan dan keterangan gambar dan kesesuaian keseluruhan isi media mendapatkan nilai rata-rata 3,75. Untuk rata-rata terendah yaitu format media *scrapbook* dengan jumlah rata-rata 3,5 sedangkan rata-rata tertinggi terdapat pada format kesesuaian isi media *scrapbook* dengan jumlah rata-rata 3,85. Pada aspek format media, kesesuaian media dan tampilan media *scrapbook* mendapatkan nilai rata-rata 3,8 dengan kategori sangat layak.

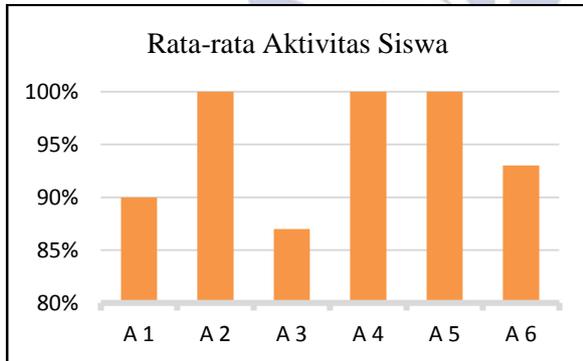
**2. Keterlaksanaan Penggunaan Media**



**Diagram 2.** Keterlaksanaan Penggunaan Media

Berdasarkan diagram diatas terdapat nilai rata-rata aspek terbesar berjumlah 4 pada aspek pendahuluan sedangkan nilai rata-rata aspek terkecil berjumlah 3,7 pada aspek kegiatan akhir dan pengelolaan kelas. Rata-rata keseluruhan aspek yaitu 3,82 yang dikategorikan sangat baik. Menurut Dimiyanti dan Mudjiono (2006: 33) dari segi guru, proses belajar atau kegiatan pembelajaran disekolah dapat tinggi karena adanya peran guru didalamnya. Berdasarkan pendapat diatas maka keberhasilan guru dalam melaksanakan penggunaan media *scrapbook* terlaksana dengan sangat baik sehingga observasi keterlaksanaan penggunaan dalam kategori sangat baik.

**3. Aktivitas Siswa**

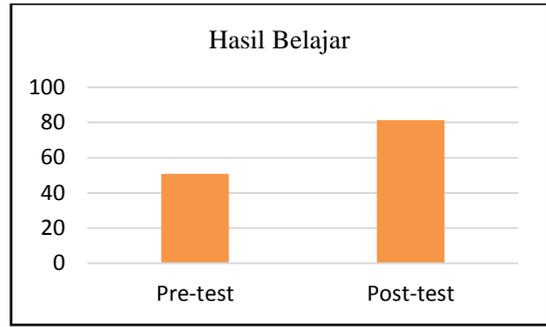


**Diagram 3.** Aktivitas Siswa

Pada aktivitas siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut 3 SMK Negeri 3 Blitar yang terdiri dari 7 aspek dalam pembelajaran menggunakan media *scrapbook*. Rata-rata keseluruhan aspek aktivitas siswa 95,3% dengan kategori sangat baik. Aspek terendah terdapat pada aspek 3 yaitu siswa bertanya kepada guru. Karena beberapa siswa masih tampak malu dan kurang berani untuk bertanya. Sehingga tidak banyaknya siswa yang bertanya mengenai materi yang telah diberikan.

**4. Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa pada penerapan media *scrapbook* mata pelajaran anatomi fisiologi pada kompetensi dasar anatomi fisiologi kulit dikatakan tuntas jika nilai yang diperoleh lebih dari sama dengan jumlah KKM 75. Hasil belajar berupa tes tulis.



**Diagram 4.** Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan diagram 4 hasil belajar siswa, rata-rata nilai *pre-test* adalah 50,8 sedangkan nilai rata-rata *post-test* adalah 81,3. Dari data hasil belajar siswa menunjukkan sudah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar sesuai dengan KKM yang berlaku di SMK Negeri 3 Blitar bahwa nilai  $\geq 75$  dikatakan “tuntas”. Data yang diperoleh kemudian dilakukan uji statistik yaitu uji-t berpasangan. Sebelum melakukan perhitungan dengan uji-t dengan menggunakan SPSS 25 untuk mengetahui data yang dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 6.** Hasil Test Uji Normalitas

	Pretest	Posttest
N	30	30
Normal Mean	50,7667	81,3667
Parameters <sup>a,b</sup> Std. Deviation	8,18613	4,54467
Most Absolute	,185	,218
Extreme Positive	,185	,218
Differences Negative	-,094	-,119
Test Statistic	,185	,218
Asymp. Sig. (2-tailed)	,010 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel 6 diketahui bahwa kompetensi siswa pada ranah kognitif mengalami peningkatan yaitu rata-rata nilai *pretest* 50,77 dan rata-rata nilai *posttest* 81,37. Diketahui bahwa taraf signifikan *pretest* kognitif lebih besar dari taraf nyata  $\alpha$  (0,05) sehingga data dinyatakan berdistribusi normal. Metode uji statistik yang akan digunakan adalah parameterik karena syarat statistika parametrik apabila data berdistribusi normal. Selanjutnya akan dilakukan uji-t berpasangan (*paired T-test*) untuk mengetahui perbandingan *pretest* dan *posttest* nilai kognitif.

**Tabel 9.** Paired Sample Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	Pretest	50,7667	30	8,18613	1,49458
	Posttest	81,3667	30	4,54467	,82974

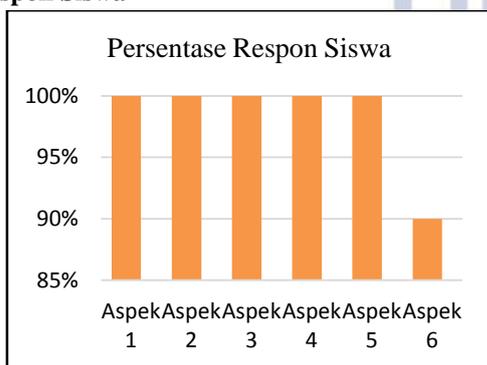
Tabel *paired samples statistics* menunjukkan bahwa rata-rata skor siswa pada saat *pretest* 50,77 dan pada saat *posttest* 81,37. Output selanjutnya adalah *uji-t* berpasangan (*paired simpe test*) yang akan dijelaskan pada tabel 7 berikut :

**Tabel 7. Paired Sample Test**

		Paired Differences					Sig. (2- d tailed T f )
Pa ir 1	Pre test - Pos ttes t	Mean	Std . De via tio n	Std. Erro r Mea n	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower	Upper	
		30,60 000	5,2 496 3	,958 45	32,56 024	28,63 976	- 3 1 2 9 2 7 , 000

Pada tabel 7 dapat diketahui bahwa taraf signifikan 0,000 kurang dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dapat disimpulkan bahwa penerapan penggunaan media *scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut 3 pada mata pelajaran anatomi fisiologi.

### 5. Respon Siswa



**Diagram 5. Respon Siswa**

Berdasarkan diagram 5 persentase respon siswa terhadap media pembelajaran menggunakan media *scrapbook* menunjukkan bahwa respon sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase pengamat respon siswa dengan skor terendah 90%.

Respon siswa terhadap pembelajaran adalah tanggapan tentang media yang digunakan. Pada diagram

5 respon siswa pada media pembelajaran *scrapbook* pada kompetensi dasar anatomi fisiologi kulit di SMK Negeri 3 Blitar dapat dikategorikan sangat baik karena mendapatkan rata-rata 99,45% dengan persentase tertinggi 100% dan terendah 96,7% dari 6 aspek yang diamati.

Rendahnya nilai persentase terdapat pada aspek 6 yaitu siswa termotivasi jika media pembelajaran menggunakan *scrapbook* diterapkan pada mata pelajaran lainnya. Penyebab rendahnya pada aspek tersebut ialah tidak semua mata pelajaran yang cocok dan baik dengan diterapkan media *scrapbook*. Hanya beberapa mata pelajaran yang layak seperti salah satunya ialah anatomi fisiologi karena pada mata pelajaran ini hanya terdiri dari teori saja.

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelayakan media *scrapbook* pada mata pelajaran Anatomi Fisiologi setelah dilakukan validasi materi dan media dikategorikan layak digunakan sebagai media pengajaran pada siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut SMK Negeri 3 Blitar.
2. Keterlaksanaan penggunaan media *scrapbook* pada kompetensi dasar anatomi fisiologi kulit di SMK Negeri 3 Blitar mendapatkan nilai rata-rata sebesar 3,86 dengan kategori sangat baik.
3. Aktivitas siswa menggunakan media *scrapbook* pada kompetensi anatomi fisiologi kulit di SMK Negeri 3 Blitar sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 97% dengan kategori sangat baik.
4. Hasil belajar ranah kognitif terdapat peningkatan nilai rata-rata dari 50,8 menjadi 81,3. Hal ini bisa dilihat pada keberhasilan saat siswa dapat memenuhi KKM yang menandakan bahwa media pembelajaran menggunakan *scrapbook* cocok dan berhasil diajarkan pada siswa kelas X Kecantikan Kulit dan Rambut di SMK Negeri 3 Blitar untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.
5. Respon siswa terhadap media penggunaan *scrapbook* pada kompetensi dasar anatomi fisiologi kulit di SMK Negeri 3 Blitar sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata angket respon siswa secara keseluruhan mencapai 99,45% dengan kriteria sangat baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan maka saran yang diajukan untuk penarapan media pembelajaran menggunakan *scrapbook* sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menggunakan *scrapbook* perlu dikembangkan untuk materi lainnya yang lebih kreatif.
2. Guru harus berupaya untuk meningkatkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran tidak membosankan dan lebih asik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widoyoko, Eko P. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

