

**Mahma Lail Fama Badru Muhamad**

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität  
([mahmalail83@gmail.com](mailto:mahmalail83@gmail.com))

**Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi**

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Surabaya Staatliche Universität

Auszug

Beim Sprachlernen gibt es vier Fertigkeiten, die die beherrschen müssen, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Von diesen Fertigkeiten, Hören ist ein Prozess, ein Hörer von der Symbole und eine u erung. Hören ist ein Prozess eine Auffassung, eine Wertschätzung, und eine Interpretation. Hören müssen eine Information erwerben, dann ein Inhalt fangen. Hören fasst eine Bedeutung von der Kommunikation auf. Die Sprecherin kann nicht über die Prüfung und eine Sprache erreichen.

Die Medien Video ist eine audiovisuelle Art. Die audiovisuelle Medien benutzen ein Gehörer und eine Sicht. Die audiovisuelle Medien kann ein Lernenden mit dem Hörer benutzen. In die Medien kann das Interesse Schüler steigern. Weil ein Schüler ein Bild mit der Sicht und dem Gehör hören kann.

Das Problem dieser Untersuchung ist " wie ist das Lernergebnisse für das Schreibfertigkeit mit der Medien Video " Hallo aus Berlin" bei SMAN 13 SURABAYA Schüler für Klasse XI SEMESTER 1?". Das Ziele dieser Untersuchung ist die Lernergebnisse Schüler für das Schreibfertigkeit mit der Medien Video " Hallo aus Berlin" bei SMAN 13 SURABAYA für Klasse XI SEMESTER 1. Die Instrumente dieser Untersuchung ist ein Test . Die Daten dieser Untersuchung sind die Lernergebnisse auf vier mal Sitzungen. Die Daten wurden analysiert mit dem Gramatikregel und eine Bewertungsrichtlinien.

Das Problem basiert das Lernergebnisse, der Forscher mit der Medien " Hallo aus Berlin " die Handlung gut. Das zeigt mit der Handlung die Hörenfertigkeit. Die Lernergebnisse ist die Steigerung der Wert von der Begegnung zwei, die Begegnung drei und die Begegnung vier. Dass die Medien " Hallo aus Berlin" für Deutsch die Hörenfertigkeit lernen kann.

**EINFÜHRUNG**

Es gibt eine Vielzahl von verschiedenen Medien in der Bildung eingesetzt, die in dem Bemühen verwendet wird das Lernen der Schüler zu verbessern. Verwenden Unterrichtsmedien zielt darauf ab, mehr sinnvoll, um das Lernen. Die Video-Medien "Hallo aus Berlin" berechtigt. Media-Video „Hallo aus Berlin“ als ein Versuch, die Fähigkeit zu verbessern, die deutsche Sprache zu lernen. Die Gründe für die Verwendung von Video-Medien „Hallo aus Berlin“ ein, wie die deutschen Medien als Novize Sprecher. Media-Video "Hallo aus Berlin" meggunakan Niveaus verschiedener Sprachen. Die Sprache von den Sprachen verwendet, die leicht, mittel und hart. Auf dem Lernen Student Praxis Zuhören gegeben, weil Sprache in der Regel durch Zuhören und Nachahmen (Nachahmung) gelernt wird. Daher ist Zuhören sehr wichtig bei der Kontrolle der Sprachverständlichkeit. Ton

oder Ton ist ein wichtiger Faktor bei der Verbesserung der Art, wie wir Worte Studenten verwenden. Die Anwendung von Video-Medien „Hallo aus Berlin“ in der Hörverständnis für Schüler verwendet. Der Grund dafür ist Wirksamkeit. Wirksamkeit bedeutet hier mit kurzen Sätzen, die Lieferung zu erleichtern, so dass der Student in der Lage sein sollte, leicht die Bedeutung der Videomedium zu finden „Hallo aus Berlin“ und dann die Bedeutung des Videos zu interpretieren. Durch das Auge und Hörsinn die, die verwendet werden können, die Schüler-Speicher zu erleichtern, bestehendes Wort zu absorbieren. Die Forschungsprobleme sind das Ergebnis Wie deutsche Sprache Hörverständnis mit den Medien „Hallo aus Berlin“ Schüler der Klasse XI SMAN 13 SURABAYA 1. Halb lernen?. Im Einklang mit dem Hintergrund und der Formulierung des oben beschriebenen Problems zielt die Studie die Ergebnisse des Lernens deutschen Sprache Hörverständnis

mit Video-Medien „Hallo aus Berlin“ High School Schüler der Klasse XI 1. Hälfte zu beschreiben.

**LITERATUR**

a. Azhar Arsyad (2011: 49) besagt, dass die Videobilder in dem Rahmen, wobei der Rahmen-für-Rahmen mechanisch durch die Projektionslinse projiziert wird, so dass der Bildschirm lebendige Bilder sieht. Aus dem Vorstehenden kann geschlossen werden, dass das Video eine Art von audio-visuellen Medien ist ein Objekt zu beschreiben, die zusammen mit natürlichen Klängen bewegen oder klingen angemessen. Live-Video-Funktionen um das Bild zu zeichnen und klingen die Hauptattraktion bieten. Video Informationen präsentieren können, erläutern den Prozess, komplizierte Konzepte erklären, Fertigkeiten vermitteln, verkürzen oder die Zeit zu verlängern, und beeinflussen Haltungen.

b. Henry Guntur Tarigan (1983: 19) Hören ist ein Prozess, die Emblemen mit Fürsorge, Verständnis, Wertschätzung und Interpretation des Zuhörens gesprochen, um Informationen zu erhalten, um den Inhalt zu erfassen, sowie die Bedeutung der Kommunikation zu verstehen, die durch die Lautsprecher durch Prüfungen oder Sprache geliefert werden, nicht oral. So Aktivität Hören ist eine Tätigkeit, die absichtlich, geplant, das Ziel zu erreichen. Eine Person wird nicht hören, wenn jemand nicht die Absicht hat, was er hört. Im Gegensatz dazu wurde die Durchführung ein Sprecher, weil es das erwartete Ziel von penyimaknya ist. Aktivität Zuhören ist eine bewusste Aktivität, es ist geplant, bestimmte Ziele zu erreichen.

c. Nana Sudjana (2009: die Lernergebnisse der Schüler definieren ist im Wesentlichen eine Änderung im Verhalten als Ergebnis in einem weiteren Sinne Lernen umfassen die Bereiche der kognitiven, affektiven und psychomoto.

**METHODEN**

Diese Studie verwendete einen qualitativen Ansatz darin, dass die Daten in Form von Worten beschrieben. Die Studie wurde über vier Sitzungen durchgeführt. Die Datenquelle ist die elfte Klasse Englisch Lernende 13 SMAN SURABAYA in Höhe von 38. Die Forschungsdaten das Ergebnis eines Tests der Problem Lernenden Hörverständnis. Das Forschungsinstrument verwendet wird, ist eine Frage der Fähigkeit Test in Form von Video-Medien Hallo aus Berlin und dem Nicht-Test in Form eines Fragebogen Blatt hören.

Datenerhebungstechniken

1. Tests

Der Test ist ein Weg (zu verwenden) oder Verfahren (umgesetzt werden) im Rahmen der Messung und Bewertung in der Bildung, in Form von Bereitstellung von Pflicht und eine Reihe von Aufgaben (entweder in Form von Fragen (beantwortet), wird oder Befehle ausgeführt werden so), das (auf der Basis von Daten aus den Ergebnissen dieser Messungen erhalten wird) einen Wert zu erzeugen, die das Verhalten oder die Leistung (Anas Sudjiono) symbolisiert.

Datenanalysetechniken

Bewertung für Fragen nicht

N u m m e r	Informatio n	Berschreibung	Der Wert
1	Die Genauigkeit der Verwendung von	1.Student Antwort nicht mit der Schreibweise des Wortes.	0
2	Rechtschreib ung Worte und Schreiben von Wörtern und	2. Die Schüler beantworten ist nicht in Übereinstimmung mit dem Schreiben von Worten.	0
3	Rechtschreib ung Genauigkeit	3.Studenten Antwort nicht mit der Präzision von Worten.	0

Die Beurteilung erfolgt nach der ersten Sitzung verwendet. Jede richtige Frage wäre nach Kriterien bewertet werden dann hinzugefügt, so dass die Wurzeln Testergebnisse erhalten.

N u m m e r	Informatio n	Berschreibung	Der Wert
1	Die Genauigkeit der Verwendung von	1.Student Antwort nicht mit der Schreibweise des Wortes.	7,1
2	Rechtschreib ung Worte und Schreiben von Wörtern und	2. Die Schüler beantworten ist nicht in Übereinstimmung mit dem Schreiben von Worten.	7,1
3	Rechtschreib ung Genauigkeit	3.Studenten Antwort nicht mit der Präzision von Worten.	7,1

Die Beuerteilung erfolgt nach der zweiten Sitzung verwendet. Jede richtige Frage wäre nach Kriterien bewertet werden dann hinzugefügt, so dass die Wurzeln Testergebnisse erhalten

Nummer	Information	Berschreibung	Der Wert
1	Die Genauigkeit der Verwendung von	1.Student Antwort nicht mit der Schreibweise des Wortes.	10
2	Rechtschreibung Worte und Schreiben von Wörtern und	2. Die Schüler beantworten ist nicht in Übereinstimmung mit dem Schreiben von Worten.	10
3	Rechtschreibung Genauigkeit	3.Studenten Antwort nicht mit der Präzision von Worten.	10

Die Beuerteilung erfolgt nach der dritten Sitzung verwendet. Jede richtige Frage wäre nach Kriterien bewertet werden dann hinzugefügt, so dass die Wurzeln Testergebnisse erhalten

Nummer	Information	Berschreibung	Der Wert
1	Die Genauigkeit der Verwendung von	1.Student Antwort nicht mit der Schreibweise des Wortes.	6,6
2	Rechtschreibung Worte und Schreiben von Wörtern und	2. Die Schüler beantworten ist nicht in Übereinstimmung mit dem Schreiben von Worten.	6,6
3	Rechtschreibung Genauigkeit	3.Studenten Antwort nicht mit der Präzision von Worten.	6,6

Die Beuerteilung erfolgt nach der vierten Sitzung verwendet. Jede richtige Frage wäre nach Kriterien bewertet werden dann hinzugefügt, so dass die Wurzeln Testergebnisse erhalten

Nummer	Information	Berschreibung	Der Wert

e r			
1	Die Genauigkeit der Verwendung von	1.Student Antwort nicht mit der Schreibweise des Wortes.	10
2	Rechtschreibung Worte und Schreiben von Wörtern und	2. Die Schüler beantworten ist nicht in Übereinstimmung mit dem Schreiben von Worten.	10
3	Rechtschreibung Genauigkeit	3.Studenten Antwort nicht mit der Präzision von Worten.	10

Nachdem der Wert eines jeden Schülers Berechnung werden dann Werte summiert, um den Mittelwert der Klasse zu erhalten, in dem die folgende Messung unter Verwendung.

Nummer	Informationen	Der Wert
1	Sehr gut	90-100
2	gut	80-89
3	genug	70-79
4	weniger	<70

## ERGEBNISSE UND DISKUSSION

### Ergebnis

Von der Forschung, die über vier Sitzungen durchgeführt wurde, erhielten die Forscher die Testergebnisse Lernenden Fähigkeiten mit der Behandlung hört wie folgt: Bei der ersten Sitzung Forscher Test Hörverständnis gaben, ist von Video-Medien Hallo aus Berlin mit. Während seiner Zeit bei der Sitzung der 2., 3., und 4., angewandt Forscher die Video-Medien „Hallo aus Berlin für Hörverständnis. Hier werden die Daten der Studie von Studenten von vier Sitzungen:

Tabelle 1. Die Lernergebnisse im 4 Sitzungen.

No	NIS	L/P	Studentin	Text 1	Text 2	Text 3	Text 4
1	8181	P	A	64,2	70	73,3	80
2	8185	L	A P	57,1	60	66,6	70
3	8195	P	A N D	64,2	80	86,6	90
4	8196	L	A R P	71,4	80	86,6	90
5	8197	P	A K S	71,4	80	86,6	90

6	8202	L	A F	78,5	80	86,6	90
7	8216	P	A N A	64,2	70	73,3	80
8	8218	L	A P	71,4	80	86,6	90
9	8222	P	A C O	64,2	70	73,3	80
10	8238	P	A A	64,2	70	73,3	80
11	8247	L	B A	71,9	80	86,6	90
12	8261	L	C V	57,1	60	66,6	70
13	8262	P	C S H	71,4	80	86,6	90
14	8266	L	D M	71,4	80	86,6	90
15	8269	P	D K A	78,5	80	86,6	90
16	8270	P	D H F	64,2	70	73,3	80
17	8271	P	D S W	64,2	70	73,3	80
18	8275	L	D A	57,1	60	66,6	70
19	8277	P	D T H	78,5	80	86,6	90
20	8303	L	F W P	64,2	70	73,3	80
21	8314	P	F A S	78,5	80	86,6	90
22	8321	P	G H F	57,1	60	73,3	80
23	8327	L	H R F	64,2	70	73,3	80
24	8352	P	I A A	64,2	70	80	90
25	8363	L	J A D	64,2	70	73,3	80
26	8386	P	M S	78,5	80	86,6	90
27	8388	L	M A K A S	78,5	80	86,6	90
28	8394	P	M F	71,4	80	73,3	80
29	8403	L	M F M	78,5	80	86,6	90
30	8422	L	M S P	57,1	60	73,3	80
31	8435	P	N D I	71,4	80	86,6	90
32	8444	P	N P S	78,5	80	86,6	90
33	8451	P	P I D F	64,2	70	73,3	80
34	8463	L	R P	57,1	60	66,6	70
35	8469	P	R R A	71,4	80	86,6	90
36	8480	L	R H R	71,4	80	86,6	90
37	8481	L	R A R	78,5	80	86,6	90
38	8538	P	V A N	64,2	70	73,3	80
Anzahl				2597,7	2800	3031	3200
Durschnitt				68,36	73,68	79,77	84,21

Bemerkungen durch den Mittelwert der Klasse	weniger	genug	genug	gut
------------------------------------------------	---------	-------	-------	-----

## Diskussion

### 1. Die erste Sitzung

In der ersten Sitzung ausführen nicht Behandlungen

Video-Medien „Hallo aus Berlin“ .Peneliti Experiment mit der Verwendung der Medien „German Vocabulary Familie“, um die Fähigkeit der Lernenden in menyimak.Kemudian Fähigkeiten Lernenden zu bestimmen vervollständigen das Wort des Hiatus verwenden. Von den 38 Studenten, die Qualitäten von 57,1 ,6 Personen erhalten hat, gibt es 12 Sorten von 64,2, 13Personen, 71,4 dort 10 Personen Wert und der Wert von 78,5 10 Personen sind. Variation tritt auf, weil der Wert von 1. Die Lernenden einen Fehler machen, schriftlich den Brief gab es 12 Personen. Beispiel: Der Bruder. Die richtige Antwort ist der Bruder sterben. 2.Die Lernenden machen Fehler in Artikeln Familienmitglieder in der deutschen Sprache zu schreiben. Beispiel: der Gro mutter. Die richtige Antwort ist die Gro mutter sterben. 3. Die Lernenden schreiben Wörter die, die Sätze 8 Personen nicht überein. Zumbeispiel: Vater und Schwester. Die richtige antwort Vater und Tochter. Nach den Ergebnissen der Tests, die von Forschern durchgeführt festgestellt, dass diese Ergebnisse noch recht sind. Das Problem konfrontiert 1. Bedingung der Schüler in der Lage, nach sportlichen Aktivitäten müde sind. 2.Suara laut, da es wurde mit dem Bau in der Nähe der elften Klasse Englisch.

### 2. Die zweite Sitzung

In dieser zweiten Sitzung unter Behandlung mit Video-Medien „Hallo aus Berlin“ .Peneliti bietet eine Testpause. Dann spielten die Forscher das Video „Hallo aus Berlin“. Dann hörten die Schüler zu dem Video „Hallo aus Berlin“ im Ernst. Dann füllen die Lernenden das Wort des Hiatus. Von den 38 Studenten, die 6 eine Punktzahl von 50 No erhalten, ein Wert von 60 gibt es 12 Personen, und der Wert von 70 20 Personen. Variation tritt auf, weil der Wert von 1. Die Lernenden einen Fehler machen, schriftlich den Brief gab es 12 Personen. Beispiele: Das ist mein Vater. Die richtige Antwort ist Das ist mein Vater. 2. Die Lernenden schreiben Wörter, die die Sätze 8 Personen stimmen nicht überein. Beispiel: Omma und sind meine Opapa Gro eltern. Die richtige Antwort ist Omma und Oppa sind meine Gro eltern. Nach den Ergebnissen der Tests, die von Forschern durchgeführt erklären, dass die ziemlich Ergebnisse. Einschränkungen dialami1.

Bedingungen der Schüler in der Lage sind, die nach dem Handeln außerschulischen Aktivitäten müde ist. 2. Suara laut, da es wurde mit dem Bau in der Nähe der elften Klasse Englisch.

### 3. Die dritte Sitzung

In der dritten Sitzung unter Behandlung mit Video-Medien „Hallo aus Berlin“. Die Forscher gaben den Test Hiatus. Dann spielten die Forscher das Video „Hallo aus Berlin“. Dann hörten die Schüler zu dem Video „Hallo aus Berlin“ im Ernst. Dann füllen die Lernenden das Wort des Hiatus. Von den 38 Studenten, die Qualitäten von 66,6 erhalten gibt es 4 Personen gibt es 14 Sorten von 73,3, erzielte 80 No 1 und der Wert von 86,3 gibt es 19 Personen. Variation tritt auf, weil der Wert von 1. Die Lernenden einen Fehler machen in dem Artikel Adjektiv 10 Personen zu schreiben. Beispiel :. Ich habe ein und ein Bruder Schwester. Die richtige Antwort ist Ich habe ein and a Bruder Schwester. 2. Die Lernenden einen Fehler machen, die Namen der Familienmitglieder in schriftlicher Form, gab es 14 Personen. Beispiele: Ich hei e Zwolf Jahre alt und Sarra. Die richtige Antwort hei e Sahara Ich und Zwolf Jahre alt. 3. Die Lernenden Fehler in der Rechtschreibung Worte zu machen, gab es 14 Personen. Beispiele: Ich habe Kein Schwester. Die richtige Antwort ist Ich habe keine Schwester.. Nach den Ergebnissen der Tests, die von Forschern durchgeführt festgestellt, dass diese Ergebnisse ausreichend sind. Die Testergebnisse ziemlich ohne Erhöhung deutlich als eine angenehme Lernbedingungen für die Schüler sind nicht Gegenstand des Sports, so dass sie nicht zu müde, und konzentrieren sich auf das Lernen zu hören. Entwicklung der Sprachklasse XI Frühstück war fertig. Die Lernenden haben damit begonnen, die von den Forschern gegeben Verständnis.

### 4. Die vierte Sitzung

In der viertenn Sitzung unter Behandlung mit Video-Medien „Hallo aus Berlin“. Die Forscher gaben den Test Hiatus. Dann spielten die Forscher das Video „Hallo aus Berlin“. Dann hörten die Schüler zu dem Video „Hallo aus Berlin“ im Ernst. Dann

füllen die Lernenden das Wort des Hiatus. Von den 38 Studenten, die erhalten gibt es 4 Personen gibt es von 70, erzielte 80 No 22 Personen und der Wert von 90 gibt es 20 Personen. Variation tritt auf, weil der Wert von 1. Die Lernenden einen Fehler machen, schriftlich den Brief gab es 12 Personen.. Beispiel :. meine familie. Die richtige Antwort ist meine Familie.2. Die Lernenden schreiben Wörter die, die Sätze 10 Personen nicht überein. Beispiel: *Was ist dein Name?*. Die richtige Antwort ist *Was ist sein Name ?*. 3. Die Lernenden einen Fehler machen in dem Artikel Adjektiv 16 Personen zu schreiben. Beispiel: *Ich habe ein Bruder*. Die richtige Antwort ist *Ich habe einen Bruder*. Nach den Ergebnissen der Tests, die von Forschern durchgeführt festgestellt, dass ein gutes Ergebnis. Maximale Testergebnisse, weil die Schüler verstehen, bereits das Material durch die Forscher zur Verfügung gestellt.

## SCHLUSS

### Abschluss

Video-Medien „Hallo aus Berlin“ entweder bezogen auf die Formulierung des Problems und die Ergebnisse der Datenanalyse wird der Schluss gezogen, dass die Lernergebnisse der Fähigkeiten der Schüler von SMAN13 SURABAYA hören. Dies wird durch ausgeführt Schritt belegt - Schritt Video-Medien verwenden „Hallo aus Berlin“ in der Lehre Zuhören und die Ergebnisse der Fragebögen wurden von Studenten gefüllt. Die Ergebnisse der Analyse von Kapitel IV, die besagt, dass adannya Erhöhung des Wertes einer zweiten Sitzung zu Sitzung kepertemuan dritten und vierten. So, dass die Video-Medien „Hallo aus Berlin“ ss kann beim Erlernen der deutschen Sprache für Hörverständnis verwendet werden.

### Vorschlag

Die Beratung durch die oben beschriebenen zu den Schlussfolgerungen Forscher gegeben ist wie folgt:

1.e Studenten Für die Schwierigkeiten haben, Buchstaben Deutsch Sprache in dem Lernprozesse in schriftlicher Form, ist es ratsam, mit aktiven Lernen zu erhöhen, Deutsch zu lernen.

2. Um Pädagogen wünschenswert, weiter zu erforschen, indem sie für die Medien Referenzen im Internet für mehr Spaß in dem Lernprozesse der Suche so, dass die Schüler mehr begeistert sind, Deutsch zu lerne

## LITERATURVERZEICHNIS

Asyhar, Azhar. 1996. Media Pembelajaran. Jakarta:Raja Grafindo Persada.

- Arsyad, Azhar. 2002. Media Pengajaran, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Anderson, R.H. 1983. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran. Jakarta Universitas terbuka dan Pusat Antar Universitas di Universitas Terbuka.
- Anderson, Ronald.H. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan media Video Pembelajaran*. Jakarta : Grafindo Pers.
- Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Bogdan, Robert C.& Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An. Intruduction to Theory and Methods*, Boston Ally and bacon, Inc, 1982.
- Bogdan, Robert, *Participant Observation in Organizational Settings*, Syracuse, N.Y.:Syracuse University Press.
- Dalhaus, Barbara.1994. *Fertigkeit Hören, Fernstudieneinheit 5*. Berlin: Langenscheidt Erwachsenenbildung. Chemnitz: Philosophie Fakultät.
- Daryanto, 2009, *Panduan proses Pembelajaran Teori dan Praktik Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru*, Jakarta: AV Publishers.
- Dimiyati, danMudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gerlach, V.G. dan Ely, D.P.1971. *Teaching and Media, Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Lofland. John & Lyn H Lofland, *Analyzing Social Settings A Guide to Qualitative Observation and Analysis*, Belmont, Cal,: Wads worth Publishing Company, 1984.
- Slamet,Y.St.2007.Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa.Surakarta:UNS Press.
- Sadiman, A.S, Rahardjo R. Haryono, A dan Rahardjito, 1986. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan , dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Prafindo Persada.
- Sudjana, Nana, Rivai, Achmad. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan kuantitatif, kualitatif,dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhrarsimi Arikunto .1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Bina Aksara. Jakarta.halaman 91. .
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, Henry Guntur.1985. *Menyimak Sebagai Suatu keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G.1990. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: P.T. Gramedia
- Wiemann Beatrice.2009. *Evaluation und Verbesserungsvorschläge für Hörverstehensaufgaben im Anfängerunterricht der Erwachsenenbildung*. Chemnitz: Philosophie Fakultät.
- ([http://www.Google.de/Training\\_des\\_Horverstehens\\_im\\_Fremdsprachenunterricht/Ingeborg\\_Kanz\\_2007](http://www.Google.de/Training_des_Horverstehens_im_Fremdsprachenunterricht/Ingeborg_Kanz_2007))
- <http://www.scribd.com/doc/54656100/Fungsi-Manfaat-Dan-Kegunaan-Media-Pembelajaran>. (27/0413) 10:49

**HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MEDIA VIDEO “ Hallo aus Berlin”  
UNTUK SISWA SMA KELAS XI SEMESTER 1**

**HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MEDIA VIDEO “ Hallo aus Berlin”  
UNTUK SISWA SMA KELAS XI SEMESTER 1**

**Mahma Lail Fama Badru Muhamad**

Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya  
(mahmalail83@gmail.com)

**Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi.**

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

**Abstrak**

Dalam kegiatan berbahasa ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi, untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan oleh pembicara melalui ujian atau bahasa lisan

Media video merupakan salah satu jenis media audio visual. Media audiovisual menggunakan indera pendengaran dan indera penglihatan. Media audiovisual dapat digunakan untuk pembelajaran menyimak. Media ini dapat menambah minat siswa belajar karena siswa dapat menyimak dan melihat gambar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar keterampilan menyimak bahasa Jerman dengan media” Hallo aus Berlin” siswa SMAN 13 SURABAYA kelas XI semester 1?”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan menyimak bahasa Jerman dengan media video “ Hallo aus Berlin “ siswa SMAN 13 SURABAYA kelas XI semester 1.. Instrumen penelitian menggunakan tes. Pengambilan data dilakukan empat kali pertemuan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis berdasarkan struktur kalimat dan penilaian tes.

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian penggunaan media video “ Hallo aus Berlin” terlaksana dengan baik. Hasil analisis adanya peningkatan nilai dari pertemuan dari pertemuan kedua, ke pertemuan ketiga dan ke pertemuan keempat. Sehingga media video “ Hallo aus Berlin” dapat digunakan untuk keterampilan menyimak pada pembelajaran bahasa Jerman.

*Kata kunci : Hasil belajar, keterampilan menyimak, media video “ Hallo aus Berlin”*

**Abstract**

In language activities there are four language skills that must be mastered by students, namely listening, speaking, reading and writing. Listening is a process of listening to oral symbols with full attention, understanding, appreciation, and interpretation, to gain information, to capture content, and to understand the meaning of communication that is not delivered by speakers through exams or spoken language. Video media is one type of audio visual media. Audiovisual media use the sense of hearing and the sense of sight. Audiovisual media can be used for learning listening. This media can increase students' interest in learning because students can listen and see pictures.

The formulation of the problem in this research is "How do the learning achievement of German language skills with the media" Hallo aus Berlin "students of SMAN 13 SURABAYA XI grade semester 1". The purpose of this research is to describe the result of learning skill of listening to German language with video media "Hallo aus Berlin" student of SMAN 13 SURABAYA class XI semester 1. Data were collected four times. The data obtained are then analyzed by sentence structure and test assessment.

Based on the formulation of the problem and the results of research use video media "Hallo aus Berlin" performed well. This is shown by the implementation of learning listening and the results of questionnaires filled by students. The result of the analysis is the increase of the value of the meeting from the second meeting, to the third meeting and to the fourth meeting. So the video media "Hallo aus Berlin" can be used for listening skills on learning German.

Keywords: Learning outcomes, listening skills, video media "Hallo aus Berlin"

**PENDAHULUAN**

Terdapat berbagai macam ragam media yang digunakan dalam dunia pendidikan, yang digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa. Media pembelajaran yang digunakan bertujuan agar

pembelajaran lebih bermakna. Media video tersebut berjudul “ Hallo aus Berlin”. Media video “ Hallo aus Berlin” sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan belajar bahasa Jerman. Alasan menggunakan media video “ Hallo aus Berlin” salah satu sebagai media

pembicara bahasa Jerman sebagai pemula. Media video “Hallo aus Berlin” menggunakan tingkatan bahasa yang berbeda-beda. Bahasa yang digunakan mulai dari bahasa yang mudah, sedang dan sulit. Pada pembelajaran siswa diberikan latihan menyimak, karena ujaran biasanya dipelajari melalui menyimak dan meniru (imitasi). Oleh karena itu menyimak sangat penting dalam penguasaan kecakapan berbicara. Bunyi atau suara merupakan suatu faktor penting dalam meningkatkan cara pemakaian kata-kata siswa. Penerapan media video “Hallo aus Berlin” dalam keterampilan menyimak digunakan untuk siswa setingkat SMA. Alasan adalah keefektifan. Keefektifan disini berarti dengan kalimat-kalimat yang pendek, akan mempermudah dalam penyampaian sehingga siswa diharapkan dapat dengan mudah menemukan makna pada media video “Hallo aus Berlin” kemudian menginterpretasikan makna dari video tersebut. Dengan melibatkan panca indera mata dan pendengaran yang dapat digunakan untuk memudahkan daya ingat siswa dalam menyerap kata yang ada. Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana hasil belajar keterampilan menyimak bahasa Jerman dengan media “Hallo aus Berlin” siswa SMAN 13 SURABAYA kelas XI semester 1?. Sejalan dengan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan menyimak bahasa Jerman dengan media video “Hallo aus Berlin” siswa SMA kelas XI semester 1.

**KAJIAN PUSTAKA**

- a..Azhar Arsyad (2011 : 49) menyatakan bahwa video merupakan gambar-gambar dalam frame, di mana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar hidup. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan, bahwa *video* merupakan salah satu jenis media audio-visual yang dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri. Video dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.
- b. Menurut Henry Guntur Tarigan (1983:19) menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi, untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan oleh pembicara melalui ujian atau bahasa lisan. Jadi,kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang disengaja, direncanakan untuk mencapai proses tujuan. Seseorang tidak akan menyimak kalau seseorang tidak mempunyai maksud untuk apa dia menyimak. Sebaliknya, seorang pembicara pun melakukan kegiatan karena ada tujuan yang diharapkan dari penyimakannya. Kegiatan menyimak merupakan

kegiatan yang disadari, direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu.

- c. Nana Sudjana (2009: mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

**METODE PENELITIAN**

penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu data diuraikan dalam bentuk kata-kata. Penelitian dilakukan selama empat kali pertemuan. Sumber data adalah peserta didik kelas XI Bahasa SMAN 13 SURABAYA yang berjumlah 38. Data penelitian merupakan hasil tes dari soal keterampilan menyimak peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa soal keterampilan menyimak dari media video Hallo aus Berlin.

**Teknik pengumpulan data**

- 1. Tes  
Tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur ( yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas dan serangkaian tugas ( baik berupa pertanyaan-pertanyaan (yang harus dijawab), atau perintah-perintah yang harus dikerjakan), sehingga (atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut) dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi ( Anas Sudjiono).

**Teknik analisis data**

Kegiatan analisis data adalah mengelompokan data berdasarkan variable dan jenis responden, mentabulasi data variaebel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiono, 2010:207).

Dalam penelitian ini, data yang dianalisis adalah hasil belajar keterampilan menyimak pada siswa. Analisis data digunakan untuk melihat hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman dengan sebelum menggunakan media video “Hallo aus Berlin” dan setelah menggunakan media video. Untuk menghitung nilai yang diperoleh masing-masing individu, maka digunakan rumus :

Penilaian untuk setiap soal yang tidak terjawab atau tidak sesuai dengan deskripsi.

No	Informasi	Deskripsi	Nilai
1	Ketepatan penggunaan ejaan kata, dan tulisan,	1.Siswa menjawab tidak sesuai dengan ejaan kata	0
2	kata dan ketepatan penulisan	2. Siswa menjawab tidak sesuai dengan penulisan kata	0



**HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MEDIA VIDEO “ Hallo aus Berlin”  
UNTUK SISWA SMA KELAS XI SEMESTER 1**

3	kata.	3.Siswa menjawab tidak sesuai dengan ketepatan kata	0
---	-------	-----------------------------------------------------	---

Penilaian yang digunakan untuk pertemuan pertama. Setiap soal yang benar akan diberi nilai sesuai kriteria kemudian ditambahkan sehingga akan mendapatkan hasil tes.

No	Informasi	Deskripsi	Nilai
1	Ketepatan penggunaan ejaan kata, dan tulisan, kata dan ketepatan penulisan kata.	1. Siswa menjawab sesuai dengan ejaan kata	7,1
2		2. Siswa menjawab sesuai dengan penulisan kata	7,1
3		3.Siswa menjawab sesuai dengan ketepatan kata	7,1

Penilaian yang digunakan untuk pertemuan kedua. Setiap soal yang benar akan diberi nilai sesuai kriteria kemudian ditambahkan sehingga akan mendapatkan hasil tes.

No	Informasi	Deskripsi	Nilai
1	Ketepatan penggunaan ejaan kata, dan tulisan, kata dan ketepatan penulisan kata.	1. Siswa menjawab sesuai dengan ejaan kata	10
2		2. Siswa menjawab sesuai dengan penulisan kata	10
3		3.Siswa menjawab sesuai dengan ketepatan kata	10

Penilaian yang digunakan untuk pertemuan ketiga. Setiap soal yang benar akan diberi nilai sesuai kriteria kemudian ditambahkan sehingga akan mendapatkan hasil tes.

No	Informasi	Deskripsi	Nilai
1	Ketepatan penggunaan ejaan kata, dan tulisan, kata dan ketepatan penulisan kata.	1. Siswa menjawab sesuai dengan ejaan kata	6,6
2		2. Siswa menjawab sesuai dengan penulisan kata	6,6
3		3.Siswa menjawab sesuai dengan ketepatan kata	6,6

Penilaian yang digunakan untuk pertemuan keempat. Setiap soal yang benar akan diberi nilai sesuai

kriteria kemudian ditambahkan sehingga akan mendapatkan hasil tes.

No	Informasi	Deskripsi	Nilai
1	Ketepatan penggunaan ejaan kata, dan tulisan, kata dan ketepatan penulisan kata.	1. Siswa menjawab sesuai dengan ejaan kata	10
2		2. Siswa menjawab sesuai dengan kesesuaian	10
3		3.Siswa menjawab sesuai dengan ketepatan kata	10

Setelah menghitung nilai masing-masing siswa, nilai tersebut kemudian dijumlahkan untuk memperoleh nilai rata-rata kelas dengan menggunakan pengukuran sebagai berikut:

No	Keterangan	Nilai
1	Baik sekali	90-100
2	Baik	80-89
3	Cukup	70-79
4	Kurang	<70

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan selama empat kali pertemuan, peneliti memperoleh hasil tes keterampilan menyimak peserta didik dengan perlakuan sebagai berikut : Pada pertemuan ke-1, peneliti memberi tes keterampilan menyimak dengan menggunakan media video Hallo aus Berlin. Sedangkan pada pertemuan ke-2, ke-3, dan ke-4, peneliti menerapkan media video “Hallo aus Berlin untuk keterampilan menyimak. Berikut adalah data hasil belajar peserta didik dari empat pertemuan :  
Tabel 1. Daftar nilai peserta didik selama 4 kali pertemuan

No	NIS	L/P	NAMA SISWA	TES 1	TES 2	TES 3	TES 4
1	8181	P	A	64,2	70	73,3	80
2	8185	L	A P	57,1	60	66,6	70
3	8195	P	A N D	64,2	80	86,6	90
4	8196	L	A R P	71,4	80	86,6	90
5	8197	P	A K S	71,4	80	86,6	90
6	8202	L	A F	78,5	80	86,6	90

7	8216	P	A N A	64,2	70	73,3	80
8	8218	L	A P	71,4	80	86,6	90
9	8222	P	A C O	64,2	70	73,3	80
10	8238	P	A A	64,2	70	73,3	80
11	8247	L	B A	71,9	80	86,6	90
12	8261	L	C V	57,1	60	66,6	70
13	8262	P	C S H	71,4	80	86,6	90
14	8266	L	D M	71,4	80	86,6	90
15	8269	P	D K A	78,5	80	86,6	90
16	8270	P	D H F	64,2	70	73,3	80
17	8271	P	D S W	64,2	70	73,3	80
18	8275	L	D A	57,1	60	66,6	70
19	8277	P	D T H	78,5	80	86,6	90
20	8303	L	F W P	64,2	70	73,3	80
21	8314	P	F A S	78,5	80	86,6	90
22	8321	P	G H F	57,1	60	73,3	80
23	8327	L	H R F	64,2	70	73,3	80
24	8352	P	I A A	64,2	70	80	90
25	8363	L	J A D	64,2	70	73,3	80
26	8386	P	M S	78,5	80	86,6	90
27	8388	L	M A K A S	78,5	80	86,6	90
28	8394	P	M F	71,4	80	73,3	80
29	8403	L	M F M	78,5	80	86,6	90
30	8422	L	M S P	57,1	60	73,3	80
31	8435	P	N D I	71,4	80	86,6	90
32	8444	P	N P S	78,5	80	86,6	90
33	8451	P	P I D F	64,2	70	73,3	80
34	8463	L	R P	57,1	60	66,6	70
35	8469	P	R R A	71,4	80	86,6	90
36	8480	L	R H R	71,4	80	86,6	90
37	8481	L	R A R	78,5	80	86,6	90
38	8538	P	V A N	64,2	70	73,3	80
Jumlah				2597,7	2800	3031	3200
Rata-rata				68,36	73,68	79,77	84,21
Keterangan berdasarkan nilai rata-rata kelas				Kurang	Cukup	Cukup	Baik

## Pembahasan

### 1. Pertemuan pertama

Pada pertemuan pertama tidak melakukan perlakuan dengan menggunakan media video “ Hallo aus Berlin “.Peneliti melakukan percobaan dengan menggunakan media “ German Vocabulary Family” untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam keterampilan menyimak.Kemudian peserta didik melengkapi kata yang rumpang. Dari 38 siswa yang memperoleh nilai 57,1 ada 6 orang, nilai 64,2 ada 13 orang, nilai 71,4 ada 10 orang dan nilai 78,5 ada 10 orang . Variasi nilai tersebut terjadi karena 1. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan huruf ada 12 orang. Contoh: Der Bruder. Jawaban yang benar adalah der Bruder. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan artikel anggota keluarga dalam bahasa Jerman. Contoh: der Gro mutter. Jawaban yang benar adalah die Gro mutter. 3. Peserta didik menulis kata yang tidak cocok dengan kalimat ada 8 orang. Contoh: Vater und Schwester. Jawaban yang benar adalah Vater und Tochter. Hasil tes dilakukan peneliti menyatakan bahwa hasil ini masih kurang. Kendala yang dialami 1. Kondisi siswa berada pada posisi yang lelah setelah melakukan kegiatan olahraga. 2.Suara bising karena ada pembangunan didekat kelas XI Bahasa.

### 2.Pertemuan kedua

Pada pertemuan ini dilakukan perlakuan menggunakan media video “Hallo aus Berlin“.Peneliti memberikan tes rumpang. Kemudian peneliti memutar video “ Hallo aus Berlin”. Kemudian peserta didik menyimak video “ Hallo aus Berlin “ dengan sungguh- sungguh. Kemudian peserta didik melengkapi kata yang rumpang. Dari 38 siswa yang memperoleh nilai 50 ada 6 orang, nilai 60 ada 12 orang dan nilai 70 ada 20 orang. Variasi nilai tersebut terjadi karena 1. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan huruf ada 12 orang. Contoh: Das ist Mein Vater. Jawaban yang benar adalah Das ist mein Vater. 2. Peserta didik menulis kata yang tidak cocok dengan kalimat ada 8 orang. Contoh: Omma und Opapa sind meine Gro eltern. Jawaban yang benar adalah Omma und Oppa sind meine Gro eltern. Hasil tes dilakukan peneliti menyatakan bahwa hasil cukup. Kendala yang dialami 1. Kondisi siswa berada pada posisi yang lelah setelah melakukan kegiatan ekstra kurikuler. 2.Suara bising karena ada pembangunan didekat kelas XI Bahasa.

### 3.Pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga dilakukan perlakuan menggunakan media video “Hallo aus Berlin”. Peneliti memberikan tes rumpang. Kemudian peneliti memutar video “ Hallo aus Berlin”. Kemudian peserta didik menyimak video “ Hallo aus Berlin “ dengan sungguh- sungguh. Kemudian peserta didik melengkapi kata yang rumpang. Dari 38 siswa yang memperoleh nilai 66,6 ada 4 orang, nilai 73,3 ada 14 orang, nilai 80 ada 1 orang dan nilai 86,3 ada 19 orang . Variasi nilai tersebut terjadi karena 1. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan Adjektiv Artikel ada 10 orang. Contoh: . Ich habe ein Schwester und ein Bruder. Jawaban yang benar

# HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MEDIA VIDEO “ Hallo aus Berlin” UNTUK SISWA SMA KELAS XI SEMESTER 1

adalah Ich habe eine Schwester und einen Bruder. 2. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan nama anggota keluarga ada 14 orang . Contoh: Ich hei e Sarra und zwölf Jahre alt. Jawaban yang benar Ich hei e Sahra und zwölf Jahre alt. 3. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan ejaan kata ada 14 orang. Contoh: Ich habe Kein Schwester . Jawaban yang benar adalah Ich habe keine Schwester. Hasil tes dilakukan peneliti menyatakan bahwa hasil ini cukup. Hasil tes cukup dengan ada kenaikan secara signifikan karena kondisi pembelajaran yang menyenangkan karena siswa tidak ada mata pelajaran olahraga, sehingga mereka tidak terlalu lelah dan fokus pada pembelajaran menyimak. Pembangunan kelas didekat kelas XI Bahasa sudah selesai. Peserta didik sudah mulai memahami yang diberikan oleh peneliti.

#### 4. Pertemuan keempat

Pada pertemuan keempat dilakukan perlakuan dengan menggunakan media video “ Hallo aus Berlin” . Peneliti memberikan tes rumpang. Peneliti memutar video “ Hallo aus Berlin”. Kemudian peserta didik menyimak video “ Hallo aus Berlin “ dengan sungguh- sungguh. Kemudian peserta didik melengkapi kata yang rumpang. Dari 38 siswa yang memperoleh nilai 80 ada 6 orang, nilai 90 ada 22 orang, nilai 100 ada 10 orang. Variasi nilai tersebut terjadi 1. Peserta didik melakukan kesalahan pada penulisan huruf ada 12 orang. Contoh: meine familie Kalimat yang benar adalah meine Familie. 2. Peserta didik menulis kata yang tidak cocok dengan kalimat ada 10 orang. Contoh: Wie ist dein Name?. Jawaban yang benar adalah Wie ist seine Name?. 3. Peserta didik menulis kata yang tidak sesuai dengan Adjektiv Artikel ada 16 orang. Contoh: Ich habe ein Bruder. Jawaban yang benar adalah Ich habe einen Bruder. Hasil tes dilakukan peneliti menyatakan bahwa hasil ini sangat baik. Hasil tes maksimal karena peserta didik sudah memahami materi yang diberikan oleh peneliti.

#### DAFTAR PUSTAKA

Asyhar, Azhar. 1996. Media Pembelajaran. Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Arsyad, Azhar. 2002. Media Pengajaran, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.

Anderson, R.H. 1983. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran. Jakarta Universitas terbuka dan Pusat Antar Universitas di Universitas Terbuka.

Anderson, Ronald.H. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan media Video Pembelajaran*. Jakarta : Grafindo Pers.

Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

#### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil analisis data penelitian, maka diambil kesimpulan bahwa hasil belajar keterampilan menyimak siswa SMAN 13 SURABAYA dengan menggunakan media video “ Hallo aus Berlin” baik. Hal ini dibuktikan dengan terlaksana langkah – langkah penggunaan media video “ Hallo aus Berlin “dalam pembelajaran menyimak dan hasil kuisioner yang diisikan oleh siswa. Hasil analisis bab IV yang menyatakan bahwa adanya peningkatan nilai dari pertemuan kedua ke pertemuan ketiga dan keempat. Sehingga media video” Hallo aus Berlin”ss dapat digunakan untuk keterampilan menyimak pada pembelajaran bahasa Jerman.

#### Saran

Adapun saran yang diberikan oleh peneliti berdasarkan kesimpulan yang dijabarkan diatas adalah sebagai berikut:

1. Untuk peserta didik yang memiliki kesulitan dalam penulisan huruf bahasa Jerman dalam proses pembelajaran, disarankan untuk meningkat cara belajar dengan lebih giat untuk belajar bahasa Jerman.
2. Untuk tenaga pendidik disarankan untuk lebih bisa mengeksplorasi lagi dengan mencari refrensi media di internet agar dalam proses pembelajaran lebih menyenangkan sehingga siswa lebih antusias untuk belajar bahasa Jerman.

Bogdan, Robert C.& Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An. Intruduction to Theory and Methods*, Boston Ally and bacon, Inc, 1982.

Bogdan, Robert, *Participant Observation in Organizational Settings*, Syracuse, N.Y.:Syracuse University Press.

Dalhaus, Barbara.1994. *Fertigkeit Hören, Fernstudieneinheit 5*. Berlin: Langenscheidt Erwachsenenbildung. Chemnitz: Philosophie Fakultät.

Daryanto, 2009, *Panduan proses Pembelajaran Teori dan Praktik Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru*, Jakarta: AV Publishers.

Dimiyati, danMudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

- Gerlach, V.G. dan Ely, D.P.1971. Teaching and Media, Systematic Approach. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Lofland. John & Lyn H Lofland, Analyzing Social Settings A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, Cal,: Wads worth Publishing Company, 1984.
- Slamet, Y.St.2007.Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa.Surakarta:UNS Press.
- Sadiman, A.S, Rahardjo R. Haryono, A dan Rahardjito, 1986. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan , dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT Raja Prafindo Persada.
- Sudjana, Nana, Rivai, Achmad. 2005. Media Pengajaran. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono.2010. Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan kuantitatif, kualitatif,dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto .1989. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Bina Aksara. Jakarta.halaman 91. .
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, Henry Guntur.1985. Menyimak Sebagai Suatu keterampilan Bahasa. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G.1990. Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Jakarta: P.T. Gramedia
- Wieman Beatrice.2009. Evaluation und Verbesserungsvorschläge für Hörverstehensaufgaben im Anfängerunterricht der Erwachsenenbildung. Chemnitz: Philosophie Fakultät.
- ([http://ww.Google.de/Training\\_des\\_Horverstehens\\_im\\_Fremdsprachenunterricht/Ingeborg Kanz 2007](http://ww.Google.de/Training_des_Horverstehens_im_Fremdsprachenunterricht/Ingeborg_Kanz_2007))
- <http://www.scribd.com/doc/54656100/Fungsi-Manfaat-Dan-Kegunaan-Media-Pembelajaran>.  
(27/0413) 10:49

