

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL (UAS)  
BAHASA JERMAN KELAS XII SMAN 1 LAWANG**

**Cindy Audhila Hawanika**

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,  
Universitas Negeri Surabaya  
cindy.17020094038@mhs.unesa.ac.id

**Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.**

Dosen program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,  
Universitas Negeri Surabaya  
aripujosusanto@unesa.ac.id

**ABSTRAK**

Analisis butir soal bertujuan untuk mengetahui konsistensi tiap butir soal dari keseluruhan soal. Dari hasil analisis dapat diketahui soal yang perlu direvisi, diganti maupun yang disimpan sebagai referensi. Rumusan masalah artikel ilmiah ini adalah bagaimana validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas distraktor dari soal pilihan ganda Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Bahasa Jerman kelas XII SMAN 1 Lawang Tahun Ajaran 2020/2021. Tujuan dari artikel ilmiah ini adalah mendeskripsikan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, serta efektivitas distraktor dari soal UAS Bahasa Jerman Kelas XII SMAN 1 Lawang Tahun Ajaran 2020/2021. Artikel ilmiah ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan menggunakan teknik pengambilan data secara dokumentasi. Data yang diambil yaitu lembar soal UAS dengan jumlah 50 soal pilihan ganda, kunci jawaban, lembar jawaban dari 32 peserta didik serta daftar nilai. Dari hasil analisis diketahui dari jumlah 50 butir soal terdapat 24 soal valid dan 26 soal tidak valid. Soal yang diuji merupakan soal yang tidak reliabel dengan hasil -3,02. Hasil uji tingkat kesukaran soal, terdapat 40 soal mudah, 9 soal sedang, serta 1 soal sukar. Hasil uji daya pembeda soal terdapat 25 soal dengan daya pembeda lemah, 4 soal dengan daya pembeda cukup, 1 soal dengan daya pembeda baik, 7 soal dengan daya pembeda baik sekali, serta 13 soal dengan daya pembeda negatif. Dan untuk hasil uji yang terakhir yakni efektivitas distraktor diperoleh 2% dengan efektivitas distraktor baik, 92% dengan efektivitas distraktor cukup baik, 6% dengan efektivitas kurang baik, dan 0% dengan efektivitas tidak baik atau tidak ada distraktor.

**Kata Kunci:** Analisis butir soal, validitas, reliabilitas

## ABSTRACT

Question item analysis aims to determine the consistency of each item from the whole question. Based on the results of the analysis, some questions need to be revised, replaced, or stored as references. The formulation of the problem of this scientific article is how the validity, reliability, level of difficulty, distinguishing power, and effectiveness of the distractor of the multiple-choice questions of German Subject in the Final Examination (UAS) of the Odd Semester in class XII of SMAN 1 Lawang, in the Academic Year 2020/2021. This article aims to describe the validity, reliability, level of difficulty, distinguishing power, and the effectiveness of the distractor of the final exam questions for German Subject in class XII of SMAN 1 Lawang, in the Academic Year 2020/2021. It used a quantitative approach and the data were collected through documentation techniques. The data taken were the UAS question sheets with a total of 50 multiple choice questions, answer keys, answer sheets from 32 students, and a list of scores. Based on the results of the analysis, out of a total of 50 items, there are 24 valid questions and 26 invalid questions. The questions were unreliable with a result of -3.02. The test results for the difficulty level of the questions showed that there are 40 easy questions, 9 medium questions, and 1 difficult question. The results of the test for the distinguishing power of the questions were 25 questions with weak distinguishing power, 4 questions with sufficient distinguishing power, 1 question with good distinguishing power, 7 questions with excellent distinguishing power, and 13 questions with negative distinguishing power. The test of the effectiveness of the distractor showed that there are 1 question with good distractor effectiveness, 46 questions with moderate distractor effectiveness, 3 questions with poor effectiveness, and 0 questions with very poor effectiveness or no distractor.

**Keywords:** Item analysis, validity, reliability

## PENDAHULUAN

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui efektifnya sistem belajar mengajar, dengan melakukan evaluasi yang baik akan didapatkan hasil yang baik juga. Dengan demikian, untuk menilai kemampuan peserta didik secara tepat maka dilakukan evaluasi yang baik dan juga tepat.

Untuk mengetahui kualitas tes baik keseluruhan maupun tiap butir soal maka dilakukan dengan analisis kualitas tes tersebut (Arifin 2017: 246). Dari analisis butir soal maka mampu diidentifikasi butir soal yang dapat digunakan lagi dan soal yang harus direvisi maupun diganti dengan menghitung beberapa aspek seperti Validasi, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektifitas Distraktor (Arifin. 2017: 246-280).

Pendidik sebagai evaluator di sekolah harus memahami syarat membuat butir evaluasi dengan baik. Evaluasi yang sesuai dengan syarat pembuatan butir evaluasi maka akan menghasilkan evaluasi yang tepat dan berkualitas.

Setelah dilakukan wawancara kepada pendidik bahasa Jerman di SMAN 1 Lawang, maka diasumsikan sebagai berikut: terdapat nilai peserta didik yang dibawah KKM untuk hasil nilai UAS, dan juga belum pernah dilakukan analisis soal sehingga belum diketahui soal yang diberikan kepada peserta didik memiliki kesahihan, reliabel, memiliki daya pembeda yang baik atau tidak, memiliki tingkat kesukaran yang mudah, sedang atau sukar, dan memiliki efektivitas distraktor yang baik atau tidak.

Dari permasalahan yang ada, maka dilakukan analisis butir soal kelas XII di SMAN 1 Lawang yang bertujuan untuk mengetahui konsistensi butir soal dari keseluruhan soal dan mengetahui kelayakan soal, sehingga dapat diubah dan direvisi menjadi soal yang baik dan tepat (Nurgiyantoro. 2010: 210). Hasil artikel ilmiah ini diharapkan menjadi pemberitahuan dan masukan untuk pendidik SMAN 1 Lawang agar mempertahankan kualitas soal ujian, atau lebih meningkatkan kualitas soal.

Evaluasi pembelajaran menurut Bloom c.s (1971:8) (dalam Yusuf. 2015: 19) "*evaluation is the systematic collection of evidence to determine whether in fact certain changes are taking place in the learners as well as to determine the amount or degree of change in individual students*". Evaluasi yaitu proses pengumpulan secara sistematis dan menganalisis data untuk bukti penguasaan peserta didik dalam pembelajaran, dan mengetahui keefektifan pembelajaran. Tujuan dari evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui keefektifan serta efisiensi

proses pembelajaran, yang menyangkut materi, metode pembelajaran, sumber belajar, media, maupun sistem untuk penilaian (Arifin. 2017: 14)

Evaluasi dapat diberikan melalui tes, seperti ulangan harian, kuis, ujian akhir semester, ujian lisan, dan sebagainya. Evaluasi dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan.

Untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sebuah pembelajaran maka perlu dilakukan analisis, salah satunya yang dilakukan adalah analisis soal sehingga mengetahui pembelajaran pada akhir materi, maupun pada akhir semester.

Tes yang akan digunakan pendidik wajib mempunyai taraf yang baik dalam segi manapun. Oleh karenanya, tes harus dilakukan sesuai dengan metode penyusunan tes. Sehingga sesudah melakukan analisis pada tes tersebut dapat ditemukan tes dengan kualitas layak dan tidak layak. Menurut Sudijono (2011: 91-93) ciri-ciri soal yang baik yaitu soal yang valid, soal yang reliabel, soal yang objektif, dan soal yang praktis dan ekonomis dalam hal pengerjaan maupun tenaga dan biaya.

Analisis yang dilakukan yakni:

### 1. Validitas

Untuk melihat tes tersebut sah atau tidak maka diperlukan uji validitas (Zainal Arifin 2017: 314). Validitas tes selalu dikaitkan dengan tujuan dari penggunaan tes tersebut. Dengan demikian, validitas digunakan untuk mengukur tes yang diujikan sesuai apa yang harus diukur agar tes tersebut sah. Berikut rumus pengukuran validitas soal dengan menggunakan teknik korelasi point biserial (Sudijono, 2011: 185).

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

$r_{pbi}$  : Koefisien korelasi point biserial yang melambangkan kekuatan korelasi variabel I dan variabel II (Koefisien Validitas Item).

$M_p$  : Rata-rata peserta tes, untuk tiap soal dijawab benar

$M_t$  : Rata-rata nilai keseluruhan

$SD_t$  : Deviasi jumlah nilai

p : Peserta dengan jawaban tepat

q : Peserta dengan jawaban tidak tepat

Hasil dari  $r_{pbi}$  yang didapat akan disesuaikan pada r tabel pada tingkat signifikan 5% yang disesuaikan

dengan keseluruhan peserta didik. Jika  $r_{pbi}$  makin besar dari r tabel maka dinyatakan sah (valid).

## 2. Reliabilitas

Gronlund (dalam Arifin. 2017: 258) mengemukakan “reliability refers to the result obtained with an evaluation instrument and not to the instrument it self”. Reliabilitas dilihat dari hasil instrumen evaluasi. Reliabilitas yakni ketelitian atau keakuratan terhadap pengukuran suatu alat ukur. Apabila alat ukur yang digunakan memperoleh hasil yang tetap dan tidak berubah maka dinyatakan reliabel.

Reliabilitas soal bisa menggunakan rumus KR-20.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas

n : Banyak tiap soal

1 : Satuan Konstan

$S_t^2$  : Varian jumlah

$p_i$  : peserta dengan jawaban betul

$q_i$  : peserta dengan jawaban salah

$\sum p_i q_i$  : Jumlah dari perkalian  $p_i$  dan  $q_i$

Soal dinyatakan reliabel jika  $r_{11}$  lebih dari 0,70.

Dengan demikian, makin tinggi koefisien reliabilitas tes tentu makin reliabel tes yang diuji.

## 3. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah pengukuran terhadap kesukaran butir soal yang diujikan ( Arifin. 2017: 266). Sedangkan menurut Crocker dan Aigina (dalam Purwanto. 2009: 99) tingkat kesukaran dikatakan menjadi perbandingan peserta didik dengan jawaban benar. Dan definisi tersebut dituangkan ke dalam rumus.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks Kesukaran

B : Peserta didik dengan jawaban benar

JS : Keseluruhan peserta didik

Kesukaran butir soal dikatakan baik jika tes yang diujikan tidak sangat mudah dan tidak sangat sukar, sehingga tes memiliki kesukaran yang cukup.

Robert L. Thorndike dan Elizabeth Hagen (dalam Sudijono, 2011:372) indeks kesukaran kurang 0,30 tergolong terlalu sulit (sukar), indeks kesukaran 0,30 – 0,70 termasuk kategori cukup (sedang), dan indeks kesukaran lebih 0,70 termasuk kategori terlalu mudah (tidak sukar) .

## 4. Daya Pembeda

Menurut Anastasia dan Urbina (dalam Purwanto. 2009: 102) daya pembeda merupakan pengukuran butir tes yang mampu memisahkan peserta didik antara berkemampuan tinggi dan rendah Tujuan dari menganalisis daya pembeda adalah untuk mencari tahu kesanggupan sebuah soal dalam membedakan peserta didik yang memiliki prestasi tinggi dan kurang (Sudjana: 2002: 141).

Butir soal yang memiliki koefisien yang tinggi, maka soal tersebut dinyatakan akurat dan dapat membedakan peserta didik. Adapun rumus menghitung daya pembeda butir soal.

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

D : Daya Pembeda

BA : Jumlah peserta didik kelompok atas dengan jawaban benar

BB : Jumlah peserta didik kelompok bawah dengan jawaban benar

JA : Jumlah peserta kelompok atas

JB : Jumlah peserta kelompok bawah

Indeks diskriminasi berkisar -1,00 sampai 1,00. Dengan D kurang dari 0,20 tidak memiliki daya pembeda yang baik, D 0,20 – 0,40 dengan daya pembeda cukup (sedang), D 0,40 – 0,70 dengan daya pembeda baik, D 0,70 – 1,00 memiliki daya pembeda sangat baik, D dengan hasil negatif memiliki daya pembeda buruk.

## 5. Efektivitas Distraktor

Menurut Sabri (International Journal and Research) “Distractor are classified as the incorrect answer in a multiple-choice question”. Distraktor ditempatkan sebagai pilihan jawaban yang salah dari jawaban. Tujuan dari distraktor untuk mengecoh peserta agar tidak menjawab jawaban yang seharusnya benar. Distraktor dianggap berfungsi ketika peserta didik ada yang terkecoh untuk memilih.

Distraktor dapat dinyatakan telah bekerja dengan baik sesuai fungsinya apabila distraktor dipilih sedikitnya 5% dari keseluruhan peserta tes. Untuk menafsirkan distraktor pada setiap butir soal, maka menggunakan Skala Likert (Sugiyono, 2012: 134-135).

- a. Distraktor dinyatakan sangat baik apabila keempat distraktor berfungsi.
- b. Distraktor dinyatakan baik apabila ketiga distraktor berfungsi.
- c. Distraktor dinyatakan cukup baik apabila kedua distraktor berfungsi.
- d. Distraktor dinyatakan kurang baik apabila hanya satu distraktor berfungsi.
- e. Distraktor dinyatakan tidak baik apabila semua distraktor tidak berfungsi.

Rumusan masalah artikel ilmiah ini yakni: Bagaimana validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas distraktor dari soal pilihan ganda Ujian Akhir Semester Ganjil Bahasa Jerman kelas XII SMAN 1 Lawang Tahun Ajaran 2020/2021". Dengan memperhatikan batasan masalah yakni menggunakan soal UAS pilihan ganda kelas XII, serta menggunakan analisis kuantitatif. Tujuan dari artikel ilmiah ini adalah mendeskripsikan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, serta efektivitas distraktor dari soal UAS Bahasa Jerman Kelas XII SMAN 1 Lawang Tahun Ajaran 2020/2021.

Adapun manfaat dari artikel ilmiah ini yaitu: hasil analisis pada artikel ilmiah ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Jerman, serta diharapkan menjadi masukan dan bahan referensi pendidik khususnya Bahasa Jerman agar kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan lagi.

## **METODE**

Artikel ilmiah "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Bahasa Jerman Kelas XII SMAN 1 Lawang" merupakan pendekatan jenis kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menggunakan angka sebagai data dan diolah secara statistik, terstruktur serta telah mengalami percobaan secara terkontrol (Syaodih, 2013: 53).

Rancangan yang akan dilakukan dengan beberapa tahap yakni (Arikunto, 2014: 62-66) :

### **1. Persiapan**

Melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu. Tahap awal yakni melakukan studi pustaka untuk memperoleh dan mengumpulkan teori sesuai dengan topik permasalahan serta melakukan proses wawancara kepada pendidik bahasa jerman SMAN 1 Lawang.

### **2. Pengumpulan Data**

Menentukan data yang akan dikumpulkan. Sumber data adalah lembar soal ujian akhir semester ganjil kelas XII SMAN 1 Lawang berjumlah 50 soal pilihan ganda, kunci jawaban serta lembar jawaban dari 32 peserta didik. Data yang digunakan mengolah data yakni lembar jawaban peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi.

### **3. Pengolahan Data**

Menganalisis data yang diperoleh. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis kuantitatif dengan menggunakan Ms. Excel. Menurut Darmadi (2011: 151) adapun langkah-langkah analisis deskriptif kuantitatif.

- a. Perumusan masalah
- b. Menentukan tujuan dan manfaat
- c. Melakukan studi pustaka
- d. Mendesain metode yang akan digunakan, seperti teknik pengumpulan data, dan pengolahan data
- e. Membuat kesimpulan

### **4. Menarik Kesimpulan**

Menarik kesimpulan berdasarkan hasil yang diperoleh. Data yang telah dianalisis dan sudah memperoleh hasil maka akan dilakukan penarikan kesimpulan untuk menjawab tujuan artikel ilmiah.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berikut hasil analisis Soal UAS Kelas XII SMAN 1 Lawang Tahun Ajaran 2020/2021:

### **Text ist für die Aufgaben Nummer 1 und 2.**

Für unsere Familie Wochenende ist immer Super. Jacob ist mein Name. Ich spiele gern Schach, am liebsten mit Papa. Meine Schwester Meike, 16, trifft oft mit Lena, ihre Freundin, dann gehen sie in die Stadt. Manchmal gehen unsere Familie auch am Nachmittag spazieren oder shoppen ein bisschen. Mein Bruder Dejan sitzt gleich an den Computer nach der Schule. Aber am Wochenende sitzen wir zusammen im Wohnzimmer, Filme sehen und Schokolade trinken.

1. Im Text geht es um ...

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. Schüler       | d. Freizeitaktivitäten |
| b. Sportarten    | e. Schule              |
| c. Computerspiel |                        |

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,338
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah
  - Daya pembeda: -0,017 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal nomor 1 dinyatakan terlalu mudah karena terdapat teks yang cukup jelas, dan dapat menjawab dengan

mudah.

2. Was ist hier richtig?

- Jacob spielt sehr gern Basketball
- Die Mutter hat keinen Computer
- Der Vater von Jacob kauft einen Computer
- Dejans Hobby ist Computer spielen
- Meike ist Studentin

- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,020
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah
- Daya pembeda: -0,283 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Terdepat teks yang mempermudah peserta didik menjawab dengan tepat jika teliti dan memahami teks tersebut.

3. Antonia : Was machst du gern in der Freizeit ?

Viona : In der Freizeit .... Ich gern.

Antonia : Wirklich? Manchmal ..... ich auch



- Zeichne
- Schreibe
- Fotografiere
- Besteln
- Male

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,293
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,117 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal diatas dapat dijawab dengan mudah oleh peserta didik dengan memperhatikan gambar yang ada.

**Text für die Aufgaben Nummer 4 – 6.**

### Beschäftigung in der Freizeit

Ein Reporter für ein Schülermagazin interviewt Schüler und Schülerinnen. Es geht um die Beschäftigungen in der Freizeit

Reporter : Sag mal Viola, wann hast du Freizeit? Und was machst du?

Viola : Nachmittags und abends habe ich frei. In der Zeit mache ich immer etwas. Ich lese meistens Zeitungen oder Magazine und abends treibe ich Sport.

Reporter : ....(4).....

Viola : Federball

Reporter : Und du, Sven, bist du in der Freizeit auch beschäftigt?

Sven : Ja. Ich mag Musik und auch Sport. Abends, dreimal pro Woche mache ich Musik und nachmittags spiele Tischtennis.

Reporter : Du, Mira, was machst du in der Freizeit?

Mira :In der Freizeit gehe ich am liebsten mit Freunden spazieren. Sonntags Morgen nehmen wir ein Sonnenbad.

4. .... ?

- Was ist dein Hobby
- Was liest du am Morgen
- Was trinkst du am liebsten
- Wohin gehst du
- Wo spielst du Federball

- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,059
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
  - Daya pembeda: -0,117 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi kurang baik
- Ektivitas distraktor berfungsi kurang baik karena hanya ada 1 jawaban yang benar, dan soal terlalu mudah.

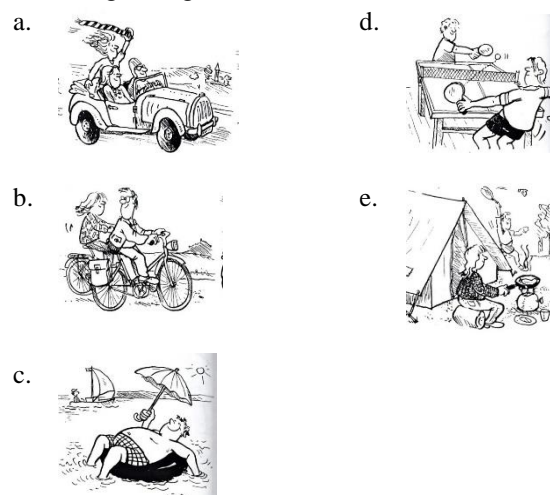
5. „Und du, Sven, bist du in der Freizeit auch **beschäftigt**?“ Das Synonym von dem Wort ist ....

- hat viel Aktivität
- Arbeitslos
- schlafen
- treiben
- spielen.

- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,09
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,594 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,650 kategori daya pembeda sedang
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid diasumsikan karena peserta didik sulit memahami kata beschäftigt dan mencari sinonim yang sesuai.

6. ” Sonntags Morgen nehmen wir ein Sonnenbad “



- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,287
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah
- Daya pembeda: -0,283 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid diasumsikan soal yang terlalu mudah, karena jawaban hanya menggambarkan tentang soal.

**Text für die Aufgaben Nummer 7 & 8.**

Katrin, 16 Jahre alt. Sie mag keinen Sport, aber sie liebt Musik. Zweimal pro Woche besucht sie den

Klavierunterricht. Sie kann auch gut Gitarre spielen. Ihre Eltern sind für das Hobby, aber sie sagen oft, "Katrin, du darfst aber nicht deine Hausaufgaben vergessen".

7. Katrin spielt gut ... und ...

- a. Unterricht - Hobby
- b. Sport - Gitarre
- c. Gitarre - Klavier
- d. Musik - Hobby
- e. Klavier – Hausaufgaben

- Validitas: valid dengan r hitung 0,501
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,884 kategori mudah
- Daya pembeda: -0,017 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid dengan tingkat kesukaran mudah diasumsikan bahwa soal mudah tetapi perlu ketelitian untuk dapat menjawab.

8. Die Mutter von Katrin sagt "..."

- a. Spiel nicht die Gitarre!
- b. Besuch den Geigeunterricht!
- c. Vergiss nicht die Hausaufgaben!
- d. Sag deine Eltern!
- e. Treib jeden Tag Sport!

- Validitas: valid dengan r hitung 0,666
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,067 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid dengan tingkat kesukaran mudah diasumsikan bahwa soal mudah tetapi perlu ketelitian untuk dapat menjawab.

9. Albert : Schau mal. Das sind wir.

Berta : Sind sie deine Mutter und dein Vater?

Albert : Ja genau. Am Wochenende wir ... gern auf den Berg . Mein Vater möchte neue Pflanzen. Sein Hobby ist die Pflanzen und Schmetterlinge sammeln.



- a. Tanzen
- b. Wandern
- c. Laufen
- d. Picknik
- e. Shoppen

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,330
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,017 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid diasumsikan soal yang terlalu mudah, karena jawaban dapat dilihat melalui gambar yang ada.

10. X : Was ist dein Hobby?

Y : Radfahren.

X : Was brauchst du?

Y : Ein Fahrrad und ... natürlich.

- a. einen Strom
- b. einen Helm
- c. einen Federball
- d. einen Rucksack
- e. einen Tanzpartner

b. einen Helm

e. Tanzpartner

c. Fussballschuhe

- Validitas: valid dengan r hitung 0,576
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,117 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

11. Karl : Was ist dein Hobby?

Bernd : Wandern.

Santi : Dann fahren wir am Sonntag zum Schwarzwald. Nimm deine Wanderschuhe mit!

Bernd : Brauchen wir auch einen Rucksack?

Santi : Klar, ohne \_\_\_\_\_

- a. Fahrrad geht es sicher nicht
- b. Wanderschule geht es nicht
- c. Wanderkarte geht es nicht
- d. Kamera geht es nicht
- e. Rucksack geht es nicht

- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,157
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,344 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,117 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi dengan baik

Tingkat kesukaran sedang dengan efektifitas distraktor bekerja dengan baik diasumsikan bahwa peserta didik kesulitan menjawab karena pilihan jawaban ada yang hampir sama.

12. Tony: Hast du Hobby?

Manfred : Ja, ich turne gern.

Tony: \_\_\_\_\_ ?

Manfred : Zweimal pro Woche.

- a. Wie geht es dir
- b. Wie lange spielst du
- c. Wie oft turnest du
- d. Was ist dein Hobby
- e. Wie viel kostet das

- Validitas: valid dengan r hitung 0,601
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,067 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

13. Tino und Karen ... gern. Sontags Vormittag gehen sie in die Sporthalle.

- a. schwimmen
- b. treiben
- c. lernen
- d. kochen
- e. spielen

- Validitas: valid dengan r hitung 0,748
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,200 kategori daya pembeda sukar

▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik  
Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

14. Abends ... sie Musik von der Kasette oder CD.

- a. spielt
- b. sieht
- c. kauft
- d. hört
- e. liebt

▪ Validitas: valid dengan r hitung 0,606  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: 0,117 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

15. X : Entschuldigung, Herr Weismann, können Sie Geige spielen?

- Y : Ja, ein Bisschen.
- X : ... pro Woche?
- Y : Etwa eine Stunde.
- a. Wie lange spielst du
- b. Wie lange spielt er
- c. Wie lange spielen Sie
- d. Wie lange spielen sie
- e. Wie lange spielt ihr

▪ Validitas: valid dengan r hitung 0,650  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: 0,117 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

16. Tino und Karen ... gern. Sonntags Vormittag gehen sie ins Schwimmbad.

- a. schwimmen
- b. treiben
- c. lernen
- d. kochen
- e. spielen

▪ Validitas: valid dengan r hitung 0,666  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: 0,067 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

17. Heinz ... gern Rad. Er macht oft eine Fahrradtour.

- a. Geht
- b. Mag
- c. Fährt
- d. Machen
- e. Spielen



▪ Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,059  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: -0,117 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal dinyatakan tidak valid karena hasil r hitung lebih kecil dari r tabel.

18. Katrin : Du, Sonya, wohin gehst du?

Sonya : Ich gehe ... Tennisplatz.

- a. auf dem
- b. auf den
- c. auf der
- d. auf das
- e. auf die

▪ Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,230  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,813 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: -0,100 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid diasumsikan distraktor yang berfungsi cukup baik sehingga peserta didik memilih jawaban yang salah

**Text für die Aufgaben Nummer 19 & 20.**

Berta, 18, Studentin. Sie geht nicht gern aus und sie bleibt viel zu Haus. Sie liest gern Bücher. Mindestens liest sie drei bis vier Stunden pro Tag. Sie gibt ihr Taschengeld für Bücher aus. "Lesen ist meine Lieblingsaktivität, ohne Lesen geht es nicht!", sagt sie.

19. Berta mag nicht so gern ...

- a. ausgehen
- b. lesen
- c. essen
- d. bleiben
- e. schlafen

▪ Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,257  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: 0,067 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

20. Sie findet Bücher lesen ist ...

- a. die Hauptsache
- b. nicht interessant
- c. fröhliche
- d. schwierig
- e. einfach

▪ Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,293  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: -0,150 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

21. X : Wo kaufen Sie die Gemüse ein?

Y : Ich kaufe sie ... Markt ein

- a. auf dem
- b. in dem
- c. an dem
- d. zu dem
- e. nach dem

▪ Validitas: valid dengan r hitung 0,388  
▪ Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02  
▪ Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah  
▪ Daya pembeda: 0,067 kategori daya pembeda sukar  
▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik



Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

22. Marco : Sag mal, was .... du heute Abend machen?

Hana : Ich ... ins Theater gehen.

- a. kommst – will
- b. darfst – will
- c. willst – will
- e. kannst – will
- d. möchtest – will

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,327
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,813 kategori mudah
- Daya pembeda: -0,100 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349 serta distraktor yang berfungsi cukup baik.

23. Rudi: Los ! Jetzt komm schon ! Das Kino fängt um halb 8.

Anna: Na und? Wir brauchen doch nur 10 Minuten.

Rudi: Du hast Recht. ...

- a. Wir haben keine Zeit mehr.
- b. Wir brauche mindestens 25 Minuten
- c. Wir haben noch Zeit.
- d. Wir gehen morgen.
- e. Ich fühle mich sehr müde.

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,176
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,563 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,700 kategori daya pembeda sedang
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

**Text für die Aufgaben Nummer 24 & 25.**

**Was macht Deutschen und Schweizer in der Freizeit?**

Wenn man den Statistiken glauben will, sind die Bundesbürger „Freizeit-Weltmeister“. Was machen die Deutschen aber mit ihrer vielen freien Zeit?

Sie verbringen einen Großteil davon zu Hause: Musik hören, Fernsehen und Zeitung lesen sind drei beliebtesten Beschäftigungen. Jeder Bundesbürger ab drei Jahren sitzt durchschnittlich 200 Minuten pro Tag vor dem Fernsehapparat. Trotzdem ist das Medium Buch nicht „out“ - die Deutschen und Schweizer sind auch fleißige Bücherleser. Das kann man von den Österreichern nicht sagen: Über 42% lesen nie ein Buch. Dafür geht man im Alpenland öfter ins Theater.

24. Was für ein Text ist das?

- a. Artikel aus einer Schülerzeitung
- b. Speisekarte von der Schulcafeteria
- c. Bericht der Untersuchung
- d. Anmeldeformular
- e. Informationblatt

- Validitas: valid dengan r hitung 0,831
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02

- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

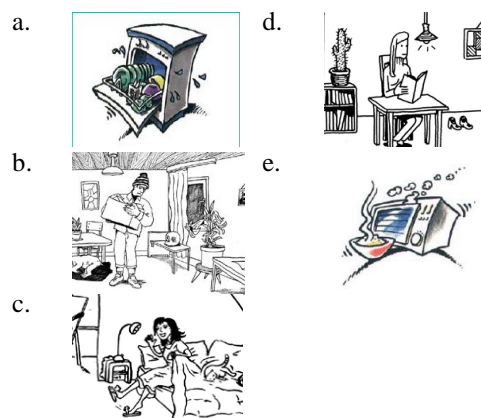
25. Die Deutschen und Schweizer \_\_\_\_\_

- a. lesen Bücher auch gern
- b. lesen nicht Zeitung
- c. lernen nicht Tango
- d. lesen nie ein Buch
- e. gehen im Alpenland

- Validitas: valid dengan r hitung 0,432
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

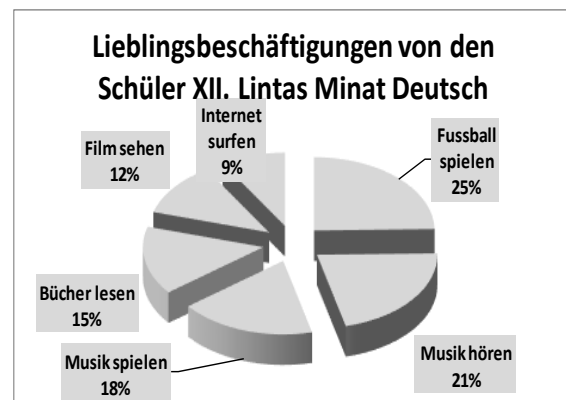
Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

26. Sachen in Ordnung und räumt auf.



- Validitas: valid dengan r hitung 0,388
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,067 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

**Der Text ist für die Aufgabe Nummer 27 bis 29**



27. Von je 100% gehen ... Prozent Schüler in der Freizeit ins Kino.

- a. 18
- d. 12

- b. 9 e. 21  
c. 15

- Validitas: valid dengan r hitung 0,699
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,200 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349 serta tingkat kesukaran mudah karena peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan mencermati diagram.

28. Von je 100% ... 18% Schüler in der Freizeit ...

- a. surfen – im Internet d. lesen - Bücher  
b. spielen – Musik e. Musik - spielen  
c. Film – sehen

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,033
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,531 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda mudah
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

29. Die Schüler ... am liebsten ...

- a. spielt - Internet d. spielt - Musik  
b. spielen – Fußball e. spielt – Musik  
c. spiele – Fußball

- Validitas: valid dengan r hitung 0,380
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,531 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda mudah
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

30. X : Wo kaufen Sie das Fleisch ein?

- Y : Ich kaufe es in der Metzgerei ein.  
a. auf dem d. an dem  
b. in der e. nach dem  
c. zu dem

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,033
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,156 kategori sukar
- Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda mudah
- Efektivitas distraktor: berfungsi kurang baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta sudah terdapat jawaban pada soal yakni in der. Seharusnya pada dialog Y seperti berikut "Ich kaufe es ..... Metzgerei ein".

31. Sven : Sag mal, was ... du heute Abend vor?

- Hanna : Ich ... ins Kino gehen.  
a. kommst – möchte d. darfst – will  
b. willst – will e. hast - möchte  
c. kannst – möchte

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,033

- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,531 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda mudah
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

**Die Aufgabe für die Nummer 32 – 34.**

### Claudias Tag

Um sechs Uhr stehe ich auf. Das ist so schwer. Ich packe meine Schultasche. Ich frühstücke schnell. Der Bus kommt um sieben Uhr. Ich fahre in die Schule und treffe meine Freundinnen. Wir reden ein bisschen. Um acht Uhr kommt der Lehrer, und die Stunde fängt an. Ich mag Deutsch sehr.

Um dreizehn fahre ich nach Hause. Es gibt endlich Mittagessen. Ich habe so einen Hunger! Um siebzehn Uhr mache ich Hausaufgaben und lerne. Wir schreiben morgen eine Mathearbeit. Um neunzehn Uhr bin ich fertig. Ich gehe zu Monika. Wir hören zusammen Musik von Tokyo Hotel (meine Lieblingsgruppe).

Um einundzwanzig Uhr komme ich nach Hause. Meine Mutter ruft: „Ab ins Bett!“ Ich sage: „Ja, ja“, aber ich lese heimlich noch ein bisschen.

(Pingpong 1)

32. Das Thema vom Text ist ...

- a. Hobby d. Familie  
b. Freundschaft e. Musik  
c. Tagesablauf

- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,015
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah

▪ Daya pembeda: -0,250 kategori daya pembeda sukar

▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik  
Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

33. Wann fährt Claudia in die Schule? Sie fährt um ...

- Uhr.  
a. 05.00 c. 06.00 e. 07.00  
b. 18.00 d. 19.00

- Validitas: tidak valid dengan r hitung -0,115
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah

▪ Daya pembeda: -0,250 kategori daya pembeda sukar

▪ Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik  
Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

34. Wie lange bleibt Claudia im Monikas Haus?

- a. Neunzehn Stunden e. Drei Tage  
b. Zwanzig Stunden d. Zwei Stunden  
c. Eine Stunde

- Validitas: valid dengan r hitung 0,851
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah

- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

35. Frau Adelle ... sonntags zu Haus faulenz und Musik hören, aber das ... sie nicht machen. Sie ... die Haushaltarbeit machen, denn ihre Kinder sind noch so jung und ... nicht die Haushaltarbeit selbst machen.

- möchte, kann, muss, kann
- soll, muss, kann, will
- muss, kann, will, kann
- will, möchte, muss, kann
- soll, kann, muss, will

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,033
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,531 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda mudah
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

36. Bernd : Du, Heinz, ... du schon die heutige Zeitung?  
Heinz : Ja, die ... ich schon heute Morgen.

- lese – liest e. sehe – lese
- liest – lese d. S iehst – sehe
- sehe – siehst

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,182
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

37. X : Was machst du hier?

Y : Ich fotografiere.

X :Das geht nicht. Du ... hier nicht fotografieren.  
Das ist verboten.

- kannst c. Willst e. musst
- sollst d. Darfst

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,182
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

38. X : Was kann man im Geschäft machen?

Y : Im Geschäft kann man ...

- Lebensmittel einkaufen d. Kinder abholen
- Auto reparieren e. Bücher lesen
- Neues Film sehen

- Validitas: valid dengan r hitung 0,831
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02

- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

39. Augustino möchte Pilot werden. Das ... er schaffen, aber er ... viel arbeiten und ... nicht faulenz.

- muss, kann, darf d. darf, kann, muss
- kann, muss, darf e. kann, darf, muss
- darf, muss, kann

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,033
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,531 kategori sedang
- Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda mudah
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

40. Andrey : Was hast du heute vor?

Mickey : Ich möchte ins Kino...Kommst du mit?

Andrey : Tut mir leid, ich habe keine Zeit.

Ich muss zu Haus ...

- kaufen – sehen e. nehmen – rennen
- gehen – bleiben d. bleiben – gehen
- sehen – kaufen

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,184
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,969 kategori mudah
- Daya pembeda:0,050 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi kurang baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

**Dialog für die Aufgaben Nummer 41 – 43.**

Rolf : Du, Monika, ich will heute Abend ins Kino gehen.  
...(41)... du nicht mitkommen?

Monika: Was läuft heute im Kino?

Rolf : Krimi

Monika:Das gefällt...(42)...Was kostet die Karte?

Rolf : 5,10 € / ...(43)... .

Monika: Gern, ich komme mit.

41. ... du nicht mitkommen?

- Willst c. Gehst e. Kaufst
- Kommst d. Fährst

- Validitas: valid dengan r hitung 0,831
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

42. Das gefällt .....

- Ich c. Mich e. dich
- Mir ` d. Du

- Validitas: valid dengan r hitung 0,831

- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
  - Daya pembeda: -0,150 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

43. 5,10 € / ...

- a. Fünf euro
  - b. Fünfhundert euro
  - c. Fünfzig euro
  - d. Fünf euro zehn
  - e. Fünfzehn euro
- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,293
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,844 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,100 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

#### **Text für die Aufgaben Nr. 44 – 48.**

#### **Renate und Max macht eine Verabredung.**

Renate : Max, ich möchte heute im Restaurant zu Abend essen. **...(44)...** ?

Max : Heute? Ich **...(45)...** . Ich muss bis acht Uhr arbeiten.

Renate : Und morgen?

Max : Morgen will ich zur Geburtstagparty gehen. **...(46)...** ?

Renate : Ja, gern. Ich komme mit . Um wie viel Uhr **...(47)...** wir ab?

Max : **...(48)...** (16.35)

Renate : Kannst du mich abholen.

Max : Natürlich. Bis Morgen!

Renate : Tschüss Max!

44. Max, ich möchte heute im Restaurant zu Abend essen. ... ?

- a. Hast du Hunger
- b. Bist du fertig
- c. Hast du Zeit
- d. Was trinkst du
- e. Bist du ledig

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,087
- Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
- Tingkat kesukaran: 0,938 kategori mudah
- Daya pembeda: 0,100 kategori daya pembeda sukar
- Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik

Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

45. Ich ... . Ich muss bis acht Uhr arbeiten.

- a. kann nicht erzählen
  - b. möchte nach Hause gehen
  - c. mag Pizza und Spaghetti
  - d. habe keine Zeit
  - e. habe kein Geld
- Validitas: valid dengan r hitung 0,829
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah

- Daya pembeda: 0,200 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

46. Morgen will ich zur Geburtstagparty gehen. ... ?

- a. Nimmst du teil
- b. Räumst du auf
- c. Gehst du spazieren
- d. Kommst du mit
- e. Holst du ab

- Validitas: valid dengan r hitung 0,801
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,938 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,100 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

47. Um wie viel Uhr ... wir ab?

- a. kaufen
- b. reisen
- c. kommen
- d. gehen
- e. fahren

- Validitas: valid dengan r hitung 0,449
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,017 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349 serta soal yang terlalu mudah.

48. .... (16.35)

- a. Viertel vor sechs vor halb fünf
- b. Fünf nach halb fünf
- c. Halb sechs
- d. Halb fünf
- e. Fünf

- Validitas: tidak valid dengan r hitung 0,003
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,531 kategori sedang
  - Daya pembeda: 0,750 kategori daya pembeda sedang
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal tidak valid karena r hitung lebih kecil dari r tabel yakni 0,349.

49. Sabrina: Hast du Lust, heute Abend ein Konzert.....?

Bettina : Leider, ich muss die Hausaufgaben ...

- a. besuchen – machen
- b. lernen – studieren
- c. lesen – schreiben
- d. fahren – kochen
- e. fahren – bleiben

- Validitas: valid dengan r hitung 0,775
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,906 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,150 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena r hitung lebih besar dari r tabel yakni 0,349.

50. Brigitte : Ach ja, ich muss jetzt gehen.

Gustav : Wohin gehst du?

Brigitte : ... Disco.

- a. In dem
- b. In der
- c. In das
- d. In den
- e. In die

- Validitas: valid dengan  $r$  hitung 0,437
  - Reliabilitas: tidak reliabel dengan hasil -3,02
  - Tingkat kesukaran: 0,875 kategori mudah
  - Daya pembeda: 0,200 kategori daya pembeda sukar
  - Efektivitas distraktor: berfungsi cukup baik
- Soal valid karena  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yakni 0,349.

#### a. Validitas

Uji validitas pada butir soal UAS kelas XII Tahun Ajaran 2020/2021 dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi point biserial. Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  menurut derajat signifikansi 5% dan  $N=32$ , maka diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,349. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  soal tersebut valid, dan sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  soal tersebut tidak valid.

#### b. Reliabilitas

Hasil yang diperoleh dari perhitungan uji reabilitas soal ujian akhir semester ganjil (UAS) kelas XII Bahasa Jerman memiliki reliabilitas sebesar -3,02. Dan dapat dinyatakan soal yang diuji tidak reliabel karena  $r_{11} \leq 0,70$ . Soal dinyatakan tidak reliabel disebabkan oleh nilai yang diperoleh peserta didik pada saat uas tidak stabil, ada yang tinggi yakni 96 dan ada juga yang paling rendah yakni 42, sehingga uji soal tidak memperoleh hasil yang konstan dan tetap.

#### c. Tingkat Kesukaran

Hasil analisis tingkat kesukaran dengan kategori mudah dapat direvisi dan diteliti kembali agar dapat diketahui faktor apa saja yang menyebabkan soal menjadi terlalu mudah sehingga dapat dijawab dengan benar oleh peserta didik dan kemungkinan lain yakni distraktor yang terdapat pada pilihan jawaban tidak berfungsi dengan baik. Hasil analisis tingkat kesukaran dengan kategori sedang atau cukup, soal dapat digunakan lagi pada tes selanjutnya. Dan hasil analisis tingkat kesukaran dengan kategori sukar, dapat direvisi serta diteliti kembali agar dapat diketahui faktor yang menyebabkan peserta didik sulit menjawab baik segi petunjuk, kalimat pada bacaan, dan kata atau istilah yang sulit dipahami.

#### d. Daya Pembeda

Hasil dari perhitungan soal dengan hasil daya pembeda yang baik dan baik sekali tentu mampu membedakan peserta didik yang memiliki prestasi baik dan kurang, sehingga soal dengan hasil yang baik dapat digunakan lagi maupun di simpan sebagai bank soal. Sedangkan soal dengan hasil daya pembeda lemah, cukup dapat di revisi menjadi soal

yang lebih baik lagi. Serta untuk soal dengan hasil daya pembeda negatif dapat di ganti dengan soal yang lain sesuai dengan kriteria tertentu.

#### e. Efektivitas Distraktor

Distraktor dinyatakan berfungsi dengan baik jika terdapat lebih 5% dari keseluruhan peserta didik yang mengikuti tes. Agar distraktor berfungsi dengan sangat baik harus sesuai dengan syarat, sen perti menggunakan kata yang hampir mirip dengan jawaban benar, pilihan jawaban yang mudah dipahami peserta didik, menggunakan bahasa yang baku, serta berhubungan dengan soal sehingga peserta didik terkecoh dengan jawaban tersebut (Surapranata. 2005: 136).

#### Ucapan Terima Kasih

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat serta rahmat-Nya, sehingga penyusunan artikel ilmiah yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Bahasa Jerman Kelas XII SMAN 1 Lawang” dapat terselesaikan dengan baik. Artikel ilmiah ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan studi Pendidikan Bahasa Jerman program strata satu (S-1) Universitas Negeri Surabaya.

Penyusunan artikel ilmiah ini dapat terselesaikan karena dukungan dan bantuan berbagai pihak. Dengan demikian disampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan serta doa.
2. Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Jerman merangkap Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman.
3. Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Artikel Ilmiah yang telah membimbing serta membantu dalam penyelesaian menulis artikel ilmiah.
4. Bapak/Ibu dosen beserta staf Jurusan Bahasa dan Sastra Jerman.
5. Teman – teman sekalian yang membantu dan mendukung agar artikel ilmiah ini terselesaikan.

Dalam penyusunan artikel ilmiah ini dikerjakan dan diselesaikan dengan baik, namun artikel ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik, komentar, serta saran yang membangun sangat diperlukan untuk menyempurnakan artikel ilmiah ini. Semoga artikel ilmiah ini dapat menjadi salah satu referensi bagi berbagai pihak terkait dengan pendidikan bahasa jerman.

#### PENUTUP

##### Simpulan

Berdasarkan hasil dari pemerolehan data di SMAN 1 Lawang kelas XII dengan jumlah 50 soal dengan

menganalisis validitas, reliabilitas, tingkat keukaran, daya pembeda, serta efektivitas distraktor, maka diperoleh hasil sebagai berikut.

- a. Hasil uji validitas soal, diperoleh 24 soal valid dengan nomor 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 24, 25, 26, 27, 29, 34, 37, 38, 41, 42, 45, 46, 47, 49,50 dan 26 soal tidak valid dengan nomor 1,2,3,4,5,6, 9,11, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 39, 40, 43, 44, 48. Dengan demikian dapat disimpulkan, butir soal yang valid dapat digunakan kembali untuk tes selanjutnya maupun disimpan pada bank soal. Sedangkan untuk soal yang tidak valid dapat direvisi dan diganti dengan soal yang sesuai dengan materi yang telah diberikan kepada peserta didik.
- b. Hasil uji reliabilitas diperoleh -3,02. Dari hasil tersebut dikonsultasikan dengan koefisien reliabilitas 0,70, dan dapat dinyatakan soal yang di uji tidak reliabel karena  $r_{11} \leq 0,70$ .
- c. Hasil uji tingkat kesukaran terdapat 1 soal kategori sukar, 9 soal kategori sedang, serta 40 soal kategori mudah. Soal dengan kategori mudah dan sukar dapat direvisi maupun direvisi sehingga menjadi soal yang baik. Soal dengan kategori sedang dapat disimpan maupun dipakai kembali pada ujian selanjutnya.
- d. Hasil uji daya pembeda diperoleh 25 soal dengan daya pembeda lemah, 4 soal dengan daya pembeda sedang, 1 soal dengan daya pembeda baik, 7 soal dengan daya pembeda baik sekali, serta 13 soal dengan daya pembeda negatif.
- e. Hasil uji efektivitas distraktor butir soal diperoleh 1 soal dengan distraktor baik, 46 soal dengan distraktor sedang, serta 3 soal dengan distraktor kurang baik.

Hasil dari perolehan maka dapat disimpulkan bahwa untuk soal dengan perolehan yang tidak sesuai dengan syarat tes yang baik maka harus direvisi ataupun diganti dengan soal yang baru, sehingga soal yang akan diujikan kepada peserta didik mampu mengukur dengan baik. Dan untuk butir soal yang valid, memiliki tingkat kesukaran yang baik, daya pembeda yang dapat membedakan peserta didik, dan terdapat distraktor yang berfungsi dengan baik sesuai tugasnya maka dapat dikumpulkan untuk tes yang akan datang maupun dapat disimpan sebagai referensi.

### Saran

Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, serta efektivitas distraktor dalam soal perlu diperhatikan dengan baik dalam membuat soal. Soal harus dibuat dengan syarat tertentu, butir soal dikatakan baik apabila mampu mengukur yang seharusnya diukur. Tiap butir soal dikatakan baik jika soal tersebut mampu mengukur

yang seharusnya diukur. Sehingga soal tersebut mampu menjalankan sesuai dengan tujuannya dengan baik yakni, mengukur konsistensi secara keseluruhan maupun tiap butir soal. Bagi pendidik sebaiknya dilakukan analisi butir soal sehingga dapat meningkatkan kualitas soal yang diujikan kepada peserta didik. Bagi pembaca dapat melanjutkan artikel ilmiah ini dengan sudut pandang yang lain seperti apakah pembelajaran daring dapat mempengaruhi kualitas soal dan lain-lain.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Maulidatirrahma, Elsa. 2020. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Bahasa Jerman Kelas X SMAN 12 Surabaya*. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sabri, Shafizan. 2013. *Item analysis of student comprehensive test for research in teaching beginner string ensemble using model based teaching among music students in public universities*. International Journal of Education and Research. 1. 1-14.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supranata, Sumarna. 2005. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2014*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaodih, Nana. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.