

*Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman
Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1*

**Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman
Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1**

Mia Amalia (17020094020)

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
mia.17020094020@mhs.unesa.ac.id

Fahmi Wahyuningsih

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri
Surabaya
fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id

Abstrak

Menyimak merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki keunggulan dari beberapa keterampilan lain, karena menyimak memberikan persepsi atau asumsi yang menghasilkan pemikiran baru (Grotjahn, 2010). Dibutuhkan inovasi untuk mendukung keterampilan menyimak. Salah satu inovasi tersebut ialah dengan penggunaan media *podcast*, yang merupakan perkembangan teknologi di era digital ini. Dari hasil riset yang dilakukan oleh (Madiopé, 2013: 4) bahwa media audio bentuk *podcast* sangat diminati. Permasalahannya yang muncul ialah bagaimana kesesuaian isi *podcast Meine Familie* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 1. Terkait dengan hal tersebut, maka dilakukan sebuah analisis yang memperoleh kesesuaian isi materi *podcast* berjudul *Meine Familie* berdasarkan kurikulum 2013 sebagai bahan ajar serta memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Artikel ini dianalisis dengan teori teknik analisis isi data (Sugiyono, 2008: 244) dengan tahapan mendeskripsi isi *podcast*, mereduksi informasi yang didapatkan, dan menyeleksi inti materi ajar yang terkandung. Dari hasil analisis menggunakan perhitungan skala likert (Sugiyono, 2009: 14) ditemukan bahwa hasil presentase isi materi dalam *podcast Meine Familie* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak kelas XI semester 1 menunjukkan sebanyak 98% sangat sesuai berdasarkan kurikulum 2013.

Kata Kunci : Keterampilan Menyimak, Podcast, Kurikulum 2013.

Abstract

Listening is one of the language skills that have the advantage of several other skills, because listening provides perceptions or assumptions that produce new thinking (Grotjahn, 2010). It takes innovation to support listening skills. One of the innovations is the use of podcast media, which is a technological development in this digital era. From the results of research conducted by (Madiopé, 2013: 4) that audio media podcast form is in high demand. The problem that arises is how the content of the *Meine Familie* podcast as a teaching material for German listening skills class XI semester 1. Related to this, an analysis was conducted that obtained the suitability of the content of podcast material entitled *Meine Familie* based on the 2013 curriculum as teaching material and utilizing technology in learning. This article is analyzed with the theory of data content analysis techniques (Sugiyono, 2008: 244) with the stages of decrypting podcast content, reducing the information obtained, and selecting the core of the teaching material contained. From the results of the analysis using likert scale calculations (Sugiyono, 2009: 14) it was found that the percentage of material content in the *Meine Familie* podcast as a teaching material for listening skills in class XI semester 1 showed that 98% was very suitable based on the 2013 curriculum.

Keywords : Listening Skills, Podcasts, Curriculum 2013.

Auszug

Hörfertigkeit ist eine der Sprachfertigkeiten, die den Vorteil mehrerer anderer Fähigkeiten haben, denn Hörfertigkeit liefert Wahrnehmungen oder Annahmen, die neues Denken hervorbringen (Grotjahn, 2010). Es braucht Innovation, um die Hörfähigkeiten zu unterstützen. Eine der Innovationen ist der Einsatz von Podcast-Medien, der eine technologische Entwicklung in diesem digitalen Zeitalter darstellt. Aus den Ergebnissen der von (Madiopé, 2013: 4) durchgeführten Forschung geht hervor, dass die Audio-Medien-Podcast-Form sehr gefragt ist. Das Problem, das sich stellt, ist, wie der Inhalt des *Meine Familie* Podcasts als Unterrichtsmaterial für die deutschhörende Klasse XI Semester 1. In diesem Zusammenhang wurde eine Analyse durchgeführt, die die Eignung des Inhalts von Podcast-Material mit dem Titel *Meine Familie* auf der Grundlage des Curriculums von 2013 als

Unterrichtsmaterial und den Einsatz von Technologie beim Lernen ermittelte. Dieser Artikel wird mit der Theorie der Datenanalysetechniken (Sugiyono, 2008: 244) analysiert, wobei die Phasen der Entschlüsselung von Podcast-Inhalten, der Reduzierung der erhaltenen Informationen und der Auswahl des Kerns des enthaltenen Lehrmaterials. Aus den Ergebnissen der Analyse unter Verwendung von Likert-Skalenberechnungen (Sugiyono, 2009: 14) wurde festgestellt, dass der Prozentsatz der materiellen Inhalte im Meine Familie-Podcast als Unterrichtsmaterial für Hörfähigkeiten in Klasse XI Semester 1 zeigte, dass 98% auf der Grundlage des Curriculums 2013 sehr geeignet ist.

Schlüsselwörter : Hörfähigkeit, Podcast, Lehrplan 2013.

PENDAHULUAN

Mempelajari bahasa Jerman harus bisa menguasai beberapa keterampilan diantaranya membaca, menyimak, menulis dan berbicara. Namun dalam berketerampilan membutuhkan latihan-latihan efektif untuk membangkitkan kinerja otak agar terbiasa. Dalam ajaran berbahasa terutama berbahasa asing keterampilan menyimak menjadi faktor penting karena menyimak berarti mendengarkan (memperhatikan) dengan seksama apa yang didengar atau diucapkan seseorang (Tarigan, 2003: 2.5). Selaras dengan pendapat (Kamidjan dan Suyono : 2002) bahwa menyimak merupakan proses kegiatan mencermati tanda bahasa dengan serius cukup kepedulian, kaya dengan penafsiran juga memberikan penyampaian secara non verbal. *"Wie das Leseverstehen ist das Hörverstehen ein komplizierter mentaler Prozess in dem Sprachsignalen mit Hilfe von sprachlichem Wissen und Weltwissen Sinn zugeordnet wird"* (Grotjahn, 2010: 133) jika diterjemahkan yaitu seperti keterampilan membaca, menyimak merupakan proses yang membutuhkan cukup mental karena terdapat proses yang sulit dimana ucapan diberikan makna dan ditambahkan pengetahuan linguistik dan pengetahuan dunia. Bisa disimpulkan bahwa menyimak adalah proses afeksi peserta didik untuk menemukan makna atau pengetahuan baru. Namun di jaman sekarang banyak ditemukan peserta didik yang kurang memerhatikan pembelajaran saat proses belajar mengajar berlangsung salah satu alasannya adalah proses belajar mengajar kurang menyenangkan dan terlihat membosankan. Maka, untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik dalam proses kegiatan belajar dibutuhkan sebuah inovasi baru Teknologi telah memberikan perubahan pandang hidup masyarakat dalam segala aspek kehidupan salah satunya bidang pendidikan. Teknologi adalah suatu hal pemanfaatan alat bantu untuk mengoperasikan dan mengirim data ke beragam macam aspek sedangkan teknologi informasi meliputi mencakup hal yang berkaitan sebagai perantara media, manipulasi,

manajemen informasi (Puskur Balitbang, 2007). Dengan demikian, teknologi informasi dan komunikasi adalah sesuatu yang berkaitan dengan proses, manipulasi untuk menyampaikan suatu hal dengan pemanfaatan alat bantu yang bisa dikirim ke perangkat. Di zaman sekarang perkembangan teknologi informasi untuk pendidikan sangat berkembang pesat dan mempunyai peran yang luar biasa. Dengan adanya tersebut dapat memberikan satu warna baru model pembelajaran yang menghubungkan pembelajaran sederhana yaitu menggunakan media non verbal yang membantu memperoleh informasi belajar dari berbagai sumber. *Podcast* menjadi salah satu contoh media audio memiliki banyak konten seperti lagu, lelucon, cerita, atau dalam bentuk hal pembelajaran yaitu pelafalan, kosakata, dan tata bahasa yang dapat diimplementasikan ke dalam pembelajaran (Darwis, 2016). Meskipun media audio terlihat simpel dan penerapannya lewat pendengaran, media ini dapat mengakomodasi peserta didik untuk berpikir kritis, menumbuhkan daya ingat dan menajamkan indra pendengaran. *Podcast* mempunyai potensi menjadi salah satu cara berhasil dalam kit pembelajaran yang dapat diakses dengan *computer* atau *smartphone* melalui internet. Alasan penulisan artikel yaitu terdapat penelitian sebelumnya yang serupa yaitu milik Moulidya Dinda A.S, S.Pd (2020) membuat *channel podcast Podsen (Podcast über Reisen)* berisi materi pembelajaran bahasa Jerman yang baru bentuk salah satu upaya pemanfaatan kecanggihan teknologi dalam keterampilan menyimak. Akan tetapi, dalam *podcast Podsen* hanya fokus memberikan informasi audio tema *Reisen*, pembicara dalam audio adalah orang Native dan bahasa yang digunakan adalah bahasa Jerman sehingga *podsen* sangat sulit untuk dijadikan sebagai pembelajaran peserta didik. Penulisan artikel ini memberikan persepsi berbeda bahwa banyak materi pembelajaran bahasa Jerman dari yang termudah hingga tersulit yang disampaikan terdapat dalam media podcast. Salah satunya dalam *channel*

*Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman
Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1*

podcast German in a Nutshell dengan judul *Meine Familie* merupakan salah satu dari beberapa tema yang dibahas dan dijadikan sebagai bahan ajar dalam penulisan. Selain itu, channel tersebut menjadi sarana pembelajaran belajar bahasa Jerman dimulai paling mendasar yang memberikan materi secara lugas dan jelas disertai penjelasan menggunakan bahasa Indonesia. Pembahasan yang sangat detail dan pemilihan kata yang sesuai dengan kemampuan peserta didik dalam memahami bahasa Jerman menjadikan channel ini sangat menarik untuk diulas dan dapat dijadikan sebagai bahan ajar, sehingga peserta didik diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menyimak dan memiliki semangat belajar yang tinggi untuk menekuni bahasa Jerman.

Dalam penulisan artikel ilmiah ini, *podcast* dengan tema *Meine Familie* menjadi inti sumber yang akan diulas. Rumusan masalah penulisannya adalah bagaimana kesesuaian isi materi yang terdapat dalam *podcast German In A Nutshell* berjudul *Meine Familie* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 1 berdasarkan kurikulum 2013. Oleh karena itu dibutuhkan analisis lebih lanjut terkait materi yang diterapkan dalam *podcast* tersebut. Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penulisan ini adalah mengetahui kesesuaian isi materi dalam *podcast German in a Nutshell* yang berjudul *Meine Familie* berdasarkan kurikulum 2013 sebagai bahan ajar keterampilan menyimak bahasa Jerman peserta didik kelas XI semester 1. Di sisi lain dalam pembelajaran pengajar sering kali membutuhkan bahan ajar sebagai acuan dalam mendidik guna meningkatkan semangat belajar peserta didik. Bahan ajar beragam macam bentuknya seperti instrumen audio, cetak dan visual. Untuk penulisan ini menggunakan media audio sebagai sarana penyampaian materi. Bahan ajar ialah segala macam materi secara sistematis yang memiliki peranan berpengaruh besar untuk pendidik dalam melangsungkan prosedur belajar mengajar untuk cita-cita tujuan belajar yang diharapkan. Menurut (Dick dan Carey, 1996) bahan ajar merupakan satuan materi atau pokok pengetahuan yang dirangkap secara logis, menyajikan wujud lengkap kompetensi dalam proses pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik. Bahan ajar yang digunakan sangat berpengaruh dalam prosedur pembelajaran guna sebagai salah satu instrumen untuk membenahi mutu pembelajaran. (Interkantonale

Lehrmittelzentrale, 2012: 2) *Lehrinnen und Lehrer verändern ihren Unterricht oft auf der Grundlage von Anregungen in Lehrmitteln; diese bieten ihnen Möglichkeiten für die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern an und enthalten vielfältige Materialien und Aufgaben, die im Unterricht unmittelbar eingesetzt werden können* yang artinya bahwa pendidik harus sering melakukan perubahan pelajaran berdasarkan anjuran dari beragam macam bahan ajar yang berinovasi yaitu menyerahkan peluang kepada pendidik dan peserta didik yang berisi berbagai materi dan tugas untuk menggunakan bahan ajar di dalam kelas secara langsung. Proses kegiatan pembelajaran sangat bergantung pada apa yang diajarkan pendidik kepada peserta didik. Terutama bahan ajar yang memiliki peran sebagai penopang kesuksesan pembelajaran tersebut tanpa adanya bahan ajar pendidik akan merasa kesusahan untuk menambah efektivitas belajar. Menurut (Bates, 1995) beberapa hal yang harus menjadi masukan dalam memilih media sebagai sumber pembelajaran yakni, akses, pengeluaran atau anggaran, tujuan pembelajaran, kemudahan dalam pemakaian, persetujuan banyak pihak, dan kecepatan.

Alasan tersebut membutuhkan beberapa hal yang saling mendukung guna mencapai bahan ajar terbaik sehingga menghasilkan proses belajar yang optimal. Dalam penulisan ini menggunakan bahan ajar audio bentuk *podcast*. Media berbasis audio ini bentuk pengembangan penyiaran modern dan menjadi media yang konvensional untuk mengakses dan memperoleh informasi berbasis audio. Sebagaimana dengan pendapat (McQuail, 2010) bahwa dengan adanya media terbaru memberikan komunikasi dua arah yang bersifat interaktif mengharuskan menjadi menampung dan mengantarkan informasi sehingga menghasilkan implikasi yang beragam baik audiens maupun kreator. Maka digunakan media audio *podcast* ini sebagai alternatif untuk meningkatkan ketrampilan menyimak peserta didik. Dalam channel *podcast* German in a Nutshell memiliki beragam judul diantaranya yaitu *Das Alphabet, Zahlen, Begrüßungen und Sich Verabschieden, Sich Vorstellen, Jemanden Kennenlernen, Wie geht es Jemanden, Wie Viel Uhr ist es?, Meine Familie, Im Flughafen, Was machen Sie in Ihrer Freizeit?, Kein/Keine oder Nicht, Haben/Sein, Mein Alltag, Was Konnen Sie gut machen?, Was Machen Sie? (regelmäßige/un regelmäßige), Akkusativ/Dativ* dan masih

banyak yang lainnya. Channel ini memiliki jadwal episode baru setiap hari kamis, yang mana akan selalu ada judul terbaru memberikan pembahasan lebih update dan beraneka ragam. Alasan penulis memilih judul *Meine Familie* karena judul tersebut sesuai dengan kriteria materi dalam kurikulum 2013. Dengan memanfaatkan media *podcast* tersebut peserta didik mampu menganalisa dan mengembangkan pola pikir serta menyimak materi yang dijelaskan dalam *podcast* tersebut dipahami untuk memperkuat ilmu yang didapatkan. Kegiatan menyimak membutuhkan pendengaran yang baik serta konsentrasi tinggi. Menyimak bermakna mendengar penuh kesadaran dan interpretasi juga komplimen merupakan pernyataan dari (Russel :1959). Selaras dengan pernyataan (Hanapi natasasmita) bahwa menyimak adalah kegiatan mendengar dengan khusus dan terpusat pada sasaran yang disimak. Menyimak sangat berhubungan dengan mendengarkan. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan mendengar juga memperhatikan secara baik dan cermat apa yang didengar atau diungkapkan saat pembicara menyampaikan suatu hal serta mampu mendeteksi dan menafsir makna tersirat di dalamnya. Pernyataan tersebut selaras dengan pendapat milik (Solmecke, 1992:4) yang berisi *ist davon überzeugt, dass man ohne die Hörverstehensfertigkeit kaum vermag, gesprochenen Texten Informationen zu entnehmen, und dass das Textverständnis in höchstem Maße von der Verstehensabsicht des Hörers abhängig ist* yang memiliki terjemahan tanpa keterampilan pemahaman mendengarkan seseorang tidak dapat memperoleh informasi dari teks lisan dan pemahaman teks sangat bergantung pada perhatian pendengar untuk memahami. Kegiatan menyimak adalah kegiatan berbahasa yang kompleks karena menyangkut berbagai macam proses menyimak dalam kurun satu waktu. Pada saat yang sama menyimak dan mendengar bunyi berbahasa memicu psikologis aktif bekerja berusaha menginterpretasikan yang disampaikan kemudian saat itu juga harus mendapat respon. Respon yang diberikan bisa diterima ketika berlangsungnya konsolidasi pengetahuan yang dimiliki dan pengalaman menyimak sehingga menghasilkan respon yang diinginkan atau tidak sama oleh kehendak pembicara. (Solmecke, 1992:4) menyatakan bahwa *Eins von zehn Verstehenspostulaten von Solmecke lautet; "Hörverstehen heißt: Laute erkennen, Wissen aktivieren, Bekanntes mit Unbekanntem verknüpfen, das Gehörte interpretieren"* yang

memiliki arti bahwa menyimak adalah mengenali suara, memacu pengetahuan, menyatukan yang diketahui dengan yang tidak diketahui dan menfasirkan apa yang di dengar. Menyimak memiliki beragam macam namun dalam penulisan artikel ini menggunakan menyimak konsentrasif. Kegiatan menyimak konsentrasif dilakukan penuh perhatian untuk mendapatkan persepsi yang diinginkan atas informasi yang telah disajikan. Menyimak konsentrasif bertujuan (a) mengikuti petunjuk yang diberikan (b) mencari hubungan antar unsur dalam menyimak (c) mencari butir-butir informasi penting (d) mencari urutan penyajian dalam bahan yang diberikan (e) mencari gagasan utama dari bahan yang disimak (Kamidja, 2001:23). Dengan menyimak konsentrasif peserta didik diharapkan mampu berpikir kritis, mencapai informasi yang diberikan, dan menemukan persepsi tersendiri yang menarik.

Dengan pernyataan diatas diketahui memerlukan tumpuan dalam komposisi pembelajaran yaitu kurikulum. Kurikulum ialah suatu rencana atau pijakan proses kegiatan belajar mengajar dalam dunia pendidikan. Penafsiran tersebut juga memiliki arti yang sama dengan pendapat (Nasution, 2006:5) menerangkan bahwa kurikulum dilihat sebagai petunjuk yang direncanakan guna melangsungkan tindakan sistem pendidikan dalam pengawasan dan tanggung jawab institusi pendidikan beserta staff pengajarnya. Tujuan kurikulum 2013 yaitu mempersiapkan masyarakat indonesia untuk mendapatkan kehidupan yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta dapat andil dalam bersosialisasi, berbangsa, bernegara dalam peradaban dunia. Kurikulum 2013 mempunyai 4 Kompetensi Inti (KI) yaitu :

- 1) Kompetensi Inti (KI-1) untuk sikap spiritual.
- 2) Kompetensi Inti (KI-2) untuk sikap sosial.
- 3) Kompetensi Inti (KI-3) untuk pengetahuan.
- 4) Kompetensi Inti (KI-4) untuk Keterampilan. (*Permendikbud No.69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*)

Dalam kurikulum 2013 kementerian pendidikan dan kebudayaan mengelompokkan mata pelajaran bahasa jerman termasuk dalam mata pelajaran peminatan. Fokus pada penulisan artikel ini adalah tentang kehidupan keluarga atau *die Familie* yang terdapat pada

Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1

silabus kurikulum 2013 kelas XI semester 1. Berikut lampiran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Jerman Kurikulum 2013.

Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya terkait topik keluarga (Familie) yang sesuai konteks penggunaannya.
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (Familie) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Materi Pokok :

- *Strukturen: Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ.*
- *Wortschatz: Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort.*
- Redemittel sesuai tema

Indikator

1. Mengetahui nama anggota keluarga (*Nomen*) dalam bahasa Jerman.
2. Mengetahui penggunaan artikel (*der, die, das*) untuk kata benda (*Nomen*).
3. Mengetahui kata kerja (*Verben*) dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan tema keluarga.
4. Memahami penggunaan *Possesivepronomen* dalam tema tersebut.
5. Memahami penggunaan konjugasi

(*Kojugation*) dalam teks sederhana terkait tema keluarga.

6. Memahami struktur teks *Präsens* dalam membuat teks sederhana yang terkait dengan tema keluarga.

Metode Penulisan

Metode penulisan artikel ilmiah menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif menghasilkan data yang berupa tulisan atau secara lisan dari beberapa perilaku individu yang dapat diamati dengan teliti (Lexy. J, 2008:4). Sumber data dalam penulisan ini adalah menggunakan aplikasi *Spotify* audio *podcast* dari channel "*German in a Nutshell*" yang berjudul *Meine Familie*. Data yang dikumpulkan dalam artikel ini adalah materi ajar yang terdapat dalam *podcast* berwujud audio naratif dan dialog penyampaian materi *die Familie* yang sesuai dengan kurikulum 2013. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik simak catat sebagaimana dengan pernyataan (Sudaryanto, 1993: 133) teknik ini memanfaatkan bahasa yang terkandung dalam bahan ajar dengan cara mencatat unsur yang berkaitan dengan penulisan. Teknik simak catat ini memakai cara menyimak materi yang terkandung dalam *Meine Familie* kemudian mencatat setiap poin penting dalam *podcast* tersebut. Teknik analisis data artikel ini menggunakan teknik analisis isi yang mana peserta didik setelah menyimak dan mencatat poin-poin penting dari *podcast Meine Familie*, data tersebut dianalisis kembali berdasarkan kesesuaian yang terdapat dalam kurikulum 2013 kelas XI semester 1. Serta menggunakan validasi satuan penilaian tabel checklist yang akan digunakan untuk menganalisis hasil kesesuaian penyajian materi dalam *podcast Meine Familie* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak peserta didik kelas XI semester 1.

No.	Aspek Pembelajaran	Jenis Penilaian				
		SS	S	N	KS	TS
1.	Isi <i>podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran kurikulum 2013.					
2.	Kesesuaian isi materi dalam <i>podcast</i> dengan kompetensi dasar kurikulum					

	<p>2013. Kompetensi dasar untuk pengetahuan 3.3 (Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya terkait topik keluarga (Familie) yang sesuai dengan konteks penggunaannya)</p>							<p>indikator pembelajaran perolehan peserta didik dalam keterampilan menyimak pada kurikulum 2013 bahasa Jerman kelas XI semester 1 :</p>					
3.	<p>Kesesuaian isi materi <i>podcast</i> dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Kompetensi dasar untuk keterampilan 4.2 (Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menyaan fakta dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (Familie) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks).</p>							<p>1.Mengetahui nama anggota keluarga (nomen) dalam bahasa Jerman.</p>					
	<p>4. Kesesuaian isi materi dalam <i>podcast</i> dengan</p>						5.	<p>Pemilihan bahasa yang digunakan dalam <i>podcast Meine Familie</i> secara tepat</p>					
								<p>2.Mengetahui penggunaan artikel (der, die, das) untuk kata benda (nomen).</p>					
								<p>3.Mengetahui kata kerja (Verben) dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan tema keluarga (die familie)</p>					
								<p>4.Memahami penggunaan <i>possesivepronomen</i> dalam tema tersebut.</p>					
								<p>5. Memahami penggunaan konjugasi (<i>kojugation</i>) dalam teks sederhana terkait tema keluarga.</p>					
								<p>6.Memahami struktur teks <i>präsenz</i> dalam membuat teks sederhana yang terkait dengan die Familie.</p>					

Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1

	mudah dimengerti peserta didik maka tidak membebani peserta didik dalam memahami materi.					
6.	Validitas materi dapat dipertanggungjawabkan (<i>podcast Meine Familie</i> merupakan media audio yang dipublikasikan secara global sehingga kebenaran materi yang terdapat dalam <i>podcast</i> dapat dipertanggungjawabkan)					
7.	Durasi <i>podcast</i> yang cukup singkat akan tetapi memuat materi yang diajarkan dalam kurikulum 2013.					

Ketetapan penilaian tersebut dihitung dalam skala likert yang dinyatakan oleh (Sugiyono, 2009:14) penilaian skor dengan kategori untuk nilai 5 sangat sesuai (SS), nilai 4 untuk sesuai (S), nilai 3 untuk netral (N), nilai 2 untuk kurang sesuai (KS), nilai 1 untuk tidak sesuai (TS) dan penilaian tersebut menggunakan rumus :

$$\text{Hasil akhir} = \frac{\text{Skor aktual} \times 100\%}{\text{Skor ideal}}$$

Skor Aktual = jawaban seluruh responden atas kuisioner yang telah diberikan.

Skor ideal = skor tertinggi yang telah diberikan

Penjelasan bobot penilaian akhir skor tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

Jumlah skor	Kriteria
20.00% - 36.00%	Tidak sesuai

36.01% - 52.00%	Sesuai
52.01% - 68.00%	Cukup sesuai
68.01% - 84.00%	Kurang sesuai
84.01% - 100%	Sangat sesuai

Hasil akhir dari presentase data yang telah divalidasi dapat menunjukkan bahwa fungsi bahan ajar tersebut dapat digunakan sebagai alat pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 1 berdasarkan kurikulum 2013. Hasil analisis dari penulisan ini berupa kesimpulan deskriptif uraian materi, yang menunjukkan kesesuaian isi materi dalam *podcast* sebagai bahan ajar dalam keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 1 berdasarkan kurikulum 2013.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam *podcast German in a Nutshell* yang berjudul *Meine Familie* terdapat beberapa materi yang dijelaskan maka data tersebut dideskripsikan ke dalam tabel berupa kata atau kalimat dan dipaparkan sebagai berikut :

Waktu	Isi materi	Keterangan
0:44-1:45	<u>Der</u> Vater <u>Die</u> Mutter <u>Das</u> Haus <u>Die</u> Geschwister	Pemaparan ringkas tentang Nomen dan Artikel (<i>Der, Die, Das</i>) <i>Der</i> = Maskulin <i>Die</i> =Feminin <i>Das</i> =Netral
1:50-3:48	Das ist <u>mein</u> Vater Das ist <u>meine</u> Mutter Das ist <u>mein</u> Haus Das <u>sind</u> <u>meine</u> Geschwister	Pemaparan ringkas tentang <i>Possesive pronomen</i>
3:50-5:10	- <u>Der</u> Bruder Das ist <u>mein</u> Bruder - <u>Die</u> Schwester Das ist <u>meine</u> Schwester - <u>Der</u> Großvater	Pemaparan ringkas tentang <i>Nomen</i>

	<p><i>Das ist mein Großvater</i> <i>-Die Großmutter</i> <i>Das ist Mein Großmutter</i> <i>Das sind meine Familie</i></p>	
5:50-7:32	<p><i>Das ist mein Bruder er heißt Stefan er ist 25 jahre alt. Er wohnt in Berlin und er ist techniker von Beruf er spielt gern Klavier.</i></p>	<p>Contoh teks sederhana tentang keluarga beserta terjemahannya (nama, usia, tempat tinggal, pekerjaan dan hobi)</p>

Tabel diatas merupakan hasil analisis simak catat yang telah dikumpulkan dalam *podcast german in a nutshell "Meine Familie"* maka berikut penjelasan hasil analisis isi berdasarkan KD dan materi yang terdapat dalam *podcast* tersebut :

Indikator	Materi		Keterangan
	K13	Podcast	
Mengetahui nama anggota keluarga (<i>Nomen</i>) dalam bahasa Jerman	<i>Nomen</i>	<i>Der Vater, Die Mutter, Das Haus, Die Geschwister, Der Bruder, Die Schwester, Die Großmutter, Der Großvater.</i>	Pemaparan yang menyebutkan anggota keluarga (<i>die Familie</i>) sesuai dengan tolak ukur materi kurikulum 2013.
Mengetahui penggunaan artikel (<i>der, die, das</i>) untuk kata benda (<i>Nomen</i>).	<i>Nomen</i>	<i>Der Vater, Die Mutter, Das Haus, Die</i>	Pemaparan tentang penggunaan artikel dalam kata benda

		<i>Geschwister.</i>	(<i>Nomen</i>).
Mengetahui kata kerja (<i>Verben</i>) dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan tema keluarga	<i>Verben</i>	<i>Wohnt, Beruf, Spielt, gern.</i>	Pemaparan tentang penggunaan kata kerja (<i>verben</i>) yang sesuai dengan kurikulum 2013.
Memahami penggunaan (<i>Possesivepronomen</i>) dalam tema tersebut	<i>Possesivepronomen</i>	<i>Das ist mein Vater, Das ist meine Mutter, Das ist mein Haus, Das sind meine Geschwister</i>	Teks deskripsi yang menunjukkan penggunaan <i>Possesivepronomen</i> yang mana terdapat kata <i>mein</i> dan <i>meine</i> yang sesuai dengan materi kurikulum 2013.
Memahami penggunaan konjugasi (<i>Kojugation</i>) dalam teks sederhana terkait tema keluarga	<i>Kojugation</i>	<i>ist, von, sind</i>	Pemaparan tentang penjelasan kata penghubung dalam teks deskripsi yang digunakan untuk mengkonjugasikan <i>Verben</i> .
Memahami struktur teks <i>präsens</i> dalam membuat teks sederhana yang terkait dengan tema keluarga	<i>Präsens</i>	<i>Er wohnt in Berlin und er ist Techniker von Beruf, Er spielt</i>	Penjelasan teks deskripsi yang menunjukkan kata kerja waktu untuk menyatakan suatu tindakan.

Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1

		<i>gern Klavier.</i>		
--	--	----------------------	--	--

Berdasarkan kurikulum 2013 indikator dan materi yang terdapat dalam *podcast* sudah sesuai untuk mata pelajaran bahasa Jerman, setelah dianalisa menggunakan teknik simak catat berikut hasil analisa apabila dideskripsikan :

a. Materi *Wortschatz*

(Nomen) : Dalam materi *podcast* peserta didik diharapkan mengenal nama anggota keluarga dalam bahasa Jerman. Terlihat pada menit 0:44-1:50 dan 3:50-5:10 menyebutkan *Vater, Mutter, Geschwister, Bruder, Schwester, Großvater, dan Großmutter.*

(Verben) : Dalam materi *podcast* peserta didik diharapkan mengetahui bentuk kata kerja *(Verben)* tentang *die Familie*. Pada menit 5:50-7:32 memaparkan bentuk teks *Präsens* yang didalamnya terdapat beberapa kata *Verben* seperti *wohnt, beruf, spielt, gern.*

b. Materi *Strukturen*

(Präsens) : Dalam materi *Podcast* peserta didik diharapkan memahami penyebutan keluarga dalam bentuk kata kerja *Präsens*, pada waktu 5:50-7:32 terdapat contoh teks deskripsi dalam bentuk *Präsens* terkait tema *Meine Familie*. Dalam teks menyebutkan kalimat *Das ist mein Bruder er heißt Stefan er ist 25 jahre alt. Er wohnt in Berlin und er ist techniker von Beruf er spielt gern Klavier*, kata *das ist* menunjukkan bentuk kata kerja *Präsens*.

(Possesivepronomen im Nominativ) : Dalam materi *Podcast* peserta didik diharapkan memahami penerapan bentuk *Possesivepronomen im Nominativ*. Pada waktu 1:50-3:48 dan 3:50-5:10 menyebutkan pemaparan kalimat *Das ist mein Bruder, Das ist meine Schwester*. Kata *mein* dan *meine* adalah bentuk *Possesivepronomen im Nominativ*.

(Konjugation) : Dalam materi *podcast* peserta didik diharapkan mampu mengkonjugasi kalimat terkait tema *Meine Familie*, pada waktu 5:50-7:32 terdapat *Konjugation* dalam teks *Präsens Das ist mein Bruder er heißt Stefan er ist 25 jahre alt. Er wohnt in Berlin und er ist techniker von Beruf er spielt gern Klavier. ist* dan *von* merupakan bentuk mengkonjugasikan *Verben*. Kemudian waktu 3:50-5:10 terdapat *Das sind meine Familie, sind* menjelaskan mengkonjugasikan *Verben*.

Berdasarkan penjelasan diatas, bisa disimpulkan materi yang terdapat dalam

podcast sesuai dengan standar kurikulum 2013. Dalam penjelasan terdapat kosakata, kata benda, kata kerja dan struktur kalimat sesuai dengan tema *Meine Familie*. Untuk mengetahui kesesuaian isi materi yang terdapat dalam *podcast* German in a Nutshell dengan judul *Meine Familie* sebagai bahan ajar bahasa jerman keterampilan menyimak kelas XI semester 1 membutuhkan validasi guna menghitung skala presentase yang dihasilkan untuk acuan kesesuaian isi materi *podcast* tersebut. Validasi instrumen penilaian yang telah dilakukan penulis guna mencapai kriteria kurikulum 2013 telah mendapatkan validasi oleh guru bahasa jerman SMA Islam Kepanjen Endik Kuswanto, S.Pd. selaku validator pada hari Jumat 22 Oktober 2021 yang memperoleh hasil sebagai berikut :

No.	Aspek Pembelajaran	Jenis Penilaian				
		SS	S	N	KS	TS
1.	Isi <i>podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran kurikulum 2013 (<i>die Familie</i>).	✓				
2.	Kesesuaian isi materi dalam <i>podcast</i> dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Kompetensi dasar untuk pengetahuan 3.3 (Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya terkait topik keluarga (<i>Familie</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya)		✓			
3.	Kesesuaian isi materi <i>podcast</i>		✓			

	dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Kompetensi dasar untuk keterampilan 4.2 (Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyaan fakta dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (<i>Familie</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks).							
4.	Kesesuaian isi materi dalam <i>podcast</i> dengan indikator pembelajaran perolehan peserta didik dalam keterampilan menyimak pada kurikulum 2013 bahasa Jerman kelas XI semester 1 :							
	1.Mengetahui nama anggota keluarga (nomen) dalam bahasa Jerman.		✓					
	2.Mengetahui penggunaan artikel (<i>der, die, das</i>) untuk kata benda (<i>Nomen</i>).		✓					
	3.Mengetahui kata kerja (<i>Verben</i>) dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan tema keluarga (<i>die Familie</i>).		✓					
	4.Memahami penggunaan <i>Possesivepronomen</i> terkait <i>die Familie</i> .		✓					
	5. Memahami penggunaan konjugasi (<i>Kojugation</i>) dalam teks sederhana terkait tema <i>die Familie</i> .		✓					
	6.Memahami struktur teks <i>Präsens</i> dalam membuat teks sederhana yang terkait dengan <i>die Familie</i> .		✓					
5.	Pemilihan kosakata bahasa yang digunakan dalam <i>podcast Meine Familie</i> secara tepat, mudah dimengerti peserta didik maka tidak membebani peserta didik dalam memahami materi.						✓	
6.	Validitas materi dapat dipertanggungjawabkan (<i>podcast Meine Familie</i> merupakan media audio yang dipublikasikan secara global sehingga kebenaran materi yang						✓	

Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1

	terdapat dalam <i>podcast</i> dapat dipertanggungjawabkan)					
7.	Durasi <i>podcast</i> yang cukup singkat akan tetapi memuat materi yang diajarkan dalam kurikulum 2013.		✓			

Saran dari Validator :

Aplikasi *podcast spotify* cukup bagus dan relevan untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman bagi siswa SMA kelas XI. Materi yang terkandung di dalamnya sudah mencakup kompetensi dasar dan indikator yang terdapat dalam kurikulum 2013 namun, untuk isi materi Familienstammbaum dalam channel *podcast* lebih diperluas lagi.

Berdasarkan hasil data validasi yang telah dilakukan, maka data tersebut akan dihitung menggunakan skala likert (Sugiyono, 2009:14) yang telah disebutkan untuk mengetahui hasil kategori dari kesesuaian isi materi dalam *podcast* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak dengan hasil berikut :

No.	Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Isi <i>podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran kurikulum 2013 (<i>die Familie</i>).	Sangat sesuai	5
2.	Kesesuaian isi materi dalam <i>podcast</i> dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Kompetensi dasar untuk pengetahuan 3.3 (Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya terkait topik keluarga (<i>Familie</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya).	Sesuai	4
3.	Kesesuaian isi	Sesuai	4

	materi <i>podcast</i> dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Kompetensi dasar untuk keterampilan 4.2 (Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (<i>Familie</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks).		
4.	Kesesuaian isi materi dalam <i>podcast</i> dengan indikator pembelajaran perolehan peserta didik dalam keterampilan menyimak pada kurikulum 2013 bahasa Jerman kelas XI semester 1 : 1. Mengetahui nama anggota keluarga (<i>Nomen</i>) dalam bahasa Jerman. 2. Mengetahui penggunaan artikel (<i>der, die, das</i>) untuk kata benda (<i>Nomen</i>). 3. Mengetahui kata kerja (<i>Verben</i>) dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan tema <i>die</i>	Sesuai	4
		Sesuai	4
		Sesuai	4

	<i>Familie.</i>		
	4. Memahami penggunaan <i>Possesiveprnomen</i> terkait tema <i>die Familie.</i>	Sesuai	4
	5. Memahami penggunaan konjugasi (kojugation) dalam teks sederhana terkait tema <i>die Familie.</i>	Sesuai	4
	6. Memahami struktur teks <i>Präsens</i> dalam membuat teks sederhana terkait tema <i>die Familie.</i>	Sesuai	4
5.	Pemilihan kosakata bahasa yang digunakan dalam <i>podcast Meine Familie</i> secara tepat, mudah dimengerti peserta didik dan tidak membebani peserta didik dalam memahami materi.	Sesuai	4
6.	Validitas materi dapat dipertanggungjawabkan (<i>podcast Meine Familie</i> merupakan media <i>audio</i> yang dipublikasikan secara global sehingga kebenaran materi yang terdapat dalam <i>podcast</i> dapat dipertanggungjawabkan).	Sesuai	4
7.	Durasi <i>podcast</i> yang cukup singkat akan tetapi memuat materi yang diajarkan dalam kurikulum 2013.	Sesuai	4
Jumlah		48	

untuk mendapatkan presentase sebagai hasil dari validasi data maka jumlah diatas dihitung

menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Hasil akhir} = \frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$$

Skor Aktual = jawaban seluruh responden atas kuisioner yang telah diberikan.

Skor ideal = skor tertinggi yang telah diberikan

Maka hitungannya :

$$\text{Hasil akhir} = \frac{49}{5} \times 100\% = 98\%$$

Hasil presentasi yang telah ditemukan yaitu 98% dapat dikategorikan bahwa *podcast German in a Nutshell* dengan judul *Meine Familie* sangat sesuai untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk ketrampilan menyimak kelas XI semester 1.

PENUTUP

Simpulan

Hasil analisis pada *podcast German in a Nutshell* yang berjudul *Meine Familie* telah didapati beberapa kesesuaian materi yaitu materi *Wortschatz : Nomen dan Verben*, materi *Strukturen : Präsens dan Possesivepronomen*. Pemilihan kosakata dan kalimat yang digunakan sangat mudah memiliki level A1 yang mana dapat dipahami oleh peserta didik sebagai pembelajaran bahasa Jerman. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan ditemukan hasil 96% yang termasuk dalam kategori sangat sesuai maka, *podcast German in a Nutshell Meine Familie* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu efektivitas bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Jerman keterampilan menyimak kelas XI semester 1 berdasarkan kurikulum 2013.

Saran

Dengan adanya hasil penulisan artikel ilmiah ini diharapkan pendidik dapat memanfaatkan media *podcast German in a Nutshell* sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Jerman keterampilan menyimak. Hal ini mempermudah pendidik dalam memberikan materi yang ingin diajarkan dengan teknologi yang semakin berkembang dan meningkatkan kemampuan keterampilan menyimak peserta didik dalam bahasa Jerman. Serta memberikan inovasi dan motivasi kepada peserta didik agar semakin semangat belajar bahasa Jerman.

Daftar Pustaka

(<https://dailysocial.id/post/laporan-dailysocial-penggunaan-layanan-podcast-2018>)
(Online) (diakses pada 29 Juni 2021)

*Analisis Podcast German in a Nutshell "Meine Familie" sebagai Bahan Ajar Bahasa Jerman
Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 1*

Dinata Ramadhany, Iskandar. 2020. Peran *Podcast* sebagai Media Penyiaran Modern Berbasis Audio Kalimantan : Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari. (Online) (<http://eprints.uniska-bjm.ac.id/3557/1/ARTIKEL%20RAMA.pdf> diakses pada 29 Juni 2021)

Grotjahn, Rüdiger. 2010. *Messung der Hörverstehenkompetenz im Fach Französisch*. Köln : VUB Gilde.

Hijriyah, Umi. 2016. Menyimak strategi dan implikasinya dalam kemahiran berbahasa. Lampung. Pusat Penulisan dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan Lampung

<https://open.spotify.com/episode/0QEgEibJ2fZw2DwC71720I?si=b1b409cb97cd44bb> link Aplikasi Spotify *podcast German in a Nutshell (Meine Familie)*

Indriatuti, Faiza. Saksono, Wawan Tri. 2014. *Podcast* Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio. Yogyakarta : BPMRP Kemdikbud Yogyakarta.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Madiope, Maria. 2013. *Podcast for teaching and learning : Students experiences from different disciplines*. South Africa : University of Africa.

Pham, Trong Binh. 2014. *Zur Verbesserung Der Hörverstehen- Und Sprechfertigkeiten Der Deutschstudierenden In Vietnam*. Berlin. Universität Berlin.

Sadjati, Ida malati. 2012. Hakikat Bahan Ajar. Universitas Terbuka.

Wahyudi. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Elektronik. Jawa Tengah : Universitas Kristen Satya Wacana.