

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI VIDEO YOUTUBE BENJAMIN-DER DEUTSCHLEHRER BERTEMA ESSEN UND TRINKEN SEBAGAI BAHAN AJAR TAMBAHAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS XI SEMESTER II**

**Harisatul Jannah Burhanuddin**

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya  
[harisatul.18010@mhs.unesa.ac.id](mailto:harisatul.18010@mhs.unesa.ac.id)

**Dwi Imroatu Julaikah**

Dosen Program Studi S1 Pendddikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya  
[dwijulaikah@unesa.ac.id](mailto:dwijulaikah@unesa.ac.id)

**Abstrak**

Keterampilan menyimak merupakan salah satu dari 4 keterampilan berbahasa yang membutuhkan konsentrasi tinggi untuk bisa menguasainya. Berdasarkan riset dari Technische Universität Chemnitz yang dilakukan oleh Beatrice Wiemann yang menyebutkan bahwa selain keterampilan berbicara, keterampilan menyimak masih sulit untuk dikuasai khususnya dalam pengajaran bahasa asing komunikatif. Sehingga dibutuhkan bahan ajar tambahan yang bisa digunakan untuk membantu pengajar dan peserta didik. Salah satu bahan ajar tambahan berbentuk audio visual bisa menjadi pilihan. Salah satunya kanal Youtube *Benjamin-Der Deutschlehrer* yang menyediakan berbagai macam materi video dengan tingkat kesulitan kebahasaan yang berbeda-beda. Sumber data dalam artikel ini yakni 2 video dalam Youtube Benjamin-Der Deutschlehrer dengan tema Essen und Trinken . Oleh karena itu, Rumusan masalah yang dalam penulisan ini adalah bagaimana kesesuaian isi video Youtube *Benjamin-Der Deutschlehrer* bertema *Essen und Trinken* sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak kelas XI semester 2? Tujuan artikel ini guna mendeskripsikan hasil analisis kesesuaian isi video sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak. Metode yang digunakan yakni kualitatif deskriptif dan menggunakan teknik studi pustaka, kemudian dianalisis sesuai dengan silabus dan kurikulum 2013. Artikel ini menggunakan teori kelayakan isi Masnur Muslich dari hasil studi pustaka. Hasil yang didapatkan dari analisis adalah hanya video berjudul *Lebensmittel + Verpackungen* sesuai dan dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa jerman SMA.

**Kata Kunci :** Keterampilan Menyimak, Audio Visual(Video), Kurikulum 2013

**Abstract**

Listening skills is one of the 4 language skills that require high concentration to be able to master it. And based on research from the Chemnitz University of Technology conducted by Beatrice Wiemann who said that in addition to speaking skills, listening skills are still difficult to master, especially in the teaching of communicative foreign languages. So that additional teaching materials are needed that can be used to help teachers as well as students. One additional teaching material in the form of audiovisual can be an option. One of them is Benjamin-Der Deutschlehrer's Youtube channel which provides a wide variety of video materials with different levels of linguistic difficulty. The source of the data in this article are 2 videos on the theme . Therefore, the formulation of the problem obtained is how the content of YouTube Benjamin-Der Deutschlehrer themed Essen und Trinken as additional teaching materials listening skills class XI semester 2? The purpose of this article is to describe the results of video content suitability analysis as additional teaching materials listening skills. The method used is qualitative descriptive and using literature study techniques and then analyzed in accordance with the syllabus and curriculum 2013. This article uses the theory of criteria for selection of teaching materials according to Dr. Sandra Schön and Dr. Martin Ebner in Ralf Klötzke and reinforced with the theory of Cheppy Riyana from the results of literature studies. The results obtained from the analysis is that this video is appropriate and can be used in learning German listening skills high school.

**Keywords:** Listening Skills, Audio Visual (Video), Curriculum 2013

**Auszug**

Hörverständnis ist eine der 4 Sprachfähigkeiten, die eine hohe Konzentration erfordern, um sie zu beherrschen. Basierend auf Untersuchungen der Technischen Universität Chemnitz von Beatrice Wiemann, die feststellten, dass neben den Sprechfähigkeiten auch die Hörfähigkeiten noch schwer zu beherrschen sind, insbesondere im Unterrichten kommunikativer Fremdsprachen. Damit werden zusätzliche Unterrichtsmaterialien benötigt, mit denen

Lehrer und Lernende unterstützt werden können. Eines der zusätzlichen Unterrichtsmaterialien in Form von audiovisuellem Material kann eine Option sein. Einer davon ist der Youtube-Kanal von Benjamin-Der Deutschlehrer, der eine Vielzahl von Videomaterialien mit unterschiedlichen sprachlichen Schwierigkeitsgraden bereitstellt. Die Datenquellen in diesem Artikel sind 2 Videos auf YouTube Benjamin-Der Deutschlehrer mit dem Thema Essen und Trinken . Daher lautet die Formulierung des Problems in diesem Schreiben wie die Eignung des Inhalts des YouTube-Videos Benjamin-Der Deutschlehrer zum Thema Essen und Trinken als zusätzliches Unterrichtsmaterial Hörfähigkeiten Klasse XI Semester 2? Der Zweck dieses Artikels ist es, die Ergebnisse der Analyse der Eignung von Videoinhalten als zusätzliches Lehrmaterial für Hörfähigkeiten zu beschreiben. Die verwendete Methode ist beschreibend qualitativ und verwendet Literaturstudententechniken, die dann gemäß dem Lehrplan und dem Lehrplan 2013 analysiert werden. Dieser Artikel verwendet die Machbarkeitstheorie der Inhalte von Masnur Muslich aus den Ergebnissen einer Literaturstudie. Die Ergebnisse der Analyse sind nur für Videos mit dem Titel Lebensmittel + Verpackungen geeignet und können zum Erlernen der deutschen Hörfähigkeiten in der High School verwendet werden.

**Schüsselwörter :** Hörfähigkeiten, YouTube-Video, Zusätzliche Unterrichtsmaterialien

## PENDAHULUAN

Untuk mempelajari bahasa asing seperti bahasa jerman dengan mudah, diperlukan materi yang dibentuk sedemikian menyenangkan dan mudah untuk dipelajari dan bahan ajar harus sesuai dengan silabus dan perangkat pembelajaran yang tersedia (Sumantri, 2016: 216-218). Dengan menggunakan bahan ajar secara baik dan benar, kinerja guru akan lebih mudah untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan guru yang berperan sebagai pengajar dan sebagai fasilitator di kurikulum 2013. Dalam pembelajaran, dibutuhkan media sebagai sarana penunjang yang bergunakan untuk penyampaian materi dari komunikator/pengajar kepada komunikator/peserta didik. Media memiliki fungsi menyalurkan informasi dari sumbernya ke penerima informasi (Trini Prastati 2005:3) . Media pun bisa berfungsi sebagai perangsang otak dalam pembelajaran. Tidak hanya media, salah satu poin penting dalam pembelajaran yakni bahan ajar. Bahan ajar dikategorikan menjadi 4 bagian yakni : Bahan ajar pandang (Visual), Bahan ajar dengar (Audio), Bahan Ajar Pandang dengar (Audio visual) dan Multimedia interaktif menurut (Ali 2011 : 20). Dalam artikel ilmiah ini bahan ajar yang digunakan ialah bahan ajar Audio Visual atau Video. Erika Nahlovsky menyebutkan definisi media Audiovisual dalam makalahnya (2001) “Alle Medien, die die auditiven und visuellen Sinnesorgane,d.h. Ohren und Augen, gleichzeitig ansprechen, warden als audiovisuelle Medien bezeichnet.” yang bisa diterjemahkan bahwa semua media yang membahas

organ sensorik pendengaran (telinga) dan visual (mata) secara bersamaan disebut sebagai media audio visual. Didukung hasil penelitian yang dilakukan oleh Mell Silberman mengatakan bahwa pembelajaran menggunakan visual dapat meningkatkan ingatan siswa dari 14 % menjadi 38%, dan pada pengajaran kosa kata mengalami peningkatan 200% dengan menggunakan alat visual (dalam jurnal M. Syarif 2009) . Bahan ajar Audio Visual memiliki beberapa fungsi yakni (Sanaky, 2011 : 5) :

- Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga motivasi juga meningkat
- Bahan ajar yang disampaikan akan lebih mudah dipahami dan meningkatkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Metode pengajaran menjadi lebih bervariasi sehingga peserta didik tidak mudah bosan.
- Dengan media audiovisual peserta didik melakukan lebih banyak kegiatan belajar seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lainnya.

Oleh sebab itu media audiovisual penting dalam pembelajaran. Melalui video (audio visual) peserta didik mampu mempelajari struktur kebahasaan, sikap, budaya dan mendapatkan pengalaman dari video tersebut (Abdullah 2013:85). Karena saat ini internet bisa digunakan dengan leluasa, seperti riset dari website datareportal yang mengatakan jumlah pengguna media sosial di Indonesia sebanyak 191,4 juta atau setara dengan 68,9% dari jumlah penduduk

Indonesia yang sebanyak 277,7 juta per Januari 2022. Salah satu aplikasi audiovisual yang bisa digunakan pada pembelajaran adalah aplikasi Youtube. Pengguna aplikasi Youtube mencapai 139 juta atau setara 50% dari total penduduk Indonesia. diperkuat dengan riset yang dilakukan oleh Anila Looss “*Das Webvideoportal YouTube gehört 2019 zu den bekanntesten Anwendungen im Internet. Für rund 60% der 14-19-Jährigen Jugendlichen ist YouTube laut der JIM-Studie 2018 die beliebteste Anwendung im Internet.*” Yang apabila diartikan berbunyi salah satu aplikasi paling dikenal dalam internet pada tahun 2019 adalah aplikasi Youtube. Youtube adalah aplikasi terpopuler yang digunakan 60 % anak muda berusia sekitar 14-19 tahun menurut JIM Study 2018. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa jerman untuk peserta didik sekolah menengah atas bisa dilakukan melalui aplikasi Youtube yang sering digunakan oleh siswa. Di dalam Youtube berbagai macam kanal yang menyediakan materi-materi untuk pembelajaran bahasa Jerman. Salah satu kanal Youtube yang bisa dikunjungi adalah *Benjamin - Der Deutschlehrer* karena kanal Youtube tersebut menyediakan berbagai macam video dengan tema yang beragam dengan tingkat kesulitan kebahasaan yang berbeda-beda dan kanal Youtube tersebut sampai saat ini masih aktif. Pada artikel ini akan fokus membahas salah satu tema pembelajaran yakni tema *Essen und Trinken* dengan sub tema *Lebensmittel*. Tema ini penting dibahas karena dalam era digital seperti sekarang kecanggihan teknologi perlu dimanfaatkan semaksimal mungkin khususnya dalam bidang pendidikan karena materi pembelajaran inovatif dibutuhkan agar menyesuaikan dengan perkembangan zaman, hal tersebut akan menyebabkan perhatian peserta didik lebih mudah terpusat dalam kegiatan belajar mengajar. Di dalam kanal Youtube *Benjamin-Der Deutschlehrer* hanya tersedia 2 video terkait tema *Essen und Trinken*.yang berjudul *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen* dan *Lebensmittel + Verpackungen*.dan akan dianalisis kesesuaiannya dengan Kurikulum 2013.

Penelitian ini akan berfokus pada salah satu keterampilan yakni keterampilan menyimak. Keterampilan menyimak yang memiliki sifat reseptif merupakan keterampilan yang membutuhkan konsentrasi yang tinggi untuk dilakukan. Apalagi untuk peserta didik tingkat menengah atas yang

mempelajari bahasa jerman sebagai bahasa asing selain bahasa Inggris. Untuk mampu menguasai bahasa asing, keterampilan menyimak sangat diperlukan siswa untuk mempelajari materi pembelajaran bahasa asing yang bersangkutan (Tresna Dewi, 1994 : 28). Dan keterampilan ini dibagi menjadi 2 yakni menyimak ekstensif dan intensif. Menurut Tarigan (2008 : 44) menyimak intensif adalah kegiatan menyimak yang membutuhkan konsentrasi tinggi untuk memahami hal yang disampaikan. Menyimak intensif dibagi menjadi 6 yaitu menyimak kritis, konsentratif, kreatif, eksploratif, interogatif dan selektif (Tarigan 2008 : 46). Kegiatan menyimak dalam pembelajaran bahasa jerman dilakukan dengan mengidentifikasi dan memahami bunyi ujaran kata, frasa ataupun kalimat melalui audio maupun video, menurut silabus kelas X Kurikulum 2013. Oleh karena itu keterampilan menyimak kreatif yang digunakan pada artikel ini karena peserta didik menggunakan imajinasi terhadap materi didalam audio maupun video yang ditampilkan. Walaupun keterampilan menyimak selalu digunakan dalam kegiatan sehari-hari namun keterampilan ini termasuk keterampilan yang sulit. Menurut (Rösler 2012:127) “*Die Fertigkeit Hören umfasst somit das Verstehen eines Vortrag im Radio, einer Vorlesung in der Universität, das Gespräch mit einer Freundin in einer Kneipe oder das Hören bei einem Video-Chat als Avatar in einer virtuellen Welt.*” yang apabila diartikan kedalam bahasa Indonesia sebagai berikut, keterampilan menyimak itu seperti memahami isi dari siaran radio, sebuah kuliah di Universitas, mengobrol dengan teman di sebuah bar ataupun melakukan obrolan video di dunia maya. Karena keterampilan ini juga dibutuhkan dalam mempelajari bahasa jerman, dan proses yang dilakukan lebih panjang karena penyerapan informasinya harus diterjemahkan terlebih dahulu. Dari teori-teori diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menyimak merupakan keterampilan yang sulit dikuasai walaupun selalu digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Dan hal ini bisa dibuktikan berdasarkan riset Technische Universitaet Chemnitz yang dilakukan oleh Beatrice Wiemann yang mengatakan bahwa selain keterampilan berbicara, keterampilan menyimak masih sulit untuk dikuasai khususnya dalam pengajaran bahasa asing komunikatif. Keterampilan ini juga menjadi salah satu kesulitan

yang dihadapi oleh sekolah, salah satu faktornya ialah kurangnya fasilitas yang memadai sehingga siswa memiliki ketertarikan yang rendah terhadap keterampilan menyimak dan proses pembelajaran tidak maksimal. Kegiatan pembelajaran menyimak yang dilakukan dengan cara yang monoton menjadi salah satu kesulitan dalam kegiatan pembelajaran menyimak. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan cara pengajar hanya membacakan bahan/materi dari buku yang dipelajari ataupun salah satu siswa yang membacakan materi tersebut kepada teman temannya. (Abidin, 2012 : 98-99). Dan hal ini juga yang menyebabkan ketertarikan peserta didik terhadap keterampilan menyimak sulit untuk meningkat. Untuk mengatasi hal tersebut, ada cara alternatif yang bisa dilakukan oleh pengajar dengan cara mencari bahan ajar tambahan supaya peserta didik mendapatkan pengalaman yang berbeda dalam pembelajaran keterampilan menyimak dan bisa meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa jerman.

Dalam pembelajaran tidak hanya membutuhkan bahan ajar dan media tetapi juga membutuhkan kurikulum sebagai acuan pembelajaran. Beauchamp (1998) mengatakan bahwa kurikulum merupakan jantung dari pendidikan. Kurikulum memiliki definisi sebagai sebuah perangkat untuk mengatur isi, bahan pelajaran dan cara penggunaan materi sebagai pedoman demi melancarkan proses kegiatan belajar mengajar. Seperti menurut Undang-Undang no.20 Tahun 2003 dibagian Bab 1 pasal 1 ayat 19 yang menyatakan bahwa kurikulum adalah sebuah perangkat pembelajaran yang berisi rencana dan pengaturan mengenai isi, tujuan dan materi pelajaran serta cara menggunakan materi yang dijadikan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Dan artikel ilmiah ini menggunakan Kompetensi Dasar 3.2 kelas XI semester 2 dengan tema *Essen und Trinken*.

Tabel 1 Kompetensi Dasar Dalam Kurikulum

KI dan KD Kurikulum 2013
KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KD 3.2 menafsirkan tindak turut yang terkait tema *Essen und Trinken* dengan memberi dan meminta informasi secara lisan dan sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.2.1 Menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman	Dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman.
3.2.2 Menentukan jumlah dari macam-macam bahan makanan	Dapat menentukan jumlah dari macam-macam bahan makanan dalam bahasa jerman
3.2.3 Menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman	Dapat menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman.
3.2.4 Merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman	Dapat merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman.

Dikarenakan bahan ajar yang termasuk dalam golongan penting dalam pembelajaran maka tidak bisa sembarang materi bisa gunakan. Sehingga bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran harus dilakukan pemilihan dengan beberapa kategori sesuai atau tidak dengan kurikulum yang berlaku di pendidikan sekolah. Oleh karena itu, kriteria dalam kelayakan bahan ajar tambahan harus diperhatikan. Teori yang digunakan ialah teori Masnur Muslich (2010:3) berpendapat bahwa terdapat 3 kriteria dalam menentukan kelayakan isi, yang dijelaskan sebagai berikut:

## *Analisis Kesesuaian Materi Video Youtube Benjamin-Der Deutschlehrer Bertema Essen und Trinken Sebagai Bahan Ajar Tambahan Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester II*

Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.

Ketepatan materi. Dalam hal ini Ketepatan materi dalam bahan ajar dengan dilihat dari kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran Materi pendukung pembelajaran. Materi pendukung berguna sebagai tambahan wawasan bagi peserta didik yang berhubungan dengan materi

Berdasarkan kajian teori-teori diatas maka didapatkan batasan-batasan masalah seperti : 1) Penelitian ini menganalisis isi materi video yang ada di kanal Youtube *Benjamin-Der Deutschlehrer* tema *Essen und Trinken* dengan silabus dan Kurikulum 2013 yang berlaku, 2) Penelitian ini ditujukan pada peserta didik kelas XI semester 2 dengan tema *Essen und Trinken*, 3) Penelitian ini hanya menganalisis isi video dan tidak sampai melakukan tahap uji coba. 4) Penelitian ini menggunakan media Audiovisual (Video), 5) jenis keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menyimak. Rumusan masalah dalam penulisan artikel ini ialah “Bagaimanakah kesesuaian isi video dengan tema *Essen und Trinken* di kanal Youtube *Benjamin-Der Deutschlehrer* dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak dalam bahasa Jerman kelas XI semester 2?”. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis isi materi sebagai bahan ajar tambahan bahasa Jerman untuk kelas XI semester 2 yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dari video bertemakan *Essen und Trinken* untuk melatih peserta didik dalam keterampilan menyimak.

### **METODE**

Penulisan artikel ini menggunakan pendekatan secara kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen* dan *Lebensmittel + Verpackungen* pada keterampilan menyimak. Seperti menurut Bogdan dan Taylor (Moleong, 2005:4) yang menyatakan bahwa penelitian kualitatif ialah sebuah penelitian yang menghasilkan data secara deskriptif (berupa kata-kata tertulis maupun lisan) dari hal yang diamati. Sumber data untuk penelitian ini adalah 2 video pada kanal Youtube *Benjamin Der-Deutschlehrer* bertemakan *Essen und Trinken*. Teknik pengumpulan data untuk artikel ilmiah ini berupa studi pustaka. Studi pustaka adalah langkah penting peneliti setelah menentukan

topik kemudian melakukan kajian teoritis dan referensi terkait penelitian (Sugiyono 2017 : 291). Dalam artikel ini menggunakan teori yang mendukung proses analisis video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen* dan *Lebensmittel + Verpackungen* yakni teori kelayakan isi dari Masnur Muslich. Setelah itu dilakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis isi, yakni dengan cara menggunakan data berupa materi dari video yang sudah dikumpulkan kemudian data tersebut dianalisis berdasarkan kesesuaian materi kelas XI Semester 2 yang ada di kurikulum 2013. Untuk analisis materi grammatis disesuaikan dengan kurikulum dan silabus serta berpedoman pada buku *Deutsch ist Einfach* dengan tema *Essen und Trinken* subtema *Lebensmittel*. Untuk menganalisis isi data, artikel ilmiah ini menggunakan tabel untuk memaparkan materi dan instrumen tabel checklist yang sudah divalidasi oleh Dra. Heni Koesdiningsih sebagai guru bahasa Jerman pada tanggal 31 Mei 2022. Bentuk instrumennya sebagai berikut :

Tabel 2 Instrumen Analisis Kesesuaian

No	Aspek Pembelajaran	Penilaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi video dengan KD 3.2 menafsirkan tindak tutur yang terkait tema <i>Essen und Trinken</i> dengan memberi dan meminta informasi secara lisan dan sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.		
2	Kesesuaian isi materi video dengan Indikator Pencapaian Kompetensi : <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan jumlah dari macam-macam bahan makanan dalam bahasa jerman</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> <li>Merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>		
3	Kesesuaian isi materi video dengan Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menentukan jumlah dari macam-macam bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>		
4	Kesesuaian isi materi video dengan materi Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> </ul> Kata benda ( <i>Nomen</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>		
	Kata kerja ( <i>Verben</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>		
	Kata sifat ( <i>Adjektiv</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>		
	Kata Tanya ( <i>Fragewort</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatik terkait</li> </ul>		

	tema <i>Essen und Trinken</i>		
--	-------------------------------	--	--

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 3 Analisis isi Materi Dalam Video

Materi dalam Kurikulum 2013	Materi Dalam Video Deutschkurs A1.1 Lektion 15- Lebensmittel+Verpackungen-
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> </ul> Kata benda ( <i>Nomen</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>	<p><i>Lebensmittel</i></p> <p><i>Der (Maskulin)</i> <i>Apfel,-“ Fisch,-e, Salat,-e, Reis, Käse,-, Zucker,-, Kuchen,-, Tee,-s</i> <i>Kaffee,-s, Wein,-e, Orangensaft,-“ e</i></p> <p><i>Die (Feminin)</i> <i>Banane,-n, Orange,-n, Tomate,-n, Zwiebel,-n, Nudel,-n, Butter,-, Marmelade,-n, Schokolade,-n, Milch,-</i></p> <p><i>Das (Neutral)</i> <i>Brot,-e, Bier,-e, Fleisch,-, Ei,-er, Wasser,-, Rindfleisch,-, Schweinefleisch,-, Hähnchenfleisch,-, Wuerstchen,-</i></p> <p><i>Verpackungen</i></p> <p><i>Der (Maskulin)</i> <i>Kasten,-“ (z.B. Bier, Wasser...)</i></p> <p><i>Das (Neutral)</i> <i>Stueck,-e (z.B. Kuchen, Butter)</i> <i>Glas,-“er (z.B. Bier, Tee, Cola)</i> <i>Kilo,- (z.B. Schweinefleisch)</i> <i>Gramm,- (z.B. Käse)</i></p> <p><i>Die(Feminin)</i> <i>Packung,-en (z.B. Eier, Nudeln, Kaffe...)</i> <i>Tüte,-n (z.B. Chips)</i> <i>Tafel,-n (z.B.</i></p>

*Analisis Kesesuaian Materi Video Youtube Benjamin-Der Deutschlehrer Bertema Essen und Trinken Sebagai Bahan Ajar Tambahan Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester II*

	Schokolade...) Dose,-n (z.B. Bier, Thunfisch...) Flasche,-n (z.B. Wasser, Saft) Scheibe,-n (z.B. Kaese, Salami...)	Trinken Der Blumenkohl,-e Die Bohne,-n Die Butter,- Das Ei,-er Der Blumenkohl,-e Die Wurst,-“e Die Bohne,-n Der Zucker,- Die Butter,- Die Zwiebel,-n Das Ei,-er Die Banane,-n Die Karotte,-n Das Fleisch,-e Die Nudel,-n Der Fisch,-e Der Reis,-e Die Kartoffel,-n Der Spinat,-e Die Milch,- Die Tomate,-n Der Apfelsaft,-“e Die Traube,-n Das Mineralwasser,- Die Wassermelone,-n Die Marmelade,-n	die Banane – die Bananen die Orange – die Orangen die Erdbeere – die Erdbeeren die Melone – die Melonen die Tomate – die Tomaten die Zwiebel – dei Zwiebeln der Salat – die Salate das Ei – die Eier die Nudel – die Nudeln der Reis – das Brot- die Brote die Butter – der Kaese – die Wurst – die Wuerste der Honig – die Honige die Marmelade – die Mameladen das Fleisch – das Schweinefleisch – das Rindfleisch – das Haehnchenfleisch – der Fisch – die Fische der Kuchen – die Kuchen die Schokolade – die Schokoladen der Zucker – das Salz – die Salze der Pfeffer – die Pfeffer der Kaffee – die Kaffees der Tee – die Tees das Bier – die Biere der Wein – die Weine das Wasser – der Orangensaft – die Orangensaefte
Kata kerja (Verben) terkait tema Essen und Trinken  Möchten, haben, sein, kosten, haetten, brauchen, mogem, lieben, nehmen, machen	-		
Kata sifat (Adjektiv) terkait tema Essen und Trinken  gemeinsam, lecker, schlecht, warm, gesund, Frisch, sehr, suess, sauer, bitter, salzig, scharf	-		
Kata Tanya (Fragewort) terkait tema Essen und Trinken  Was Wie viel Ohne W-Fragen (mit Verben)	-		
• Redemittel terkait tema Essen und Trinken	-		
• Grammatik terkait tema Essen und Trinken	-		

Materi dalam Kurikulum 2013	Materi Dalam Video Lebensmittel + Verpackungen Learn German  Deutsch lernen A1	Die wichtigsten Verpackungen
• Wortschatz  Kata benda (Nomen) terkait tema Essen und	Die wichtigsten Lebensmittel  der Apfel – die Aepfel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Packung,-en : z.B. eine Packung Eier oder eine Packung Kaffee.</li> <li>• die Tuete,-en : z.B. eine Tuete Chips</li> <li>• die Tafel,-n : z.B. eine Tafel Schokolade</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Stueck,-e : z.B. ein Stueck Kuchen oder ein Stueck Kaese</li> <li>• der Kasten,-“ : z.B. ein Kasten Bier</li> <li>• das Glas,-“ : z.B. ein Glas Mamelade oder rein Glas Orangensaft</li> <li>• die Flasche,-n : z.B. eine Flasche Bier oder eine Flasche Wein</li> <li>• die Dose,-n : z.B. eine Dose Cola oder eine Dose Thunfisch</li> <li>• das Kilo,- : z.B. ein Kilo Fleisch oder drei Kilo Orangen</li> <li>• das Gramm,- : z.B. 500 Gramm Zwiebeln oder 500 Gramm Wurst</li> </ul>	<p>gemeinsam, gerne, frisch, sehr.</p> <p>Kata (Fragewort) terkait tema Essen und Trinken</p> <p>Was Wie viel Ohne W-Fragen (mit Verben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel terkait tema Essen und Trinken</li> </ul> <p>-Was möchten Sie? -Ich möchte.../ Ich hätte gern... -Möchten Sie noch etwas? -Ja, ich brauche .../Nein, das ist alles -Haben Sie ...? -Ja, hier sind sie. -Was ist deine Lieblingessen? -Ich mag/liebe/nehme... -Wie viel kostet ...? -Es kostet.... Euro / das macht dann zusammen ... Euro. -Ist das alles? -Vielen Dank</p>	<p>noch etwas sein?</p> <p>- Was kosten die Aepfel? - Was darf es sein? - Ist das dann alles?</p> <p>Die wichtigsten Saetze, die der Verkaeufer braucht.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guten Tag! Was darf es sein?</li> <li>2. Gerne. Haben Sie noch einen Wunsch?</li> <li>3. Ist das alles?</li> <li>4. Die ... (z.B. Bananen) kosten ... Euro.</li> <li>5. Das macht dann zusammen ... Euro.</li> <li>6. Vielen Dank und auf Wiedersehen.</li> </ol> <p>Die wichtigsten Saetze fuer den Käufer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich haette gerne ...</li> <li>2. Was kosten die Bananen?</li> <li>3. Ich nehme doch drei Kilo Aepfel.</li> <li>4. Danke. Das ist alles.</li> <li>5. Auf Wiedersehen.</li> </ol>
Kata kerja (Verben) terkait tema Essen und Trinken	<p>- Guten Tag! Was darf es sein?</p> <p>- Haben Sie noch einen Wunsch?</p> <p>- Die Aepfel kosten 2,99 € pro Kilo.</p> <p>- Ja. Ich nehme noch 500g Erdbeeren.</p> <p>- Das macht zusammen 8,60 €.</p> <p>- Ich haette gerne zwei Kilo Orangen.</p> <p>- Ja, ich brauche auch noch zwei Kilo Haehnchenfleisch.</p>		
Kata sifat (Adjektiv) terkait tema Essen und Trinken	<p>- Sehr gerne. Ist das dann alles?</p> <p>- Gerne. Darf es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik terkait tema Essen und Trinken</li> </ul>	<p>Grammatik (Akkusativ) “Haben Sie noch einen Wunsch?”</p> <p>(Verben mit Akkusativ)</p> <p>- Was kosten die Bananen? - Ich nehme doch drei</p>

*Analisis Kesesuaian Materi Video Youtube Benjamin-Der Deutschlehrer Bertema Essen und Trinken Sebagai Bahan Ajar Tambahan Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester II*

<p><i>Kilo Aepfel.</i>          - Ich <u>haette</u> gerne zwei  <i>Kilo Orangen.</i></p> <p>(Positionen im Satz)  <u>Ich haette gerne 1 Kilo Schwein</u>  <math display="block">\begin{array}{c} s \quad v \quad o \\ \text{Ich} \quad \text{brauche} \quad \text{auch noch} \\ , \quad s \quad v \end{array}</math>  <u>zwei Kilo Haehnchenfleisc</u>  <math display="block">\begin{array}{c} o \\ \hline o \end{array}</math> </p>	
--	--

Tabel 4 Hasil Kesesuaian Materi Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen*-dengan Kurikulum 2013 dan Aspek Lainnya

No	Aspek Pembelajaran	Penilaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi video dengan KD 3.2 menafsirkan tindak tutur yang terkait tema <i>Essen und Trinken</i> dengan memberi dan meminta informasi secara lisan dan sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.		✓
2	Kesesuaian isi materi video dengan Indikator Pencapaian Kompetensi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> <li>Menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman</li> <li>Menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> <li>Merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓	
3	Kesesuaian isi materi video	✓	

dengan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> <li>Dapat menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman</li> <li>Dapat menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman</li> <li>Dapat merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>	Tujuan	
	✓	
		✓
Kesesuaian isi materi video dengan materi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> <li>Kata benda (<i>Nomen</i>) terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> <li>Kata kerja (<i>Verben</i>) terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> <li>Kata sifat (<i>Adjektiv</i>) terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> <li>Kata Tanya (<i>Fragewort</i>) terkait tema <i>Essen und Trinken</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> <li>Grammatik terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> </ul> </li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

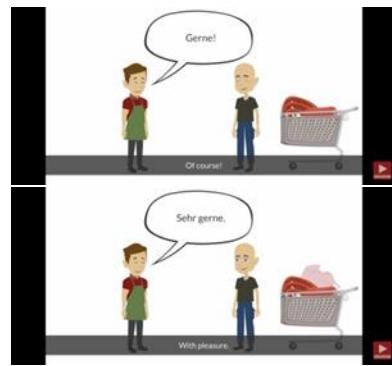
Tabel 5 Hasil Kesesuaian Materi Video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* dengan Kurikulum 2013 dan Aspek Lainnya

No	Aspek Pembelajaran	Penilaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi video dengan KD 3.2 menafsirkan tindak tutur yang terkait tema <i>Essen und Trinken</i>	✓	

	dengan memberi dan meminta informasi secara lisan dan sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.			dengan materi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> </ul> Kata benda ( <i>Nomen</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>		
2	Kesesuaian isi materi video dengan Indikator Pencapaian Kompetensi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>	✓		Kata kerja ( <i>Verben</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>	✓		Kata sifat ( <i>Adjektiv</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>	✓		Kata Tanya ( <i>Fragewort</i> ) terkait tema <i>Essen und Trinken</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Redemittel</i> terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Grammatik</i> terkait tema <i>Essen und Trinken</i></li> </ul>	✓	
3	Kesesuaian isi materi video dengan Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>	✓		<b>PEMBAHASAN</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>	✓		<b>A. Kesesuaian Dengan Kurikulum 2013</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa Jerman</li> </ul>	✓		<b>1. Kesesuaian Dengan Materi Pembelajaran</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman</li> </ul>	✓		<b>• Materi kata benda (Nomen) terkait tema Essen und Trinken.</b>		
4	Kesesuaian isi materi video	✓		a. Video <i>Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-</i> pada video ini disebutkan kosakata benda terkait tema <i>Essen und Trinken</i> seperti <i>Apfel,-,-</i> , <i>Fisch,-e</i> , <i>Salat,-e</i> , <i>Reis</i> , <i>Kaese,-</i> , <i>Zucker,-</i> , <i>Kuchen,-</i> , <i>Tee,-s</i> , <i>Kaffee,-s</i> , <i>Wein,-e</i> , <i>Orangensaft,-e</i> , <i>Banane,-n</i> , <i>Orange,-n</i> , <i>Tomate,-n</i> , <i>Zwiebel,-n</i> , <i>Nudel,-n</i> , <i>Butter,-</i> , <i>Marmelade,-n</i> , <i>Schokolade,-n</i> , <i>Milch,-</i> , <i>Brot,-e</i> , <i>Bier,-e</i> , <i>Fleisch,-</i> , <i>Ei,-er</i> , <i>Wasser,-</i> , <i>Rindfleisch,-</i> , <i>Schweinefleisch,-</i> , <i>Haehnchenfleisch,-</i> , <i>Wuerstchen,-</i>		
						
				b. Video <i>Lebensmittel + Verpackungen Learn German  Deutsch lernen A1</i> pada video ini disebutkan kosakata benda terkait tema <i>Essen und Trinken</i> seperti <i>die Erdbeere – die Erdbeeren</i> , <i>die Melone – die Melonen</i> , <i>die Zwiebel – dei Zwiebeln</i> , <i>das Ei – die Eier</i> , <i>die Nudel – die Nudeln</i> , <i>der Reis – , der Honig – die Honige</i> , <i>die Marmelade – die Mameladen</i> , <i>der Zucker – das Salz – die Salze</i> , <i>der</i>		

*Analisis Kesesuaian Materi Video Youtube Benjamin-Der Deutschlehrer Bertema Essen und Trinken Sebagai Bahan Ajar Tambahan Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester II*

Pfeffer – die Pfeffer, der Fisch – die Fische, das Wasser –, der Orangensaft – die Orangensaete, das Rindfleisch –



- **Kata Kerja (Verben) terkait tema Essen und Trinken.**

- Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* pada video ini tidak disebutkan kata kerja terkait tema *Essen und Trinken* sehingga tidak sesuai dengan materi kata kerja yang harus diajarkan kepada siswa.
- Video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* pada video ini disebutkan kata kerja terkait tema *Essen und Trinken* seperti pada kalimat “Was darf es sein? Was moechten Sie? Haben Sie noch einen Wunsch? Das macht dann zusammen ... Euro. Ich nehme doch drei Kilo Aepfel. Die Aepfel kosten 2,99 \$ pro Kilo. Das macht zusammen 8,60 \$.” yang terdapat pada contoh *Einkaufsdialoge*.



- **Kata sifat (Adjektiv) terkait tema Essen und Trinken.**

- Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* pada video ini tidak disebutkan kata sifat terkait tema *Essen und Trinken* sehingga tidak sesuai dengan materi kata sifat yang harus diajarkan kepada siswa.
- Video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* pada video ini disebutkan kata sifat terkait tema *Essen und Trinken* seperti pada kalimat ”Sehr gerne.” Atau “Gerne!”



- **Kata Tanya (Fragewort) terkait tema Essen und Trinken.**

- Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* pada video ini tidak disebutkan kata tanya terkait tema *Essen und Trinken* sehingga tidak sesuai dengan materi kata tanya yang harus diajarkan kepada siswa.
- Video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* pada video ini disebutkan kata tanya terkait tema *Essen und Trinken* seperti pada kalimat ini “Was darf es sein? Ist das alles? Haben Sie noch einen Wunsch? Was kostet das zusammen?”



- **Redemittel terkait tema Essen und Trinken**

- Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* pada video ini tidak disebutkan *Redemittel* terkait tema *Essen und Trinken* sehingga tidak sesuai dengan materi *Redemittel* yang harus diajarkan kepada siswa.
- Video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* pada video ini disebutkan *Redemittel* terkait tema *Essen und Trinken* seperti pada kalimat “Guten Tag! Was darf es sein? Was moechten Sie? Gerne. Haben Sie noch einen Wunsch? Ist das alles? Die ... (z.B. Bananen) kosten ... Euro. Das macht dann zusammen ... Euro. Vielen Dank und auf Wiedersehen. Ich haette gerne ... Was kosten die Bananen? Ich nehme doch drei Kilo Aepfel. Danke. Das ist alles. Auf Wiedersehen.”





## 2. Kesesuaian Dengan Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* dan video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* ini harus sesuai dengan empat Indikator Pencapaian Kompetensi dalam K.D. 3.2 yakni :

- 3.1 Dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa Jerman
- 3.2 Dapat menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman
- 3.3 Dapat menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman
- 3.4 Dapat merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman

. Dalam video pertama masih kurang tepat karena isi materi dalam video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* hanya memenuhi tujuan pembelajaran 3.1 dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa jerman dan 3.2 dapat menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman dan video tersebut masih kurang lengkap karena hanya berisi kosakata benda dan ukuran bahan makanan. Oleh sebab itu video ini kurang sesuai sebagai ajar tambahan keterampilan menyimak bahasa jerman kelas XI semester 2 karena tidak memenuhi kriteria kesesuaian bahan ajar yang dibutuhkan. Sedangkan di video kedua dengan judul *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* sudah sesuai menjadi bahan ajar tambahan karena materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum dan sudah mencapai indikator 3.1 dapat menyebutkan bahan makanan dalam bahasa jerman, 3.2 dapat menentukan jumlah dari macam macam bahan makanan dalam bahasa jerman, 3.3 dapat menanyakan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman dan 3.4 dapat merespon pertanyaan tentang bahan makanan dalam bahasa jerman. Oleh karena itu, video ini sudah sangat sesuai menjadi bahan ajar

- **Grammatik terkait tema Essen und Trinken**

- a. Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* pada video ini tidak disebutkan grammatik terkait tema *Essen und Trinken* sehingga tidak sesuai dengan materi grammatis yang harus diajarkan kepada siswa.
- b. Video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* pada video ini disebutkan Grammatik (Akkusativ) terkait tema *Essen und Trinken* seperti pada kalimat “*Haben Sie noch einen Wunsch?*” (*Verben mit Akkusativ*) Was kosten die Bananen? Ich nehme doch drei Kilo Äpfel. ich brauche auch noch zwei Kilo Hähnchenfleisch. Ich haette gerne zwei Kilo Orangen. (*Positionen im Satz*) terkait tema *Essen und Trinken* seperti pada kalimat

Ich haette gerne 1 Kilo Schweinefleisch.,  
Ich brauche auch noch zwei Kilo Hähnchenfleisch..



tambahan keterampilan menyimak bahasa jerman kelas XI semester 2.

## PENUTUP

### Simpulan

Hasil yang dapat disimpulkan adalah bahwa video Video *Deutschkurs A1.1 Lektion 15-Lebensmittel+Verpackungen-* kurang sesuai menjadi bahan ajar tambahan bertema Essen und Trinken keterampilan menyimak bahasa jerman siswa kelas XI semester II karena tidak memenuhi kriteria kesesuaian dengan kurikulum. Sedangkan video *Lebensmittel + Verpackungen|Learn German |Deutsch lernen|A1* sesuai menjadi bahan ajar tambahan bertema Essen und Trinken keterampilan menyimak bahasa jerman siswa kelas XI semester II karena sudah memenuhi kriteria kesesuaian materi dengan kurikulum.

### Saran

Penulisan artikel ilmiah ini dilakukan hanya dalam tahap analisis kesesuaian materi pada video dan belum sampai pada tahap uji coba. Hasil uraian analisis pada artikel ilmiah ini ditujukan kepada pendidik sebagai alat bantu ajar dengan tema Essen und Trinken sehingga pendidik dapat menyampaikan materi dengan efektif dan optimal. Video Lebensmittel+Verpackungen di kanal Youtube Benjamin-Der Deutschlehrer sudah mencakup semua indikator pencapaian kompetensi yang dibutuhkan pada keterampilan menyimak bahasa jerman kelas XI semester II sehingga sudah sesuai untuk menjadi alat bantu ajar bagi pendidik. Artikel ini dapat dijadikan referensi untuk calon peneliti selanjutnya pada penelitian dengan topik serupa agar dapat berkembang dan sesuai dengan perkembangan teknologi dalam ranah pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Rösler, Dietmar. 2012. *Deutsch als Fremdsprache : Eine Einführung*. Stuttgart : Verlag J.B. Metzler.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa BerbasisPendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama

Tresnadewi,S. 1994. *Developing Listening Skill in The EFL Classroom* . Dalam : *Guidelines*. Volume:16.No.1.

Sumantri. 2016. *Strategi pembelajaran : teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar*. Jakarta: Rajawali Pers

Abdullah, R.S. 2013. *Inovasi Pembelajaran Cetakan 1*.Jakarta : Bumi Aksara

Trini, Prasasti dan Prasetya, Irawan.2005.Media Sederhana. Jakarta: PAU Dirjen Dikti Depdiknas.

Wina, Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Daeng, Kembong, Amir, Johar, dan Hamsa, Akmal. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Makassar : Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.

Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Arikunto, S. 2006. *Metode penelitian kualitatif*.Jakarta: Bumi Aksara.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Ali,Mudlofir. 2011. *Aplikasi KTSP dan bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*. Jakarta : Raja Wali Pers.

Nahlovsky, Erika. 2001. *Audiovisuelle Medien*. Germany: GRIN Verlag.

Muslich, Masnur. (2010:3). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media