

ANALISIS KESESUAIAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA TEMA *FAMILIE* PADA
WEBSITE *ÜBUNGSKÖNIG* DENGAN KURIKULUM 2013

ANALISIS KESESUAIAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA TEMA *FAMILIE*
PADA WEBSITE *ÜBUNGSKÖNIG* DENGAN KURIKULUM 2013

Zhafirah Hanan Sudarno

Mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
zhafirah.18037@mhs.unesa.ac.id

Ari Pujosusanto

Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
aripujosusanto@unesa.ac.id

Abstrak

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dalam keterampilan berbahasa selain keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Oleh karena itu, peningkatan keterampilan membaca peserta didik sangatlah penting termasuk dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman. Untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dibutuhkan latihan bacaan dan soal. *Übungskönig* merupakan website yang menyediakan latihan soal bahasa Jerman. Terdapat banyak bentuk latihan soal yang terbagi dalam beberapa tema pada website itu. Hal ini dapat membuat *Übungskönig* menjadi salah satu pilihan sumber latihan soal yang dapat dipilih oleh pendidik untuk mengembangkan keterampilan membaca peserta didiknya. Namun latihan soal *Übungskönig* harus diteliti kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 sebelum digunakan dalam pembelajaran. Latihan soal dari website *Übungskönig* yang dipilih untuk diteliti kesesuaiannya adalah latihan soal tema *Familie* 1 - 6. Oleh karena itu kompetensi dasar dari kurikulum 2013 yang diambil adalah KD 3.4 dan 4.4.1 untuk peserta didik kelas XI semester 1 yang memuat tema *Familie*. Berdasarkan hal tersebut, maka rumusan masalah dalam artikel ilmiah ini adalah bagaimanakah kesesuaian latihan soal keterampilan membaca tema *Familie* pada Website *Übungskönig* dengan kurikulum 2013. Metode yang digunakan dalam kajian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Hasil yang diperoleh melalui kajian ini menunjukkan bahwa latihan soal *Familie* 1 pada *Übungskönig* kurang sesuai dengan kurikulum 2013. Namun untuk latihan soal *Familie* 2 hingga 6 pada *Übungskönig* sudah sesuai dengan kurikulum 2013, sehingga latihan soal tersebut dapat digunakan pendidik sebagai referensi pada saat pembelajaran bahasa Jerman, dengan catatan penambahan butir soal yang memuat materi yang tidak terdapat pada latihan soal tersebut.

Kata Kunci: analisis, keterampilan membaca, Website *Übungskönig*.

Abstract

Reading comprehensions are one of skills in the language skills, including in German language skills. Therefore, the improvement of students' reading comprehensions is very important in learning German. To improve student's reading comprehensions, reading exercises and practices are required. *Übungskönig* is a site that provides exercises and practices that can be used for learning German. There are many forms of questions and exercises that are divided into several themes in *Übungskönig*. That being said, *Übungskönig* can be chosen by educators to develop reading skills of their students. Nonetheless, an analysis needs to be done to confirm the compability of the exercises in *Übungskönig* with 2013 curriculum. The chosen exercises from *Übungskönig* site are *Familie* 1 – 6. Therefore, the KD that are used to check the compability of *Übungskönig* with 2013 curriculum is KD 3.4 and 4.4.1 for tenth grade in the first semester for reading comprehensions that has *Familie* as one of its topics. In conclusion, this scientific article analyzed the compability of exercises for reading skills in *Übungskönig* for theme *Familie* with KD 3.4 and 4.4.1 2013 curriculum. This scientific article uses qualitative descriptive as the method. The results obtained through this study showed that the exercises on *Familie* 1 in *Übungskönig* were less suitable with the 2013 curriculum. However, the practice of *Familie* 2 to 6 questions in *Übungskönig* is in suitable with the 2013 curriculum, so that the question exercises can be used by educators as a reference when learning German, with a note that the addition of question items containing material that is not contained in the question exercise.

Keywords: analysis, reading comprehensions, *Übungskönig*.

Auszug

Leseverstehen zählt zu den Fertigkeiten in den Sprachkenntnissen, auch in den Deutschkenntnissen. Daher ist die Verbesserung des Leseverständnisses der Schüler beim Deutschlernen sehr wichtig. Um das Leseverständnis der Schüler zu verbessern, sind Leseübungen und -übungen erforderlich. *Übungskönig* ist

eine Website, die Übungen und Übungen bereitstellt, die zum Deutschlernen verwendet werden können. Es gibt viele Formen von Fragen und Übungen, die in Übungskönig in mehrere Themen unterteilt sind. Davon abgesehen kann Übungskönig von Pädagogen ausgewählt werden, um die Lesefähigkeiten ihrer Schüler zu entwickeln. Dennoch muss eine Analyse durchgeführt werden, um die Kompatibilität der Übungen im Übungskönig mit dem Curriculum 2013 zu bestätigen. Die ausgewählten Übungen von der Übungskönig-Website sind Familie 1 – 6. Daher ist die KD, die verwendet wird, um die Kompatibilität von Übungskönig mit dem Lehrplan 2013 zu überprüfen, KD 3.4 und 4.4.1 für die zehnte Klasse im ersten Semester für Leseverständnis, das Familie als eins hat seiner Themen. Abschließend analysiert dieser wissenschaftliche Artikel die Kompatibilität von Übungen zur Lesekompetenz im Übungskönig zum Thema Familie mit KD 3.4 und 4.4.1 2013 Curriculum. Dieser wissenschaftliche Artikel verwendet als Methode die qualitative Beschreibung. Die Ergebnisse dieser Studie zeigten, dass die Übungen zu Familie 1 in Übungskönig mit dem Curriculum 2013 weniger geeignet waren. Das Üben der Fragen Familie 2 bis 6 im Übungskönig ist jedoch in den Lehrplan 2013 integriert, so dass die Fragenübungen von Pädagogen als Referenz beim Deutschlernen verwendet werden können, mit dem Hinweis, dass die Hinzufügung von Frageelementen Material enthält, das heißt nicht in der Frageübung enthalten.

Stichwörter: analyse, leseverständnis, *Übungskönig*.

PENDAHULUAN

Menurut Mulyati (2015:3) menjelaskan bahwasannya pada pembelajaran bahasa terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai, yaitu keterampilan menyimak (*Hören*), keterampilan berbicara (*Sprechen*), keterampilan membaca (*Lesen*), dan keterampilan menulis (*Schreiben*). Keterampilan membaca dan menyimak ialah aspek reseptif, sedangkan berbicara dan menulis ialah aspek produktif. Empat aspek ini saling berkaitan antara satu dengan lainnya dan memiliki peran yang begitu penting dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Jerman terutama keterampilan membaca. Keterampilan membaca dianggap sangat penting pada pembelajaran bahasa Jerman dikarenakan membaca dapat membantu untuk mengembangkan keterampilan terkait lainnya seperti tata bahasa, kosakata dan menulis. Sebuah pendapat tentang keterampilan membaca diungkapkan oleh seorang ahli. Pendapat tersebut berbunyi (Westhoff, 2005:85), "*Lesen ist eine Aktivität, bei dem der Leser auf Signale aus dem Text mit eigenen bisherigen Wissen und Erfahrungen reagiert*". Hal ini dapat diterjemahkan menjadi, membaca merupakan sebuah aktivitas yang membuat pembaca memberikan reaksi terhadap sebuah sinyal atau teks dengan bekal pengalaman atau pengetahuan yang telah mereka dapat sebelumnya.

Pada saat pembelajaran bahasa Jerman sendiri seringkali peserta didik kurang memahami isi bacaan pada soal, sehingga membuat hasil latihan soal yang diberikan oleh pendidik mendapatkan nilai yang kurang maksimal. Kurangnya pemberian latihan dan seringkali bentuk soal yang kurang variatif pada buku ajar yang digunakan membuat peserta didik kurang memahami isi bacaan soal pada latihan. Permasalahan dalam keterampilan membaca isi sendiri berdasarkan hasil riset "*World's Most Literate Nations Ranked*" yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* dari Amerika Serikat (CCSU, 2016:1),

diperoleh hasil yang cukup mengecewakan untuk negara kita. Kita berada di urutan ke-61 dari 62 negara yang diikuti sertakan. Hal ini tentu merefleksikan minat baca masyarakat Indonesia termasuk para peserta didik yang sangat kurang. Kondisi berikut tentu dapat memunculkan pengaruh buruk pada proses pembelajaran di sekolah, khususnya pada mata pelajaran bahasa Jerman. Kondisi ini diperburuk oleh fakta bahwa kesulitan dirasakan oleh beberapa peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Jerman, termasuk pada tema Familie. Hal ini didukung oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Gamung. Berdasarkan penelitian Gamung (Gamung, 2017:1), "salah satu penyebabnya adalah kurangnya latihan membaca dengan menggunakan sebuah bacaan". Oleh karena itu, perubahan dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk keterampilan membaca harus dilakukan untuk memerangi kondisi tersebut. Latihan soal yang memuat bacaan dan dapat digunakan untuk melatih dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik tentu akan sangat membantu. (Funk, dkk 2014:8) "*Im Deutschunterricht helfen Übungen einer Person, ihre sprachliche Kompetenz aufzubauen*". Hal ini dapat diartikan menjadi, dalam mata pelajaran bahasa Jerman latihan soal dapat membantu seseorang untuk mengembangkan kemampuan berbahasanya.

Latihan dapat diartikan sebagai aktivitas pengulangan pada saat pembelajaran yang memiliki tujuan agar peserta didik termotivasi untuk dapat memahami bahan pelajaran sehingga hasil yang didapatkan akan lebih baik. Maka seringkali memberi latihan-latihan soal kepada peserta didik dapat membantu meningkatkan keterampilan peserta didik terutama pada keterampilan membaca dalam mata pelajaran bahasa Jerman. Adapun bentuk latihan soal dalam keterampilan membaca bahasa Jerman yang digunakan pada artikel ilmiah ini didasarkan pada pendapat Albers dan Bolston dalam buku mereka yang dengan judul "*Testen und Prüfen in der Grundstufe Einstufungstest und Sprechstandsprüfungen*" (Albers, 1995:27–31)

menyatakan bahwa terdapat beberapa bentuk latihan soal untuk keterampilan membaca dalam bahasa Jerman. Tiga bentuk latihan soal tersebut adalah:

1. Latihan soal terbuka (*offene Aufgaben*)
Latihan soal terbuka merupakan latihan soal yang membutuhkan jawaban berupa sebuah uraian atau penjabaran. Contoh dari latihan soal terbuka adalah bagian uraian atau esai pada ulangan.
2. Latihan soal setengah terbuka (*halboffene Aufgaben*)
Latihan soal setengah terbuka merupakan latihan soal yang membutuhkan jawaban berupa uraian atau penjelasan singkat dan lebih terbatas. Contoh dari latihan soal setengah terbuka adalah latihan soal teks rumpang dan melengkapi bagian kosong pada kalimat.
3. Latihan soal tertutup (*geschlossene Aufgaben*)
Latihan soal tertutup merupakan latihan soal yang pilihan jawabannya sudah ada pada soal, sehingga penjawab hanya diminta untuk memilih pilihan jawaban yang ada. Contoh dari latihan soal tertutup adalah latihan soal benar atau salah, pilihan ganda, serta latihan soal menjodohkan.

Ketiga bentuk soal ini akan dijadikan patokan untuk mengidentifikasi bentuk latihan soal tema *Familie* dalam Website *Übungskönig* dalam proses analisis ini.

Terdapat banyak Website belajar Bahasa Jerman yang dapat dimanfaatkan untuk memberikan latihan kepada peserta didik, salah satunya yaitu Website *Übungskönig*. Pada era digital seperti sekarang ini, pemilihan latihan soal dari aplikasi maupun Website internet sangat digemari karena kemudahan kecepatan akses. Namun Website *Übungskönig* ini juga memiliki beberapa keunggulan lain dari Website *Übungskönig*, yakni tidak diperlukan mengunduh aplikasi terlebih dahulu yang dimana akan banyak menghabiskan kuota internet. Kemudian juga tidak diperlukan registrasi terlebih dahulu yang dimana mengharuskan pengakses memasukkan data diri, dan aplikasi ini begitu sangat membantu pendidik untuk langsung mencetak lembar dengan format pdf. Di dalam Website *Übungskönig* ini terdapat beragam soal latihan dalam jumlah banyak yang berbentuk lembar kerja, dengan bermacam-macam mata pelajaran layaknya Fisika, Matematika, Biologi, Sejarah, bahasa Perancis, bahasa Inggris, bahasa Latin, dan bahasa Jerman sebagai bahasa asing. Dalam mempelajari bahasa Jerman terdapat beberapa materi dasar seperti sosial, kehidupan sehari-hari ataupun grammatik. Setiap materinya memiliki tema yang beragam, seperti pada materi sosial terdapat tema *Übersicht*, *Kennenlernen*, *Familie*, *Ostern*, und *Veranstaltungen*. Bentuk soal yang ada pada latihan soal ini juga sangat variatif dan beragam seperti teks rumpang,

teka-teki silang, esai, benar atau salah, jawaban singkat, menjodohkan dan lain-lain.

Untuk menjelaskan lebih detail Website *Übungskönig*, berikut penjabaran kelebihan dan kekurangan pada Website dan aplikasi *Übungskönig* secara umum :

- Kelebihan
 1. Latihan soal yang dapat diunduh secara gratis.
 2. Materi dan bentuk soal yang beragam.
 3. Website dapat dibuka langsung pada browser tanpa perlu mengunduh.
 4. Tidak perlu registrasi ketika masuk halaman website.
 5. Lembar kerja dapat dicetak langsung dengan format pdf.
 6. kemudahan akses dimanapun dan kapanpun.
 7. Bentuk latihan soal bervariasi
- Kekurangan
 1. Tidak dapat mengisi jawaban soal langsung pada Website tetapi harus mengunduh soal terlebih dahulu.
 2. Memerlukan kertas untuk mencetak latihan soal.

Untuk mengakses latihan soal pada Website *Übungskönig* dapat dilakukan dengan cara mengetik www.Übungskönig.de pada kolom pencarian di browser, lalu pengakses akan langsung masuk ke laman *Übungskönig* tanpa harus melakukan registrasi terlebih dahulu dan kemudian dapat memilih tema yang diinginkan. Setelah memilih tema yang diinginkan, pengakses dapat mengunduh lembar kerja secara langsung. Adapun berikut latihan soal yang akan digunakan pada kajian ini :

1. *Familie 1*
Familie 1



Familie Müller

Der Junge heißt _____. Der Vorname der Mutter ist _____.

Die Geschwister heißen _____. Der Vorname der Tochter ist _____.

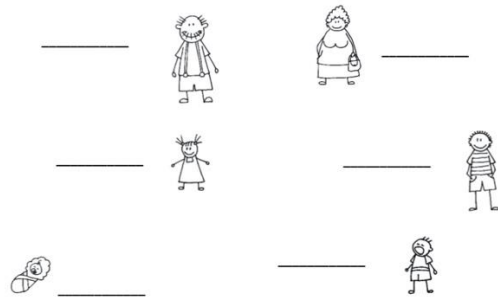
Der Mann heißt _____. Der Familienname lautet _____.

Gambar 1. Latihan Soal *Familie 1*

2. Familie 2

Familie 2

Schreibe die richtigen Wörter, wenn du mehrere kennst, schreibe diese auch.



Meine Familie

Ergänze die Lücken mit eigenen Angaben

- Meine Eltern heißen _____.
- Ich heiße _____.
- Ich habe ____ Brüder.
- Wie heißen Ihre Brüder? _____.
- Ich habe ____ Schwester?
- Wie heißt Ihre Schwester? _____.

Gambar 2. Latihan Soal *Familie 2*

3. Familie 3

Familie 3

1. Meine Familie

Mein Name ist Ali. Meine Familie kommt aus Syrien.
 Meine Mutter und mein Vater wohnen in Syrien.
 Meine Mutter heißt Amira, mein Vater heißt Imad.
 Ich wohne mit meinen Geschwistern in Deutschland. Meine Schwester heißt Hedda und mein Bruder heißt Sam.
 Ich habe Großeltern, Onkel und Tanten in Syrien.

2. Übungen zum Text

Setzen Sie die fehlenden Wörter ein

mein bei maskulinen (der) und neutralen Nomen (das) und meine bei femininen Nomen (die). Bei Nomen im Plural (die) heißt es immer meine.

- _____ Mutter heißt _____.
- _____ Vater heißt _____.
- _____ Geschwister heißen _____.
- _____ Großmutter, _____ Onkel und _____ Tanten wohnen in _____.

3. Personalformen:

Konjugiere die Verben

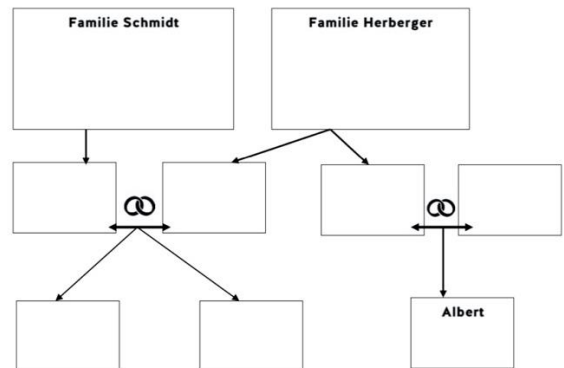
	wohnen	kommen
ich	_____	_____
du	_____	_____
er/sie/es	_____	_____
wir	_____	_____
ihr	_____	_____

Gambar 3. Latihan Soal *Familie 3*

4. Familie 4

Familie (leicht)

Wer oder was ist es? Fülle aus bzw. ergänze.



Ich bin Albert. Meine Großeltern sind Nelli und Oskar _____. Sie haben eine _____ Elke. Das ist meine Mutter. Sie ist mit Markus _____. Meine Großeltern haben eine befreundete Familie: Fam. Schmidt. Sie haben einen _____, er heißt Hans. Meine _____ heißt Anja. Ihr _____ heißt Ludwig. Die _____ von Elke heißt Lilli. Die _____ von Hans heißt Susi, und der _____ von Lilli heißt Paul.

Die Herbergers haben _____ Töchter. Wenn Anja ein Kind hat, ist Susi dessen _____. Der _____ von Elke heißt Hans. Mein _____ heißt Ludwig. _____ ist die Nichte von Elke. Ich bin der _____ von Nelli und Oskar.

Gambar 4. Latihan Soal *Familie 4*

5. Familie 5

Familie

Ergänze die Begriffe. (GROSSBUCHSTABEN, AE, OE)



Nr.	Frage:	Antwort:
1	Die Mutter meiner Mutter ist meine	
2	Der Bruder meiner Mutter ist mein	
3	Die Tochter meines Vaters ist meine	
4	ein Kind, männlich	
5	Der Sohn meines Onkels ist mein	
6	Die Tochter meiner Tante ist meine	
7	Der Sohn meiner Mutter ist mein	
8	ein Kind, weiblich	
9	Die Schwester meines Vaters ist meine	
10	Eine Frau hat ein Kind.	
11	Er hat ein Kind.	
12	Der Vater meines Vaters ist mein	

Gambar 5. Latihan Soal *Familie 5*

6. Familie 6

Familie

Ergänze die entsprechenden Ausdrücke.

Ich bin Tanja.
 Peter ist mein _____.
 Olaf ist mein _____.
 Chloé ist meine _____.
 Jens ist mein _____.
 Helga ist meine _____.
 Ferdi ist mein _____.
 Marie ist meine _____.
 René ist mein _____.
 Jonas ist der Vater von _____.
 Olga ist die Mutter von _____.
 Olga und Marie sind die Omas von _____.
 Helga ist die Schwester von _____.
 Jonas ist der Sohn von _____.
 Ferdi und Marc sind die Cousins von _____.
 Otto und Peter sind die Onkels von _____.

Ich bin Marc.
 Die Mutter von Jonas ist meine _____.
 Der Bruder von Julia ist mein _____.
 Meine Mutter ist die Frau von _____.
 Mein Vater ist _____.
 Mein Opa ist _____.
 Meine Kusine ist _____.
 Die Enkelin von Olga ist meine _____.
 Svens Tochter Jana ist meine _____.
 Svens Tochter Lilou ist meine _____.
 Rosi ist meine _____.
 Der Mann von Olga ist mein _____.

Gambar 6. Latihan Soal *Familie 6*

Pendidik perlu menyesuaikan latihan soal yang akan diberi pada para murid lebih dulu dengan KD (Kompetensi Dasar) serta KI (Kompetensi Inti) pada kurikulum 2013 agar tercapainya tujuan pembelajaran. Perlu diketahui sebelumnya, dalam UU No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional Kurikulum ialah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Menurut Tarigan, kurikulum ialah suatu formulasi pedagogis yang termasuk paling utama dan terpenting dalam konteks proses belajar mengajar. Sedangkan pengertian kurikulum sebagai mata pelajaran menurut Hamalik Oemar (2003:4) ialah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik, dan merupakan konsep kurikulum yang saat ini banyak mewarnai teori dan praktik pendidikan. Sementara pada konsep kurikulum sebagai pengalaman belajar erat kaitannya dengan usaha mendapatkan ijazah yang pada dasarnya menggambarkan kemampuan dan pengalaman belajar. Dengan begitu, bisa dipahami bahwasanya kurikulum merupakan suatu pedoman pada tahapan pembelajaran guna meraih tujuan pendidikan nasional. Dalam keberhasilan kurikulum 2013 sedikitnya ada dua faktor yang mempengaruhi diantaranya, pertama ialah kesesuaian kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan

(PTK) dengan kurikulum dan buku teks. Kedua, faktor pendukung yang terdiri dari tiga unsur; (i) adanya buku yang digunakan untuk bahan ajar dan sumber belajar yang mengintegrasikan standar pembentuk kurikulum, (ii) adanya dukungan dari pemerintah dan pembinaan dan pengawasan, (iii) adanya dukungan yang kuat dalam manajemen dan budaya (Hartono, 2013).

Pada penulisan artikel ilmiah ini akan difokuskan pada tema *Familie* yang diberikan kepada para peserta didik kelas XI semester 1 dalam pelajaran bahasa Jerman yang membahas seputar keluarga. Adapun KI (Kompetensi Inti), KD (Kompetensi Dasar), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), serta juga Tujuan Pembelajaran terkait tema *Familie* pada kurikulum 2013 sebagai berikut:

Kompetensi Inti (Pengetahuan)	Kompetensi Inti (Keterampilan)
3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.4 menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi	4.4.1 menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan

sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
Indikator Pencapaian Kompetensi	
<p>1. Melengkapi isi teks deskriptif tulis pendek dan sederhana secara tepat yang berkaitan dengan tema Keluarga (<i>Familie</i>) dalam bahasa Jerman.</p> <p>2. Menentukan tata bahasa (<i>Grammatik</i>) secara tepat yang berkaitan dengan tema Keluarga dalam bahasa Jerman.</p>	
Tujuan Pembelajaran	
<p>1. Peserta didik dapat melengkapi isi teks deskriptif tulis pendek dan sederhana secara tepat yang berkaitan dengan tema Keluarga (<i>Familie</i>) dalam bahasa Jerman.</p> <p>2. Peserta didik dapat menentukan tata bahasa (<i>Grammatik</i>) secara tepat yang berkaitan dengan tema Keluarga dalam bahasa Jerman.</p>	
Materi	
<p>a. <i>Wortschatz</i> (kosa kata) tentang keluarga :</p> <p><u>1. Nomen</u> <i>die Familie, die Großeltern, der Großvater, die Großmutter, der Opa, die Oma, die Eltern, der Vater, die Mutter, der Papa, die Mama, der Mann, die Frau, die Kinder, die Tochter, der Sohn, das Baby, der Jünger, das Mädchen, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Tante, der Onkel, der Neffe, die Nichte, usw.</i></p> <p><u>2. Verben</u> <i>haben, sein, wohnen, kommen, heißen, usw.</i></p> <p><u>3. Adjektiv</u> <i>Gut, schön, alt, jung, krank, kurz groß, usw.</i></p> <p><u>4. Fragewörter</u> <i>Wer ..., Wo..., Wie...</i></p> <p>b. <i>Grammatik</i> (tata bahasa)</p> <p><u>1. Personalpronomen im Nominativ</u> <i>Ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie.</i></p> <p><u>2. Possessivpronomen im Nominativ</u> <i>(ich) : Mein/e, (du) : dein/e, (er,es) : sein/e (sie) : ihr/e, (wir) : unser/e, (Ihr) : euer, eure, (Sie,sie) : ihr/e.</i></p> <p><u>3. Possessivpronomen im Akkusativ</u> <i>(ich) : Mein/e/en, (du) : dein/e/en, (er,es) : sein/e/en, (sie) : ihr/e/en, (wir) : unser/e/en, (Ihr) : euer, eure/n, (Sie,sie) : ihr/e/en.</i></p> <p><u>4. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</u> <i>: der, die, das und ein, eine, ein.</i></p>	

Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ :
den, die, das und einen, eine, ein

Tabel 1. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, dan Materi.

Oleh karena itu uraian yang dijabarkan di atas mendasari kajian ini guna melakukannya suatu riset berjudul “Kesesuaian Latihan Soal Keterampilan Membaca Tema *Familie* Pada *Website Übungskönig* Dengan Kurikulum 2013”. Rumusan permasalahan artikel ilmiah ini adalah bagaimanakah kesesuaian latihan soal keterampilan membaca tema *Familie* pada *Website Übungskönig* pada dengan Kurikulum 2013. Tujuan dari pada riset ini ialah mengetahui kesesuaian latihan soal yang ada pada *Website Übungskönig* sebagai bahan latihan keterampilan membaca dengan Kurikulum 2013. Berdasarkan masalah yang sudah dirumuskan pada kajian ini mempergunakan teknik studi pustaka. Dan kajian pada artikel ini akan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.

METODE

Artikel ilmiah ini mempergunakan metode deskriptif kualitatif dengan studi pustaka serta analisis isi. Metode penelitian kualitatif ialah berbagai macam metodologi yang berguna untuk melakukan pengekplorasi serta memahaminya arti ataupun makna yang ada pada sekelompok orang maupun individu yang dianggapnya itu berasal dari permasalahan kemanusiaan ataupun sosial (Creswell, 2016:4). Teknik dalam pengumpulan data yang dipergunakan pada riset ini ialah studi pustaka ataupun *library research*. Suatu rangkaian kegiatan yang berkaitan dengan metode pengumpulan data pustaka, dengan membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian, penjelasan tersebut merupakan pengertian dari studi pustaka menurut Zed (2008:3).

Berbagai macam sumber kepustakaan bisa didapat dari: jurnal, buku, hasil riset, majalah, *website* serta sumber lain yang sesuai (koran, internet dll) yang berkaitan dengan riset ini. Sumber data yang ada pada riset ini ialah *Website Übungskönig*. Data kajian artikel ini berupa soal bahasa Jerman dengan tema *Familie* yang ada di *Website Übungskönig*. Sesudah keseluruhan dari data sukses untuk dikumpul, maka kemudian data itu diolah dan dicari kesesuaiannya dengan teknik analisa data yang ada pada studi pustaka serta mempergunakan analisis isi. Pengertian analisis isi menurut Holsti (1968:601) yaitu suatu teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik khusus pada suatu pesan-pesan secara sistematis dan objektif. Berikut langkah-langkah dari teknik analisis isi pada kajian ini:

ANALISIS KESESUAIAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA TEMA FAMILIE PADA WEBSITE ÜBUNGSKÖNIG DENGAN KURIKULUM 2013

1. Tahap reduksi

Tahap reduksi ialah suatu aktivitas untuk memilih data yang sesuai. Data yang digunakan pada kajian ini diambil dari *Website Übungskönig* yang terdiri dari 5 tema. Tema yang sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 adalah tema *Familie*. Oleh karena itu, data yang digunakan hanyalah seluruh latihan soal yang ada pada tema *Familie* yang berjumlah 6 latihan, dengan bentuk soal teks rumpang, teka-teki silang, dan essai.

2. Tahap penyajian

Setelah melakukan tahap reduksi data, maka data yang terkumpul akan dilakukan tahap penyajian data dari hasil analisis yang telah dilakukan.

Data yang ada pada artikel ilmiah ini akan dicari kesesuaiannya dengan kurikulum 2013. Hasil dari pada analisisnya itu dipergunakan guna melakukan penilaian terkait pada apakah soal bahasa Jerman pada *Website Übungskönig* Tema *Familie* layak digunakan sebagai bahan latihan keterampilan membaca dengan Kurikulum 2013. Adapun tahapan -tahapan yang dilakukan sesuai teori analisis isi seperti yang telah dijabarkan di atas:

1. Mengumpulkan data-data yang terdapat pada *Website Übungskönig*, dilanjutkan proses seleksi data soal latihan yang terdapat pada *Website Übungskönig* dengan tema *Familie* berdasarkan materi pada kurikulum 2013.
2. Penulis membuat tabel instrumen berdasarkan teori bentuk soal dan poin-poin dalam KD 3.4 dan 4.4.1 kurikulum 2013 keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Tabel instrumen tersebut dibuat untuk mengukur kesesuaian latihan dalam *Website Übungskönig* tema *Familie* dengan kurikulum 2013 KD 3.4 dan 4.4.1 untuk keterampilan membaca peserta didik kelas XI semester 1. Setelah tabel tersebut dibuat, maka akan dilakukan proses validasi oleh validator.
3. Setelah di validasi oleh validator, penulis mengisi dan menganalisa soal latihan menggunakan instrumen artikel ilmiah yang telah divalidasi.
4. Tabel “Instrumen Kesesuaian Latihan Soal Dengan Kurikulum 2013 dan Bentuk Latihan Soal” diisi oleh penulis dengan mencocokkan isi latihan soal pada *Website Übungskönig* tema *Familie* dengan kurikulum 2013 beserta KD 3.4 dan 4.4.1 indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, dan materi. Kemudian pengidentifikasian latihan soal tema *Familie* pada *Website Übungskönig* terhadap bentuk-bentuk latihan soal dalam bahasa Jerman untuk keterampilan membaca menurut pendapat Albers dan Bolston.

5. Hasil analisis data pada tabel instrumen yang telah diisi kemudian diuraikan, dan hasil yang diperoleh diubah menjadi bentuk presentase. Perhitungan presentase kesesuaian materi dihitung dengan pedoman perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto dalam Salsabila (Salsabila, 2021:6)

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{\text{Jumlah poin sesuai}}{\text{Jumlah poin maksimal}} \times 100$$

Nilai Presentase	Skala Nilai	Golongan Kesesuaian
76%-100%	4	Sangat Sesuai
51%-75%	3	Sesuai
26%-50%	2	Kurang Sesuai
0-25%	1	Tidak Sesuai

Tabel 2. Klasifikasi nilai milik Arikunto dalam Salsabila (Salsabila, 2021:6)

Dari penjabaran yang telah dijabarkan di atas, maka dibutuhkan tabel analisis untuk mempermudah proses analisis. Berikut merupakan tabel analisis yang telah dibuat berdasarkan KD 3.4 dan 4.4.1 dalam kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca kelas XI semester 1 dan pendapat Albers dan Bolston tentang bentuk Latihan soal dalam bahasa Jerman untuk keterampilan membaca. Tabel ini telah divalidasi oleh Yeti Sofianah S.Pd selaku guru bahasa Jerman SMA Negeri 15 Surabaya pada tanggal 22 Mei 2022. Hasil centang yang didapatkan pada poin-poin dalam tabel instrument akan dihitung dan dibuat untuk mengetahui presentase kesesuaian latihan soal keterampilan membaca tema *Familie* pada *Website Übungskönig* dengan kurikulum 2013. Presentase akan menentukan skala nilai yang akan didapatkan dari hasil analisis. Perhitungan dan skala nilai akan berpedoman pada teori milik Arikunto.

Berikut sajian tabel instrumen yang telah dibuat :

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A.	Kurikulum			
1.	KD 3.4 dan 4.4.1			
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi			
3.	Tujuan Pembelajaran			
4.	Materi pokok <i>Übungskönig</i> bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz(kosa kata)			
	a. Nomen			

	b. Verben			
	c. Adjektiv			
	d. Fragewörter			
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ			
	b. Possesivpronomen im Nominativ			
	c. Possesivpronomen im Akkusativ			
	d. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ.			
	e. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ.			
B.	Bentuk Latihan Soal			
1.	Latihan Terbuka			
2.	Latihan Setengah Terbuka			
3.	Latihan Tertutup			

Tabel 3. Tabel Instrumen Kesesuaian Latihan Soal Dengan Kurikulum 2013 dan Bentuk Latihan Soal

Keterangan:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum dilakukan proses analisis, tahap penyaringan data dilakukan terlebih dahulu. Data berasal dari *Website Übungskönig* yang terdiri dari 5 tema. Dari kelima tema tersebut, hanya 1 tema yang sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 yaitu tema *Familie*. Tema *Familie* terdiri dari 6 lembar latihan soal dan 1 lembar kumpulan kosakata. Data yang akan dianalisis yaitu berupa 6 lembar latihan soal. Untuk 1 lembar kumpulan kosakata tidak dianalisis, dikarenakan kosakata tersebut tidak sesuai dengan kultur dan budaya yang ada di Indonesia dan juga 1 lembar latihan soal yang lain tidak dianalisis dikarenakan latihan tersebut termasuk ke dalam kategori latihan sulit untuk peserta didik kelas XI semester 1. Setelah dilakukan penyaringan data, maka selanjutnya ialah menganalisis kesesuaian antara latihan soal yang terdapat pada *Website Übungskönig* menggunakan poin-poin yang terdapat pada tabel instrumen yang telah dibuat dan divalidasi. Selain itu

dilakukan juga pengidentifikasian latihan soal tema *Familie* pada *Website Übungskönig* terhadap bentuk-bentuk latihan soal dalam bahasa Jerman untuk keterampilan membaca menurut pendapat Albers dan Bolston. Berikut tabel hasil analisis kesesuaian dan pengidentifikasian bentuk soal pada tiap-tiap latihan:

Familie 1

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A. Kesesuaian terhadap kurikulum 2013				
1.	KD 3.4 dan 4.4.1	√		Latihan soal bertema <i>Familie</i>
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi	√		Melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>
3.	Tujuan Pembelajaran	√		Peserta didik dapat melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>
4.	Materi pokok <i>Übungskönig</i> bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz (kosa kata)			
	a. Nomen	√		<i>Großeltern, Großvater, usw</i>
	b. Verben	√		<i>Heißen, sein</i>
	c. Adjektiv		√	-
	d. Fragewörter		√	-
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ		√	-
	b. Possesivpronomen im Nominativ		√	-
	c. Possesivpronomen im Akkusativ		√	-
	d. Bestimmte und Unbestimmte	√		<i>der, die</i>

ANALISIS KESESUAIAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA TEMA FAMILIE PADA WEBSITE ÜBUNGSKÖNIG DENGAN KURIKULUM 2013

	Artikel im Nominativ.			
	e. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ.		√	-
B.	Bentuk Latihan Soal			
1.	Latihan Terbuka			-
2.	Latihan Setengah Terbuka	√		<i>Der Junge heißt....</i>
3.	Latihan Tertutup			-

Tabel 4. Tabel Hasil Analisis Isi Latihan Soal "Familie 1".

Hasil yang telah didapatkan pada tabel diatas, kemudian akan dihitung berdasarkan rumus perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto. Berikut hasil perhitungannya :

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{6}{12} \times 100 = 50\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan presentase sebesar 50% yang termasuk dalam skala 2 dalam penilaian Arikunto. Hal ini menjadikan latihan soal Familie 1 pada website Übungskönig kurang sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Kemudian hasil yang ditampilkan pada tabel di atas, diketahui bahwa latihan soal tema Familie 1 pada website Übungskönig berbentuk latihan soal terbuka. Melalui tabel di atas juga diketahui bahwa latihan soal Familie 1 tidak memenuhi beberapa poin dalam tabel instrumen, diantaranya tidak terdapat materi untuk Adjektiv, Fragewörter, Personalpronomen im Akkusativ, Possesivpronomen im Nominativ, Possesivpronomen im Akkusativ, bestimmte und unbestimmte Artikel im Nominativ, bestimmte und unbestimmte Artikel im Akkusativ.

Familie 2

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A. Kesesuaian terhadap kurikulum 2013				
1.	KD 3.4 dan 4.4.1	√		Latihan soal bertema <i>Familie</i>
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi	√		Melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan

				dengan tema <i>Familie</i> Menentukan <i>grammatik</i> secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>
3.	Tujuan Pembelajaran		√	Peserta didik dapat melengkapi teks sederhana berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat Peserta didik dapat menentukan <i>grammatik</i> berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat
4.	Materi pokok <i>Übungskönig</i> bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz (kosa kata)			
	a. Nomen	√		<i>Eltern, Brüder</i>
	b. Verben	√		<i>Heißen, habe</i>
	c. Adjektiv		√	-
	d. Fragewörter	√		<i>Wie heißt ihre Schwester?</i>
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ	√		<i>Ich,</i>
	b. Possesivpronomen im Nominativ	√		<i>Meine Eltern</i>
	c. Possesivpronomen im Akkusativ		√	-
	d. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ.		√	-
	e. Bestimmte und Unbestimmte	√		<i>einen, eine</i>

	Artikel im Akkusativ.			
B.	Bentuk Latihan Soal			
1.	Latihan Terbuka			-
2.	Latihan Setengah Terbuka	√		<i>Ich habe ... Brüder</i>
3.	Latihan Tertutup			-

Tabel 5. Tabel Hasil Analisis Isi Latihan Soal "Familie 2".

Hasil yang telah didapatkan pada tabel diatas, kemudian akan dihitung berdasarkan rumus perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto. Berikut hasil perhitungannya :

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{9}{12} \times 100 = 75\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan presentase sebesar 75% yang termasuk dalam skala 3 dalam penilaian Arikunto. Hal ini menjadikan latihan soal Familie 2 pada website Übungskönig sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Latihan soal Familie 2 memiliki latihan soal tertutup berdasarkan hasil dari tabel analisis di atas. Melalui tabel di atas juga diketahui bahwa latihan soal Familie 2 tidak memenuhi beberapa poin dalam tabel instrumen, diantaranya tidak terdapat materi untuk Adjektiv, Possesivpronomen im Akkusativ, bestimmte und unbestimmte Artikel im Nominativ.

Familie 3

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A. Kesesuaian terhadap kurikulum 2013				
1.	KD 3.4 dan 4.4.1	√		Latihan soal bertema <i>Familie</i>
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi	√		Melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i> Menentukan <i>grammatik</i> secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>

3.	Tujuan Pembelajaran		√	Peserta didik dapat melengkapi teks sederhana berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat Peserta didik dapat menentukan <i>grammatik</i> berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat
4.	Materi pokok Übungskönig bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz (kosa kata)			
	a. Nomen	√		<i>Mutter, Vater</i>
	b. Verben	√		<i>Heißen</i>
	c. Adjektiv		√	-
	d. Fragewörter		√	-
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ	√		<i>Ich</i>
	b. Possesivpronomen im Nominativ	√		<i>mein Name, meine Familie, usw</i>
	c. Possesivpronomen im Akkusativ		√	-
	d. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ.	√		<i>der, die</i>
	e. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ.		√	-
B.	Bentuk Latihan Soal			
1.	Latihan Terbuka			-
2.	Latihan Setengah Terbuka	√		<i>... Mutter heißt....</i>
3.	Latihan Tertutup			-

Tabel 6. Tabel Hasil Analisis Isi Latihan Soal "Familie 3".

ANALISIS KESESUAIAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA TEMA FAMILIE PADA WEBSITE ÜBUNGSKÖNIG DENGAN KURIKULUM 2013

Hasil yang telah didapatkan pada tabel diatas, kemudian akan dihitung berdasarkan rumus perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto. Berikut hasil perhitungannya :

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{8}{12} \times 100 = 66,67\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan presentase sebesar 66.67% yang termasuk dalam skala 3 dalam penilaian Arikunto. Hal ini menjadikan latihan soal Familie 3 pada website Übungskönig sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Pada latihan soal Familie 3 memiliki latihan soal tertutup berdasarkan hasil dari tabel analisis di atas. Melalui tabel di atas juga diketahui bahwa latihan soal Familie 3 tidak memenuhi beberapa poin dalam tabel instrumen, diantaranya tidak terdapat materi untuk Adjektiv, Fragewörter, Possesivpronomen im Akkusativ, bestimmte und unbestimmte Artikel im Nominativ.

Familie 4

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A. Kesesuaian terhadap kurikulum 2013				
1.	KD 3.4 dan 4.4.1	√		Latihan soal bertema <i>Familie</i>
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi	√		Melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i> Menentukan <i>grammatik</i> secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>
3.	Tujuan Pembelajaran	√		Peserta didik dapat melengkapi teks sederhana berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat Peserta didik dapat

				menentukan <i>grammatik</i> berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat
4.	Materi pokok Übungskönig bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz (kosa kata)			
	a. Nomen	√		<i>Onkel, Opa</i>
	b. Verben	√		<i>Sein</i>
	c. Adjektiv		√	-
	d. Fragewörter		√	-
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ	√		<i>Ich</i>
	b. Possesivpronomen im Nominativ	√		<i>Meine</i>
	c. Possesivpronomen im Akkusativ		√	-
	d. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ.	√		<i>Der</i>
	e. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ.	√		<i>Der</i>
B. Bentuk Latihan Soal				
1.	Latihan Terbuka			-
2.	Latihan Setengah Terbuka	√		<i>Peter ist mein...</i>
3.	Latihan Tertutup			-

Tabel 7. Tabel Hasil Analisis Isi Latihan Soal "*Familie 4*".

Hasil yang telah didapatkan pada tabel diatas, kemudian akan dihitung berdasarkan rumus perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto. Berikut hasil perhitungannya :

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{9}{12} \times 100 = 75\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan presentase sebesar 75% yang termasuk dalam skala 3 dalam penilaian Arikunto. Hal ini menjadikan latihan soal Familie 4 pada

website Übungskönig sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Latihan soal Familie 4 memiliki latihan soal tertutup berdasarkan hasil dari tabel analisis di atas. Melalui tabel di atas juga diketahui bahwa latihan soal Familie 4 tidak memenuhi beberapa poin dalam tabel instrumen, diantaranya tidak terdapat materi untuk Adjektiv, Fragewörter, dan Possesivpronomen im Akkusativ.

Familie 5

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A. Kesesuaian terhadap kurikulum 2013				
1.	KD 3.4 dan 4.4.1	√		Latihan soal bertema <i>Familie</i>
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi	√		Melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>
3.	Tujuan Pembelajaran	√		Peserta didik dapat melengkapi teks sederhana berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat
4.	Materi pokok <i>Übungskönig</i> bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz (kosa kata)			
	a. Nomen	√		<i>Vater, Mutter</i>
	b. Verben	√		<i>Sein, haben</i>
	c. Adjektiv		√	-
	d. Fragewörter		√	-
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ	√		<i>Er</i>
	b. Possesivpronomen im Nominativ	√		<i>Meine, mein</i>
	c. Possesivpronomen im Akkusativ		√	-
d. Bestimmte und Unbestimmte	√		<i>Der, Die</i>	

	Artikel im Nominativ.			
	e. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ.	√		Ein
B. Bentuk Latihan Soal				
1.	Latihan Terbuka			-
2.	Latihan Setengah Terbuka	√		<i>Die Mutter meiner Mutter ist meine</i>
3.	Latihan Tertutup			-

Tabel 8. Tabel Hasil Analisis Isi Latihan Soal "Familie 5".

Hasil yang telah didapatkan pada tabel diatas, kemudian akan dihitung berdasarkan rumus perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto. Berikut hasil perhitungannya :

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{9}{12} \times 100 = 75\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan presentase sebesar 75% yang termasuk dalam skala 3 dalam penilaian Arikunto. Hal ini menjadikan latihan soal Familie 5 pada website Übungskönig sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Latihan soal Familie 5 memiliki latihan soal tertutup berdasarkan hasil dari tabel analisis di atas. Melalui tabel di atas juga diketahui bahwa latihan soal Familie 5 tidak memenuhi beberapa poin dalam tabel instrumen, diantaranya tidak terdapat materi untuk Adjektiv, Fragewörter, dan Possesivpronomen im Akkusativ.

Familie 6

No.	Kriteria	Kesesuaian		Übungskönig
		S	TS	
A. Kesesuaian terhadap kurikulum 2013				
1.	KD 3.4 dan 4.4.1	√		Latihan soal bertema <i>Familie</i>
2.	Indikator Pencapaian Kompetensi	√		Melengkapi teks sederhana secara tepat berkaitan dengan tema <i>Familie</i>
3.	Tujuan Pembelajaran	√		Peserta didik dapat melengkapi teks sederhana

ANALISIS KESESUAIAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA TEMA FAMILIE PADA WEBSITE ÜBUNGSKÖNIG DENGAN KURIKULUM 2013

				berkaitan dengan tema <i>Familie</i> secara tepat
4.	Materi pokok <i>Übungskönig</i> bertema <i>Familie</i>			
	I. Wortschatz (kosa kata)			
	a. Nomen	√		<i>Mutter, Familie</i>
	b. Verben	√		<i>Sein, haben, heißen</i>
	c. Adjektiv		√	-
	d. Fragewörter		√	-
	II. Grammatik (tata bahasa)			
	a. Personalpronomen im Nominativ	√		<i>Ich</i>
	b. Possesivpronomen im Nominativ	√		<i>Meine, ihr</i>
	c. Possesivpronomen im Akkusativ		√	-
	d. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ.	√		<i>Das</i>
	e. Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Akkusativ.	√		<i>Eine</i>
B.	Bentuk Latihan Soal			
1.	Latihan Terbuka			-
2.	Latihan Setengah Terbuka	√		<i>Mein ... heißt Ludwig</i>
3.	Latihan Tertutup			-

Tabel 9. Tabel Hasil Analisis Isi Latihan Soal "*Familie 6*".

Hasil yang telah didapatkan pada tabel diatas, kemudian akan dihitung berdasarkan rumus perhitungan presentase dan skala nilai milik Arikunto. Berikut hasil perhitungannya :

$$\text{Hasil Akhir} = \frac{9}{12} \times 100 = 75\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan presentase sebesar 75% yang termasuk dalam skala 3 dalam penilaian Arikunto. Hal ini menjadikan latihan soal *Familie 6* pada

website *Übungskönig* sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca untuk peserta didik kelas XI semester 1. Latihan soal *Familie 6* memiliki latihan soal tertutup berdasarkan hasil dari tabel analisis di atas. Melalui tabel di atas, juga diketahui bahwa latihan soal *Familie 6* tidak memenuhi beberapa poin dalam tabel instrumen, diantaranya tidak terdapat materi untuk Adjektiv, Fragewörter, dan Possesivpronomen im Akkusativ.

PENUTUP **Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dari latihan soal tema *Familie 1* hingga *6* yang ada pada *Website Übungskönig*, dapat disimpulkan bahwa latihan soal tema *Familie 2* hingga *6* sudah sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman untuk keterampilan membaca peserta didik kelas XI semester 1. Hal ini dikarenakan latihan soal pada *Website Übungskönig* memiliki tema, materi, serta indikator yang sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 kurikulum 2013. Namun terdapat penemuan kesamaan pada latihan soal tema *Familie 2* hingga *6*. Kelima materi tersebut tidak memuat materi tentang *Adjektiv dan Possesivpronomen im Akkusativ*. Selain itu, materi *Fragewörter* hanya terdapat pada latihan soal tema *Familie 2* yang tidak memiliki materi *bestimmte und unbestimmte Artikel im Nominativ*. Namun terdapat 1 latihan soal yang kurang sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman untuk keterampilan membaca peserta didik kelas XI semester 1, yaitu latihan soal tema *Familie 1* yang dikarenakan tidak terdapat materi *Adjektiv, Fragewörter, Personalpronomen im Akkusativ, Possesivpronomen im Akkusativ, Possesivpronomen im Nominativ*, serta *bestimmte und unbestimmte Artikel im Akkusativ*. Adapun seluruh latihan soal tema *Familie* yang terdapat pada *Website Übungskönig* sudah sesuai dengan bentuk latihan soal untuk keterampilan membaca dalam bahasa Jerman yang didasarkan oleh teori Albers dan Bolston.

Saran

Hasil yang diperoleh dari analisis yang dilakukan pada artikel ilmiah ini menunjukkan bahwa latihan soal tema *Familie 2* hingga *6* sudah sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 kurikulum 2013 untuk keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Jerman peserta didik kelas XI semester 1. Hal ini dikarenakan latihan soal pada *Website Übungskönig* memiliki tema, materi, serta indikator yang sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4.1 kurikulum 2013. Maka itu, latihan soal ini dapat digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk melatih dan mengembangkan keterampilan membaca peserta didik kelas XI semester 1. Setiap latihan soal yang terdapat pada *Website*

Übungskönig memiliki berbagai macam bentuk soal yang sangat variatif seperti latihan soal teks rumpang, latihan soal isian, dll dan adapun tema yang beragam seperti *Kennenlernen, Familie, Ostern, dll*. Oleh karena itu, adanya penelitian dan analisis lebih lanjut dibutuhkan untuk melengkapi kajian dalam artikel ilmiah ini.

Zed, Mestika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Albers, Hans-George dan Sybylle Bolton. 1995. *Testen und Prüfen in der Grundstufe Einstufungstest und Sprechstandprüfungen*. München : Langenscheidt.

Creswell, John W. 2016. *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Campuran*. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

CCSU. 2016. *World's Most Literate Nations Ranked* . (<https://webcapp.ccsu.edu/?news=1767&data>) diakses pada 11 Juni 2022.

Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas.

Funk, dkk, Herman. 2014. *Aufgaben, Übungen, und Interaktion*. München : Klett-Langenscheidt.

Gamung, Yohana. 2017. *Penerapan Teknik Skema dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas X Ilmu Bahasa dan Budaya SMA Negeri 3 Sidoarjo*.

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Holsti, O.R. 1968. *The Handbook of Social Psychology*. New Delhi : Amerind Publishing Co.

Mulyati dan Harjasujana (1997). *Membaca 2 Modul Universitas Terbuka*. Jakarta : Depdikbud

Nurhadi. 1995. *Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran*. Semarang : KIP Semarang Press.

Salsabila, Aurelya. 2021. *Kesesuaian Isi Materi Video Learn German Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Kelas XI Semester I* (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/download/41440/35702>) diakses pada tanggal 19 Juni 2022

Westhof, Gerard. 2005. *Fertigkeit Lesen*. Berlin: Druckhaus Langenscheidt