

ANALISIS MATERI DALAM APLIKASI *DEUTSCH HÖREN & LECEN* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN KELAS X

Widya Putri Ningrum

S1. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
widya.17020094017@mhs.unesa.ac.id

Ari Pujosusanto

S1. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
aripujosusanto@unesa.ac.id

Abstrak

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi pustaka yang memiliki tujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis isi pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* sebagai sarana pembelajaran bahasa Jerman untuk kelas X. Data yang disarikan dari aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* berbasis Android game yang berisi materi A1 sampai dengan B2 dengan tema yang berbeda berupa soal dan audio. Data yang digunakan adalah materi A1 dengan 14 tema. Namun, aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* perlu disesuaikan dengan Kurikulum 2013 untuk dijadikan sebagai acuan pembelajaran sesuai kriteria pembelajaran dalam media dan pendidikan Indonesia. Oleh karena itu, artikel ini mengambil rumusan masalah apakah materi bahasa Jerman pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* sesuai dengan keterampilan menyimak kelas X semester 1. Data yang diperoleh kemudian dianalisis, teknik analisis yang digunakan yaitu analisis konten atau analisis isi dengan menggunakan teori media pembelajaran, teori kesesuaian materi, teori bahan ajar audio dan Kurikulum 2013. Hasil analisis menjelaskan secara rinci bahwa aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dengan topik *Ich bin Tom, Struppi, Marie und Ihre Familie* sangat sesuai dengan Kurikulum 2013 dan memiliki persentase skor 96% dan kriteria pemilihan media memiliki persentase skor 91%.

Kata kunci : Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*, Media Pembelajaran, Materi

Abstract

This study uses a qualitative method with literature study which aims to describe the results of content analysis in the *Deutsch Hören & Lesen* application as a means of learning German for class X. The data is extracted from the *Deutsch Hören & Lesen* application based on Android games containing material A1 to B2. with different themes in the form of questions and audio. The data used is A1 material with 14 themes. However, the *Deutsch Hören & Lesen* application needs to be adapted to the 2013 Curriculum to be used as a learning reference according to the learning criteria in Indonesian media and education. Therefore, this article takes the formulation of the problem whether the German language material in the *Deutsch Hören & Lesen* application is in accordance with the listening skills of class X semester 1. The data obtained is then analyzed, the analytical technique used is content analysis or content analysis using learning media theory, material suitability theory, audio teaching material theory and 2013 Curriculum. The results of the analysis explain in detail that the application of *Deutsch Hören & Lesen* to the topics of *Ich bin Tom, Struppi, Marie und Ihre Familie* is very much in accordance with the 2013 Curriculum and has a percentage score of 96% and media selection criteria has a percentage score of 91%.

Keywords : *Deutsch Hören & Lesen Application*, Learning Media, Materials

Auszug

Diese Studie verwendet eine qualitative Methode mit Literaturstudie, die darauf abzielt, die Ergebnisse der Inhaltsanalyse in der Anwendung *Deutsch Hören & Lesen* als Mittel zum Deutschlernen für die Klasse X zu beschreiben. Die Daten werden aus der Anwendung *Deutsch Hören & Lesen* auf Basis von Android-Spielen extrahiert. Material A1 bis B2 enthält mit verschiedenen Themen in Form von Fragen und Audio. Die verwendeten Daten sind A1-Material mit 14 Themen. Die Anwendung *Deutsch Hören & Lesen* muss jedoch an den Lehrplan 2013 angepasst werden, um als Lernreferenz gemäß den Lernkriterien in indonesischen Medien und Bildung verwendet zu werden. Dieser Artikel nimmt daher die Formulierung des Problems auf, ob das deutschsprachige Material in der Anwendung *Deutsch Hören & Lesen* den Hörverständnissen der Klasse X 1. Semester entspricht. Die gewonnenen Daten werden dann analysiert, die verwendete Analysetechnik ist die Inhaltsanalyse oder Inhaltsanalyse mit Lernmedientheorie, Materialeignungstheorie, Audio-Lehrmaterialtheorie und Curriculum 2013. Die Ergebnisse der Analyse erläutern im Detail, dass die Anwendung von *Deutsch Hören & Lesen* auf die Themen *Ich bin Tom*,

Struppi, Marie und Ihre Familie mit einem prozentualen Wert von 96 % und der Medienauswahl sehr im Einklang mit dem Curriculum 2013 steht Kriterien hat eine prozentuale Punktzahl von 91%..

Schlüsselwort: Deutsch Hören & Lesen Anwendung, Lernmedien, Materialien

PENDAHULUAN

Pesatnya perkembangan teknologi saat ini membawa dampak positif bagi bidang pendidikan terutama pada media pembelajaran. Perkembangan teknologi memungkinkan kita untuk membuat banyak aplikasi yang mendukung proses belajar peserta didik, termasuk media pembelajaran bahasa Jerman. Media pembelajaran dapat digunakan untuk memandu informasi berupa bahan ajar dengan cara yang dapat membangkitkan minat, perhatian, pikiran dan emosi siswa Hamalik (1994:12). Mata pelajaran sebagai bahasa asing yang diajarkan di SMA, SMK, MA. Bahasa Jerman memiliki beberapa unsur kemahiran berbahasa yaitu, kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis. Jika peserta didik dapat menguasai keterampilan dalam berbahasa disertai dengan *Grammatik dan Strukturen*, peserta didik dapat dikatakan mampu menguasai bahasa Jerman. Oleh karena itu, guru perlu mengajarkan keterampilan tersebut secara seimbang. Menyimak adalah proses mendengarkan lambang-lambang lisan dengan perhatian, pengertian, dan rasa syukur yang cukup, dan mungkin berkaitan erat dengan pengertian komunikasi nonverbal (Karmidjan dan Suyono, 2002:17). Mendengarkan atau listening adalah salah satu keterampilan terpenting yang perlu dipelajari siswa saat belajar bahasa Jerman..

Hasil Penelitian Rankin (dalam Setyaningsih, 2007:1), menunjukkan bahwa kehidupan memiliki 42% aktivitas mendengarkan, 25% berbicara, 14% membaca, dan 11% menulis. Dari sini kita dapat menyimpulkan bahwa pemahaman mendengarkan memainkan peran yang sangat penting sebagai dasar belajar peserta didik. Memahami mendengarkan juga membantu dalam aspek lain dari kemahiran bahasa: berbicara, membaca, dan menulis. Mengingat pentingnya pembelajaran bahasa Jerman dengan keterampilan menyimak, pembelajaran bahasa Jerman pada platform Android sangat cocok karena proses pembelajaran menitikberatkan pada sikap mandiri peserta didik dan guru sebagai fasilitator. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperoleh dari aplikasi menjadi pengetahuan. Aplikasi adalah unit perangkat lunak yang dibuat untuk memenuhi kebutuhan seperti permainan, sistem perdagangan, sosial, periklanan, atau segala macam hal yang hampir dibuat oleh manusia Hengky (2012:123). Salah satu aplikasi

berbasis Android adalah aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Aplikasi Hören und Lesen sebagai alat bantu belajar memainkan peran penting dalam bidang pendidikan bahasa Jerman. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki beberapa keunggulan yang mendukung proses belajar peserta didik yaitu materi dalam aplikasi sangat mudah di pahami dan di mengerti karena isi materinya dari kategori A1 hingga B2. Isi dari aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* sangat menarik untuk di bahas, karena di dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* terdapat berbagai macam materi berupa soal-soal dengan topik pembelajaran bahasa Jerman yang berbeda untuk dipelajari baik secara individu maupun kelompok. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat di tuliskan bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah materi bahasa Jerman di Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* sesuai dengan keterampilan menyimak untuk pembelajaran Kelas X semester 1. Penelitian ini ditujukan untuk kelas X semester 1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* bisa atau tidak digunakan sebagai media pembelajaran peserta didik kelas X semester 1. Kemudian pemilihan materi audio menurut (Diknas, 2004:50)

1. Isi materi yang disampaikan harus berkaitan dengan kemampuan yang harus dimiliki siswa.
2. Program yang diajukan dapat dipertanggungjawabkan.
3. Dilengkapi dengan pernyataan tertulis.

Menurut kriteria pemilihan bahan ajar (Harjanto, 2005:222):

- a. Sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran yang baik berbasis indeks dan harus sesuai dengan kurikulum dan keterampilan dasar.
- b. Penjelasan materi pembelajaran. Deskripsi materi pembelajaran yang akan membantu siswa memahami materi yang diberikan.
- c. Cocok untuk kebutuhan peserta didik. Kebutuhan siswa adalah mampu mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan kemampuannya. Materi yang memiliki kode etik dalam pembelajarannya
- d. Materi yang disampaikan kepada siswa mengandung akhlak yang baik.

Lebih lanjut (Sadiman., dkk 2011: 84), proses analisis di dasarkan pada standar dan persyaratan media

pembelajaran. Kriteria media pembelajaran sebagai berikut:

- Apakah Anda akan mampu menjelaskan seperti media pembelajaran perkuliahan?
- Misalnya, seorang guru yang menggunakan laptop memiliki perasaan selaras dengan media.
- Anda dapat menyampaikan gambar dan penjelasan yang konkret, sehingga media dapat menginspirasi peserta didik

Selain itu, dari Azhar (2013:28), kriteria media pembelajaran adalah sebagai berikut.

- Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- Nyaman, mudah digunakan dan terjangkau
- Penggunaan yang menarik dan terampil pendeknya
- Mengelompokkan tujuan pembelajaran
- Media yang digunakan harus berkualitas dan memiliki tujuan pembelajaran yang jelas

Dari penjelasan di atas, analisis kebutuhan dan standar media harus membimbing siswa untuk belajar mandiri dan menjadi lebih aktif dengan memanipulasi media: menarik, mudah digunakan dan mudah di akses, mudah di pahami dan cocok untuk pemula atau pembelajar bahasa. Guru dapat membuat peserta didik lebih mandiri dalam belajar dengan mengikuti materi pembelajaran sesuai dengan Kurikulum.

METODE

Artikel ini dengan metode pendekatan kualitatif. Sumber data untuk penelitian ini diperoleh dari aplikasi *Deutsch Hören und Lesen* yang dapat di unduh dari *Playstore*. Data berupa materi Bahasa Jerman tingkat A1 dengan jumlah 14 sub tema sebagai berikut:

- Data 1 *Sprachen lernen*
- Data 2 *Kleidung*
- Data 3 *Einkaufen*
- Data 4 *Wohnen in Berlin*
- Data 5 *Am Morgen,*
- Data 6 *Brief an Marion*
- Data 7 *Maria und Ihre Familie*
- Data 8 *Freundinnen*
- Data 9 *Frühstück*
- Data 10 *Struppi*
- Data 11 *Susanne schreibt einen Brief*
- Data 12 *Ich bin Tom,*
- Data 13 *Unser Haus*
- Data 14 *In der Schule.*

Dengan materi berupa tema, pertanyaan, audio, dan pilihan jawaban. Kemudian dari 14 sub tema akan dianalisis berdasarkan Kompetensi dasar 3.1, Indikator, Tujuan Pembelajaran dan di validasi oleh ahli sehingga dapat mengetahui ada berapa sub tema yang sesuai atau

tidak. Teknik pengumpulan data ialah simak catat. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Menurut Sugiyono, kuesioner adalah instrumen yang dilakukan dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab oleh responden. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi. Dalam analisis isi, analisis isi adalah teknik penelitian ilmiah yang menjelaskan ciri-ciri isi dan menarik kesimpulan dari isi. Penentuan sistematis komunikasi apa yang tampak (manifest) dan dicapai secara objektif, valid, andal, dan reproduktif (Eriyanto, 2011:15). Pada artikel ini dilakukan analisis kesesuaian bahan. Materi dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* harus sesuai dengan kurikulum dan silabus kelas X untuk semester 1.

Selanjutnya, artikel ilmiah ini menunjukkan evaluasi kuesioner mengenai kesesuaian materi dan menggunakan metode skala Likert. Menurut Sugiyono (2013:132) digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok individu terhadap fenomena sosial.

Evaluasi dengan menggunakan skala Likert dapat dibagi menjadi empat nilai bobot:

Tabel 1. Standar penilaian

Penilaian	Skor
Sangat sesuai (SS)	4
Sesuai (S)	3
Kurang sesuai (KS)	2
Tidak sesuai (TS)	1

Untuk mengetahui hasil validasi yang tepat digunakan rumus dari (Arikunto, 2014: 255) :

$$\text{Hasil} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

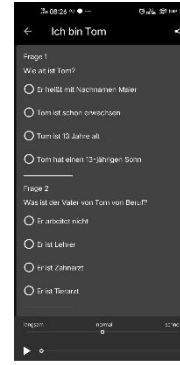
Menurut Arikunto (1996: 244), setelah data dan hasil tersedia, proses analisis data selanjutnya dilakukan dengan menggambarkan persentase yang diperoleh pada Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*.

Tabel 2. Penilaian skor angket

Persentase %	Kategori
76% ≤ skor ≤ 100%	Sangat layak
51% ≤ skor ≤ 75 %	Layak
26 % ≤ skor ≤ 50%	Cukup layak
0% ≤ skor ≤ 25 %	Kurang layak

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* terdapat materi berupa soal dari kategori A1 sampai dengan B2. Bahan ajar yang dipilih pada artikel ini adalah bahan ajar yang sesuai dengan A1 karena merupakan bahan ajar kelas X semester 1 dengan tema *Kennenlernen*. Dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* terdapat 14 tema yang dipelajari untuk A1, tetapi menurut Kurikulum 2013 untuk Kelas X dengan topik *Kennenlernen* hanya ada beberapa tema saja pada Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* yang sesuai. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* terdapat audio dan macam-macam bacaan, soal dan audio. Berikut adalah Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*.



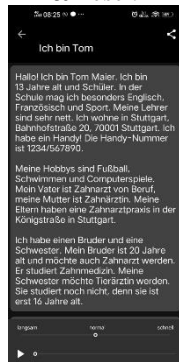
Gambar 1. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*



Gambar 2. Tampilan awal Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*



Gambar 3. Isi materi dari Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*



Gambar 4. Pertanyaan dari Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*

Analisis ini dilakukan dalam bentuk tabel dan diperiksa apakah sesuai dengan keterampilan dasar 3.1, indikator, tujuan dan tata bahasa yang di gunakan. Selanjutnya, analisis materi pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Apakah aplikasi tersebut telah memenuhi syarat dan kriteria sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak kelas X semester 1. Aplikasi ini di analisis berdasarkan sintesa teori yang telah disebutkan. Selanjutnya, di validasi oleh validator Dra Heni Koesdiningsih guru bahasa Jerman SMAN 1 Krian dengan responden peserta didik SMAN 1 Krian. Berikut ini adalah analisis validasi materi dan validasi media :

Tabel 3. Angket Validasi Materi

No.	Aspek Penilaian	Kategori Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Kesesuaian materi dalam aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Ich bin Tom</i> dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>				
2.	Kesesuaian materi dalam Aplikasi <i>Hören und Lesen</i> dengan tema materi <i>Maria und ihre Familie</i> dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>				
3.	Kesesuaian materi dalam				

	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Struppi</i> dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>				
4.	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan kompetensi dasar yang ada dalam Kurikulum 2013 yang berlaku yaitu KD 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.				
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat mengetahui <i>Redemittel</i> yang digunakan terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i> berdasarkan informasi yang ada didalam				

	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>				
6.	Kesesuaian dan penulisan teks pada Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan sumber rujukan yaitu Buku <i>Deutsch ist Einfach 1</i> terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i> sehingga minim terjadi kesalahan				
7.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik agar peserta didik tidak mengalami kesulitan				

Tabel 4. Angket Validasi Media

No.	Aspek Penilaian	Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> mudah digunakan				
2.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> praktis dalam menggunakannya, dapat dilakukan dimana pun dan kapan pun				
3.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> merangsang peserta didik untuk mempelajari Bahasa Jerman				
4.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik				
5.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>				

	menambah wawasan peserta didik dalam Bahasa Jerman				
6.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar				

Selanjutnya penjelasan materi terkait Kurikulum 13 kelas X semester 1 berdasarkan Indikator serta Tujuan pembelajaran berikut penjelasannya:

Materi pada kelas X semester 1 sebagai berikut :

1. *Begrüßung*
2. *Kennenlernen* dengan sub tema : *Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf*
3. *Alphabet*
4. *Zahlen*

Serta *Wortschatz* yang digunakan pada materi kelas X semester 1 yaitu

1. *Nomen*
2. *Verben*
3. *Adjektiv*

Selain itu, *Grammatik* yang digunakan dalam materi kelas X semester 1 sebagai berikut:

1. *Präsens*
2. *Konjugation*
3. *Personalpronomen*
4. *Fragewörter*

Redemittel yang digunakan dalam materi kelas X semester 1 sebagai berikut:

1. *Wie heißen Sie? Ich bin Sakha Maier*
2. *Woher kommen Sie? Ich komme aus Hamburg*
3. *Wo wohnen Sie? Ich wohne in Stuttgart*
4. *Wie alt sind Sie? Ich bin 13 Jahre alt*
5. *Was sind Ihre Hobbys? Meine Hobbys sind Fußball, Schwimmen und Computerspiele*
6. *Welche Sprachen sprechen Sie? Ich spreche Chinesisch, Indonesisch und Deutsch*
7. *Wie ist Ihre Handynummer? Meine Handynummer ist 4567920*
8. *Wie ist Ihre Adresse? Meine Adresse ist Syutahstraße 11*
9. *Sind sie verheiratet? Ja, ich bin schon verheiratet / nein ich bin noch ledig*
10. *Haben sie Kinder? Ja, ich habe ein Kind / nein ich habe noch keine Kinder*
11. *Wie sind Sie von Beruf? Ich bin eine Lehrerin*

Selanjutnya Kompetensi Dasar 3.1 yaitu memahami cara menyapa, mengucapkan selamat tinggal, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi arahan dan memperkenalkan diri serta cara menanggapi tentang identitas (*Kennenlernen*) dan kehidupan sekolah

(*Schule*), memperhatikan unsur kebahasaan dan teks struktur yang sesuai dengan konteks penggunaan. Serta indikator yaitu mendengarkan ujaran dari aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*, menentukan informasi dari aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*, mengidentifikasi makna ujaran tertentu pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Tujuan pembelajarannya yaitu dapat menuturkan kosa kata yang berkaitan dengan *Kennenlernen* dan dapat menggunakan ujaran kata yang berkaitan dengan *Kennenlernen*. Selanjutnya, dilakukan proses analisis dengan memperhatikan kriteria pemilihan bahan ajar untuk pembelajaran kelas X semester 1 berdasarkan Indikator, Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*, Materi Kelas X sebagai berikut :

Tabel 5. Kriteria Pemilihan Bahan Ajar pada Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*

Indikator	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>	Materi Kelas X	Ket
Dapat menuturkan kosa kata dan ujaran yang berkaitan dengan <i>Kennenlernen</i>	Data 1 <i>Sprachen lernen</i>	<i>Grammatik Trennbare: Sie <u>will</u> wieder als Anwältin <u>arbeiten</u></i> <i>Perfekt: Sie <u>hat</u> einen deutschen Mann <u>geheiratet</u></i> <i>Konjugation : Sie <u>wohnt</u> seit 8 Monaten</i> <i>Personalpronomen: Der Lehrer <u>hilft</u> <u>ihr</u> auch sehr</i>	Tidak Sesuai karena tidak menggunakan <i>Niveau A1</i>
	Data 2 <i>Kleidung</i>	<i>Grammatik Perfekt: In der Freizeit <u>ist</u> er ganz anders</i>	Tidak sesuai karena ini materi untuk kelas XI

	<p><u>angezogen</u></p> <p>Dativ: <u>Bei</u> der Arbeit trägt er fast immer einen Anzug</p> <p>Konjugation: Sie <u>zieht</u> sich sportlich <u>an</u></p> <p>Personal pronomen: Da ist es nicht so teuer und die Sachen gefallen <u>ihr</u></p>	semester 2
Data 3 Einkaufen	<p>Grammatik</p> <p>Temporale Präposition: Aber <u>am liebsten</u> gehe ich zu Lidl</p> <p>Nebensatz: <u>Wenn</u> wir grillen, brachen wir Fleisch und Würstchen</p> <p>Konjugation: Das <u>kann</u> man in der Metzgerei <u>kaufen</u></p> <p>Personal pronomen: In der Nähe von <u>meiner</u> Wohnung</p>	Tidak sesuai karena menggunakan Niveau A2
Data 4 Wohnen in berlin	<p>Grammatik</p> <p>Perfekt: Eva <u>ist</u> in Mainlad in Italien <u>geboren</u></p>	Tidak sesuai karena materi yang digunakan

	<p>Konjugation: Er <u>hat</u> im einer Fabrik gearbeitet</p> <p>Personal pronomen: Eva geht oft mit <u>ihren</u> Freundin aus und hat gern spaß</p>	menggunakan Niveau A2
Data 5 Am morgen	<p>Grammatik</p> <p>Dativ: Um viertel <u>vor</u> acht geht er los</p> <p>Konjugation: Marko <u>ist</u> immer pünktlich</p> <p>Personal pronomen: Marko hat seinen Freund Michael gesehen und geht zu <u>ihm</u></p>	Tidak sesuai karena Grammatik yang digunakan pada pembelajaran kelas XI
Data 6 Brief an Marion	<p>Grammatik</p> <p>Nebensatz: Sie arbeitet <u>als</u> Verkäuferin</p> <p>Konjugation: Wir <u>sehen</u> uns leider nicht so oft</p> <p>Personal pronomen: Sie haben <u>mich</u> mit offenen Armen empfangen</p>	Tidak sesuai karena Redemittel yang digunakan tidak sesuai dengan Tema Kennenlernen
Data 7 Maria und Ihre	<p>Grammatik</p> <p>Präsens: Wir</p>	Sesuai karena menggunakan

Familie	<p>wohnen in einem Dorf</p> <p>Konjugation : Der hund heißt Maya</p> <p>Personal pronomen: Unser Sohn Heinrich ist drei Jahre alt</p>	kan materi kelas X
Data 8 Freundinnen	<p>Grammatik</p> <p>Temporale Präposition : Ricarda kauft am liebsten neue Schuhe</p> <p>Konjugation : Sie treffen sich gerne im Park</p> <p>Personal pronomen : Sie wohnt in Hamburg, aber besucht ihre Freundin oft in Lübeck</p>	Tidak sesuai karena materi yang digunakan adalah kelas XI
Data 9 Frühstück	<p>Grammatik</p> <p>Dativ : Thomas sitzt neben Angelika</p> <p>Konjugation : Die Eltern trinken einen Tasse Kaffee</p> <p>Personal pronomen Bernd sitzt neben</p>	Tidak sesuai karena Grammatik yang digunakan kelas XI

		<p>seiner Tochter</p>	
	Data 10 Struppi	<p>Grammatik</p> <p>Präsens: Jan hat einen kleinen Hund</p> <p>Konjugation : Jan gibt ihm aber nichts</p> <p>Personal pronomen Jan spielt mit ihm</p>	Sesuai karena menggunakan Niveau A1 dengan tema Kennenlernen
	Data 11 Susanne schreibt einen Brief	<p>Grammatik</p> <p>Adjektiv deklination : Hast du nette Kollegen?</p> <p>Konjugation : Heute Abend gehe ich ins Theater</p> <p>Personal pronomen : Aber meine Katze ist krank</p>	Tidak sesuai karena menggunakan Grammatik niveau A2
	Data 12 Ich bin Tom	<p>Grammatik</p> <p>Präsens : Ich bin Tom Maier</p> <p>Konjugation : Er studiert Zahnmedizin</p> <p>Personal pronomen:</p>	Sesuai karena menggunakan materi kelas X semester 1 dengan tema Kennenlernen

		<i>Ich habe einen Bruder und eine Schwester</i>	
	Data 13 <i>Unser Haus</i>	<i>Grammatik</i> <i>Genitiv : In der Mitte des Zimmer</i> <i>Konjugation : Ich helfe meinen Eltern gerne im Garten</i> <i>Personal pronomen: Das andere Badezimmer für meine Schwester und mich</i>	Tidak sesuai karena menggunakan Niveau A2
	Data 14 <i>In der Schüle</i>	<i>Grammatik</i> <i>Dativ: Die Kinder kennen sich aus dem Kindergarten</i> <i>Konjugation : In der Klasse lernen sie ihren Lehrer, Herrn Mayer, kennen</i> <i>Personal pronomen : Lena steht mit ihrer Schultüte vor der Schule</i>	Tidak sesuai karena menggunakan materi kelas X semester 2

Selanjutnya analisis materi pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* yang berupa *Wortschatz dan Grammatik* berdasarkan Kompetensi dasar 3.1, indikator dan tujuan yang sesuai dengan pembelajaran bahasa Jerman keterampilan menyimak kelas X semester 1 dengan tema *Kennenlernen* berdasarkan kurikulum 2013 yang tertera berikut ini :

Tabel 6. Instrumen Kesesuaian Materi dengan Kurikulum 2013

Judul tema	KD 3.1	Indikator	Tujuan	Materi
<i>Sprachen lernen</i>	S	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Kleidung</i>	S	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Einkaufen</i>	S	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Wohnen in Berlin</i>	TS	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Am Morgen</i>	TS	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Brief an Marion</i>	TS	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Maria und Ihre Familie</i>	S	S	S	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Freundinnen</i>	TS	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Frühstück</i>	TS	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Struppi</i>	S	S	S	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Susanne schreibt einen Brief</i>	S	TS	TS	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Ich bin Tom</i>	S	S	S	<i>Wortschatz dan Grammatik</i>
<i>Unser Haus</i>	TS	TS	TS	<i>Wortschatz, Grammatik</i>
<i>In der Schüle</i>	S	TS	TS	<i>Wortschatz, Grammatik</i>

Keterangan :

S = Sesuai yaitu semua konteks sesuai dengan poin yang dimaksud

KS = Kurang Sesuai yaitu ada sebagian konteks yang tidak sesuai dengan poin yang dimaksud

TS = Tidak Sesuai yaitu semua konteks tidak sesuai dengan poin yang dimaksud

Setiap tema dijelaskan menggunakan pengucapan audio untuk membantu pengguna memahami materi yang terkait dengan tema agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan pada Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Selain itu, artikel ini juga menganalisis Keterampilan Dasar, Kurikulum 2013 kelas X semester 1 dengan topik *Kennenlernen*. Setelah dilakukan analisis terdapat hasil analisis yaitu 3 tema yang berjudul *Ich bin Tom, Struppi, Marie dan Ihre Familie*. Setelah itu topik *Ich bin Tom, Struppi, Marie und ihre Familie* menjadi pokok bahasan tema yang akan disesuaikan dengan Kompetensi dasar 3.1 serta Indikator dan Tujuan perangkat pembelajaran berupa instrumen dalam bentuk tabel. Instrumen dalam bentuk tabel diberikan kepada validator Dra Heni Koesdiningsih untuk menilai relevansi dokumen dengan tema *Ich bin Tom, Struppi, Marie und ihre Familie* pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*.

Tabel 7. Hasil Angket Validasi Materi

No.	Aspek Penilaian	Kategori Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Kesesuaian materi dalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Ich bin Tom</i> sesuai dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>	✓			
2.	Kesesuaian materi dalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Marie und ihre Familie</i> sesuai dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>	✓			

3.	Kesesuaian materi dalam aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Struppi</i> sesuai dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>	✓			
4.	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan kompetensi dasar yang ada dalam Kurikulum 2013 yang berlaku yaitu KD 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	✓			
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat mengetahui <i>Redemittel</i> yang digunakan terkait dengan	✓			

	tema <i>Kennenlernen</i> berdasarkan informasi yang ada didalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>				
6.	Kesesuaian ejaan dan penulisan teks pada Aplikasi <i>Hören und Lesen</i> dengan sumber rujukan yaitu Buku <i>Deutsch ist Einfach 1</i> terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i> sehingga minim terjadi kesalahan	✓			
7.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik agar tidak kesulitan memahami materi pada aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>	✓			

- Komentar dan Saran
Media dan materi sudah sangat sesuai.

Tabel 8. Hasil Angket Validasi Media

No.	Aspek Penilaian	Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> mudah digunakan	✓			
2.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> praktis dalam menggunakannya, dapat dilakukan dimana pun dan kapan pun	✓			
3.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>	✓			

	merangsang peserta didik untuk mempelajari Bahasa Jerman				
4.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik		✓		
5.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> menambah wawasan peserta didik dalam Bahasa Jerman		✓		
6.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar	✓			

- Komentar dan Saran
Media sangat cocok dan menarik bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil angket validasi materi dan validasi media yang telah dilakukan, maka analisis kesesuaian materi dapat dijelaskan bahwa tema *Ich bin Tom, Struppi, Marie und ihre Familie* pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* mempunyai materi yang sesuai dengan Kompetensi Dasar 3.1, indikator dan tujuan pembelajaran menggunakan isi konten berupa audio dan bacaan yang bisa membantu peserta didik kelas X semester 1 untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang sudah ditentukan. Serta dapat memudahkan peserta didik dalam belajar secara mandiri dirumah ataupun diluar rumah. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dapat digunakan sebagai media alternatif modern untuk pembelajaran peserta didik kelas X semester 1. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* yang mudah diakses untuk melatih kemampuan Bahasa Jerman saat berada dimana saja dan kapan saja secara mandiri. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* juga membuat setiap orang dapat berlatih pengucapan dan pendengaran dari *Native speaker* nya langsung serta Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki banyak tema dari A1 hingga B2 untuk dipelajari serta peserta didik tidak mudah bosan dalam belajar Bahasa Jerman.

Langkah selanjutnya melakukan perhitungan dalam bentuk persentase untuk mengetahui kelayakan pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* sebagai media pembelajaran peserta didik kelas X semester 1 sebelum digunakan dalam pembelajaran.

Tabel 9. Perhitungan Hasil Angket Kesesuaian Materi

No.	Aspek Penilaian	Respon Penilaian	
		Jawaban	Nilai
1.	Kesesuaian materi dalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Ich bin Tom</i> sesuai dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>	Sangat sesuai	4
2.	Kesesuaian materi dalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Maria und ihre Familie</i> sesuai dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>	Sangat sesuai	4
3.	Kesesuaian materi dalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan tema materi <i>Struppi</i> sesuai dengan materi pembelajaran terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i>	Sangat sesuai	4
4.	Kesesuaian materi dengan kurikulum dan kompetensi dasar yang ada dalam Kurikulum 2013 yang berlaku yaitu KD 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i>	Sangat sesuai	4

	dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya		
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat mengetahui <i>Redemittel</i> yang digunakan terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i> berdasarkan informasi yang ada didalam Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>	Sangat sesuai	4
6.	Kesesuaian ejaan dan penulisan teks pada Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dengan sumber rujukan yaitu Buku <i>Deutsch ist Einfach 1</i> terkait dengan tema <i>Kennenlernen</i> sehingga minim terjadi kesalahan	Sesuai	3
7.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik agar tidak kesulitan memahami materi pada Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i>	Sangat sesuai	4

$$\text{Hasil} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{27}{28} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 96\%$$

Hasil akhir dari perhitungan angket validasi kesesuaian materi yaitu 96%. Perolehan persentase 96% tersebut menggambarkan bahwa materi pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* telah sangat layak digunakan sebagai materi pembelajaran kelas X semester 1.

Tabel 10. Perhitungan Hasil Angket Media

No.	Aspek Penilaian	Respon Penilaian	
		Jawaban	Nilai
1.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> mudah digunakan	Sangat sesuai	4
2.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> praktis dalam menggunakannya dapat dilakukan dimana pun dan kapan pun	Sangat sesuai	4
3.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> merangsang peserta didik untuk mempelajari Bahasa Jerman	Sangat sesuai	4
4.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik	Sesuai	3
5.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> menambah wawasan peserta didik dalam Bahasa Jerman	Sesuai	3
6.	Aplikasi <i>Deutsch Hören & Lesen</i> membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar	Sangat sesuai	4

$$\text{Hasil} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{22}{24} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = 91\%$$

Berdasarkan hasil akhir dari kedua validasi tersebut maka aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dapat digunakan sebagai media pembelajaran siswa kelas X semester 1, dengan menggunakan materi berupa soal dan tema pengantar yang berkaitan dengan Kompetensi Dasar 3.1 dapat dinyatakan sangat sesuai, serta Kurikulum 2013, membantu peserta didik mencapai tujuan dan indikator pembelajaran peserta didik. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* juga mudah diakses, gratis diunduh dari *Play Store*, dan memenuhi kriteria relevan sebagai media pembelajaran yang meningkatkan kemandirian peserta didik dan melakukan hal-hal positif di *smartphone* masing-masing peserta didik. Menyampaikan materi dengan kemampuan audio dan membaca akan membantu peserta didik memahami apa yang mereka pelajari. Serta mendengarkan ujaran - ujaran yang peserta didik pelajari.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh hasil sebesar 96% kesesuaian materi dalam aplikasi dan 91% kriteria pemilihan media pembelajaran yang termasuk dalam kategori sangat sesuai. Hal ini membuktikan bahwa Aplikasi tersebut sangat sesuai sebagai bahan ajar keterampilan menyimak bahasa Jerman peserta didik kelas X semester 1. Materi yang ditampilkan dalam bentuk teks dengan beberapa pertanyaan dan audio yang memiliki beragam tema dan berkaitan dengan kehidupan sehari – hari di Jerman yang termasuk dalam kategori A1 dengan tema *Kennenlernen* yang telah disesuaikan dengan kurikulum 2013 dan dikemas dalam bentuk sebuah aplikasi yang memberikan kemudahan bagi pemula atau pembelajar bahasa untuk belajar bahasa Jerman di seluruh dunia. Selain itu pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* tidak hanya terdapat materi dengan kategori A1 saja tetapi kategori materinya hingga B2 sehingga pembelajaran bahasa Jerman tidak hanya untuk pemula saja melainkan siapa saja dapat belajar bahasa Jerman dengan aplikasi tersebut. Aplikasi ini dapat di unduh secara gratis melalui *Google Play Store* sehingga pembelajaran bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja. Dalam penggunaannya dapat dilakukan dengan cara mendownload di *Google Play Store* terlebih dahulu aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Aplikasi dapat dipelajari, di putar dan dipahami secara berulang-ulang sesuai keinginan pengguna. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, hasil analisis dari aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dengan tema *Ich bin Tom, Struppi, Marie und ihre Familie* yang di peroleh dari *Google Play Store* telah dianalisis kesesuaiannya berdasarkan Kurikulum 2013 serta dikaji dengan menggunakan teori kriteria pemilihan media dan kesesuaian materi. Materi yang dianalisis diantaranya adalah *Wortschatz : nomen, verben, adjektiv. Struktur: präsens, akkusativ, personal pronomnen, frageworter*. Serta *Redemittel* yang terdapat pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* berdasarkan *Niveau A1* untuk pembelajaran menyimak bahasa Jerman kelas X semester 1.

Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan yang telah dijelaskan, diharapkan dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut terkait tema yang telah dianalisis atau tema-tema yang lain pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* untuk bidang keterampilan yang lainnya serta dapat menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Jerman yang dapat dilakukan di kelas ataupun luar kelas. Dalam penggunaan aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* alangkah

baiknya di dampingi dengan buku ajar agar proses pembelajarannya dapat maksimal.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

DAFTAR PUSTAKA

Aisha A. 2017. *Efektifitas Penerapan Strategi Inside Outside Circle (IOC) Dalam Pembelajaran* [skripsi]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press

Diknas. 2004. *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum.

Eriyanto. 2011. *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu, Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.

Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hengky, W. Pramana. 2012. *Aplikasi Inventory Berbasis Access 2003*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo

Karmidjan, dkk. 2002. *Menyimak*. Jakarta: Depdiknas.Dirjen Dikdasmen Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama

Muri, Yusuf. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.

Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Poerwadarminta WJS. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Punaji S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana

Rayandra, Asyar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Sadiman, Arif dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Saryono . 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Kesehatan Edisi Kedua*. Yogyakarta: Penerbit Nuha Medika

Setyaningsih, N.H. 2007. *Pengembangan Keterampilan Menyimak di SMA*. Semarang: LPMP Jawa Tengah