



**ANALISIS MATERI “*FAMILIE*” DALAM APLIKASI *DEUTSCH
HÖREN & LESEN* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
SPRECHFERTIGKEIT BAHASA JERMAN**

Debi Ata Geri¹, Ari Pujosusanto²

¹Universitas Negeri Surabaya, debi.22015@mhs.unesa.ac.id

²Universitas Negeri Surabaya, aripujosusanto@unesa.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian materi *Familie* dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dengan Kurikulum Merdeka kelas XI serta mendeskripsikan bagaimana materi tersebut dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data berupa materi *Familie* dalam aplikasi tersebut dengan 6 subtema. Data penelitian mencakup komponen *Redemittel*, *Wortschatz*, dan *Grammatik*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tabel checklist kesesuaian materi dan tabel transkripsi fonetis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subtema *Unsere Familienfeste*, *Meine Cousins*, dan *Familienurlaub planen* memperoleh skor persentase sebesar 88,57%, subtema *Familiäre Wochenenden im Dorf* dan *Familienfotos anschauen* memperoleh skor persentase sebesar 85,71%, sedangkan subtema *Meine Familie* memperoleh skor persentase sebesar 82,85% dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar 86,66%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa materi *Familie* dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* sangat sesuai dengan Kurikulum Merdeka kelas XI.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Jerman, aplikasi Deutsch Hören & Lesen, keterampilan berbicara, transkripsi fonetis, Kurikulum Merdeka.*

ABSTRACT

This study aims to describe the suitability of the *Familie* material in the *Deutsch Hören & Lesen* application with the Merdeka Curriculum for Grade XI, as well as to explain how the material can support students' German speaking skills. This study adopts a descriptive qualitative approach. The data source consists of *Familie* materials in the application, which are divided into six subthemes. The research instruments used are a material-alignment checklist table and a phonetic transcription table. Data collection techniques are conducted through observation and documentation, while data analysis employs content analysis. The results show that the subtopics *Unsere Familienfeste*, *Meine Cousins*, and *Familienurlaub planen* achieved a percentage score of 88.57%; the subtopics *Familiäre Wochenenden im Dorf* and *Familienfotos anschauen* achieved 85.71%; while the subtopic *Meine Familie* achieved 82.85%, with an overall average score of 86.66%. Based on these results, it can be

concluded that the Familie material in the Deutsch Hören & Lesen application is highly compatible with the Merdeka Curriculum for Grade XI.

Key Words: *German language learning, Deutsch Hören & Lesen application, speaking skills, phonetic transcription, Merdeka Curriculum.*

AUSZUG

Diese Forschung hat zum Ziel, die Übereinstimmung der Familie-Materialien in der Anwendung Deutsch Hören & Lesen mit dem Merdeka-Lehrplan für die Klassenstufe XI zu beschreiben sowie zu erläutern, inwiefern diese Materialien die Sprechfertigkeit der Lernenden im Deutschen unterstützen können. Die Studie verwendet einen deskriptiv-qualitativen Ansatz. Die Datenquelle besteht aus den Familie-Materialien in der Anwendung, die aus sechs Subthemen bestehen. Die Forschungsdaten umfassen die Komponenten Redemittel, Wortschatz und Grammatik. Als Forschungsinstrumente dienen eine Checkliste zur Übereinstimmung der Materialien sowie eine Tabelle zur phonetischen Transkription. Die Datenerhebung erfolgt durch Beobachtung und Dokumentation, während die Datenanalyse mittels Inhaltsanalyse durchgeführt wird. Die Ergebnisse zeigen, dass die Unterthemen **Unsere Familienfeste**, **Meine Cousins**, und **Familienurlaub planen** einen Prozentsatz von 88,57% erreichen; die Unterthemen **Familiäre Wochenenden im Dorf** und **Familienfotos anschauen** erreichen 85.71%; während das Unterthema **Meine Familie** 82.85% erreicht, mit einem Gesamtdurchschnitt von 86.66%. Auf Grundlage dieser Ergebnisse kann festgestellt werden, dass die die Familie-Materialien in der Anwendung Deutsch Hören & Lesen sehr gut mit dem Merdeka-Lehrplan der Klasse XI übereinstimmen.

Schlüsselwörter: *Deutschunterricht, Anwendung Deutsch Hören & Lesen, Sprechfertigkeit, phonetische Transkription, Merdeka-Lehrplan.*

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi antarmanusia untuk mencapai kesamaan tujuan antara komunikator dan komunikan. Di Indonesia beragam bahasa yang dipelajari, seperti bahasa Inggris, bahasa Jerman, bahasa Korea, bahasa Jepang, dan beberapa bahasa lainnya. Bahasa Jerman merupakan bahasa asing yang cukup penting dipelajari di Indonesia sehingga diimplementasikan sebagai bahasa asing pilihan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Salah satu sekolah yang menerapkan bahasa Jerman yaitu SMAN 1 Gedangan.

Pembelajaran bahasa Jerman menuntut penguasaan empat keterampilan berbahasa, diantaranya keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis atau dalam bahasa Jerman: *Hörfertigkeit, Sprechfertigkeit, Lesefertigkeit, und Schreibfertigkeit* (Meliyawati, 2023:34). Keterampilan berbicara (*Sprechfertigkeit*) merupakan suatu aspek penting dalam keterampilan berbahasa. *“Die Fertigkeit Sprechen ist eine von den vier*

Fertigkeiten, die als kommunikative Fertigkeiten in fremdsprachlichen Lehr- und Lernprozessen eingestuft werden..." (Çakir, 2017). Pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa keterampilan berbicara merupakan salah satu dari keempat keterampilan berbahasa dan diklasifikasikan sebagai keterampilan komunikatif dalam proses pembelajaran bahasa asing. Ia menambahkan bahwa "*Die als produktive Fertigkeit geltende Sprechfertigkeit ist eine wichtige Mittler- und Zielfertigkeit im Fremdsprachenunterricht, ...*" atau dalam bahasa Indonesia dapat dinyatakan bahwa keterampilan berbicara yang dianggap sebagai keterampilan produktif merupakan keterampilan perantara dan keterampilan tujuan yang penting dalam pembelajaran bahasa asing. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa keterampilan berbicara termasuk keterampilan produktif, karena dengan keterampilan ini, seseorang mampu menyampaikan berbagai gagasan untuk menunjang aktivitas berbahasa atau berkomunikasi secara lisan.

Keterampilan berbicara bahasa Jerman merupakan keterampilan yang sulit dikuasai oleh peserta didik kelas XI di SMAN 1 Gedangan. Kesulitan yang dialami peserta didik saat berbicara bahasa Jerman dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya: Kurangnya media pembelajaran bahasa Jerman yang diimplementasikan, jam pelajaran terbatas, banyaknya materi yang harus dipelajari sehingga menimbulkan rasa bosan, jenuh, dan kurang termotivasi dalam mempelajari bahasa Jerman. Faktor lainnya juga sama seperti yang dipaparkan oleh Rahman et al. (2020:66), yaitu peserta didik lebih tertarik pada teknik *memoriter*, adanya rasa takut, malu, serta kurangnya kepercayaan diri, dan kehabisan kata-kata saat praktik berbicara. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran bahasa Jerman yang dapat mendukung dalam melatih keterampilan berbicara bahasa Jerman. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* merupakan aplikasi pembelajaran bahasa Jerman yang semula bernama *HootLingo Learn German* yang diciptakan oleh *ZGDevelopment*. Aplikasi ini diterbitkan pada tanggal 26 September 2019 dan mengalami pembaruan pada nama dan logo atau ikon aplikasi.

Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*, jika dilihat dari namanya, sekilas aplikasi ini hanya mengindikasikan pada aktivitas mendengar (*hören*) dan aktivitas membaca (*lesen*). Namun, aplikasi tersebut juga menyediakan fitur latihan pelafalan

(*Aussprache üben*) dan aktivitas menulis berupa penyusunan kalimat dengan memperhatikan *Grammatik* yang tepat (*Schreiben üben*), serta dilengkapi fitur kuis (*Quiz spielen*) yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dapat diakses dan diunduh di *Play Store* ataupun di *Appstore* dengan nama hasil pencarian *Learn German AI: Read & Listen* (ZGDevelopment, 2025). Aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* merupakan sebuah aplikasi pembelajaran bahasa Jerman yang dapat digunakan oleh siapa saja, karena terdapat tiga level yang dapat disesuaikan dengan kemampuan bahasa Jerman yang dikuasai. Tiga level tersebut yaitu level *Anfänger (Beginner)*, *Mittelstufe (Intermediate)*, dan *Fortgeschrittene (Advanced)* dan setiap level terdapat beragam materi. Salah satu materi pada level *Anfänger* adalah materi *Familie*, yang akan dianalisis pada aplikasi. Materi *Familie* dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* terdapat 6 subtema, yaitu (1) *Unsere Familienfeste*, (2) *Meine Cousins*, (3) *Familiäre Wochenenden im Dorf*, (4) *Meine Familie*, (5) *Familienfotos anschauen*, dan (6) *Familienurlaub planen*.

Santia & Anwar (2021) menyatakan bahwa tema *Familie* dalam pembelajaran bahasa Jerman tidak hanya berfokus pada penguasaan bahasa tetapi memiliki relevansi dengan kultur dalam kehidupan sehari-hari, selain itu dapat mempelajari keluarga Jerman yang tepat waktu, disiplin, dan mandiri yang bisa diimplementasikan di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan itu, Indrawidjaja et al. (2025) dalam Panduan Mata Pelajaran Bahasa Jerman menyatakan bahwa materi *Familie* merupakan salah satu materi esensial yang diberikan dengan menyesuaikan konteks kehidupan sehari-hari, lingkungan sekitar, dan lintas budaya. Namun, sebelum materi *Familie* digunakan sebagai bahan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman kelas XI, terlebih dahulu dilakukan analisis terhadap kesesuaian isi materi tersebut dengan mempertimbangkan Kurikulum Merdeka, level bahasa Jerman pada kelas XI, serta unsur kebahasaan seperti *Wortschatz*, *Redemittel*, dan *Grammatik* pada setiap subtema yang dianalisis. Di samping itu, disajikan transkripsi fonetis yang dapat mendukung *Sprechfertigkeit* peserta didik.

Berorientasi pada permasalahan di atas, tujuan penelitian ini, yaitu mendeskripsikan kesesuaian materi *Familie* dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dan mendeskripsikan bagaimana materi *Familie* dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Data penelitian bersumber dari aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dengan enam subtema di dalamnya dengan data penelitian berupa *Redemittel*, *Wortschatz*, dan *Grammatik* pada level A1 bahasa Jerman yang diperoleh menggunakan teknik dokumentasi. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa tabel *checklist* untuk mengukur dan mengidentifikasi kesesuaian materi *Familie* dengan Kurikulum Merdeka yang mencakup Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Tujuan Pembelajaran (TP).

Tabel 1 Instrumen Penelitian: Analisis Kesesuaian Materi

No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS (1)	KS (2)	CS (3)	S (4)	SS (5)
1.	Materi memuat <i>Redemittel</i> : (1) <i>Die Familien vorstellen und beschreiben</i> , (2) <i>Fragen zur Familienstellen und beantworten</i> , (3) <i>gemeinsame Aktivitäten beschreiben</i> , (4) <i>Meinungen und Gefühle Ausdrücken</i> , (5) <i>etwas vermuten</i> , und (6) <i>Zeitangaben machen</i>					
2.	Materi memuat <i>Wortschatz</i> : (1) <i>Nomen</i> , (2) <i>Verben</i> , (3) <i>Adjektiv</i> , und (4) <i>Adverbien</i>					
3.	Materi memuat <i>Grammatik</i> : (1) <i>Personalpronomen im Nominativ</i> , (2) <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> , (3) <i>Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ</i> , und (4) <i>Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>					
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1					
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP					

Analisis Materi "Familie" dalam Aplikasi Deutsch Hören & Lesen sebagai Media Pembelajaran Sprechfertigkeit Bahasa Jerman

6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP					
7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP					

Hasil analisis kesesuaian materi tersebut dihitung menggunakan rumus penilaian persentase dari Arikunto (Utami, 2023).

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 2 Skor Persentase Penilaian Kesesuaian

Skor Persentase (%)	Nilai Skor	Kategori Kesesuaian
<20%	1	Tidak Sesuai
20-39%	2	Kurang Sesuai
40-59%	3	Cukup Sesuai
60-79%	4	Sesuai
80-100%	5	Sangat Sesuai

Hasil penelitian ini dinyatakan sesuai dengan kurikulum kelas XI jika mendapatkan persentase 60-100%. Adapun materi *Familie* dapat meningkatkan keterampilan berbicara dengan penyajian transkripsi fonetis. Bentuk fonetik materi tersebut disusun berdasarkan referensi dari *Wiktionary* berupa simbol *International Phonetic Alphabet* (IPA), disajikan dalam tabel transkripsi fonetis.

Tabel 3 Transkripsi Fonetis

Materi <i>Familie</i> dalam Aplikasi	Transkripsi Fonetis
Subtema " <i>Unsere Familienfeste</i> "	
Subtema " <i>Meine Cousins</i> "	

Subtema " <i>Familiäre Wochenenden im Dorf</i> "	
Subtema " <i>Meine Familie</i> "	
Subtema " <i>Familienfotos anschauen</i> "	
Subtema " <i>Familienurlaub planen</i> "	

PEMBAHASAN

Pada bagian ini dipaparkan hasil analisis keenam subtema materi *Familie* dan penyajian transkripsi fonetis dari materi tersebut. Hasil analisis materi dalam bentuk persentase untuk menggambarkan tingkat kesesuaian materi dengan menghitung nilai rata-rata. Berikut hasil dan pembahasan dari keenam subtema materi *Familie*.

Subtema 1: *Unsere Familienfeste*

Tabel 4 Hasil Analisis Subtema *Unsere Familienfeste*

Analisis Materi <i>Familie</i> Subtema "<i>Unsere Familienfeste</i>"
Isi Materi
In unserer Familie lieben wir Familienfeste. Diese Feste bringen uns alle zusammen. Wir feiern viele Anlässe. Geburtstage sind am wichtigsten. Jeder Geburtstag ist etwas Besonderes. Wir dekorieren das Haus. Ballons und Girlanden sind überall. Meine Mutter backt einen Kuchen. Der Kuchen schmeckt immer lecker. Wir singen 'Happy Birthday'. Die Geschenke machen uns viel Freude. Weihnachten ist auch ein großes Fest. Wir schmücken den Weihnachtsbaum. Der

<p>Baum sieht schön aus. Wir kochen gemeinsam das Abendessen. Es gibt viele traditionelle Speisen. Die ganze Familie hilft mit. Wir öffnen Geschenke am Heiligabend. Kinder freuen sich am meisten. Ostern ist ein fröhliches Fest. Wir bemalen Ostereier. Die Eier sind bunt und hübsch. Wir verstecken die Eier. Die Kinder suchen sie. Das macht Spaß. Oma erzählt Geschichten. Wir hören gerne zu. Bei Familienfesten lachen und reden wir viel. Diese Zeiten sind kostbar. Sie stärken unsere Familie. Wir erinnern uns an diese Feste. Sie sind voller Liebe und Freude. Ich liebe unsere Familienfeste sehr.</p>						
No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS (1)	KS (2)	CS (3)	S (4)	SS (5)
1.	Materi memuat <i>Redemittel</i> : (1) <i>Die Familien vorstellen und beschreiben</i> , (2) <i>Fragen zur Familienstellen und beantworten</i> , (3) <i>gemeinsame Aktivitäten beschreiben</i> , (4) <i>Meinungen und Gefühle Ausdrücken</i> , (5) <i>etwas vermuten</i> , und (6) <i>Zeitangaben machen</i>				√	
2.	Materi memuat <i>Wortschatz</i> : (1) <i>Nomen</i> , (2) <i>Verben</i> , (3) <i>Adjektiv</i> , und (4) <i>Adverbien</i>					√
3.	Materi memuat <i>Grammatik</i> : (1) <i>Personalpronomen im Nominativ</i> , (2) <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> , (3) <i>Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ</i> , und (4) <i>Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>				√	
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1					√
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP				√	
6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP				√	

7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP					√
Total Skor: 31						

$$\text{Hasil} = \frac{31}{35} \times 100\% = 88,57\%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pada subtema "*Unsere Familienfeste*" dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dengan skor 31 dari 35 atau persentase sebesar 88,57%. Berdasarkan persentase yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa:

1. Isi materi yang dianalisis memuat 4 dari 6 *Redemittel*
 - a. *Die Familie vorstellen und beschreiben (z.B. In unserer Familie lieben wir Familienfeste, meine Mutter backt einen Kuchen).*
 - b. *Gemeinsame Aktivitäten beschreiben (z.B. Wir dekorieren das Haus, wir schmücken den Weihnachtsbaum.).*
 - c. *Meinungen und Gefühle ausdrücken (z.B. Sie sind voller Liebe und Freude, ich liebe unsere Familienfeste sehr).*
 - d. *Zeitangaben machen (z.B. Wir öffnen Geschenke am Heiligabend).*
2. Isi materi memuat keempat *Wortschatz*
 - a. *Nomen (z.B. Familienfeste, Geburtstage, Geschenke).*
 - b. *Verben (z.B. lieben, feiern, dekorieren).*
 - c. *Adjektive (z.B. wichtig, groß, bunt).*
 - d. *Adverbien (z.B. zusammen, immer).*
3. Isi materi memuat 3 dari 4 *Grammatik*
 - a. *Personalpronomen im Nominativ (z.B. wir, sie, ich).*
 - b. *Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ: Nominativ (z.B. meine Mutter) und Akkusativ (z.B. unsere Familie, unsere Familienfeste).*
 - c. *Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ: Bestimmte (z.B. der Kuchen, die Geschenke, der Baum).*

Namun, *Unbestimmte Artikel im Nominativ* dalam teks tersebut tidak ditemukan.

4. Isi materi dominan sangat sesuai level A1 bahasa Jerman, meskipun demikian terdapat beberapa kalimat yang memiliki struktur kalimat yang cukup kompleks.
5. Materi yang dianalisis sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) yang dinilai berdasarkan unsur kebahasaan (*Redemittel, Wortschatz, dan Grammatik*).
6. Materi yang dianalisis sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP) karena dinilai berdasarkan tujuan pembelajaran karena saling berkorelasi. Meskipun demikian, alur tujuan pembelajaran (ATP) dapat disesuaikan oleh guru di sekolah.
7. Materi yang dianalisis sangat sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) karena mencakup pembelajaran bahasa Jerman bertema kehidupan sehari-hari (*Familie*) dengan memperhatikan konteks penggunaan dan mengintegrasikan unsur budaya.

Subtema 2: *Meine Cousins*

Tabel 5 Hasil Analisis Subtema *Meine Cousins*

Analisis Materi Familie Subtema "<i>Meine Cousins</i>"
<p style="text-align: center;">Isi Materi</p> <p>Ich habe viele Cousins und Cousinen. Sie sind alle unterschiedlich, aber wir verstehen uns gut. Einige wohnen in der Stadt, andere auf dem Land. Wir sehen uns nicht oft, aber wenn wir uns treffen, ist es immer lustig. Mein Cousin Lukas ist der Älteste. Er studiert Medizin. Er ist sehr klug und hilfsbereit. Wir sprechen oft über seine Studien. Meine Cousine Emma ist Künstlerin. Sie malt wunderschöne Bilder. Sie zeigt uns immer ihre neuesten Werke. Das finde ich spannend. Wir treffen uns bei Familienfesten. Weihnachten ist unser Lieblingsfest. Alle Cousins und Cousinen kommen dann zusammen. Wir tauschen Geschenke aus und essen gemeinsam. Oft spielen wir Spiele oder sehen Filme. Im Sommer machen wir manchmal Ausflüge. Wir gehen wandern oder schwimmen. Das macht Spaß. Meine Cousins sind wie Freunde für mich. Wir teilen viele Erinnerungen. Manchmal streiten wir uns. Aber wir versöhnen uns schnell wieder. Familie ist wichtig. Ich bin froh, meine Cousins zu haben. Jeder Besuch und jedes Treffen ist etwas Besonderes. Sie bereichern mein Leben.</p>

No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS (1)	KS (2)	CS (3)	S (4)	SS (5)
1.	Materi memuat <i>Redemittel</i> : (1) <i>Die Familien vorstellen und beschreiben</i> , (2) <i>Fragen zur Familienstellen und beantworten</i> , (3) <i>gemeinsame Aktivitäten beschreiben</i> , (4) <i>Meinungen und Gefühle Ausdrücken</i> , (5) <i>etwas vermuten</i> , und (6) <i>Zeitangaben machen</i>				√	
2.	Materi memuat <i>Wortschatz</i> : (1) <i>Nomen</i> , (2) <i>Verben</i> , (3) <i>Adjektiv</i> , und (4) <i>Adverbien</i>					√
3.	Materi memuat <i>Grammatik</i> : (1) <i>Personalpronomen im Nominativ</i> , (2) <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> , (3) <i>Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ</i> , und (4) <i>Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>				√	
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1					√
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP				√	
6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP				√	
7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP					√
Total Skor: 31						

$$\text{Hasil} = \frac{31}{35} \times 100\% = 88,57\%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pada subtema “*Meine Cousins*” dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi

dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dengan skor 31 dari 35 atau persentase sebesar 88,57%. Berdasarkan persentase yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa

1. Isi materi yang dianalisis memuat 4 dari 6 *Redemittel*
 - a. *Die Familie vorstellen und beschreiben (z.B. Ich habe viele Cousins und Cousinen, mein Cousin Lukas ist der Älteste, er ist sehr klug und hilfsbereit).*
 - b. *Gemeinsame Aktivitäten beschreiben (z.B. Wir treffen uns bei Familienfesten, wir gehen wandern oder schwimmen).*
 - c. *Meinungen und Gefühle ausdrücken (z.B. Das finde ich spannend, das macht Spaß, Familie ist wichtig).*
 - d. *Zeitangaben machen (z.B. Oft spielen wir Spiele oder sehen Filme, im Sommer machen wir manchmal Ausflüge).*
2. Isi materi memuat keempat *Wortschatz*
 - a. *Nomen (z.B. Cousins, Cousinen, Familie).*
 - b. *Verben (z.B. wohnen, treffen, spielen).*
 - c. *Adjektive (z.B. lustig, klug, spannend).*
 - d. *Adverbien (z.B. oft, immer, manchmal).*
3. Isi materi memuat 3 dari 4 *Grammatik*
 - a. *Personalpronomen im Nominativ (z.B. ich, wir, sie (mereka), er, sie (dia perempuan)).*
 - b. *Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ: Nominativ (z.B. mein Cousins, meine Cousinen, seine Studien) und Akkusativ (z.B. mein Leben).*
 - c. *Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ: Bestimmte (z.B. der Älteste).*

Namun, *Unbestimmte Artikel im Nominativ* dalam teks tersebut tidak ditemukan.
4. Isi materi dominan sangat sesuai level A1 bahasa Jerman, meskipun demikian terdapat beberapa kalimat yang memiliki struktur kalimat yang cukup kompleks.
5. Materi yang dianalisis sesuai TP yang dinilai berdasarkan unsur kebahasaan (*Redemittel, Wortschatz, dan Grammatik*).

6. Materi yang dianalisis sesuai ATP karena dinilai berdasarkan tujuan pembelajaran karena saling berkorelasi. Meskipun demikian, ATP dapat disesuaikan oleh guru di sekolah.
7. Materi yang dianalisis sangat sesuai dengan CP karena mencakup pembelajaran bahasa Jerman bertema kehidupan sehari-hari (*Familie*) dengan memperhatikan konteks penggunaan dan mengintegrasikan unsur budaya.

Subtema 3: *Familiäre Wochenenden im Dorf*

Tabel 6 Hasil Analisis Subtema *Familiäre Wochenenden im Dorf*

Analisis Materi <i>Familie</i> Subtema "<i>Familiäre Wochenenden im Dorf</i>"						
Isi Materi						
<p>Wir besuchen oft unsere Großeltern. Sie wohnen in einem kleinen Dorf. Die Fahrt dorthin dauert eine Stunde. Wir fahren meistens am Wochenende. Meine Großeltern freuen sich immer. Ihr Haus ist alt, aber gemütlich. Im Garten stehen viele Blumen und Bäume. Mein Großvater zeigt mir oft seine Pflanzen. Er kennt viele Geschichten dazu. Meine Großmutter kocht sehr gut. Sie bereitet oft meine Lieblingsgerichte zu. Wir essen zusammen in der großen Küche. Nach dem Essen unterhalten wir uns. Oma erzählt von früher. Ihre Geschichten sind spannend. Manchmal zeigen sie uns alte Fotos. Die Fotos erzählen von ihrer Jugend. Nachmittags helfen wir im Garten. Wir pflücken Äpfel oder graben im Gemüsebeet. Das macht Spaß und ist interessant. Manchmal backen wir auch Kuchen. Oma lehrt uns, wie man backt. Abends spielen wir Spiele. Opa mag Schach und Kartenspiele. Wir lernen viel von unseren Großeltern. Die Besuche bei den Großeltern sind etwas Besonderes. Wir fühlen uns dort wie zu Hause. Jeder Besuch bringt uns schöne Erinnerungen. Ich freue mich jedes Mal darauf.</p>						
No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS	KS	CS	S	SS
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	<i>Materi memuat Redemittel: (1) Die Familien vorstellen und beschreiben, (2) Fragen zur</i>				√	

	<i>Familienstellen und beantworten, (3) gemeinsame Aktivitäten beschreiben, (4) Meinungen und Gefühle Ausdrücken, (5) etwas vermuten, und (6) Zeitangaben machen</i>					
2.	Materi memuat <i>Wortschatz: (1) Nomen, (2) Verben, (3) Adjektiv, und (4) Adverbien</i>					√
3.	Materi memuat <i>Grammatik: (1) Personalpronomen im Nominativ, (2) Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ, (3) Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ, und (4) Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>				√	
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1					√
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP				√	
6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP				√	
7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP				√	
Total Skor: 30						

$$\text{Hasil} = \frac{30}{35} \times 100\% = 85,71\%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pada subtema “*Familiäre Wochenenden im Dorf*” dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dengan skor 30 dari 35 atau persentase sebesar 85,71%. Berdasarkan persentase yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa:

1. Isi materi yang dianalisis memuat 4 dari 6 *Redemittel*
 - a. *Die Familie vorstellen und beschreiben (z.B. Sie wohnen in einem kleinen Dorf, meine Großmutter kocht sehr gut, Opa mag Schach und Kartenspiele).*

- b. *Gemeinsame Aktivitäten beschreiben (z.B. Wir besuchen oft unsere Großeltern, wir essen zusammen in der großen Küche).*
 - c. *Meinungen und Gefühle ausdrücken (z.B. Das macht Spaß und ist interessant, ich freue mich jedes Mal darauf).*
 - d. *Zeitangaben machen (z.B. Nachmittags helfen wir im Garten, abends spielen wir Spiele).*
 2. Isi materi memuat keempat *Wortschatz*
 - a. *Nomen (z.B. Großeltern, Großvater, Großmutter).*
 - b. *Verben (z.B. besuchen, essen, spielen).*
 - c. *Adjektive (z.B. klein, alt, spannend, usw.)*
 - d. *Adverbien (z.B. Nachmittags, abends, dort).*
 3. Isi materi memuat 3 dari 4 *Grammatik*
 - a. *Personalpronomen im Nominativ (z.B. wir, sie, er, ich).*
 - b. *Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ: Nominativ (z.B. ihr Haus, mein Großvater, ihre Geschichten, usw.) und Akkusativ (z.B. seine Pflanzen, meine Lieblingsgerichte).*
 - c. *Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ: Bestimmte (z.B. die Fahrt, die Fotos, die Besuche).*

Namun, *Unbestimmte Artikel im Nominativ* dalam teks tersebut tidak ditemukan.

 4. Isi materi dominan sangat sesuai level A1 bahasa Jerman, meskipun demikian terdapat beberapa kalimat yang memiliki struktur kalimat yang cukup kompleks.
 5. Materi yang dianalisis sesuai dengan TP yang dinilai berdasarkan unsur kebahasaan (*Redemittel, Wortschatz, dan Grammatik*).
 6. Materi yang dianalisis sesuai dengan ATP karena dinilai berdasarkan tujuan pembelajaran yang saling berkorelasi. Meskipun demikian, ATP dapat disesuaikan oleh guru di sekolah.
 7. Materi yang dianalisis sesuai dengan CP karena mencakup pembelajaran bahasa Jerman dengan produksi teks lisan bertema kehidupan sehari-hari (*Familie*) dengan memperhatikan konteks penggunaan.

Subtema 4: Meine Familie

Tabel 7 Hasil Analisis Subtema Meine Familie

Analisis Materi Familie Subtema "Meine Familie"						
Isi Materi						
<p>Ich heiße Anna und bin 25 Jahre alt. Meine Familie ist groß und lebt in Berlin. Meine Mutter ist Lehrerin und unterrichtet Mathe. Mein Vater arbeitet als Arzt und mag seinen Beruf. Ich habe zwei Geschwister. Mein Bruder Max studiert Informatik. Meine Schwester ist jünger und besucht die Schule. Wir haben auch ein Haustier, einen Hund namens Bella, der sehr verspielt ist. Unser Haus ist nicht groß, aber sehr gemütlich. Wir essen oft zusammen. Das Essen schmeckt immer gut, weil meine Mutter gerne kocht. Am Wochenende besuchen wir oft unsere Großeltern, die in der Nähe wohnen. Meine Großmutter backt die besten Kuchen. Mein Großvater liebt es, im Garten zu arbeiten. Jedes Jahr machen wir Urlaub am Meer. Ich liebe es, am Strand zu sein. Wir bauen Sandburgen und schwimmen viel im Meer. Abends spielen wir gemeinsam Spiele. Diese Momente mit meiner Familie sind für mich sehr wertvoll. Ich schätze jeden einzelnen in meiner Familie. Wir unterstützen uns gegenseitig. Meine Familie ist mein größter Schatz und ich bin dankbar für jeden Moment mit ihnen.</p>						
No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS (1)	KS (2)	CS (3)	S (4)	SS (5)
1.	Materi memuat <i>Redemittel</i> : (1) <i>Die Familien vorstellen und beschreiben</i> , (2) <i>Fragen zur Familienstellen und beantworten</i> , (3) <i>gemeinsame Aktivitäten beschreiben</i> , (4) <i>Meinungen und Gefühle Ausdrücken</i> , (5) <i>etwas vermuten</i> , und (6) <i>Zeitangaben machen</i>				√	
2.	Materi memuat <i>Wortschatz</i> : (1) <i>Nomen</i> , (2) <i>Verben</i> , (3) <i>Adjektiv</i> , und (4) <i>Adverbien</i>					√

3.	Materi memuat <i>Grammatik: (1) Personalpronomen im Nominativ, (2) Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ, (3) Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ, und (4) Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>				√	
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1				√	
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP				√	
6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP				√	
7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP				√	
Total Skor: 29						

$$\text{Hasil} = \frac{29}{35} \times 100\% = 82,85\%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pada subtema “*Meine Familie*” dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dengan skor 29 dari 35 atau persentase sebesar 82,85%. Berdasarkan persentase yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa:

1. Isi materi yang dianalisis memuat 4 dari 6 *Redemittel*
 - a. *Die Familie vorstellen und beschreiben (z.B. Meine Familie ist groß und lebt in Berlin, meine Mutter ist Lehrerin und unterrichtet Mathe).*
 - b. *Gemeinsame Aktivitäten beschreiben (z.B. Wir essen oft zusammen, jedes Jahr machen wir Urlaub am Meer).*
 - c. *Meinungen und Gefühle ausdrücken (z.B. Ich liebe es, am Strand zu sein, diese Momente mit meiner Familie sind für mich sehr wertvoll).*
 - d. *Zeitangaben machen (z.B. Am Wochenende besuchen wir oft unsere Großeltern, die in der Nähe wohnen, jedes Jahr machen wir Urlaub am Meer).*
2. Isi materi memuat keempat *Wortschatz*

- a. *Nomen (z.B. Mutter, Vater, Bruder, Schwester).*
 - b. *Verben (z.B. leben, arbeiten, kochen).*
 - c. *Adjektive (z.B. groß, jünger, gemütlich).*
 - d. *Adverbien (z.B. jedes Jahr, abends).*
3. Isi materi memuat 3 dari 4 *Grammatik*
- a. *Personalpronomen im Nominativ (z.B. ich, wir, sie (dia perempuan), sie (mereka)).*
 - b. *Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ: Nominativ (z.B. meine Familie, mein Vater, meine Mutter), Akkusativ (z.B. seinen Beruf).*
 - c. *Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ: Bestimmte (z.B. das Essen).*

Namun, *Unbestimmte Artikel im Nominativ* dalam teks tersebut tidak ditemukan.

4. Isi materi dominan sesuai level A1 bahasa Jerman karena terdapat beberapa kalimat yang memiliki struktur kalimat yang cukup kompleks.
5. Materi yang dianalisis sesuai dengan TP yang dinilai berdasarkan unsur kebahasaan (*Redemittel, Wortschatz, dan Grammatik*).
6. Materi yang dianalisis sesuai dengan ATP karena dinilai berdasarkan tujuan pembelajaran karena saling berkorelasi. Meskipun demikian, ATP dapat disesuaikan oleh guru di sekolah.
7. Materi yang dianalisis sesuai dengan CP karena mencakup pembelajaran bahasa Jerman dengan produksi teks lisan bertema kehidupan sehari-hari (*Familie*) dengan memperhatikan konteks penggunaan.

Subtema 5: *Familienfotos anschauen*

Tabel 8 Hasil Analisis Subtema *Familienfotos anschauen*

Analisis Materi <i>Familie</i> Subtema "<i>Familienfotos anschauen</i>"
Isi Materi
Wir schauen oft Familienfotos an. Diese Fotos sind in Alben. Die Alben stehen im Wohnzimmer. Jedes Album erzählt eine Geschichte. Manche Fotos sind sehr alt. Sie zeigen meine Großeltern als Kinder. Andere Fotos sind neuer. Sie zeigen unsere

letzten Urlaube. Wenn wir die Fotos anschauen, sitzen wir zusammen. Oft macht meine Mutter Tee. Wir trinken Tee und essen Kuchen. Dann nehmen wir ein Album. Jeder sieht sich die Bilder an. Wir lachen über lustige Fotos. Manche Fotos machen uns nachdenklich. Auf den Fotos sehen wir, wie wir uns verändert haben. Wir sehen auch, wie die Zeit vergeht. Alte Fotos zeigen Feste und Geburtstage. Wir erkennen junge Gesichter unserer Eltern. Das ist interessant. Manchmal finden wir Fotos von Orten, die wir besucht haben. Diese Fotos wecken Erinnerungen. Meine Schwester und ich lieben alte Familienfotos. Wir sehen Fotos von unseren ersten Schritten. Unsere Eltern erzählen dazu Geschichten. Wir erfahren viel über unsere Familie. Diese Momente sind uns wichtig. Familienfotos sind wie eine Zeitreise. Sie verbinden uns mit unserer Vergangenheit.

No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS (1)	KS (2)	CS (3)	S (4)	SS (5)
1.	Materi memuat <i>Redemittel</i> : (1) <i>Die Familien vorstellen und beschreiben</i> , (2) <i>Fragen zur Familienstellen und beantworten</i> , (3) <i>gemeinsame Aktivitäten beschreiben</i> , (4) <i>Meinungen und Gefühle Ausdrücken</i> , (5) <i>etwas vermuten</i> , und (6) <i>Zeitangaben machen</i>				√	
2.	Materi memuat <i>Wortschatz</i> : (1) <i>Nomen</i> , (2) <i>Verben</i> , (3) <i>Adjektiv</i> , und (4) <i>Adverbien</i>					√
3.	Materi memuat <i>Grammatik</i> : (1) <i>Personalpronomen im Nominativ</i> , (2) <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> , (3) <i>Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ</i> , und (4) <i>Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>				√	
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1					√
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP				√	

6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP				√	
7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP				√	
Total Skor: 30						

$$\text{Hasil} = \frac{30}{35} \times 100\% = 85,71\%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pada subtema "*Familienfotos anschauen*" dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dengan skor 30 dari 35 atau persentase sebesar 85,71%. Berdasarkan persentase yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa:

1. Isi materi yang dianalisis memuat 4 dari 6 *Redemittel*
 - a. *Die Familie vorstellen und beschreiben (z.B. Meine Schwester und ich lieben alte Familienfotos, unsere Eltern erzählen dazu Geschichten).*
 - b. *Gemeinsame Aktivitäten beschreiben (z.B. Wir schauen oft Familienfotos an, wir trinken Tee und essen Kuchen).*
 - c. *Meinungen und Gefühle ausdrücken (z.B. Das ist interessant, diese Momente sind uns wichtig).*
 - d. *Zeitangaben machen (z.B. Wir schauen oft Familienfotos an).*
2. Isi materi memuat keempat *Wortschatz*
 - a. *Nomen (z.B. Familienfotos, Alben, Album, Momente).*
 - b. *Verben (z.B. sitzen, nehmen, sehen).*
 - c. *Adjektive (z.B. alt, neu, lustig).*
 - d. *Adverbien (z.B. oft, zusammen, manchmal).*
3. Isi materi memuat 3 dari 4 *Grammatik*
 - a. *Personalpronomen im Nominativ (z.B. wir, sie (mereka), ich).*
 - b. *Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ: Nominativ (z.B. Meine Schwester, unsere Eltern), und Akkusativ (meine Großeltern, unsere Familie).*
 - c. *Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ: Bestimmte (z.B. die Zeit).*

Namun, *Unbestimmte Artikel im Nominativ* dalam teks tersebut tidak ditemukan.

4. Isi materi dominan sangat sesuai level A1 bahasa Jerman, meskipun demikian terdapat beberapa kalimat yang memiliki struktur kalimat yang cukup kompleks.
5. Materi yang dianalisis sesuai dengan TP yang dinilai berdasarkan unsur kebahasaan (*Redemittel, Wortschatz, dan Grammatik*).
6. Materi yang dianalisis sesuai dengan ATP karena dinilai berdasarkan tujuan pembelajaran karena saling berkorelasi. Meskipun demikian, ATP dapat disesuaikan oleh guru di sekolah.
7. Materi yang dianalisis sesuai dengan CP karena mencakup pembelajaran bahasa Jerman dengan produksi teks lisan bertema kehidupan sehari-hari (*Familie*) dengan memperhatikan konteks penggunaan.

Subtema 6: Familienurlaub planen

Tabel 9 Hasil Analisis Subtema Familienurlaub planen

Analisis Materi Familie Subtema "Familienurlaub planen"
<p style="text-align: center;">Isi Materi</p> <p>Wir planen unseren Familienurlaub. Jedes Jahr fahren wir zusammen weg. Dieses Jahr möchten wir ans Meer. Alle freuen sich darauf. Zuerst suchen wir ein Hotel. Das Hotel muss groß sein. Wir brauchen genug Zimmer. Meine Eltern möchten Komfort. Wir Kinder wollen einen Pool. Ein schöner Strand ist wichtig. Wir suchen im Internet. Viele Hotels sehen gut aus. Wir lesen die Bewertungen. Die Entscheidung fällt schwer. Dann buchen wir Flüge. Wir suchen günstige Angebote. Meine Eltern vergleichen die Preise. Wir müssen auch Koffer packen. Jeder packt seinen eigenen. Ich nehme meine Badesachen mit. Sonnencreme ist auch wichtig. Meine Schwester nimmt ihre Kamera mit. Sie fotografiert gerne. Wir freuen uns auf das Essen. Im Urlaub probieren wir neues Essen. Meeresfrüchte schmecken am Meer am besten. Abends gehen wir oft essen. Tagsüber erkunden wir die Gegend. Wir machen viele Ausflüge. Familienurlaub ist immer besonders. Wir verbringen Zeit zusammen. Diese Erinnerungen sind wertvoll. Ich liebe diese gemeinsamen Reisen. Sie bringen uns näher zusammen.</p>

No.	Elemen Penilaian Kesesuaian	Tingkat Penilaian Kesesuaian (√)				
		TS (1)	KS (2)	CS (3)	S (4)	SS (5)
1.	Materi memuat <i>Redemittel</i> : (1) <i>Die Familien vorstellen und beschreiben</i> , (2) <i>Fragen zur Familienstellen und beantworten</i> , (3) <i>gemeinsame Aktivitäten beschreiben</i> , (4) <i>Meinungen und Gefühle Ausdrücken</i> , (5) <i>etwas vermuten</i> , und (6) <i>Zeitangaben machen</i>				√	
2.	Materi memuat <i>Wortschatz</i> : (1) <i>Nomen</i> , (2) <i>Verben</i> , (3) <i>Adjektiv</i> , und (4) <i>Adverbien</i>					√
3.	Materi memuat <i>Grammatik</i> : (1) <i>Personalpronomen im Nominativ</i> , (2) <i>Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ</i> , (3) <i>Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ</i> , und (4) <i>Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ</i>				√	
4.	Materi <i>Familie</i> dalam aplikasi sesuai level A1					√
5.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan TP				√	
6.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan ATP				√	
7.	Kesesuaian materi <i>Familie</i> dalam aplikasi dengan CP				√	
Total Skor: 31						

$$\text{Hasil} = \frac{31}{35} \times 100\% = 88,57\%$$

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pada subtema "*Familienurlaub planen*" dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi

dengan Kurikulum Merdeka kelas XI dengan skor 31 dari 35 atau persentase sebesar 88,57%. Berdasarkan persentase yang diperoleh dapat dijelaskan bahwa:

1. Isi materi yang dianalisis memuat 4 dari 6 *Redemittel*
 - a. *Die Familie vorstellen und beschreiben (z.B. Sie fotografiert gerne).*
 - b. *Gemeinsame Aktivitäten beschreiben (z.B. Wir planen unseren Familienurlaub, im Urlaub probieren wir neues Essen).*
 - c. *Meinungen und Gefühle ausdrücken (z.B. Familienurlaub ist immer besonders, diese Erinnerungen sind wertvoll).*
 - d. *Zeitangaben machen (z.B. Jedes Jahr fahren wir zusammen weg, dieses Jahr möchten wir ans Meer).*
2. Isi materi memuat keempat *Wortschatz*
 - a. *Nomen (z.B. Familienurlaub, Hotel, Reisen).*
 - b. *Verben (z.B. planen, fahren, packen).*
 - c. *Adjektive (z.B. genug, gut, schwer).*
 - d. *Adverbien (z.B. jedes Jahr, dieses Jahr).*
3. Isi materi memuat 3 dari 4 *Grammatik*
 - a. *Personalpronomen im Nominativ (z.B. wir, ich, sie (mereka), sie (dia perempuan)).*
 - b. *Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ: Nominativ (z.B. meine Eltern, meine Schwester) und Akkusativ (z.B. unseren Familienurlaub, seinen, meine Badesachen, ihre Kamera).*
 - c. *Bestimmte und Unbestimmte Artikel im Nominativ: Bestimmte (z.B. das Hotel, die Entscheidung).*

Namun, *Unbestimmte Artikel im Nominativ* dalam teks tersebut tidak ditemukan.
4. Isi materi dominan sangat sesuai level A1 bahasa Jerman, meskipun demikian terdapat beberapa kalimat yang memiliki struktur kalimat yang cukup kompleks.
5. Materi yang dianalisis sesuai dengan TP yang dinilai berdasarkan unsur kebahasaan (*Redemittel, Wortschatz, dan Grammatik*).

6. Materi yang dianalisis sesuai dengan ATP karena dinilai berdasarkan tujuan pembelajaran karena saling berkorelasi. Meskipun demikian, ATP dapat disesuaikan oleh guru di sekolah.
7. Materi yang dianalisis sesuai dengan CP karena mencakup pembelajaran bahasa Jerman dengan produksi teks lisan bertema kehidupan sehari-hari (*Familie*) dengan memperhatikan konteks penggunaan.

Berdasarkan nilai persentase yang diperoleh dari setiap subtema yang dianalisis, selanjutnya dihitung nilai rata-rata tingkat kesesuaian materi.

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata} &= \frac{88,57 + 88,57 + 88,57 + 85,71 + 85,71 + 82,85}{6} \\ &= 86,66\% \end{aligned}$$

Mengacu pada hasil perhitungan nilai rata-rata di atas, nilai rata-rata sebesar 86,66% termasuk kategori sangat sesuai berdasarkan kriteria penilaian menurut Arikunto. Keenam subtema yang dianalisis menunjukkan tingkat kesesuaian yang tinggi terhadap unsur kebahasaan pada level A1, yang meliputi *Redemittel*, *Wortschatz*, dan *Grammatik*, serta relevansinya dengan tujuan pembelajaran (TP), alur tujuan pembelajaran (ATP), dan capaian pembelajaran (CP). Materi *Familie* yang terdiri atas enam subtema memiliki tingkat kesesuaian yang berbeda-beda. Subtema *Unsere Familienfeste*, *Meine Cousins*, dan *Familienurlaub planen* memperoleh skor persentase sebesar 88,57%, subtema *Familiäre Wochenenden im Dorf* dan *Familienfotos anschauen* memperoleh skor persentase sebesar 85,71%, dan subtema *Meine Familie* memperoleh skor persentase sebesar 82,85% dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar 86,66%. Isi materi setiap subtema memuat kalimat atau teks dengan bentuk waktu sekarang (*Präsens*), sesuai dengan bentuk waktu pada tema *Familie* kelas XI. Meskipun tidak seluruh unsur kebahasaan ditemukan lengkap, namun secara keseluruhan isi materi keenam subtema tersebut tetap relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari (*Familie*) peserta didik.

Materi *Familie* dalam aplikasi tersebut dapat berkontribusi untuk meningkatkan keterampilan berbicara, khususnya pada aspek pelafalan yang tepat dalam kalimat bahasa Jerman bertema *Familie*, melalui penyajian transkripsi fonetis. Transkripsi fonetis merupakan panduan yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam latihan pelafalan untuk menunjang keterampilan berbicara. Namun,

penggunaan transkripsi fonetis tetap memerlukan pendampingan guru karena simbol fonetik tidak mudah dipahami oleh peserta didik pemula. Bentuk fonetik materi tersebut disusun berdasarkan referensi dari *Wiktionary* berupa simbol *International Phonetic Alphabet* (IPA). Tabel transkripsi fonetis dapat diakses melalui tautan atau kode QR di bawah ini.

https://drive.google.com/file/d/1huBxk3m2Aq9b_TK1wYg-Vg2j9LTNeZt4/view?usp=sharing



Berdasarkan penyajian transkripsi fonetis pada tautan atau kode QR di atas, transkripsi fonetis tersebut dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk melatih pelafalan melalui fitur *Aussprache üben* pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen*. Fitur *Aussprache üben* mampu mendeteksi dan memberikan skor persentase ketepatan pelafalan berdasarkan input suara melalui mikrofon, sehingga peserta didik dapat mengetahui peningkatan pelafalan bahasa Jerman.

SIMPULAN

Dilihat dari hasil analisis pada bagian Pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa materi *Familie* dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* dikategorikan sangat sesuai dengan Kurikulum Merdeka kelas XI mata pelajaran bahasa Jerman. Kategori kesesuaian tersebut ditentukan berdasarkan perhitungan rata-rata skor persentase keenam subtema yang dianalisis dan mengacu pada kategori penilaian menurut Arikunto. Selain itu, penyajian transkripsi fonetis sebagai pendukung keterampilan berbicara (*Sprechfertigkeit*) telah tercapai melalui penyediaan tautan yang dapat diakses oleh peserta didik. Transkripsi fonetis tersebut dapat digunakan sebagai panduan oleh peserta didik dalam membantu melatih keterampilan berbicara

(*Sprechfertigkeit*) melalui *Aussprache üben* pada aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* tema *Familie*. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa materi *Familie* dalam aplikasi *Deutsch Hören & Lesen* berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Çakir, G. (2017). Sprechfertigkeit: Ein Blick in moderne regionale Lehrwerke für den Deutsch als Fremdsprache-Unterricht in der Türkei. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, (11), 275–299.
- Indrawidjaja, E., Widiarti, E., Permana. Pepen, & Gunawan, B. J. (2025). *Panduan Mata Pelajaran Bahasa Jerman: Fase F SMA/MA/Program Paket C*. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
<https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/panduan-mapel>
- Meliyawati. (2023). *Media Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Rahman, H., Rani Nurcita Widya, & Rasi Yugafiati. (2020). *Menyimak & berbicara teori dan praktik*. Sumedang: Alqaprint.
- Santia, S., & Anwar, M. (2021). Tema “Keluarga” dan Relevansinya dalam Pembelajaran Bahasa Jerman. *Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(2), 89–97.
- Utami, A. N., & Wahyuningsih, F. (2023). ANALISIS MATERI VIDEO DEUTSCH MIT INAP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XII SEMESTER II. *LATERNE*, 12(02), 19–28.
- Wiktionary. (n.d.). *Wiktionary*. Wiktionary.Org. Retrieved January 14, 2026, from <https://www.wiktionary.org/>
- ZGDevelopment. (2025). *Aplikasi Deutsch Hören & Lesen (Version 6.7.0)*. Google Play Store.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zgdevelopment.germanlisteni ng&hl=de>